

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

Н. Г. Филимонова

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Методические указания

*Направление 38.04.01 «Экономика»
Направленность «Экономика и организация бизнес-
предпринимательства в АПК»*

Электронное издание

Красноярск 2020

Рецензент

Л. И. Белецкая, заместитель министра сельского хозяйства и торговли
Красноярского края

Филимонова, Н. Г. Государственная итоговая аттестация
[Электронный ресурс]: методические указания / Н. Г. Филимонова;
Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск,
2020. – 79 с.

Представлены требования к магистерской диссертации, тематика магистерской диссертации, критерии и система оценки магистерской диссертации и ее защиты, порядок организации и проведения апелляции результатов сдачи государственных аттестационных испытаний, приложения.

Предназначено для организационного обеспечения государственной итоговой аттестации студентов направления 38.04.01 «Экономика», направленность «Экономика и организация бизнес-предпринимательства в АПК».

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Красноярского государственного аграрного университета

© Филимонова Н. Г., 2020

© ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
аграрный университет», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Магистерская диссертация	8
3. Научный руководитель магистерской диссертации	9
4. Тематика магистерских диссертаций	11
5. Задание на магистерскую диссертацию	18
6. Требования к содержанию и объему магистерской диссертации	19
7. Требования к структуре магистерской диссертации	20
8. Требования к оформлению	25
9. Организация работы над диссертацией.....	27
10. Промежуточный контроль подготовки диссертации.....	29
11. Отзыв научного руководителя	31
12. Рецензирование магистерской диссертации.....	32
13. Внедрение результатов диссертационного исследования.....	33
14. Проведение процедуры нормоконтроля.....	33
15. Защита магистерской диссертации	34
16. Критерии и система оценки магистерской диссертации и ее защиты.....	37
17. Порядок размещения магистерских диссертаций в электронно-библиотечной системе университета	52
18. Порядок организации и проведения форм государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	53
19. Порядок организации и проведения апелляции результатов сдачи государственных аттестационных испытаний.....	56
20. Приложения.....	59

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие методические указания устанавливают порядок и определяют совокупность требований к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

Методические указания составлены в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации (по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры) (ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-8.2.4-2017. Версия 4.0 от 16.10.2017), регламентом размещения в электронной-библиотечной среде ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ выпускных квалификационных работ (ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-7.5.4-2017. Версия 1.0 от 11.05.2017), основной образовательной программой, учебным планом и графиком учебного процесса по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность «Экономика и организация бизнес-предпринимательства в АПК».

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

Задачи ГИА

- определить уровень полученных теоретических знаний выпу-

сника (основные понятия, категории) по данному направлению обучения;

- определить уровень приобретенных умений и навыков выпускника, соответствующих компетенциям, установленным данной программой магистратуры;

- принять решение о присвоении соответствующей квалификации и выдаче документа об образовании и о квалификации;

- вынести решение о рекомендации дальнейшего обучения выпускника на следующем уровне высшего образования, представлении работы на конкурс, к опубликованию, внедрению.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность «Экономика и организация бизнес-предпринимательства».

Для проведения ГИА и проведения апелляций по результатам ГИА по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» в университете создается государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия. Комиссии действуют в течение календарного года.

Государственная экзаменационная комиссия определяет соответствие подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и уровень его подготовки, принимает решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации, разрабатывает рекомендации, направленные на совершенствование подготовки обучающихся. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию, которую рассматривает государственная апелляционная комиссия.

Срок проведения ГИА по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» устанавливается графиком учебного процесса.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой атте-

станции. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей им справок об обучении как не выполнивших обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается не более двух раз.

Форма проведения ГИА для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность «Экономика и организация бизнес-предпринимательства в АПК» – **защита выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации**. Государственный экзамен не предусмотрен основной профессиональной образовательной программой.

ГИА проверяет готовность выпускника к решению следующих профессиональных задач:

научно-исследовательская деятельность

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;

- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

проектно-экономическая деятельность

- подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;

- подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

- подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;

- составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;

- разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;

аналитическая деятельность

- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;

- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;

- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;

- анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;

- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

организационно-управленческая деятельность

- организация творческих коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими;

- разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений;
 - руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;
- педагогическая деятельность*
- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
 - разработка учебно-методических материалов.

2. МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа студента магистратуры в виде магистерской диссертации является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений – с привлечением одного или двух научных консультантов) и готовится с целью публичной защиты и получения квалификации.

Магистерская диссертация является важнейшим средством овладения теоретическими и прикладными аспектами экономической науки, выступает элементом академической культуры. Успешная ее защита рассматривается в качестве основного обязательного вида государственной итоговой аттестации, служит подтверждением квалификационной характеристики студента магистратуры, является свидетельством его подготовленности к деятельности в сферах фундаментальных и прикладных экономических исследований.

Магистерская диссертация имеет целью показать:

- › уровень общекультурной и профессиональной подготовки выпускника по магистерской программе;
- › умение изучать и обобщать экономическую литературу;
- › знание ключевых экономических проблем в области избранной магистерской программы и современных научных средств их анализа и решения;
- › способность самостоятельно проводить научные исследования, выполнять проектные работы, систематизировать и обобщать фактический материал;

› умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенных экономических исследований, представлять результаты проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна, актуальность и значимость в решении важных экономических задач. Научный уровень диссертации должен соответствовать требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

Работа над магистерской диссертацией ведется в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы согласно графику учебного процесса.

Подготовка и написание диссертации контролируется научным руководителем и выпускающей кафедрой.

3. НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Для работы над магистерской диссертацией каждому магистру назначается научный руководитель из числа преподавателей института, имеющих право руководства магистерскими диссертациями. Один преподаватель может быть руководителем не более пяти студентов магистратуры.

Назначение научных руководителей осуществляется решением ученого совета Института экономики и управления АПК по представлению выпускающей кафедрой после вступительного собеседования в магистратуру с учетом предложенной абитуриентом проблематики диссертации и научной специализации преподавателей.

Первая консультация студента магистратуры у научного руководителя должна состояться до 15 сентября первого года обучения для обсуждения рабочей формулировки темы и проекта индивидуального плана работы над диссертацией. Подготовленный проект индивидуального плана работы и рабочая формулировка темы выносятся на обсуждение кафедры, заседание которой должно состояться в течение октября первого года обучения студентов магистратуры. По решению кафедры индивидуальный план работы и тема диссертации студента магистратуры рекомендуются к утверждению на ученом со-

вете ИЭиУ АПК. Ученый совет ИЭиУ АПК заслушивает студентов магистратуры и утверждает индивидуальные планы и темы магистерских диссертаций. В случае если тема диссертации не направлена на решение профессиональных задач согласно выбранной направленности подготовки, ученый совет института рекомендует студенту в сотрудничестве с научным руководителем доработать индивидуальный план, а тему диссертации привести в соответствие с направленностью подготовки. На основании решения ученого совета ИЭиУ АПК издаётся приказ о назначении научных руководителей и утверждении тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

В течение учебных семестров студент магистратуры отчитывается перед руководителем о проведенной работе в соответствии с утвержденным ученым советом индивидуальным планом работы над диссертацией и требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской практике студента в данном семестре.

В обязанности научного руководителя входит:

- ▶ помощь в формулировании темы диссертации и разработке плана работы, участие в представлении темы диссертации на заседании выпускающей кафедры и ученом совете института;
- ▶ систематическое консультирование студента по проблематике работы, разработке теоретической и методологической основ исследования, выбору литературы, поиску информации, сбору данных и т. д.;
- ▶ содействие в организации консультаций с другими специалистами по выбранной студентом проблематике;
- ▶ контроль выполнения индивидуального плана, в том числе разделов, связанных с подготовкой магистерской диссертации и ее соответствием утвержденному плану;
- ▶ обсуждение промежуточных результатов работы и консультирование по подготовке отчетов по производственным практикам и научно-исследовательской работе;
- ▶ предоставление отзывов о результатах производственных практик и научно-исследовательской работе студента в течение семестра;
- ▶ заключительная проверка работы и подготовка развернутого письменного отзыва по установленной форме с заключением о ее соответствии (несоответствии) требованиям к магистерским диссертациям по направлению «Экономика»;

› участие в комиссиях по защите отчетов по производственным практикам и научно-исследовательской работе, заседании кафедры по предзащите магистерской диссертации, заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) по защите магистерских диссертаций.

Решение об изменении научного руководителя может быть принято ученым советом ИЭиУ АПК не позднее 15 октября второго года обучения. При необходимости кроме научного руководителя кафедра может назначать консультантов из числа ведущих преподавателей ИЭиУ АПК или сторонних организаций (органы государственного управления, бизнес-структуры, научно-исследовательские учреждения).

4. ТЕМАТИКА МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ

При выборе темы магистерской диссертации следует руководствоваться следующим:

- › тема должна быть направлена на решение профессиональных задач и отвечать требованиям направленности подготовки;
- › тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития экономической науки;
- › основываться на проведенной научно-исследовательской и проектной работе в процессе обучения в магистратуре;
- › учитывать степень разработанности и освещенности ее в литературе;
- › учитывать возможность получения аналитических материалов, необходимых для раскрытия темы в процессе работы над диссертацией;
- › отвечать интересам и потребностям предприятий, отраслей, комплексов, на материалах которых выполнена работа.

Примерная тематика магистерских диссертаций разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается ученым советом ИЭиУ АПК. Магистранту предоставляется право предложить собственную тему магистерской диссертации при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности, либо заявки предприятия, организации, учреждения, района.

Перечень примерных тем магистерских диссертаций

1. Организационно-экономические основы формирования и развития сельскохозяйственных предприятий.
2. Организация эффективной деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств.
3. Развитие малого бизнеса в системе АПК.
4. Организационно-экономический механизм государственной поддержки малого бизнеса в аграрном секторе.
5. Предпринимательские объединения как формы интеграции бизнеса.
6. Формирование и развитие современных интеграционных структур (на примере холдинга, корпорации, концерна, комбината и пр.).
7. Особенности развития холдинговых структур в аграрной сфере.
8. Формирование кластеров как рыночных инструментов пространственного развития аграрного бизнеса.
9. Организационно-экономические условия формирования и функционирования сельскохозяйственной потребительской кооперации.
10. Экономические и организационные условия формирования системы сельскохозяйственной кредитной кооперации.
11. Государственно-частное партнерство как институт модернизации аграрной экономики.
12. Развитие внешней среды малого, среднего и крупного аграрного бизнеса.
13. Развитие организационно-хозяйственных форм инновационного предпринимательства.
14. Венчурное предпринимательство как фактор развития инновационных процессов.
15. Развитие социальной ответственности бизнеса в системе рыночных отношений.
16. Совершенствование информационной составляющей инфраструктурного обеспечения аграрного предпринимательства.
17. Оценка конкурентоспособности сельскохозяйственных предприятий.
18. Организационно-экономическое обоснование конкурентоспособности производства продукции на сельскохозяйственных предприятиях.

19. Управление развитием сельскохозяйственных предприятий (крестьянских (фермерских) хозяйств).
20. Организационно-методические инструменты управления изменениями на предприятиях АПК.
21. Формирование конкурентной стратегии развития сельскохозяйственного предприятия (крестьянского (фермерского) хозяйства).
22. Организационно-экономические основы формирования и развития системы антикризисного управления несостоятельными предприятиями.
23. Управление стоимостью бизнеса в процессе финансового оздоровления предприятий.
24. Оценка и управление рыночной стоимости предприятия.
25. Организация экономической службы как органа экономического управления в аграрных формированиях.
26. Организация и совершенствование внутривладельческих экономических отношений в сельскохозяйственных организациях.
27. Организационно-экономическое обоснование размера и специализации сельскохозяйственного предприятия.
28. Организация рационального использования земли сельскохозяйственными товаропроизводителями.
29. Организационно-экономический механизм управления землями сельскохозяйственного назначения.
30. Организация рационального использования трудовых ресурсов предприятия.
31. Формирование и развитие механизма управления персоналом в сельскохозяйственных организациях.
32. Совершенствование системы материального стимулирования труда работников сельскохозяйственных организаций.
33. Социальные программы в системе стимулирования труда персонала организации.
34. Развитие системы нормирования труда персонала организаций.
35. Особенности формирования и основного капитала сельскохозяйственных товаропроизводителей.
36. Организация рационального использования основных средств производства на сельскохозяйственном предприятии.
37. Совершенствование организационных форм использования сельскохозяйственной техники.

