

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

Н.Г. Филимонова

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Методические указания

Специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность»

*Специализация
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»*

Электронное издание

Красноярск 2021

Рецензент

Л.И. Белецкая, заместитель министра сельского хозяйства
и торговли Красноярского края

Филимонова, Н. Г.

Государственная итоговая аттестация [Электронный ресурс]:
методические указания / *Н. Г. Филимонова*; Красноярский государст-
венный аграрный университет. – Красноярск, 2021. – 95 с.

Методические указания составлены в соответствии с требованиями Фе-
дерального образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по
специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (уровень специалитета).

Предназначено для студентов специальности 38.05.01 «Экономическая
безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономиче-
ской безопасности».

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Красноярского государственного аграрного университета

© Филимонова Н.Г., 2021

© ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
аграрный университет», 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	4
2. Дипломная работа	9
3. Организация выполнения дипломной работы	10
4. Научный руководитель дипломной работы	11
5. Выбор и утверждение темы дипломной работы.....	12
6. Задание на дипломную работу	13
7. Требования к содержанию и объему дипломной работы.....	14
8. Требования к структуре дипломной работы	15
9. Требования к оформлению	21
10. Отзыв научного руководителя и рецензия	23
11. Внедрение результатов дипломной работы	24
12. Проведение процедуры нормоконтроля.....	25
13. Защита дипломной работы.....	26
14. Критерии и система оценки дипломной работы и ее защиты.....	28
15. Порядок размещения дипломных работ в электронно-библиотечной системе университета	60
16. Порядок организации и проведения форм государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	61
17. Порядок организации и проведения апелляции результатов сдачи государственных аттестационных испытаний.....	63
Приложения	66

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие методические указания устанавливают порядок и определяют совокупность требований к государственной итоговой аттестации (далее ГИА). Методические указания рекомендованы студентам и научным руководителям.

Методические указания составлены в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 20 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 “Экономическая безопасность” (уровень специалитета)», порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации (по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры) (ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-8.2.4-2017. Версия 4.0 от 16.10.2017), регламентом размещения в электронной библиотечной среде ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ выпускных квалификационных работ (ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-7.5.4-2017. Версия 1.0 от 11.05.2017), основной образовательной программой, учебным планом и графиком учебного процесса по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Целью ГИА является установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Задачи ГИА:

- определить уровень полученных теоретических знаний выпускника (основные понятия, категории) по данной специальности;
- определить уровень приобретенных умений и навыков выпускника, соответствующих компетенциям, установленным основной образовательной программой специализации;
- принять решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче документа об образовании и квалификации;
- вынести решение о рекомендации дальнейшего обучения выпускника на следующем уровне высшего образования, представлении работы на конкурс, к опубликованию, внедрению.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Для проведения ГИА и апелляций по результатам ГИА по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» в университете создается государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия. Комиссии действуют в течение календарного года.

Государственная экзаменационная комиссия определяет соответствие подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и уровень его подготовки, принимает решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа об образовании и квалификации, разрабатывает рекомендации, направленные на совершенствование подготовки обучающихся. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию, которую рассматривает государственная апелляционная комиссия.

Срок проведения ГИА по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» устанавливается графиком учебного процесса.

Успешноехождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (вре-

менная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов, погодные условия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из университета с выдачей ему справки об обучении, как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается не более двух раз.

Форма проведения ГИА обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», – **защита выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы**. Государственный экзамен не предусмотрен основной профессиональной образовательной программой.

ГИА проверяет готовность выпускника к решению следующих профессиональных задач:

- *в области расчетно-экономической, проектно-экономической деятельности*

- формирование системы качественных и количественных критериев экономической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов;

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, разработка и обоснование системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- разработка экономических разделов планов предприятий, учреждений, организаций;
- подготовка заданий и разработка проектных решений, методических и нормативных документов;
- *в области контрольно-ревизионной деятельности*
 - контроль формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетов государственных внебюджетных фондов, бюджетных смет, предупреждение, выявление и пресечение нарушений при формировании и использовании государственных и муниципальных ресурсов;
 - оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в государственных и муниципальных органах, предприятиях, организациях и учреждениях различных форм собственности;
- *в области информационно-аналитической деятельности*
 - поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов;
 - мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности;
 - мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности;
 - выявление экономических рисков и угроз экономической безопасности;
 - обработка массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы в соответствии с поставленной задачей, анализ, интерпретация, оценка полученных результатов и обоснование выводов;

- оценка экономической эффективности проектов;
- моделирование экономических процессов в целях анализа и прогнозирования угроз экономической безопасности;
- информационно-аналитическое обеспечение предупреждения, выявления, пресечения, раскрытия и расследования экономических и налоговых преступлений;
- мониторинг взаимосвязи экономических процессов и динамики правонарушений и преступлений;
 - *в области экспертно-консультационной деятельности*
 - производство судебных экономических экспертиз;
 - производство исследований по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности;
 - экспертная оценка финансово-хозяйственной деятельности предприятия, организации, учреждения с целью определения сложившейся финансовой ситуации;
 - оценка факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера;
 - прогноз возможных чрезвычайных социально-экономических ситуаций, разработка и осуществление мероприятий по их предотвращению или смягчению;
 - оценка возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности и определение необходимых компенсационных резервов;
 - экономическая экспертиза нормативных правовых актов;
 - разработка методических рекомендаций по обеспечению экономической безопасности бизнеса;
 - консультирование по вопросам выявления потенциальных и реальных угроз экономической безопасности;
 - *в области организационно-управленческой деятельности*
 - организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;
 - *в области научно-исследовательской деятельности*
 - проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

2. ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Выпускная квалификационная работа студента в виде дипломной работы является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений – с привлечением одного или двух научных консультантов), готовится с целью публичной защиты и получения квалификации.

Дипломная работа является важнейшим средством овладения теоретическими и прикладными аспектами экономической науки, выступает элементом академической культуры. Успешная ее защита рассматривается в качестве основного обязательного вида государственной итоговой аттестации, служит подтверждением квалификационной характеристики студента, является свидетельством его подготовленности к деятельности в сферах фундаментальных и прикладных экономических исследований.

Дипломная работа имеет целью показать:

- уровень общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускника по специальности;
- умение изучать и обобщать экономическую литературу;
- знание ключевых проблем в области обеспечения экономической безопасности современных научных средств их анализа и решения;
- способность самостоятельно проводить исследования, систематизировать и обобщать фактический материал, определять и оценивать угрозы и действия, создающие угрозы экономической безопасности, выполнять проектные работы, направленные на обеспечение экономической безопасности общества, государства, личности, субъектов хозяйственной деятельности;
- умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенных экономических исследований, представлять результаты, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Дипломная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их актуальность и значимость в решении важных экономических задач. Научный уровень дипломной работы должен соответствовать требованиям ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Работа над дипломной работой ведется в период прохождения преддипломной практики согласно графику учебного процесса.

Подготовка и написание работы контролируется научным руководителем и выпускающей кафедрой.