38. Развитие предпринимательской деятельности на основе лизинговых технологий.
39. Лизинговый механизм инвестирования в основной капитал машиностроительных предприятий.
40. Организационно-экономический механизм размещения сельскохозяйственного производства в регионе.
41. Оптимизация параметров развития сельскохозяйственного производства (на примере конкретной отрасли).
42. Формирование организационно-экономического механизма устойчивого развития сельскохозяйственного производства.
43. Внедрение ресурсосберегающих технологий в аграрном производстве.
44. Развитие инновационного потенциала сельскохозяйственного производства.
45. Формирование экологически ориентированного аграрного производства.
46. Совершенствование организационно-экономического механизма государственного регулирования сельскохозяйственного производства.
47. Организация агроконсультационной деятельности.
48. Формирование системы риск-менеджмента в сфере аграрного предпринимательства.
49. Формирование системы планирования деятельности сельскохозяйственных предприятий.
50. Бизнес-планирование в антикризисном управлении предприятием.
51. Бизнес-планирование как инструмент развития сельскохозяйственного предприятия (крестьянского (фермерского) хозяйства).
52. Организация сбыта сельскохозяйственной продукции.
53. Формирование и развитие маркетинговой системы взаимодействия предприятий агропромышленного комплекса.
54. Формирование и развитие инфраструктуры аграрного бизнеса (производственной, рыночной, социальной и пр.).
55. Организационно-экономические основы формирования электроэнергетической службы на сельскохозяйственных предприятиях.
56. Организационно-экономические основы энергосбережения в сельском хозяйстве.

57. Организация и пути совершенствования использования машинно-тракторного парка (автотранспортного хозяйства) в сельскохозяйственных предприятиях.
58. Совершенствование организации работ и услуг технического сервиса.
59. Социально-экономическое развитие сельских территорий региона.
60. Развитие несельскохозяйственного предпринимательства в сельской местности.
61. Разработка экономического механизма развития аграрного комплекса.
62. Экономические отношения в продуктовом подкомплексе (мясной, молочный, зерновой, овощной, льняной и пр.).
63. Инфраструктура АПК и ее экономическое значение для развития аграрного предпринимательства.
64. Производственный потенциал и его роль в развитии агропромышленного производства.
65. Экономическая эффективность инновационного развития сельского хозяйства.
66. Трудовые ресурсы сельского хозяйства и уровень социально-экономической защищенности в условиях рынка.
67. Формирование рынка рабочей силы в АПК.
68. Специализация и пути ее совершенствования в отраслях АПК.
69. Капитальные вложения и их роль в развитии АПК.
70. Издержки производства и себестоимость продукции АПК.
71. Материально-техническая база и ее роль в развитии АПК.
72. Социально-экономическая эффективность системы потребительской кооперации.
73. Эффективность развития фермерских хозяйств как одного из направлений предпринимательской деятельности.
74. Экономическая эффективность электрификации и автоматизации производства в АПК.
75. Земельные ресурсы и пути повышения экономической эффективности их использования.
76. Экономическая эффективность повышения качества продукции.
77. Производительность труда и пути ее повышения в сельском хозяйстве.

78. Пути повышения экономической эффективности использования основных средств предприятия.
79. Пути улучшения использования оборотных средств предприятия.
80. Пути улучшения использования вспомогательных производств предприятия.
81. Экономическая эффективность агросервисных предприятий.
82. Себестоимость производства продукции и пути ее снижения на предприятии.
83. Рентабельность производства продукции и пути ее повышения на предприятии.
84. Повышение эффективности производства продукции в отраслях АПК.
85. Экономическая эффективность производства и использования кормов.
86. Личные подсобные хозяйства и их роль в обеспечении населения продовольствием.
87. Маркетинговая инфраструктура в АПК и ее роль в развитии рыночных отношений.
88. Эффективность переработки и реализация молочной продукции на примере предприятия.
89. Пути повышения эффективности производства хлеба на малом предприятии.
90. Экономическая эффективность развития хлебобулочного производства.
91. Развитие малой переработки в условиях рынка.
92. Ценообразование на продукцию АПК в условиях рынка.
93. Экономическая эффективность использования технических средств в АПК.
94. Экономическая эффективность интенсивных технологий в сельском хозяйстве.
95. Экономическая эффективность природопользования.
96. Совершенствование размещения сельскохозяйственного производства.
97. Основные направления совершенствования реализации продукции АПК в условиях рынка.
98. Экономическая эффективность транспортировки, хранения и переработки продукции в АПК.

99. Роль и значение промышленных подсобных производств в развитии сельскохозяйственных организаций.

100. Экономические проблемы использования автотранспорта в сельском хозяйстве.

101. Эффективность развития ассоциации фермеров в условиях рынка.

102. Формирование продовольственных рынков (молока, мяса, овощей и др.).

103. Эффективность развития организационно-правовых форм хозяйствования в условиях рынка.

104. Экономическая эффективность переработки сельскохозяйственного сырья.

105. Резервы повышения конкурентоспособности продукции сельского хозяйства.

106. Развитие системы машинно-технологических станций и их эффективность.

107. Формирование рынков средств производства для АПК.

108. Экономическая эффективность развития отраслей сельского хозяйства (зерновое производство, молочное и мясное скотоводство, свиноводство и др.).

109. Формирование сырьевой зоны перерабатывающего предприятия в условиях рынка.

110. Формирование и распределение прибыли предприятия.

111. Инвестиции и их роль в развитии предприятия.

112. Экономическая эффективность ресурсосберегающих технологий производства.

113. Эффективность управления сельскохозяйственным производством.

114. Развитие сельского хозяйства и решение проблемы продовольственной безопасности.

115. Развитие сельской экономики и сельских территорий.

Формулирование темы предполагаемого диссертационного исследования производится при прохождении вступительного собеседования в магистратуру в соответствии с содержанием программы, тематики научных исследований преподавателей ИЭиУ АПК, а также на основе собственных интересов и возможностей реализации задуманного проекта.

После зачисления тема диссертации обсуждается студентом с назначенным научным руководителем и выносится на рассмотрение кафедры. По представлению кафедры тема магистерской диссертации утверждается ученым советом ИЭиУ АПК.

Утверждение тем магистерских диссертаций производится в первом семестре первого года обучения. Внесение изменений в темы магистерских диссертаций осуществляется по представлению научного руководителя после обсуждения на заседании кафедры и утверждения ученым советом ИЭиУ АПК. Изменение темы магистерской диссертации производится не позднее двух месяцев до начала защиты их в ГЭК. Все изменения утверждаются приказом ректора.

5. ЗАДАНИЕ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

При написании магистерской диссертации необходимо заполнить задание на выпускную квалификационную работу (приложение А). В задании на магистерскую диссертацию указывается: тема работы, цель работы, научная проблема и конкретная задача в рамках проблемы, на решение которой направлено исследование (в разделе «Исходные данные для магистерской диссертации»), перечень рассматриваемых вопросов.

Дополнительно в задании научный руководитель магистерской диссертации может указать предлагаемые методы и подходы, ожидаемые в конце исследования научные результаты, современное состояние исследований в данной области науки, сравнение ожидаемых результатов с мировым уровнем, имеющийся у студента и его руководителя научный задел по предлагаемой теме (полученные ранее результаты), научная и практическая ценность ожидаемых результатов работы.

Задание на магистерскую диссертацию подписывается научным руководителем диссертации и студентом. Перечень обязательных разделов, включаемых в содержание магистерской диссертации, определяется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

6. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОБЪЕМУ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Содержание магистерской диссертации должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности студента магистратуры по направлению 38.04.01 «Экономика» и включать в себя:

- обоснование выбора предмета, постановку цели и задач исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
- теоретическую, аналитическую и проектную (экспериментальную) части, выполненные с использованием современных методов и средств исследования;
- получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, научно-методическое или прикладное значение;
- качественную и количественную оценку результатов исследования, выполненную по различным аспектам, характеристикам и показателям, в том числе и по эффективности;
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках;
- выводы и рекомендации;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Магистерская диссертация отличается от бакалаврской работы глубиной теоретико-методологической проработки проблемы, а от дипломной работы специалиста – научной направленностью. Также магистерская диссертация не должна иметь исключительно учебный или компилятивный характер. Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе Красноярского ГАУ и проверяются на объем заимствования, выявления неправомерных заимствований.

Примерный объем магистерской диссертации без приложений 60–75 страниц, включая список литературы (без приложений). Объем работы определяется прежде всего раскрытием темы исследования, необходимостью полной реализации поставленных задач, целей и обоснования полученных научных результатов.

7. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Структура

Магистерская диссертация должна состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- задание на выпускную квалификационную работу;
- реферат (ГОСТ 7.9-95);
- реферат на иностранном языке
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список (ГОСТ Р7.05-2008);
- приложения.

Титульный лист

Титульный лист заполняется в соответствии с приложением Б.

Задание на выпускную квалификационную работу

Требования к заданию изложены в пункте 5.

Реферат

Требования к содержанию, построению и оформлению текста реферата на магистерскую диссертацию регламентируются ГОСТ 7.9-95.

Реферат, как краткое изложение содержания магистерской диссертации, включает в себя:

- наименование и тему;
- сведения об объеме текстового материала, количестве иллюстраций, таблиц, формул, приложений, использованных источников;
- перечень ключевых слов;
- текст реферата.

Перечень ключевых слов должен содержать не более 15 слов или словосочетаний из текста магистерской диссертации, характери-

зующих ее содержание. Ключевые слова печатают прописными буквами в строку через запятую.

Текст реферата должен отражать:

- цель работы;
- сведения об актуальности, новизне, эффективности;
- выводы, рекомендации по использованию результатов работы и предложения о развитии объекта исследования.

Текст должен быть предельно кратким и информативным. Объем текста реферата – не более одной страницы. Реферат диссертации также должен быть представлен на английском языке. Пример составления реферата приведен в приложении В.

Содержание

В содержание включают номера и заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа.

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается.

Заголовки разделов (глав), включенные в содержание, записывают прописными буквами.

Номера и заголовки подразделов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно номеров разделов. Заголовки структурных элементов (подразделов, пунктов), включенные в содержание, записывают строчными буквами, с первой прописной.

При необходимости продолжения записи заголовка раздела, подраздела или пункта на второй (последующей) строке его начинают на уровне начала этого заголовка на первой строке.

После каждого заголовка ставят отточие и приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел.

Примеры представления содержания приведены в приложении Г.

Введение

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение ее актуальности, предмета и объекта исследования, формулировку ее целей и задач, описание используемых при выполнении работы методов эмпирического исследования и обработки данных, а также информационной базы. Во введении должна быть показана новизна темы, раскрыта теоретическая и

практическая значимость, представлена апробация результатов исследования. Объем введения 2–4 страницы.

Основная часть

Основная часть содержит критический анализ состояния проблемы, предлагаемые способы решения проблемы, проверку и подтверждение результатов исследования с указанием практического приложения результатов и перспектив, которые раскрывают итоги диссертационного исследования. Основная часть состоит не более чем из трех глав.

Первая глава обычно содержит теоретический (методологический) материал по теме магистерской диссертации. В ней дается обстоятельный обзор известных исследований по рассматриваемой теме, анализ материалов, более подробно повествующих о том, что необходимо выполнить для решения поставленных задач и как это сделать наиболее рационально. В обзоре известных исследований дается очерк основных этапов и переломных моментов в развитии научной мысли по решаемой задаче, раскрывается социально-экономическая сущность процессов в их детерминированности (взаимосвязи и взаимозависимости), показывается теоретическая модель, описывающая природу этих явлений. В данной главе не менее важно изложение собственного мнения о существе предмета исследования.