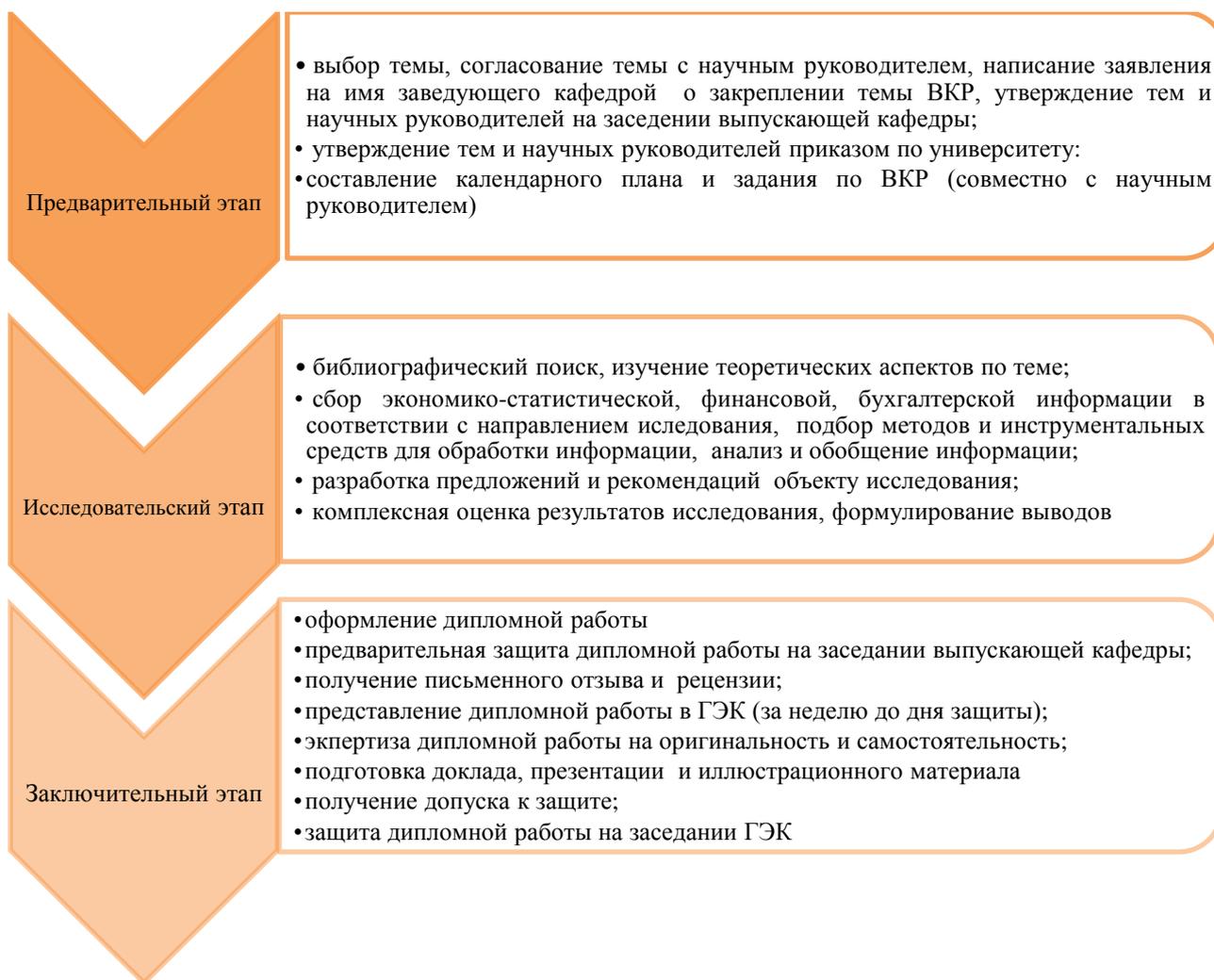
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Процесс выполнения дипломной работы включает в себя следующие этапы: предварительный, исследовательский, заключительный (рис. 1). Каждый из этапов предполагает выполнение ряда работ.

Предварительный этап связан с выбором темы дипломной работы из списка перспективных направлений исследования, ее согласованием с научным руководителем и представлением на заседании выпускающей кафедры, последующим утверждением тем и научных руководителей приказом ректора по университету. На данном этапе также важно составить индивидуальный план работы и получить задание от научного руководителя с перечнем вопросов, подлежащих разработке.

Исследовательский этап предполагает поиск литературных источников, их обобщение и критическое оценивание; сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования; выбор методов и средств решения задач исследования; разработку проектных решений и комплексную оценку результатов исследования, формулирование выводов и практических рекомендаций по внедрению результатов исследования. Особенностью данного этапа является рациональное распределение рабочего времени на выполнение каждого из видов работ, осуществляемых в период прохождения практик и научно-исследовательской деятельности. Контроль выполнения всех работ возлагается на научного руководителя. Финальным результатом данного этапа является законченная дипломная работа.

Заключительный этап предусматривает оформление дипломной работы в соответствии с требованиями, предварительное ее рассмотрение на заседании выпускающей кафедры, получение письменного отзыва научного руководителя и рецензии, представление пакета документов в государственную экзаменационную комиссию (далее ГЭК) и публичную защиту дипломной работы.



Основные этапы подготовки дипломной работы

4. НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Для выполнения дипломной работы каждому студенту назначается научный руководитель из числа преподавателей института, имеющих право руководства выпускными квалификационными работами. Один преподаватель может быть руководителем не более пяти студентов.