Во второй главе обычно анализируются реальные микро- и/или макроэкономические процессы, составляющие объект исследования. Обобщаются эмпирические и статистические данные, законодательные акты, различный информационный материал, что позволяет обосновать базовые положения исследования, выводы и предложения автора магистерской диссертации. В этой связи целесообразно использовать материалы и результаты научно-исследовательской работы и производственных практик. При необходимости итогом данной главы может быть обоснование конкретных социально-экономических решений и практических рекомендаций по выбору реальных способов, обеспечивающих развитие предпринимательских структур, с описанием соответствующих организационных мероприятий.

Третья глава должна быть сфокусирована на практическом решении проблем, описании сценариев развития реальных экономических процессов, проектных разработках, касающихся развития предпринимательских структур на всех этапах жизненного цикла. В дан-

ной главе магистрант должен показать возможность практического использования положений диссертации в экономической политике предприятий / отраслей / регионов / государства. В завершение исследования дается оценка эффективности предлагаемых решений и формулировка основных практических рекомендаций руководителям субъектов исследования.

Заключение

В заключении представляются основные результаты исследования в их соотношении с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. В заключении приводятся наиболее существенные для раскрытия темы выводы, представляются рекомендации органам законодательной, исполнительной власти, субъектам бизнес-предпринимательства. А также делается вывод о возможности использования результатов исследования в учебном процессе/педагогической деятельности. Объем заключения 1–2 страницы.

Библиографический список

В список вносят все литературные источники, правовые и нормативные документы, изученные и проработанные магистрантом в процессе выполнения диссертации. Общее количество источников в библиографическом списке должно быть не менее 50–60. Оформление библиографического списка осуществляется в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Примеры библиографических записей представлены в приложении Д.

Источники должны располагаться в следующем порядке:

- нормативные правовые акты;
- специальная литература;
- электронные ресурсы;
- фондовые материалы.

Библиографический список имеет сквозную единую нумерацию. Источники следует нумеровать арабскими цифрами и печатать с абзацного отступа. Иностранная литература размещается в алфавитном порядке в конце списка каждого раздела.

Нормативные правовые акты должны приводиться в следующей последовательности:

- конституции (Российской Федерации, субъектов РФ);
- международные акты, ратифицированные Россией (сначала идут документы ООН);
- федеральные конституционные законы;
- кодифицированные федеральные законы (кодексы);
- федеральные законы;
- указы Президента Российской Федерации;
- постановления Правительства РФ;
- нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти (приказы, письма и пр. указания отдельных федеральных министерств и ведомств);
- законы субъектов Российской Федерации;
- распоряжения губернаторов;
- распоряжения областных (республиканских) правительств;
- нормативные правовые акты муниципальных образований.

В библиографическом списке нормативные правовые акты одинаковой юридической силы располагаются строго в хронологическом порядке по мере их принятия (от ранее принятых к более поздним документам).

Специальная литература включает монографии, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, книги, статистические сборники, статьи в периодических изданиях. В библиографическом списке специальные источники располагаются строго в алфавитном порядке по фамилии авторов или, если автор не указан, по названию работы.

Информация, размещенная в Интернете, является электронным ресурсом удаленного доступа и может также использоваться при составлении библиографического списка.

Приложения

В приложения включаются таблицы, схемы, графики, диаграммы, чертежи, иллюстративные материалы, инструкции, финансовая отчетность предприятий и другие материалы, носящие вспомогательный характер. Обязательным является включение в приложения карты использования результатов исследования в образовательных программах бакалавриата / специалитета / магистратуры (приложение Е). Непременным условием включения материалов в приложения является ссылка на них в тексте работы. Количество приложений зависит

от содержания магистерской диссертации и согласовывается магистрантом с научным руководителем.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», обозначаться заглавными буквами русского алфавита и иметь тематический заголовок.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ

Диссертация оформляется в точном соответствии с существующими правилами, определенными ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Также с общими требованиями к построению, изложению и оформлению документов, выполняемых студентами в процессе обучения в университете, можно ознакомиться в методических указаниях: Положение по оформлению текстовой и графической части учебных и научных работ (общие требования) / В.В. Матюшев, Т.Н. Бастрон, Л.Н. Шатурина. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2007. – 76 с.

Ниже изложены только ключевые положения оформления диссертации.

К защите принимаются только сброшюрованные работы, выполненные с помощью компьютерного набора. Текст диссертации должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (270x297 мм) через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 14. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не менее 20 мм, количество знаков на странице – примерно 2 000. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту документа и равен 1,25 см.

Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Текст основной части документа делят на главы. Текст глав при необходимости разбивают на пункты и подпункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованной литературы, приложениям. Однако пункты и подпункты продолжаются на той же странице, где закончились предыдущие пункты и подпункты.

Между названием главы и последующим текстом должно быть расстояние, равное одному интервалу. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между основаниями строк заголовка принимают таким же, как и в тексте. Заголовки располагаются по центру, точку в конце заголовка не ставят. Заголовки выделяют крупным или жирным шрифтом. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Главы, параграфы (кроме введения, заключения, списка используемой литературы) нумеруются арабскими цифрами (например, глава 2, параграф 2.1, пункт 2.1.1). Заголовки глав, слова «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «ОГЛАВЛЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» оформляются прописными буквами, располагаются в середине строки без точки в конце. Перенос слов в заголовках не допускается.

Между словами текста делается один пробел. Пробелы ставятся после всех знаков препинания. Дефис должен отличаться от тире; тире должно быть одного начертания по всему тексту, с пробелами слева и справа, за исключением оформления чисел и дат. Кавычки должны быть одного начертания по всему тексту.

Формулы вносятся в текст с использованием редактора формул MS Equation. Рекомендуются следующие размеры знаков для формул: прописные буквы и цифры – 7–8 мм, строчные – 10 мм, показатели степени, индексы – не менее 2 мм.

Ссылки на литературные источники приводятся согласно ГОСТ Р 7.0.5–2008. При ссылке в диссертации на литературный источник в тексте работы после упоминания о нем проставляют в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке литературных источников, а в необходимых случаях – номер страницы. Например:

[18, с. 174] или [18, с. 4–5] – в случае цитирования материала из первоисточника;

[18] – в случае передачи основной идеи текстового материала первоисточника.

В магистерской диссертации следует использовать сокращение русских слов и словосочетаний по ГОСТ 7.12-93. Из сокращенных названий учреждений и предприятий следует употреблять только общеизвестные. Малоизвестные сокращения необходимо расшифровывать при первом упоминании.

Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. В ма-

гистерских диссертациях номер страницы проставляют в центре нижней части листа. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Перед переплетом и последующим предъявлением диссертации на кафедру (преподавателю) студенту необходимо проверить:

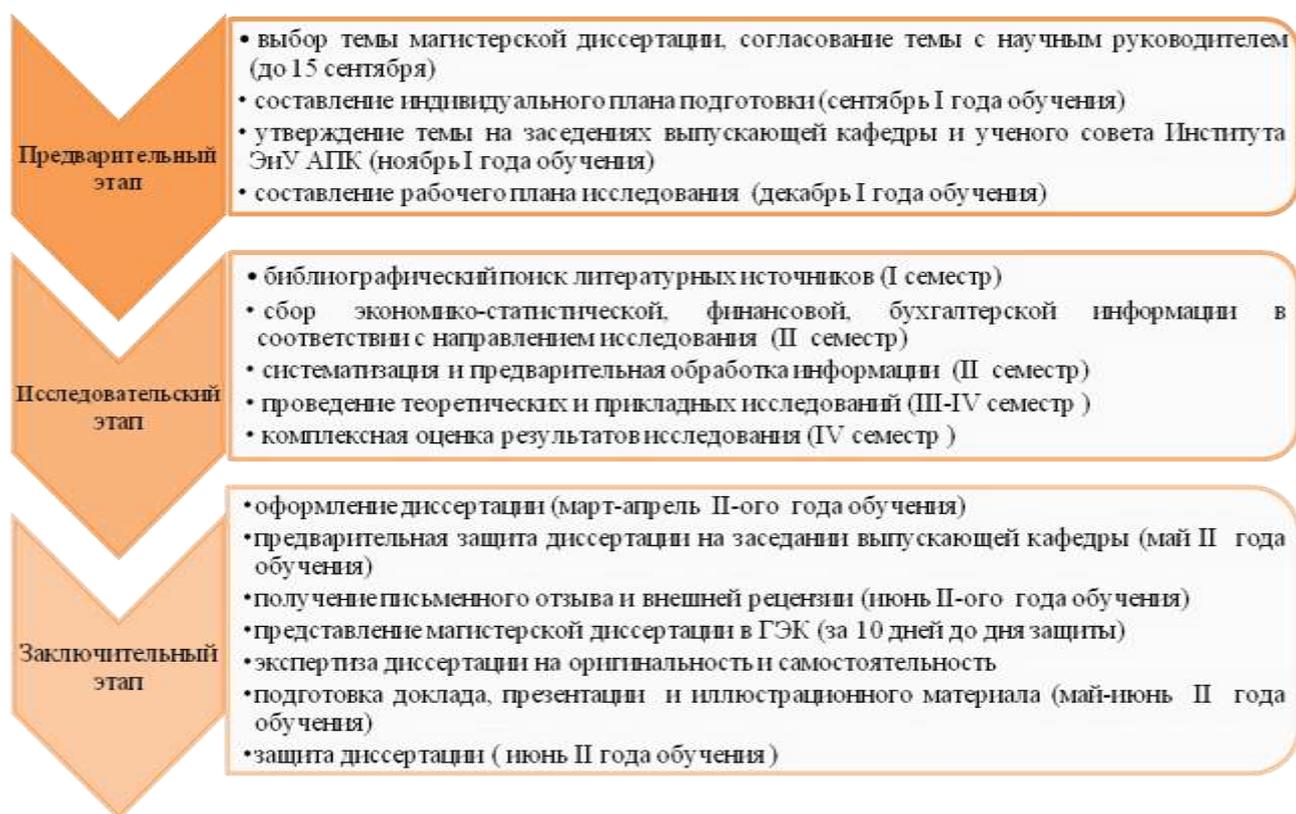
- идентичность заголовков в содержании и в работе, а также их общую редакционную согласованность;
- правильность подкладки листов (их последовательность, размещение относительно корешка);
- наличие ссылок на рисунки, таблицы, приложения, литературу; правильность этих ссылок; правильность нумерации рисунков, таблиц, приложений; общую редакционную согласованность заголовков таблиц и надписей;
- наличие подписей на заполненном титульном листе и бланке задания;
- отсутствие карандашных пометок или элементов оформления в карандаше;
- наличие сквозной нумерации страниц и соответствие ей содержания.

Экземпляр магистерской диссертации, представляемый в ГАК, подписывается автором с указанием даты сдачи работы. Подпись и дата ставятся на последней странице диссертации, перед приложениями.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ДИССЕРТАЦИЕЙ

Процесс выполнения диссертации включает в себя следующие этапы: предварительный, исследовательский, заключительный (см. рис.). Каждый из этапов предполагает выполнение ряда работ.

Предварительный этап связан с выбором темы магистерской диссертации из списка перспективных направлений исследования, согласованием темы с научным руководителем, составлением индивидуального плана работы и утверждением темы диссертационного исследования на заседании выпускающей кафедры и ученом совете Института ЭиУ АПК. На данном этапе также важно составить рабочий план исследования с определением общей проблемной ситуации в выбранном направлении исследования и постановкой научной проблемы, обоснованием актуальности научных исследований, характеристикой целей и задач исследования, изложением рабочей гипотезы, мотивировкой методов и объектов исследования.



Основные этапы и график подготовки магистерской диссертации

Исследовательский этап предполагает библиографический поиск литературных источников, их обобщение и критическое оценивание; сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования; выбор методов и средств решения задач исследования; разработку проектных решений и комплексную оценку результатов исследования, формулирование выводов и практических рекомендаций по внедрению результатов исследования. Особенностью данного этапа является рациональная организация рабочего времени на выполнение каждого из видов работ, осуществляемых в период прохождения практик и научно-исследовательской деятельности. На данном этапе магистры результаты собственного проведенного исследования представляют научному сообществу в виде статьи или доклада. Контроль выполнения всех работ возлагается на научного руководителя. Финальным результатом данного этапа является законченная диссертация.

Заключительный этап предусматривает оформление диссертации в соответствии с требованиями, предварительное ее рассмотрение на заседании выпускающей кафедры, получение письменного отзыва научного руководителя и внешней рецензии, представление пакета документов в государственную аттестационную комиссию и публичную защиту магистерской диссертации.

10. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ПОДГОТОВКИ ДИССЕРТАЦИИ

Промежуточный контроль выполнения магистерской диссертации осуществляется в форме аттестации по итогам производственных практик, предусмотренных учебным планом подготовки магистров.

Содержанием *научно-исследовательской работы в I семестре* является подбор библиографических источников по теме магистерской диссертации и проведение анализа научных текстов, нормативно-правовых материалов с целью усвоения предметной области исследования, обзора и обобщения научно-методических подходов по изучаемой проблеме. Обзор литературных источников должен содержать сравнительный анализ основных научно-практических результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования. Магистрант должен сформировать научную гипотезу исследования и представить предполагаемый личный вклад автора в разработку темы (систематизация ретроспективного (исторического) опыта, классификация элементов (видов) экономических категорий, уточнение терминологического аппарата, проведение сравнительного анализа моделей, выбор и обоснование критериев, экономико-математическое моделирование проблемы, изучение взаимосвязей анализируемых параметров и др.). Результатом научно-исследовательской практики в I семестре является представление отчета о результатах изучения основных теоретических положений и моделей по проблематике диссертационного исследования.

Содержанием *научно-исследовательской работы в II семестре* является изучение и систематизация методов проведения экономических исследований, сбор эмпирического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, обработку результатов, оценку их достоверности и достаточности для работы над диссертацией. Результат практики представляется в виде отчета, в котором содержится обоснованный (разработанный, уточненный) магистрантом методический аппарат исследования, обобщенный эмпирический материал, аналитические результаты и решения, полученные при обработке данных в результате использования методического аппарата диссертационного исследования. На данном этапе студент должен подготовить рукопись статьи для публикации, а

также представить предварительные результаты своего исследования в виде доклада на конференции.

Содержанием *производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в II семестре* является апробация выбранных и разработанных студентом подходов, моделей, инструментов при анализе объекта исследования. Результат практики представляется в виде отчета, в котором содержится оценка эффективности решения поставленных в диссертации задач выбранными методологическими подходами, методами и инструментами исследования.

Содержание *технологической практики в II семестре* связано с осуществлением самостоятельной практической и (или) исследовательской работы по решению конкретных проблем на микро- и макроуровне реальных экономик. В ходе практики студент закрепляет и углубляет навыки практической деятельности на базе предприятий, организаций, учреждений различного рода деятельности, формы собственности и отраслевой принадлежности, органов государственной и муниципальной власти, академических и ведомственных научно-исследовательских организаций; проводит самостоятельные работы по детальному изучению объекта исследования и выявлению комплекса проблем, ограничивающих его развитие. Результатом практики является отчет, в котором дается полный анализ объекта исследования, в последующем отраженный во второй главе диссертации.

Содержание *научно-исследовательской работы в III семестре* связано с практическим решением выявленных проблем, описанием сценариев развития реальных экономических процессов, проектными разработками, касающимися развития предпринимательских структур. Результатом практики является отчет, в котором студент должен показать возможность практического использования основных положений исследования в экономической политике предприятий / отраслей / регионов / государства. На данном этапе студент должен подготовить рукопись статьи для публикации и представить предварительные результаты своего исследования в виде доклада на конференции.

Содержание *преддипломной практики* связано с окончательной проверкой научных гипотез, построением системы предложений и рекомендаций по совершенствованию экономической деятельности организации, внедрением данных предложений на практике, формулированием окончательных выводов, рекомендаций для более эффективной деятельности объекта исследования, а также формированием

материалов исследований для включения в педагогическую деятельность. Результатом практики является отчет, в котором студентом представляется третья глава диссертации.

Содержанием *научно-исследовательской работы в IV семестре* является разработка и корректировка глав магистерской диссертации на основе систематизации результатов теоретико-методологического исследования, полученного в период прохождения практик с I по IV семестры. Результатом научно-исследовательской практики в IV семестре является подготовка окончательного текста магистерской диссертации.

Контроль прохождения практик осуществляет научный руководитель, который предоставляет отзывы о результатах производственной практики и научно-исследовательской работы студента в течение семестра.

В конце IV семестра, за месяц до итоговой защиты диссертации, выпускающая кафедра организует и проводит предварительное обсуждение результатов диссертационного исследования. В процессе предзащиты студент излагает основное содержание проделанной работы, выводы по ней и практические предложения. Результаты предварительной защиты и замечания по ней доводятся до сведения студента. По результатам предзащиты даются рекомендации по доработке диссертации, принимается решение о допуске к публичной защите.

Также кафедра представляет в дирекцию института сведения о допуске студентов к защите магистерской диссертации, на основании которых оформляется приказ.

11. ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Полностью подготовленная к защите магистерская диссертация представляется в сроки, предусмотренные индивидуальным планом, научному руководителю, который подготавливает отзыв. Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- ✓ соответствие выполненной диссертации направлению, по которому Государственной экзаменационной комиссии предоставлено право проведения защиты диссертации;
- ✓ актуальность темы;
- ✓ степень новизны исследования, научная и практическая значимость результатов исследования;

- ✓ экономическая и социальная значимость полученных результатов;
- ✓ апробация основных положений и результатов работы, внедрение в производство;
- ✓ степень соответствия диссертации требованиям к выпускным квалификационным работам магистратуры;
- ✓ подготовленность магистранта и его личностные качества (инициативность, ответственность и самостоятельность принятия решений в ходе выполнения работы и пр.).

В завершение научный руководитель делает заключение о возможности присвоения студенту квалификационной академической степени магистра по направлению подготовки (приложение Ж).

12. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию. Рецензенты назначаются после предварительной защиты ВКР из числа преподавателей других вузов, академических институтов, бизнес-структур, органов государственного и муниципального управления.

Диссертация передается студентом утвержденному рецензенту не позднее чем за 7 дней до назначенного дня защиты на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

После представления диссертации рецензенту в нее не могут быть внесены какие-либо изменения.

В обязанности рецензента входит:

- ✓ проверка представленной на рецензирование диссертации и подготовка развернутой письменной рецензии по установленной форме;
- ✓ выставление оценки представленной работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);
- ✓ предоставление студенту копии рецензии;
- ✓ присутствие на защите диссертации (желательно).

Письменная рецензия официально утвержденного рецензента должна отражать актуальность исследования, структуру работы, оценку достоверности и обоснованности научных положений, новизны и практической значимости исследования, а также недостатки работы (приложение И).

13. ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Основные положения и результаты диссертационного исследования могут быть внедрены в конкретных организациях / муниципальных образованиях. Документами, подтверждающими внедрение или практическое использование полученных результатов, являются акты о внедрении или справки об использовании результатов. В них указывается, где, кем и в каком объеме произведено или намечено внедрение результатов диссертации. Желательно указать размер реального или ожидаемого экономического эффекта. Акт о внедрении, как правило, дается сторонней организацией, где были успешно внедрены и принесли определенный эффект результаты диссертационного исследования. Справка об использовании результатов исследования выдается организацией, где выполнялось диссертационное исследование, и содержит информацию о том, где используются результаты данной работы, к примеру, в учебном процессе или на конкретных предприятиях. Справки подписываются руководителем организации и скрепляются печатью (приложения К, Л).

14. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ НОРМОКОНТРОЛЯ

Сущность нормоконтроля магистерской диссертации заключается в проверке правильности ее оформления в соответствии с нормами и требованиями действующих стандартов, а также проверке оригинальности текста в системе «Антиплагиат».

Первичный нормоконтроль осуществляют научные руководители и консультанты. Итоговый нормоконтроль проводится назначенным преподавателем выпускающей кафедры. На нормоконтроль предоставляется оригинал текстового документа с подписью научного руководителя. Нормоконтроль осуществляется согласно утвержденному графику.

В магистерской диссертации нормоконтролером проверяется:

- › соответствие темы выполненной работы теме, утвержденной приказом;
- › правильность оформления титульного листа, задания, календарного плана и наличие необходимых подписей;
- › соблюдение требований оформления текста в соответствии с ГОСТ 7.32-2001;

- наличие и правильность ссылок на литературные источники в соответствии с ГОСТ 7.05-2008;
- правильность нумерации страниц;
- проверка в системе «Антиплагиат»;
- наличие и правильность оформленных отзывов и рецензий.

Нормоконтролер в тексте магистерской диссертации вносит карандашом условные пометки к элементам, которые должны быть исправлены или заменены. После исправления всех замечаний магистерская диссертация представляется на повторный контроль. Сделанные нормоконтролером пометки сохраняют до подписания документов. Если текст диссертации заново перерабатывается студентом, то на повторный контроль сдаются оба экземпляра: с пометкой нормоконтролера и переработанный.

Диссертации, не прошедшие процедуру проверки в системе «Антиплагиат», а также не соответствующие требованиям к оригинальности, не допускаются к защите.

15. ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Защита магистерской диссертации является частью ГИА выпускников магистратуры и регулируется Порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов университета.

Защита магистерских диссертаций проводится на открытых заседаниях ГЭК, назначаемой приказом ректора университета.

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников магистратуры на основании экспертизы содержания магистерской диссертации и оценки умения диссертанта представлять и защищать ее основные положения.

Для проведения защиты студент обязан представить в ГЭК следующие документы:

- ✓ магистерскую диссертацию в одном экземпляре;
- ✓ отзыв научного руководителя с личной подписью;
- ✓ отзыв рецензента с личной подписью, заверенный печатью.
- ✓ акт о внедрении или справку об использовании результатов исследования;
- ✓ результаты проверки оригинальности текста диссертации в системе «Антиплагиат»;

✓ справку об успеваемости.

Студент может представить в ГЭК другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность диссертации (опубликованные статьи по теме работы, документы, указывающие на практическое применение результатов работы, патенты и образцы и пр.).

Диссертация с отзывами научного руководителя и внешнего рецензента, оформленная в соответствии с требованиями методических указаний, должна быть зарегистрирована секретарем ГЭК не позднее, чем за два дня до назначенной даты защиты.

Работа ГЭК проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. График работы ГЭК согласовывается председателем ГЭК и доводится до студентов не позднее, чем за 30 дней до начала работы.

Для защиты студент готовит выступление (доклад), иллюстрационные материалы и презентацию. В выступлении продолжительностью 10–12 минут магистрант должен изложить основные результаты проделанной работы, итоги самостоятельно полученных расчетов и разработок, основные выводы и предложения. Рекомендуемая структура доклада:

1. Актуальность проблемы, цель, задачи, предмет и объект исследования.
2. Теоретико-методологические основы исследования.
3. Краткая характеристика исследуемого объекта.
4. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
5. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению), либо результаты внедрения.
6. Общие выводы.

Иллюстративные материалы и презентация, сопровождающие выступление, должны отражать основные результаты работы студента по исследуемой проблеме.

В иллюстрационный материал целесообразно включать необходимые для аргументации положений доклада таблицы значительного объема (более 5 строк и столбцов); рисунки, на которых представлены детальные схемы; сложные графические изображения (например, схемы организационных структур и структур управления, бизнес-процессов) и т. п. Таблицы и рисунки иллюстрационного материала должны иметь собственную сквозную нумерацию. Объем иллюстрационного материала – до 10 листов формата А4. На титульном листе

указывают название магистерской диссертации, Ф.И.О. докладчика и научного руководителя (приложение М). Листы должны быть пронумерованы и скреплены. Иллюстрационный материал должен быть предоставлен каждому члену ГЭК.

Для защиты студент готовит мультимедийную презентацию результатов проведенной работы, как правило, в редакторе Power Point. В презентации результатов проведенной работы должны быть отражены следующие элементы:

- ✓ Ф.И.О. магистранта, научного руководителя, название диссертации;
- ✓ цели и задачи работы;
- ✓ структура работы и логическая схема исследования;
- ✓ основные результаты, полученные автором;
- ✓ теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

Объем презентационного материала – до 10 слайдов.

Защита магистерской диссертации включает доклад диссертанта, ответы на вопросы членов комиссии, выступление научного руководителя и рецензента (или оглашение отзыва), ответы на замечания рецензента и заключительное слово. Если научный руководитель или рецензент не присутствуют на защите, их отзывы зачитываются председателем или секретарем ГЭК.