Назначение научных руководителей осуществляется приказом по университету по представлению выпускающей кафедрой с учетом специализации преподавателей.

В обязанности научного руководителя входит:

- помощь в формулировании темы дипломной работы и разработке плана выпускной квалификационной работы, участие в представлении темы дипломной работы на заседании выпускающей кафедры;

- разработка задания на подготовку выпускной квалификационной работы и оказание помощи студенту в формировании индивидуального календарного плана работы на весь период выполнения дипломной работы;
- систематическое консультирование студента по проблематике работы, разработке теоретической и методологической основ исследования, выбору литературы, поиску информации, сбору данных и т. д.;
- содействие в организации консультаций с другими специалистами по выбранной студентом проблематике;
- контроль за ходом выполнения работы в соответствии с установленным календарным планом;
- отчет на заседаниях кафедры о ходе подготовки выпускниками дипломных работ;
- предоставление отзыва о результатах преддипломной практики;
- заключительная проверка работы и подготовка развернутого письменного отзыва по установленной форме с заключением о ее соответствии (несоответствии) требованиям к выпускным квалификационным работам по специальности «Экономическая безопасность»;
- участие в комиссиях по защите отчетов по преддипломной практике, заседании кафедры по предзащите дипломной работы, заседании ГЭК по защите дипломной работы.

При необходимости кроме научного руководителя кафедра может назначать консультантов из числа ведущих преподавателей ИЭиУ АПК или сторонних организаций (органы государственного управления, бизнес-структуры, научно-исследовательские учреждения).

5. ВЫБОР И УТВЕРЖДЕНИЕ ТЕМЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

При выборе темы дипломной работы следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть направлена на решение профессиональных задач и отвечать требованиям специальности;
- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития экономической науки;
- основываться на проведенной научно-исследовательской и проектной работах в процессе обучения;
- учитывать степень разработанности и освещенности ее в литературе;

- учитывать возможность получения аналитических материалов, необходимых для раскрытия темы в процессе работы над дипломной работой;
- отвечать интересам и потребностям предприятий, отраслей, комплексов, региона, государства, на материалах которых выполнена работа.

Примерная тематика дипломных работ разрабатывается, ежегодно дополняется выпускающей кафедрой и утверждается на совете института ИЭиУ АПК. Перечень тем доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала даты государственной итоговой аттестации (приложение А).

Студенту предоставляется право предложить собственную тему дипломной работы при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности, либо заявки предприятия, организации, учреждения, района, региона, либо иного хозяйствующего субъекта.

После выбора темы и ее согласования с научным руководителем студент пишет заявление на имя заведующего кафедрой об ее утверждении не позднее чем за три месяца до начала выполнения дипломной работы. Темы дипломных работ и научные руководители утверждаются приказом по университету не позднее чем за два месяца до начала защиты их в ГЭК.

6. ЗАДАНИЕ НА ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ

При написании дипломной работы необходимо заполнить задание на выпускную квалификационную работу (приложение Б). В задании указывается: тема работы, исходные данные для решения экономической проблемы, подлежащей исследованию, перечень рассматриваемых вопросов.

Дополнительно в задании научный руководитель дипломной работы может указать предлагаемые методы и подходы, ожидаемые в конце исследования результаты, практическую ценность работы.

В задании также отражается выполнение обязательного раздела дипломной работы «Безопасность труда». Неотъемлемой частью задания является календарный план, в котором отражаются этапы подготовки дипломной работы, начиная с выбора темы и заканчивая защитой выпускной квалификационной работы на заседании ГЭК.

Задание на дипломную работу подписывается научным руководителем и студентом. Перечень обязательных разделов, включаемых

в содержание дипломной работы, определяется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

7. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОБЪЕМУ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Содержание дипломной работы должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности студента по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и включать в себя:

- обоснование выбора предмета, постановку цели и задач исследования, выполненных на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
- теоретическую, аналитическую и проектную (экспериментальную) части, выполненные с использованием современных методов и средств исследования;
- получение результатов, имеющих научно-методическое и/или прикладное значение (работа должна содержать разработку теоретических и практических предложений, которые могут быть использованы в дальнейших исследованиях и деятельности хозяйствующих субъектов);
- качественную и количественную оценку результатов исследования, выполненную по различным аспектам, характеристикам и показателям, в том числе и по эффективности;
- обоснованные выводы, практические и методические рекомендации;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Дипломная работа является исследованием, которое должно не просто показать умение работать с большим объемом информации, но и грамотно его собирать, анализировать, представлять, а также основывать на нем собственное мнение, гипотезу, искать решения конкретной проблемы, обосновывать выводы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе Красноярского ГАУ и проверяются на объем заимствования, выявление неправомерных заимствований.