Соискатель степени магистра в ходе публичной защиты должен продемонстрировать подготовку высококвалифицированного экономиста, владеющего глубокими фундаментальными знаниями в области экономической теории и практики, навыками аналитических исследований на макро- и микроуровне, умеющего вести библиографическую работу с применением информационных технологий, формулировать и решать задачи, выбирать необходимые методы исследования (модифицировать, разрабатывать новые), обрабатывать и анализировать полученные результаты, разрабатывать проектные решения, формулировать предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ, оценивать эффективность проектов, представлять итоги работы.

16. КРИТЕРИИ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ И ЕЕ ЗАЩИТЫ

Общая оценка диссертационной работы и ее защиты производится на закрытом заседании ГЭК. Критерии оценки формируются на основе оценки овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, а также с учетом актуальности темы, научной новизны и практической значимости результатов работы, оценки рецензента, отзыва руководителя, общего характера выступления магистранта, полноты и правильности его ответов на заданные вопросы.

Виды профессиональной деятельности осваиваются выпускниками на разных уровнях:

ниже порогового уровня – компетенции не освоены;

пороговый уровень – студент имеет общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, стандартных методах и алгоритмах решения практических задач;

продвинутый уровень – студент может решать усложненные экономические задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

высокий уровень – предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неопределенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Показатели и критерии оценки результатов обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
1	2
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Ниже порогового уровня	Студент не знает категории, законы, приемы и формы познания, не может оперировать основными концепциями философии, экономики, направлений аграрной экономической науки

Продолжение табл. 1

1	2
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовый уровень оперирования категориями, законами, приемами и формами познания, знания основных концепций философии, экономики, направлений аграрной экономической науки
Продвину-тый уровень	Студент демонстрирует достаточный уровень оперирования категориями, законами, приемами и формами познания, знания основных концепций философии, экономики, направлений аграрной экономической науки
Высокий уровень	Студент демонстрирует высокий уровень оперирования категориями, законами, приемами и формами познания, знания основных концепций философии, экономики, направлений аграрной экономической науки
ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Ниже поро-гового уровня	Студент не знает базовые морально-этические ценности об ответственности при принятии решений, процедуры разработки и принятия экономических решений
Пороговый уровень	Студент знает базовые морально-этические ценности об ответственности при принятии решений, процедуры разработки и принятия экономических решений
Продвину-тый уровень	Студент хорошо знает морально-этические ценности об ответственности при принятии решений, умеет действовать в нестандартных ситуациях, владеет навыками успешного решения социальных и профессиональных задач
Высокий уровень	Студент отлично знает морально-этические ценности об ответственности при принятии решений, владеет алгоритмом разработки и принятия экономических решений в сложных и нестандартных ситуациях, способен нести за них ответственность
ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Ниже поро-гового уровня	Студент не знает содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, не владеет приемами формирования целей саморазвития и их самореализации
Пороговый уровень	Студент знает содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, владеет приемами формирования целей саморазвития и их самореализации
Продвину-тый уровень	Студент умеет формировать личностные и организационные цели и демонстрирует способности к саморазвитию, самореализации, творческий потенциал в процессе исследования
Высокий уровень	Студент раскрывает высокий творческий потенциал, осуществляя сбор, обработку и анализ данных, необходимых для проведения научного исследования

Продолжение табл. 1

1	2
ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Ниже порогового уровня	Студент ограничен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Пороговый уровень	Студент готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Продвинутый уровень	Студент использует знание русского и иностранного языков для решения профессиональных задач исследования
Высокий уровень	Студент на высоком профессиональном уровне показывает знание русского и иностранных языков при сборе и представлении информации по теме исследования в виде магистерской диссертации и доклада
ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Ниже порогового уровня	Студент не знает основы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Пороговый уровень	Студент знает основы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Продвинутый уровень	Студент применяет знания в области управления для решения профессиональных задач, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Высокий уровень	Студент владеет приемами и методами управления коллективом, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применяя методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач
ОПК-3 – способность принимать организационно-управленческие решения	
Ниже порогового уровня	Студент не знает методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера
Пороговый уровень	Студент знает методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера

Продолжение табл. 1

1	2
Продвину- тый уровень	Студент умеет взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях
Высокий уровень	Студент свободно владеет навыками разработки организационно-управленческих решений, анализа возможных последствий, оценки эффективности принятых решений
ПК-1 – способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	
Ниже поро- гового уровня	Студент не знает перспективные направления научных исследований и основные результаты, полученные исследователями по проблемам современной экономики, не способен отражать в собственных работах (статьях, отчетах, рефератах, программах исследования и т. д.) научную дискуссию
Пороговый уровень	Студент знает перспективные направления научных исследований и основные результаты, полученные исследователями по проблемам современной экономики, способен отражать в собственных работах (статьях, отчетах, рефератах, программах исследования и т. д.) научную дискуссию
Продвину- тый уровень	Студент умеет самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты имеющихся исследований и разработок в экономической сфере, раскрыть научную дискуссию, выявить наиболее перспективные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы исследования
Высокий уровень	Студент владеет различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей, умеет раскрыть научную дискуссию и представить собственную точку зрения, не нарушая законов этики и правил аргументирования, выявить наиболее перспективные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы исследования
ПК-2 – способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	
Ниже поро- гового уровня	Студент не может продемонстрировать способность к формированию актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования
Пороговый уровень	Студент демонстрирует способность к формированию актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования
Продвину- тый уровень	Студент способен применять различные подходы к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования

Продолжение табл. 1

1	2
Высокий уровень	Студент демонстрирует осознанное владение технологиями и методами обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования
ПК-3 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	
Ниже порогового уровня	Студент не демонстрирует способность проводить исследования и разрабатывать его программу, не имеет представления о принципах сбора, обработки и анализа информации, о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений, принципах развития и закономерностей функционирования организации
Пороговый уровень	Студент демонстрирует способность проводить исследования и разрабатывать его программу, имеет представление о принципах сбора, обработки и анализа информации, о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений, принципах развития и закономерностей функционирования организации
Продвинутый уровень	Студент способен применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач, проводить технико-экономические расчеты и обосновывать альтернативные варианты деятельности организации; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты
Высокий уровень	Студент способен владеть навыками работы с компьютерной техникой, специальными программами и базами данных; методикой расчета основных экономических показателей деятельности организации; методами составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона; может формировать рекомендации совершенствования экономической деятельности субъекта исследования
ПК-4 – способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	
Ниже порогового уровня	Студент не может оценить современное состояние исследуемой проблемы, приемы и методы презентаций и продвижения полученных результатов исследования научному сообществу
Пороговый уровень	Студент демонстрирует возможность оценки современного состояния исследуемой проблемы, приемы и методы презентаций и продвижения полученных результатов исследования научному сообществу

Продолжение табл. 1

1	2
Продвину- тый уровень	Студент способен применять приемы и методы публичного представления и продвижения результатов научного исследования
Высокий уровень	Студент владеет навыками подготовки и представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или презентации результатов научного исследования в виде доклада
ПК-5 – способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	
Ниже поро- гового уровня	Студент не знает основные нормативные и методические документы в области управления проектами, методы оценки эффективности разрабатываемых проектов и подходы к оценке проектных рисков
Пороговый уровень	Студент знает основные нормативные и методические документы в области управления проектами, методы оценки эффективности разрабатываемых проектов и подходы к оценке проектных рисков
Продвину- тый уровень	Студент способен самостоятельно осуществлять постановку задач количественного анализа экономических процессов и оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности
Высокий уровень	Студент владеет механизмом реализации проектов и программ и разработки методик анализа проектных решений
ПК-6 – способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	
Ниже поро- гового уровня	Студент не знает методы оценки эффективности бизнес-проектов и программ
Пороговый уровень	Студент демонстрирует знания методов оценки эффективности бизнес-проектов и программ
Продвину- тый уровень	Студент может применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач, в том числе для оценки эффективности проектов и расчета основных показателей с учетом фактора неопределенности и риска
Высокий уровень	Студент способен применять методики построения эконометрических моделей, позволяющих совершенствовать методики оценки эффективности проектов в условиях неопределенности

Продолжение табл. 1

1	2
ПК-7 – способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	
Ниже порогового уровня	Студент не понимает методологии и методов разработки стратегии экономических субъектов, не знает инструменты анализа товарных рынков, методы оценки и количественного анализа поведения экономических агентов на различных рынках
Пороговый уровень	Студент демонстрирует способность понимания методологии и методов разработки стратегии экономических субъектов, инструменты анализа товарных рынков, методы оценки и количественного анализа поведения экономических агентов на различных рынках
Продвинутый уровень	Студент может использовать методы и методики разработки стратегий поведения конкретных предприятий и организаций
Высокий уровень	Студент владеет осознанными навыками расчета и анализа показателей оценки эффективности деятельности предприятий
ПК-8 – способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
Ниже порогового уровня	Студент не способен подготовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений
Пороговый уровень	Студент демонстрирует способность понимать и готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений
Продвинутый уровень	Студент способен готовить, анализировать аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики, проводить сравнение и обоснование выбора эффективной организации производства
Высокий уровень	Студент способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования аналитических материалов, оценки мероприятий в области экономической политики и демонстрирует понимание и оценочное суждение о принимаемых стратегических решениях, показывает способность учитывать особенности применения современных подходов к формированию высокоэффективного процесса производства
ПК-9 – способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	
Ниже порогового уровня	Студент не способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для проведения экономических расчетов

Продолжение табл. 1

1	2
Пороговый уровень	Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для проведения экономических расчетов
Продвину- тый уровень	Студент способен использовать различные источники информации, анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения экономических задач
Высокий уровень	Студент способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях
ПК-10 – способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	
Ниже порогового уровня	Студент не знает методы составления прогнозов на микро- и макроуровне, в том числе деятельности предприятия, отрасли, региона и национальной экономики
Пороговый уровень	Студент способен понимать методы составления прогнозов на микро- и макроуровне, в том числе деятельности предприятия, отрасли, региона и национальной экономики
Продвину- тый уровень	Студент способен составлять прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне, в том числе разрабатывать прогнозы деятельности предприятия, отрасли, региона и национальной экономики
Высокий уровень	Студент владеет навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов, методами разработки прогнозов деятельности предприятия, отрасли, региона и национальной экономики
ПК-11 – способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	
Ниже порогового уровня	Студент не знает основ делового общения, методик организации деловых коммуникаций, не обладает навыками применения управленческих методик
Пороговый уровень	Студент демонстрирует способность понимания знаний основ делового общения, методик организации деловых коммуникаций, обладает навыками применения управленческих методик
Продвину- тый уровень	Студент способен применять различные технологии и приемы делового общения, демонстрирует знания современных деловых коммуникаций в организации, управленческих методов воздействия

Продолжение табл. 1

1	2
Высокий уровень	Студент владеет основными методами организации взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами, обладает навыками построения эффективных деловых коммуникаций, способен осуществлять управленческие процессы
ПК-12 – способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	
Ниже порогового уровня	Студент не понимает и не может интерпретировать результаты принятых управленческих решений, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Пороговый уровень	Студент демонстрирует способность понимать и интерпретировать результаты принятых управленческих решений, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Продвинутый уровень	Студент способен анализировать принимаемые управленческие решения, проводить сравнение и обоснование выбора эффективной организации производства в практико-ориентированных ситуациях
Высокий уровень	Студент способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентировочных ситуациях, демонстрирует понимание и оценочное суждение о принимаемых управленческих решениях, показывают способность учитывать особенности применения современных подходов к формированию высокоэффективного процесса производства
ПК-13 – способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	
Ниже порогового уровня	Студент не знает нормативно-правовой и законодательной базы в области образовательных услуг в системе высшего образования; основы поведения личности при ведении педагогической деятельности
Пороговый уровень	Студент демонстрирует знания нормативно-правовой и законодательной базы в области образовательных услуг в системе высшего образования; основы поведения личности при ведении педагогической деятельности

1	2
Продвину- тый уровень	Студент способен использовать разнообразные источники при подготовке учебно-методических материалов использовать компьютерные технологии при подготовке и проведении учебного занятия; применять активные и интерактивные формы обучения
Высокий уровень	Студент обладает навыками научно-методической работы по проблемам педагогики высшей школы; навыками индивидуальной работы с обучающимся и группового взаимодействия с аудиторией
ПК-14 – способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	
Ниже поро- гового уровня	Студент не владеет понятийно-терминологическим аппаратом, категориями и инструментами экономической теории и прикладных экономических дисциплин
Пороговый уровень	Студент владеет понятийно-терминологическим аппаратом, категориями и инструментами экономической теории и прикладных экономических дисциплин
Продвину- тый уровень	Студент может разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий; разрабатывать тестовые материалы разного уровня и степени сложности
Высокий уровень	Студент владеет навыками самостоятельной подготовки необходимых учебно-методических материалов для проведения как лекционного, так и практического занятия; навыками подготовки практических занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

Показатели оценки результатов обучения соответствуют следующей шкале:

ниже порогового уровня	неудовлетворительно
пороговый уровень	удовлетворительно
продвинутый уровень	хорошо
высокий уровень	отлично

Оценивание результатов освоения образовательной программы сводится к процедуре оценивания подготовки к защите выпускной квалификационной работы (табл. 2) и результатов ее защиты (табл. 3).

Таблица 2 – Критерии оценивания ВКР

Показатель	Критерий оценивания
Актуальность работы	Тема выполнена по приоритетным направлениям развития науки и отраслей народного хозяйства
	тема хорошо аргументирована и подтверждается реализуемостью результатов в социальных экономических, технологических и технических решениях, организационных мероприятиях
	тема диссертации неактуальна, представлена в общем виде
Цель и задачи работы	Цели и задачи четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования
	цель и задачи сформулированы некорректно или не соответствуют теме исследования
Методика исследования	Система методов и приемов научного исследования подобрана в соответствии с целью, задачами, гипотезой, объектом и предметом исследования
	выбранные методики целесообразны, но просты и не требуют глубоких научных изысканий
	выбор методик некорректен
Информационная база исследования	Студент использует разнообразные источники информации (материалы отраслевых министерств и агентств, федеральной службы государственной статистики, справочную литературу, труды научно-исследовательских учреждений, материалы научных журналов и периодической печати, годовую отчетность предприятий, материалы личных наблюдений и пр.), подтверждающие достоверность исследования
	объем информационных источников небольшой, но позволяет сделать достоверные выводы
	объем информационного материала незначительный и не позволяет сделать достоверных выводов
Оригинальность, научная новизна	Диссертация содержит новое решение научной задачи, имеющее существенное значение для экономики
	в основе работы лежит тематика по новым перспективным направлениям науки
	традиционный подход к исследованию

1	2
Теоретическая и практическая значимость исследования	Широкое и правильное использование относящейся к теме отечественной и зарубежной литературы, умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Результаты исследования могут быть использованы в дальнейшем развитии научной теории, практике хозяйственной деятельности
	использование ограниченного числа литературных источников, результаты исследования могут быть использованы в практике хозяйственной деятельности
	шаблонное изложение материала, наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям, суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны, работа не имеет практического значения
Выводы	Выводы четко сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным целям и задачам, доказывают выдвинутую гипотезу
	выводы соответствуют задачам, но слишком многословные или их достоверность вызывает некоторые сомнения
	выводы нечеткие, размытые, не соответствуют поставленным задачам или недостоверны
Оформление ВКР	Работа отвечает всем требованиям, предъявляемым к выпускным работам. Показатель оригинальности выше установленного норматива
	работа выполнена аккуратно и отвечает большинству требований, предъявляемых к выпускным работам. Показатель оригинальности не ниже установленного норматива
	работа не отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению выпускных работ. Показатель оригинальности ниже установленного норматива
Апробация результатов исследования	Результаты исследования докладывались на международных, национальных, региональных, вузовских конференциях. По материалам исследования опубликовано более двух статей
	результаты исследования докладывались на региональных, вузовских конференциях. По материалам исследования опубликовано менее двух статей
	результаты исследования не докладывались на конференциях. По материалам исследования нет публикаций

Таблица 3 – Критерии оценки процедуры защиты ВКР

№ п/п	Показатель	Критерий оценивания
1	Доклад	Доклад четко структурирован с характерной смысловой законченностью, целостностью, связностью. Докладчик хорошо владеет академическим языком, увязывает текст доклада со слайдами презентации, лимит времени соблюден
		доклад отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре изложения, текст доклада перегружен подробностями и деталями, лимит времени нарушен
		доклад нелогичен, неправильно структурирован, не отражает сути работы, докладчик не ссылается на слайды презентации
2	Презентация и иллюстрационный материал	Презентация содержит все необходимые компоненты, хорошо читается, иллюстративный материал полностью отражает содержание работы и положения, выносимые на защиту
		презентация содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки – текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т. д.
		презентация содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен
3	Защита	Даны исчерпывающие ответы на все вопросы. Защита показала повышенную профессиональную подготовленность студента и его склонность к научной работе
		даны ответы на большинство вопросов. Ход защиты показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента
		защита показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента, но ограниченную склонность к научной работе
		студент не может ответить на вопросы. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция
4	Отзывы научного руководителя и рецензента	Отзывы положительные
		отзывы положительные, но с замечаниями
		отзывы с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации

Критерии оценки магистерской диссертации и уровня ее защиты учитываются при составлении оценочного листа члена ГЭК (приложение Н). Обобщенная оценка подготовки к защите магистерской диссертации и защита магистерской диссертации выставляется по четырехбалльной шкале оценивания.

Таблица 4 – Критерии и система оценивания подготовки к защите и процедуры защиты ВКР (магистерской диссертации)

Оценка	Критерий оценки магистерской диссертации
Отлично	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; система приемов и методов научного исследования подобрана в соответствии с целью, задачами, гипотезой, объектом и предметом исследования; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы; умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей; применение разнообразных аналитических методов исследования, креативные проектные решения. Диссертация содержит новое решение научной задачи, существенное значение для экономики. Выводы четко сформулированы и доказывают выдвинутую гипотезу. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной отечественной и зарубежной библиографии. Показатели оригинальности выше установленного норматива. Результаты исследования докладывались на международных, национальных, региональных, вузовских конференциях. По материалам исследования опубликовано более двух статей. Доклад четко структурирован с характерной смысловой законченностью, целостностью, связностью. Презентация и иллюстративный материал содержат все необходимые компоненты. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Защита диссертации показала повышенную профессиональную подготовленность магистранта и его склонность к научной работе
Хорошо	Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; в основе работы лежит тематика по новым перспективным направлениям науки. Использовано ограниченное число литературных источников, но достаточное для проведения исследования. Выбранная методика исследования целесообразна. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Выводы соответствуют задачам исследования. Содержание исследования и ход защиты указы-

Оценка	Критерий оценки магистерской диссертации
	<p>вают на наличие практических навыков работы студента в данной области. Диссертация хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Показатель оригинальности выше установленного норматива Результаты исследования докладывались на международных, национальных, региональных, вузовских конференциях. По материалам исследования опубликовано не менее двух статей. Доклад отражает суть работы, презентация содержит все необходимые компоненты. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Студент дает ответы на большинство вопросов в ходе защиты. Ход защиты диссертации показал достаточную научную и профессиональную подготовку магистранта</p>
Удовлетворительно	<p>Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. Выбранные методики исследования целесообразны, но просты и не требуют глубоких научных изысканий. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Объем информационных источников небольшой, но позволяет сделать достоверные выводы. Выводы соответствуют задачам исследования, но слишком многословны или их достоверность вызывает сомнения. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Результаты исследования докладывались на региональных, вузовских конференциях. По материалам исследования опубликовано не менее двух статей. Доклад отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре изложения, текст доклада перегружен подробностями и деталями, лимит времени нарушен. Презентация содержит все необходимые компоненты, но есть отдельные недостатки. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. Защита диссертации показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента, но ограниченную склонность к научной работе</p>
Неудовлетворительно	<p>Тема диссертации неактуальна, представлена в общем виде. Цели и задачи исследования сформулированы некорректно или не соответствуют теме исследования. Выбор методики исследования некорректен, объем информационного материала незначительный и не позволяет сделать достоверных выводов. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и невер-</p>

Оценка	Критерий оценки магистерской диссертации
	<p>ные выводы по изучаемой литературе. Оформление диссертации с элементами заметных отступлений от принятых требований. Показатель оригинальности ниже установленного норматива. Результаты исследования не докладывались на научных конференциях, по материалам исследования нет публикаций. Доклад нелогичен, неправильно структурирован, не отражает сути работы, докладчик не ссылается на слайды презентации. Презентация содержит не все обязательные компоненты, иллюстративный материал недостаточен. Отзыв научного руководителя и рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция</p>

Решение об итоговой оценке принимается на закрытом заседании государственной аттестационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

При успешной защите магистерской диссертации решением Государственной экзаменационной комиссии студенту присуждается квалификация (степень) магистра и выдается диплом (с приложением) магистра государственного образца.

ГЭК выносит решение о рекомендации выпускника для поступления на следующий уровень профессионального образования, для представления работы на конкурс, к опубликованию, внедрению.

17. ПОРЯДОК РАЗМЕЩЕНИЯ МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ В ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТА

Размещение магистерских диссертаций в электронно-библиотечной среде осуществляется в соответствии с установленным регламентом университета.

Студент не позднее чем за два дня до защиты магистерской диссертации обязан передать научному руководителю электронный вариант ВКР (полный текст работы с приложением всех страниц содержащих подписи в формате doc (docx), pdf), а также подписанное уведомление о правилах заимствования и согласие на размещение ра-

боты в электронном архиве ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ (приложения П, Р).

Научный руководитель:

- осуществляет проверку соответствия электронного текста магистерской диссертации печатному варианту, прошедшему нормоконтроль, проверку в системе «Антиплагиат» и имеющему все необходимые подписи;

- обеспечивает изъятие из текста магистерской диссертации по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу известности их третьим лицам;

- заполняет поля в электронной форме информационной карты заявки на размещение ВКР.

Заведующий кафедрой:

- организует проверку текстов магистерских диссертаций на наличие сведений, содержащих государственную тайну;

- принимает решение о возможности публикации текста полностью или частично (в связи с изъятием конфиденциальной информации) в электронном архиве университета;

- вносит сведения в электронную карту заявки на размещение ВКР.

Ответственный за размещение ВКР:

- контролирует наличие всего пакета документов;

- прикрепляет полный текст магистерской диссертации.

При подготовке к процедуре защиты магистерской диссертации студент размещает в личном электронном портфолио материалы к защите (доклад, презентацию, текст ВКР).

18. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ФОРМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей их психофизи-

ческого развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГИА);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения ГИА, программа ГИА и фонд оценочных средств доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью

компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического раз-

вития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

19. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

Основные сведения о порядке подачи и рассмотрении апелляций представлены в Порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры) в Красноярском ГАУ.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию, которая подается лично в апелляционную комиссию. В апелляции студентом отражаются нарушения, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на ко-

торое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в дополнительные сроки, но не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного итогового испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного итогового испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Пример оформления задания на магистерскую диссертацию

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления АПК
Кафедра организации и экономики сельскохозяйственного производства

Утверждаю: д-р экон. наук, проф.,
зав. выпускающей кафедрой
Филимонова Н.Г.

« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Студент _____
Тема магистерской диссертации (утверждена приказом по университету от « ____ » _____ 20__ г.
№ _____) « _____
_____ »

Срок сдачи магистерской диссертации « ____ » _____ 20__ г.
Исходные данные к работе _____

Перечень подлежащих разработке в работе вопросов: _____

Перечень дополнительного материала _____

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель: _____
(Ф.И.О., должность, ученое звание, ученая степень)

подпись

Задание принял к исполнению _____

(подпись студента)

« ____ » _____ 20__ г.

Пример оформления титульного листа

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления АПК
Кафедра организации и экономики сельскохозяйственного производства

УТВЕРЖДАЮ:

зав. выпускающей кафедрой, д-р экон. наук,
проф. Филимонова Н.Г.