Примерный объем дипломной работы – 60–75 страниц, включая список литературы (без приложений). Объем работы определяется, прежде всего, раскрытием темы исследования, необходимостью пол-

ной реализации поставленных задач, целей и обоснования полученных исследовательских результатов.

8. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Структура

Дипломная работа должна состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- задание на выпускную квалификационную работу;
- реферат (ГОСТ 7.9-95);
- реферат на иностранном языке;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список (ГОСТ 7.1-2003);
- приложения.

Титульный лист

Титульный лист заполняется в соответствии с приложением В.

Задание на выпускную квалификационную работу

Требования к заданию изложены в пункте 5.

Реферат

Требования к содержанию, построению и оформлению текста реферата на дипломную работу регламентируются ГОСТ 7.9-95.

Реферат как краткое изложение содержания дипломной работы включает в себя:

- наименование и тему;
- сведения об объеме текстового материала, количестве иллюстраций, таблиц, формул, приложений, использованных источников;
- перечень ключевых слов;
- текст реферата.

Перечень ключевых слов должен содержать не более 15 слов или словосочетаний из текста дипломной работы, характеризующих ее содержание. Ключевые слова печатают прописными буквами в строку через запятую.

Текст реферата должен отражать:

- предмет и объект исследования, цель работы;
- краткое содержание работы;

- выводы с акцентом на экономическую эффективность, рекомендации по использованию результатов работы.

Текст должен быть предельно кратким и информативным. Объем текста реферата – не более одной страницы. Реферат дипломной работы также должен быть представлен на иностранном языке. Пример составления реферата приведен в приложении Г.

Содержание

В содержание включают номера и заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа.

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается.

Заголовки разделов (глав), включенные в содержание, записывают прописными буквами.

Номера и заголовки подразделов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно номеров разделов. Заголовки структурных элементов (подразделов, пунктов), включенные в содержание, записывают строчными буквами, с первой прописной.

При необходимости продолжения записи заголовка раздела, подраздела или пункта на второй (последующей) строке его начинают на уровне начала этого заголовка на первой строке.

После каждого заголовка ставят отточие и приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел.

Введение

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы, определение ее актуальности, предмета и объекта исследования, формулировку ее целей и задач, описание используемых при выполнении работы методов эмпирического исследования и обработки данных, а также информационной базы. Во введении должна быть раскрыта практическая значимость исследования, представлена апробация результатов исследования (если имеется). Объем введения – 3–5 % от общего объема работы.

Основная часть

Основная часть содержит критический анализ состояния проблемы, предлагаемые способы решения проблемы, проверку и подтверждение результатов исследования с указанием практического приложения результатов и перспектив, которые раскрывают итоги дипломного исследования. Основная часть состоит из четырех глав.

Первая глава обычно содержит теоретический (методологический) материал по теме дипломной работы. В ней дается обстоятельный обзор известных исследований по рассматриваемой теме, анализ материалов, более подробно повествующих о том, что необходимо выполнить для решения поставленных задач и как это сделать наиболее рационально.

Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования, их позиции в системе экономической безопасности, описания структурных взаимосвязей с другими элементами системы. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, раскрывается социально-экономическая сущность процессов, свойственных исследуемой проблеме, показывается итоговая теоретическая модель. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

Особенностью данной главы является рассмотрение законодательно-правовых основ обеспечения экономической безопасности в рамках предметной области исследования. Обзор правовых актов следует проводить на уровне страны, региона, отрасли, предприятия, раскрывая влияние нормативных документов на уровень экономической безопасности объекта исследования.

В данной главе возможно использование статистического материала, обобщение которого позволяет студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции.

Объем первой главы должен составлять 15–25 % от общего объема работы.