« ____ » _____ 20__ г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

тема

01.Э56.00. ПЗ

(обозначение документа)

38.04.01 Экономика

код и наименование направления

Экономика и организация бизнес-предпринимательства в АПК

код и наименование направленности

Студент

(подпись)

Ф. И. О.

Руководитель

ученое звание, степень или должность

(подпись)

Ф. И. О.

Нормоконтроль

ученое звание, степень или должность

(подпись)

Ф. И. О.

Красноярск 20__

Пример оформления реферата магистерской диссертации**РЕФЕРАТ**

Магистерская диссертация по теме «Стратегия развития птицеводческих предприятий Красноярского края» состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, приложений. Работа изложена на 107 страницах компьютерного текста, содержит 25 таблиц, 5 рисунков, 6 приложений. Библиографический список включает 68 источников.

СТРАТЕГИЯ, СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ, ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИЙ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ, ПТИЦЕВОДЧЕСКИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ, ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ.

Предмет исследования – совокупность экономических отношений в процессе развития птицеводческих предприятий.

Объект исследования – птицеводческие предприятия Красноярского края. Более детальное исследование проводилось на примере ОАО «Птицефабрика «Заря».

Цель исследования состоит в разработке методических и практических рекомендаций по обоснованию стратегии развития птицеводческих предприятий в регионе.

В процессе работы изучены экономическая сущность и содержание категории «стратегия развития предприятия»; выявлены особенности отрасли птицеводства и методические подходы к формированию стратегии развития птицеводческих предприятий; проведена экономическая оценка функционирования птицеводческих предприятий Красноярского края; определено состояние организации производства на птицеводческих предприятиях яичного и бройлерного направлений; разработаны концептуальные подходы к обоснованию стратегии развития птицеводческих предприятий региона; на основе форсайт-исследования разработана «дорожная карта» развития отрасли, обоснованы оптимальные параметры развития птицеводческих предприятий и дан прогноз развития отрасли до 2030 г.

В результате исследования предложен концептуальный подход к обоснованию стратегии развития птицеводческих предприятий, заключающийся в применении сценарного подхода и использовании методов экономико-математического моделирования. На основе данного подхода разработана стратегия и определены оптимальные параметры развития ОАО «Птицефабрика «Заря»: рост производства яиц на 54,1 % и достижение рентабельности на уровне 31,6 % (с учетом внедрения цеха по переработке яиц).

Практическая значимость результатов диссертации заключается в разработке и внедрении рекомендаций по стратегическому планированию развития птицеводческих предприятий.

Основные результаты диссертации нашли отражение в двух печатных работах.

Пример оформления содержания

Тема: Стратегия развития птицеводческих предприятий
Красноярского края

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПТИЦЕВОДЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ	6
1.1. Сущность и содержание экономических категорий «стратегия» и «стратегия развития предприятий»	6
.	
1.2. Особенности формирования стратегии птицеводческих предприятий	13
1.3. Проблемы стратегического развития, потенциал организаций и стратегические возможности в конкурентной среде	19
ГЛАВА 2. СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПТИЦЕВОДЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ	26
2.1. Организационно-экономические тенденции развития специализированных птицеводческих предприятий Красноярского края	26
2.2. Организация производства продукции птицеводства на специализированных птицеводческих предприятиях	36
2.3. Эффективность функционирования специализированных птицеводческих предприятий	42
ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПТИЦЕВОДЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РЕГИОНЕ	49
3.1 Методика составления, структура и содержание стратегического плана	57
3.2 Обоснование сценариев стратегии развития и обеспечение конкурентных преимуществ птицеводческих предприятий Красноярского края	66
3.3 Конкретизации стратегии развития для ОАО «ПФ Заря»	77
3.4 Прогноз развития птицеводства Красноярского края до 2030 г. .	87
ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ	93
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	98
ПРИЛОЖЕНИЯ	102

Правила оформления библиографического описания*Законодательные материалы*

1. *Конституция* Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февр. 2014 г. 28 № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. *Гражданский кодекс* Российской Федерации. Ч. 4: Федер. закон от 18 дек. 2006 г. № 230-ФЗ : принят Гос. Думой 24 нояб. 2006 г.: одобрен Советом Федерации 8 дек. 2006 г. : [ред. от 18 июля 2019 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 52, ч. 1. – Ст. 5496.

3. *О развитии* сельского хозяйства: Федер. закон РФ от 29 дек. 2006 г. № 264-ФЗ: принят Гос. Думой 22 дек. 2006 г. : одобрен Советом Федерации 27 дек. 2006 г. : [ред. от 25 дек. 2018 г.] // Собр. Законодательства Российской Федерации. – М., 2007. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 27. – С. 173–183.

4. *Государственная программа* развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы: постановление Правительства РФ от 14.07.2012 (ред. от 18.12.2019) № 717 // Правовая информационно-справочная система – Консультант Плюс – Комментарии к законодательству РФ. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.02.2020).

Однотомные издания

1. Буздалов, И.Н. Аграрная теория: концептуальные основы, исторические тенденции, современные представления / И.Н. Буздалов; РАСХН. Всерос. ин-т аграр. проблем и информатики им. А.А. Никонова. – М.: Academia, 2005. – 344 с.

2. Агропромышленный комплекс. Стратегические инициативы / В.В. Милосердов, А.Н. Семин, Ю.Р. Латфулин [и др.]. – М.: Кадровый резерв, 2016. – 629 с.

3. Российский статистический ежегодник. 2019: стат. сб. – М.: Росстат, 2019. – 708 с.

4. Рунов, Б.А. Аграрная политика стран мира: учеб. пособие / Б.А. Рунов, А.Ф. Корольков, В.В. Приемко. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2008. – 169 с.

5. Основные направления Стратегии устойчивого социально-экономического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года / И.Г. Ушачев [и др.] – ВНИИ-ЭСХ. – М.: Сам полиграфист, 2018. – 58 с.

6. Kay, Ronald D. Farm management / Ronald D. Kay, William M. Edwards. – 4th ed. – WCB McGraw-Hill, 2000. – 494 p.

Многотомные издания

1. Макконелл, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы, политика: в 2 т.; пер. с англ. / К.Р. Макконелл, С.Л. Брю. – М.: Республика, 1992. – Т. 1. – 399 с.

2. Справочник по планированию агропромышленного производства: в 2 т. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. аграр. ун-та, 2006. – 2 т.

Диссертации и авторефераты диссертаций

1. Алетдинова, А.А. Методология формирования и использования человеческого капитала в аграрном секторе в условиях научно-технического прогресса: дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.05: защищена 31.10.19 / Алетдинова Анна Александровна; [Место защиты: ФГБУН Сибирский федеральный научный центр агробιοтехнологий Российской академии наук]. – Новосибирск, 2019. – 412 с.

2. Горлова, Е.Е. Развитие региональной системы предпринимательства в аграрной сфере на примере Амурской области: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05: защищена 08.06.18 / Горлова Елена Евгеньевна; [Место защиты: Дальневост. федер. ун-т]. – Владивосток, 2018. – 22 с.

Статья из журнала

1. Першукувич, П.М. Стратегия развития АПК Сибири до 2035 года: социально-экономические аспекты / П.М. Першукевич, Л.В. Тю // АПК: экономика и управление – 2018. – № 12. – С. 4–12.

2. Безденежных, В.М. Комплексный подход формирования методов и механизмов обеспечения экономической безопасности в АПК на основе регулирования рисков управления сложной многоуровневой организацией / В.М. Безденежных, Л.Х. Боташева,

Н.Е. Рыженкова // АПК: экономика и управление – 2019. – № 12. – С. 4–15.

3. Crowdfunding as the way of projects financing in agribusiness / N.G. Filimonova, M.G. Ozerova, I.N. Ermakova, N.B. Miheeva // IOP Conference Series: Earth and Environmental, 2019. – С. 22098.

Сборники статей

1. Филимонова, Н.Г. Экономический механизм развития сельских территорий / Н.Г. Филимонова, М.Г. Озерова // Теория и практика современной аграрной науки: сборник национальной (Все-российской) научной конференции. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2018. – С. 651–654.

Электронные ресурсы

1. Ермакова, И.Н. Методические подходы к оценке уровня экономической безопасности сельскохозяйственного предприятия / И.Н. Ермакова, Н.Б. Михеева, Д.С. Хандогина // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. – 2018. – № 4. – С. 43–54. – URL: <http://www.kgau.ru/social/content/10/content/5.pdf> (дата обращения: 20.02.2020).

2. Сельское хозяйство, охота и охотничье хозяйство, лесоводство в России, 2015: стат. сб. // Росстат. – М., 2015. – 201 с. – URL: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2015/selhoz15.pdf (дата обращения: 20.02.2020).

3. Filimonova, N.G. The Features of Formation of Russian Agriculture's Sectoral Structure / N.G. Filimonova, M.G. Ozerova, I.N. Ermakova // World Academy of Science, Engineering and Technology International Journal of Agricultural and Biosystems Engineering, 2019. – Vol: 13. – No:1. – P. 10–12. – DOI: – URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3607755> (дата обращения: 20.02.2020).

Патент

1. Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство [Текст] / Чугаева В.И.; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-ислед. ин-т связи. – № 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с.

ОТЗЫВ
научного руководителя на магистерскую диссертацию

_____ (Ф.И.О. студента)

на тему _____

_____ (полное название темы согласно приказу)

представленной к защите по направлению _____

_____ (шифр направления подготовки и полное наименование)

направленность _____

_____ (полное наименование программы)

Актуальность исследования:

Степень новизны исследования:

Теоретическая и практическая ценность полученных результатов: _____

Экономическая и социальная значимость полученных результатов:

Апробация основных положений и результатов работы, внедрение в производство, возможность использования в учебном процессе:

Общая характеристика деятельности студента во время подготовки магистерской диссертации (например: показал большое трудолюбие, проявил халат-

ность), степень самостоятельности и творческого отношения к выполняемой работе

Заключение о возможности присвоения квалификации *магистр*, рекомендации к поступлению в аспирантуру: _____

Дата: « ____ » _____ 201__ г.

(уч. степень)

(уч. звание)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

**РЕЦЕНЗИЯ
на магистерскую диссертацию**

_____ (Ф.И.О. студента)

на тему _____

_____ (полное название темы согласно приказу)

представленной к защите по направлению _____
(шифр направления подготовки и полное наименование)

направленность _____
(полное наименование программы)

Актуальность исследования: _____

Краткая характеристика структуры работы: _____

Научная новизна исследования: _____

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов, рекомендаций, сформулированных в диссертации: _____

Теоретическая и практическая ценность полученных результатов: _____

Образец оформления акта внедрения

АКТ

внедрения в производство результатов научно-исследовательской работы

1. Наименование внедренного мероприятия _____

2. Заказчик _____
3. Работа выполнена на кафедре _____
4. Календарные сроки внедрения (начало – окончание) _____
5. Вид внедренных результатов _____

6. Форма внедрения _____

7. Новизна результатов научно-исследовательской работы _____

8. Расчетный экономический эффект _____

9. Социальный эффект. _____

Акт составлен: _____

Автор-разработчик: _____

(фирменное наименование организации)

(юридический адрес)

(телефон)

ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ»
Институт экономики и управления АПК
660130, г. Красноярск, ул. Стасовой, 44И,
Тел. 3(391) 247-26-35

Директор института _____

Руководитель предприятия:

(подпись)

(Ф.И.О.)

М. П.

М. П.

**Образец оформления справки об использовании результатов
исследования**

Фирменный бланк предприятия

СПРАВКА

о возможности применения результатов диссертационного исследования

в деятельности _____

(Ф.И.О. магистра)

(фирменное наименование предприятия)

Название темы исследования _____

Результаты проведенного исследования рассмотрены на предприятии. В магистерской диссертации подробно рассмотрены следующие вопросы:

В практической деятельности предприятия могут быть использованы следующие предложения студента:

Руководитель предприятия

(подпись)

(Ф.И.О.)

М. П.