Во второй главе обычно анализируются реальные микро- и/или макроэкономические процессы, составляющие предмет исследования. Обобщаются эмпирические и статистические данные, различный информационный материал, что позволяет дать оценку фактического состояния изучаемой проблемы, критически осмыслить происходящие процессы, установить закономерности и тенденции развития объекта исследования. Ключевой составляющей данной главы является выявление реальных и потенциальных рисков и угроз экономической безопасности, что в последующем позволяет разработать комплекс мероприятия по их предотвращению и нивелированию.

Для успешного решения этих задач студент должен оперировать необходимой информацией. Материалами для анализа могут служить статистическая отчетность Федеральной службы государственной статистики и ее территориальных органов, материалы министерств и ведомств, государственные, ведомственные и региональные программы развития, годовые отчеты и планы развития предприятий, служебная документация, справочная литература, материалы научных журналов и периодической печати, материалы официальных сайтов сети Internet, итоги экспериментов и социологических опросов. Материалы, служащие базой для анализа, должны быть достаточно полными и достоверными. Характер и объем собранного материала зависят от особенности принятой методики исследования. Рекомендуемый временной период базы данных – 3–5 лет.

Обработку и анализ информации целесообразно проводить с помощью современных методов экономического анализа (статистический, эконометрический, экономико-математический, теории принятия решений), используя при этом пакеты прикладных программ и компьютерную технику. В завершение главы студент должен сделать собственный вывод о состоянии предмета исследования, источниках угроз и рисков.

Объем второй главы должен составлять 25–35 % от общего объема дипломной работы.

Третья глава должна быть сфокусирована на практическом решении проблем, описании сценариев развития реальных экономических процессов, проектных разработках, касающихся предупреждения рисков и нивелирования угроз экономической безопасности. В данной главе студент должен показать возможность практического использования положений дипломной работы в обеспечении экономической безопасности предприятий, отраслей, регионов, государства. В проектных расчетах целесообразно использовать широкий спектр методов исследования: расчетно-конструктивный, экспериментальный, эконометрический, экономико-математического моделирования.

В завершении исследования дается оценка эффективности предлагаемых решений и формулировка основных практических рекомендаций руководителям хозяйствующих субъектов, выступающих базой исследования. Объем третьей главы должен составлять 25–35 % от общего объема дипломной работы.

Четвертая глава «Безопасность труда» предполагает изложение состояния безопасности жизнедеятельности объекта исследования в целом и особенно в разработке мероприятий и предложений по предупреждению травматизма и улучшению условий труда рабочих и служащих. Вопросы безопасности труда должны рассматриваться не отдельно, а в комплексе всех вопросов, представленных в работе. В данной главе рассматриваются положения действующего законодательства, направленные на улучшение условий труда, быта и снижение травматизма, заболеваемости, повышение работоспособности и производительности труда работников сельского хозяйства; отражаются методы выявления и анализа условий безопасности труда, прогнозирования несчастных случаев и профессиональных заболеваний, разрабатываются правовые, социально-экономические, технические, гигиенические и организационные мероприятия по безопасности труда. Для выполнения данной главы студентам предложены методические указания, размещенные на сайте университета (URL: <http://www.kgau.ru/new/student/do/content/307.pdf>). Объем данной главы должен составлять 5–10 % от общего объема.

Заключение

В заключении представляются основные результаты исследования в их соотношении с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. В заключении приводятся наиболее существенные для раскрытия темы выводы, представляются рекомендации органам законодательной, исполнительной власти, субъектам хозяйствования. Заключение рекомендуется писать в виде тезисов. Объем заключения – 5–7 % от общего объема текста.

Библиографический список

В список вносят все литературные источники, правовые и нормативные документы, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения дипломной работы. Общее количество источников в библиографическом списке должно быть не менее 50–60. Оформление библиографического списка осуществляется в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Примеры библиографических записей представлены в приложении Д.

Источники должны располагаться в следующем порядке:

- нормативные правовые акты;
- специальная литература;

- электронные ресурсы;
- фондовые материалы.

Библиографический список имеет сквозную единую нумерацию. Источники следует нумеровать арабскими цифрами и печатать с абзацного отступа. Иностранная литература размещается в алфавитном порядке в конце списка каждого раздела.