Образец оформления иллюстрационного материала

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления АПК
Кафедра организации и экономики сельскохозяйственного производства

Иванова Анна Ивановна

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПТИЦЕВОДЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Направление 38.04.01 «Экономика»
Направленность «Экономика и организация бизнес-предпринимательства
в АПК»

ИЛЛЮСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ К ДИССЕРТАЦИИ
на соискание квалификации «магистр»

Научный руководитель
доктор экономических наук,
профессор И.А. Крылов

Красноярск 20__

**Экспертный лист оценки результатов ОПОП ВО выпускника ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
Защита ВКР**

Код и название ОПОП ВО 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и организация бизнес-предпринимательства в АПК»

Дата _____

Ф.И.О. выпускника _____

Ф.И.О. председателя комиссии _____

Ф.И.О. членов комиссии _____

Шкала оценивания компетенций выпускников

Компетенции	Показатель	Критерии оценивания компетенции			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Общекультурные компетенции: ОК 1-3	1. Культура мышления	Не владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза	Владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, но допускает логические ошибки	Успешно осуществляет мыслительные операции	Демонстрирует способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей
	2. Культура речи	Не может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам, допускает грубые нарушения норм речи	Может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам, но допускает нарушения норм речи	Может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам четко и непротиворечиво. Встречаются незначительные речевые ошибки	Демонстрирует способность полно, убедительно и аргументированно сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам. Свободно владеет научным стилем речи
	3. Культура коммуникации	Не владеет нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики. Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Не готов к сотрудничеству и действиям под руководством	В целом владеет нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики. Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством	Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Корректно общается по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им	Безукоризненно соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Активен в общении по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за ее результат
	4. Информационная культура	Не способен осуществлять сбор значимых данных в рамках своей профессиональной области в традиционных источниках информации, неуверенный пользователь ПК и интернет-ресурсов	Способен осуществлять сбор значимых данных в рамках своей профессиональной области в традиционных источниках информации, неуверенный пользователь ПК и интернет-ресурсов	Эффективно работает с источниками информации, в т. ч. электронными, владеет ПК. Испытывает затруднения в поиске информации в ситуации неполноты или ограниченности доступа к источникам информации	Самостоятельно находит и работает со всеми современными источниками информации, базами данных, уверенный пользователь ПК, владеет ИТ-технологиями и профессиональными программными продуктами
	5. Правовая культура	Не владеет основными правовыми нормами	Владеет основными правовыми нормами. Пересказывает отдельные положения рекомендованных преподавателями нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность	В целом успешно применяет правовые нормы на практике. Пересказывает и комментирует положения нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность	Правильно применяет правовые нормы в профессиональном контексте. Самостоятельно находит необходимые нормативные документы, резюмирует, анализирует и интерпретирует их положения

Компетенции	Показатель	Критерии оценивания компетенции			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<i>Общепрофессиональные компетенции: ОПК 1-3</i>	1. Культура профессионального общения	Не владеет основными нормами делового этикета, не готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Владеет основными нормами делового этикета, но ошибается в ситуациях общения с представителями разных социальных групп. Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, однако допускает ошибки в лексических понятиях и специальных терминах	Готов к этикетному поведению в ситуациях делового общения, в том числе с представителями разных социальных групп. Демонстрирует готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, допускаемые ошибки лексических понятиях и специальных терминах не существенны	Демонстрирует устойчивое мотивированное подчинение требованиям делового этикета в любых производственных и жизненных ситуациях. Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Свободно владеет профессиональной терминологией как на русском, так и иностранном языках
	2. Организационно-управленческая культура	Не способен к принятию организационных и управленческих решений в стандартных производственных ситуациях	В целом способен к принятию организационных и управленческих решений в стандартных производственных ситуациях	Способен планировать, организовывать и контролировать производственную деятельность свою и коллег, принимать участие в разработке проектов решений	Способен находить различные варианты организационно-управленческих решений и выбирать из них оптимальные. Может нести ответственность за них
<i>Профессиональные компетенции: научно-исследовательская деятельность ПК 1-4</i>	Научное мышление	Не способен самостоятельно обосновывать актуальность тематики диссертационного исследования, не может сформулировать цель и задачи исследования, демонстрирует непонимание научных терминов, не может выстроить логику и план исследования. В выпускной квалификационной работе некорректно использует цитирования и заимствования, отсутствуют обобщения, и дифференциация мнений авторов; отсутствуют критические выводы и собственные дополнения. Доклад по теме исследования не отражает основные научные результаты исследования	Способен обосновывать актуальность исследования, демонстрирует понимание целей и задач научного исследования, однако, испытывает некоторые затруднения в логическом обосновании теоретической и практической значимости результатов исследования. Студент корректно использует цитирования и заимствования, обобщает и дифференцирует мнения авторов, но критические выводы и собственные дополнения отсутствуют. Содержание доклада на защите выпускной квалификационной работы отражает все значимые результаты проведенного исследования, однако из него понятно, в чем состоит основной научный результат, виден авторский взгляд на решение проблем	Актуальность научного исследования, цель, задачи и гипотеза исследования являются обоснованными. Студент способен доказать теоретическую и практическую значимость полученных результатов, корректно использует цитирования и заимствования, обобщает и дифференцирует мнения авторов, однако, не все критические выводы и собственные дополнения логически обоснованы и аргументированы. Содержание доклада на защите выпускной квалификационной работы отражает все значимые результаты проведенного исследования, однако, не все результаты, полученные автором лично, имеют в докладе фактологическое обоснование	Способен обосновать актуальность тематики научного исследования, четко формулирует цель и задачи исследования, свободно используя научные термины и понятия, демонстрирует полное понимание логики и методов исследования. Корректно использует цитирования и заимствования, самостоятельно обобщает и дифференцирует мнения авторов, приводит сравнительные таблицы и схемы, делает обоснованные критические выводы и дополнения. Содержание доклада отражает все значимые результаты (включая и теоретические исследования), результаты, полученные лично автором, обоснованы и подтверждаются соответствующими фактами, отражены основные пути решения выявленных проблем, исследование представляет законченный самостоятельный научный труд, который может быть использован другими исследователями при изучении аналогичных проблем
<i>Профессиональные компетенции: проектно-экономическая деятельность ПК 5-7</i>	Проектное мышление	Не способен разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ. Проектная глава выпускной квалификационной работы не содержит экономически обоснованного проекта решения выявленных проблем	Демонстрирует способность разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности. В проектной главе выпускной квалификационной работы представлены экономически обоснованные предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ. Однако при оценке экономической эффективности проектов выявлены не все существенные факторы риска, отсутствует их количественная оценка. Мероприятия по снижению неопределенности и рисков проекта не обоснованы	Способен разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ. При оценке эффективности проектов выявлены все существенные факторы риска, представлена их количественная оценка, однако мероприятия по снижению неопределенности и рисков проекта недостаточно обоснованы	Способен разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ. При оценке эффективности проектов выявлены все существенные факторы риска, представлена их количественная оценка, мероприятия по снижению неопределенности и рисков проекта организационно и экономически обоснованы

Компетенции	Показатель	Критерии оценивания компетенции			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<i>Профессиональные компетенции:</i> аналитическая деятельность ПК 8-10	Аналитическое мышление	Не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Демонстрирует неспособность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Для оценки мероприятий в выпускной квалификационной работе отсутствует прогноз основных социально-экономических показателей деятельности объекта исследования (предприятия, отрасли, региона и экономики в целом)	Способен на основе рекомендуемых типовых моделей и методов анализировать и использовать различные источники информации, в том числе отчетность предприятий и организаций, статистическую и правовую информацию. Представленные в выпускной квалификационной работе аналитические материалы охватывают не все рекомендуемые компоненты, однако подученных результатов достаточно для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Прогноз основных социально-экономических показателей деятельности объекта исследования (предприятия, отрасли, региона и экономики в целом) является недостаточно обоснованным, не учтен принцип вариантности	Самостоятельно подбирает и использует типовые методы и аналитические модели для обработки различных источников информации, представляет результаты анализа в требуемых форматах. Аналитические выводы не всегда конкретизированы, однако позволяют обоснованно оценить мероприятия в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Прогноз основных социально-экономических показателей деятельности объекта исследования (предприятия, отрасли, региона и экономики в целом) является обоснованным, однако в исследовании не учтен принцип вариантности прогнозирования	Свободно ориентируется в информационном пространстве, использует не только типовые методы и аналитические модели, но и применяет самостоятельно разработанные авторские методики анализа и модели прогнозирования. Аналитические выводы аргументированы, конкретизированы, взаимосвязаны с фактическим материалом и позволяют обоснованно оценить мероприятия в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Прогноз основных социально-экономических показателей деятельности объекта исследования (предприятия, отрасли, региона и экономики в целом) является обоснованным, предусматривает вариативность развития среды объекта прогнозирования
<i>Профессиональные компетенции:</i> организационно-управленческая деятельность ПК 11-12	Управленческое мышление	Демонстрирует непонимание принципов организации и руководства процессом экономического планирования на уровне предприятия, организации и отрасли. Не способен осуществлять контроль за руководством проведением экономического анализа. Испытывает затруднения в разработке вариантов управленческих решений и обосновании их выбора на основе критериев социальной экономической эффективности	Показывает понимание принципов организации и руководства процессом экономического планирования на уровне предприятия, организации и отрасли. Способен осуществлять руководство проведением экономического анализа, обладает способностью разрабатывать варианты управленческих решений. Демонстрирует умение оценивать организационно-управленческие решения на основе критериев социально-экономической эффективности	Способен самостоятельно осуществлять руководство процессами экономического анализа и планирования на уровне предприятия, организации и отрасли. Владеет навыками разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности. Способен осуществлять методическое и документационное обеспечение работы экономической службы на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	Способен руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях, в организациях различных форм собственности, органах государственной и муниципальной власти. Свободно владеет навыками разработки вариантов управленческих решений, применяет комплекс различных критериев оценки их социально-экономической эффективности. Способен самостоятельно разрабатывать методические и организационные документы, регламентирующие деятельность экономических служб и подразделений
<i>Профессиональные компетенции:</i> педагогическая деятельность ПК 13-14	Педагогическое мышление	Не способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. Некоторые результаты диссертационного исследования невозможно использовать при разработке методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Демонстрирует способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. Некоторые результаты диссертационного исследования невозможно использовать при разработке методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. Результаты диссертационного исследования возможно использовать при разработке методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Способен самостоятельно оценивать и применять методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. Способен разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. Результаты и выводы диссертационного исследования являются актуальными и востребованными при преподавании экономических дисциплин

Уровень сформированности компетенций _____

Подписи председателя и членов комиссии _____

Форма заявления выпускника о размещении выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной среде ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

Заявление о согласии выпускника на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной среде ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

1 Я, _____

фамилия, имя, отчество полностью

студент (ка) института _____

_____ группы _____

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» (далее – ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ), разрешаю ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы

указать тип ВКР (бакалаврской работы, дипломного проекта (работы), магистерской диссертации)

на тему: _____

в открытом доступе в электронно-библиотечной среде (на веб-сайте ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ), таким образом, чтобы любой пользователь данного портала мог получить доступ к выпускной квалификационной работе из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на выпускную работу.

2 Я подтверждаю, что выпускная работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

« ____ » _____

подпись

Форма уведомления о правилах заимствования**УВЕДОМЛЕНИЕ**

На основании п. 38 Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» «Тексты выпускных квалификационных работ, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования...».

В соответствии со ст. 1274 ГК РФ допускается заимствование в текстах ВКР произведений других авторов в объеме, оправданном целью заимствования, но с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования.

При несоблюдении правил заимствования вы несете ответственность в соответствии с действующим законодательством вплоть до аннулирования диплома о высшем образовании.

Ознакомлен _____
Ф.И.О. (полностью)

Правовые последствия разъяснены _____
Ф.И.О. (полностью)

Дата «__» _____ 20__ г.

подпись

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Методические указания

*Направление 38.04.01 «Экономика»
Направленность «Экономика и организация бизнес-
предпринимательства в АПК»*

Филимонова Наталья Георгиевна

Электронное издание

Редактор И. В. Пантелеева

Подписано в свет 10.03.2020. Регистрационный номер 34
Редакционно-издательский центр Красноярского государственного аграрного университета
660017, Красноярск, ул. Ленина, 117
e-mail: rio@kgau.ru