Нормативные правовые акты должны приводиться в следующей последовательности:

- конституции (Российской Федерации, субъектов РФ);
- международные акты, ратифицированные Россией (сначала идут документы ООН);
- федеральные конституционные законы;
- кодифицированные федеральные законы (кодексы);
- федеральные законы;
- указы Президента Российской Федерации;
- постановления Правительства РФ;
- нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти (приказы, письма и пр. указания отдельных федеральных министерств и ведомств);
- законы субъектов Российской Федерации;
- распоряжения губернаторов;
- распоряжения областных (республиканских) правительств;
- нормативные правовые акты муниципальных образований.

В библиографическом списке нормативные правовые акты одинаковой юридической силы располагаются строго в хронологическом порядке по мере их принятия (от ранее принятых к более поздним документам).

Специальная литература включает монографии, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, книги, статистические сборники, статьи в периодических изданиях. В библиографическом списке специальные источники располагаются строго в алфавитном порядке по фамилии авторов или, если автор не указан, по названию работы.

Информация, размещенная в Интернете, является электронным ресурсом удаленного доступа и может также использоваться при составлении библиографического списка.

Приложения

В приложения включаются таблицы, схемы, графики, диаграммы, чертежи, иллюстративные материалы, инструкции, финансовая отчетность предприятий за последний год и другие материалы, носящие вспомогательный характер. Непременным условием включения материалов в приложения является ссылка на них в тексте работы. Количество приложений зависит от содержания дипломной работы и согласовывается студентом с научным руководителем.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», обозначаться заглавными буквами русского алфавита и иметь тематический заголовок.

9. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ

Дипломная работа оформляется в точном соответствии с существующими правилами, определенными ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Также с общими требованиями к построению, изложению и оформлению документов, выполняемых студентами в процессе обучения в университете можно ознакомиться в Положении по оформлению текстовой и графической части учебных и научных работ (общие требования) (Матюшев В.В., Бастрон Т.Н., Шатурина Л.Н. Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2007. 57 с.).

Ниже изложены ключевые положения оформления выпускной квалификационной работы.

К защите принимаются только сброшюрованные работы, выполненные с помощью компьютерного набора. Текст дипломной работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (270×297 мм) через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 14. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не менее 20 мм, количество знаков на странице – примерно 2000. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту документа и равен 1,25 см.

Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Текст основной части документа делят на главы. Текст глав при необходимости разбивают на пункты и подпункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованной литературы, приложениям. Однако пункты и подпункты продолжают на той же странице, где закончились предыдущие пункты и подпункты.

Между названием главы и последующим текстом должно быть расстояние, равное одному интервалу. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между основаниями строк заголовка принимают таким же, как и в тексте. Заголовки располагаются по центру, точку в конце заголовка не ставят. Заголовки выделяют крупным или жирным шрифтом. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Главы, параграфы (кроме введения, заключения, списка используемой литературы) нумеруются арабскими цифрами (например: глава 2, параграф 2.1, пункт 2.1.1). Заголовки глав, слова «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СОДЕРЖАНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» оформляются прописными буквами, располагаются в середине строки без точки в конце. Перенос слов в заголовках не допускается.

Между словами текста делается один пробел. Пробелы ставятся после всех знаков препинания. Дефис должен отличаться от тире; тире должно быть одного начертания по всему тексту, с пробелами слева и справа, за исключением оформления чисел и дат. Кавычки должны быть одного начертания по всему тексту.

Формулы вносятся в текст с использованием редактора формул MS Equation. Рекомендуются следующие размеры знаков для формул: прописные буквы и цифры – 7–8 мм, строчные – 10 мм, показатели степени индексы – не менее 2 мм.

Ссылки на литературные источники приводятся согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008. При ссылке в дипломной работе на литературный источник в тексте работы после упоминания о нем проставляют в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке литературных источников, а в необходимых случаях – номер страницы.

Например:

[18, с. 174] или [18, с. 4–5] – в случае цитирования материала из первоисточника;

[18] – в случае передачи основной идеи текстового материала первоисточника.

В выпускной квалификационной работе следует использовать сокращение русских слов и словосочетаний по ГОСТ 7.12-93. Из сокращенных названий учреждений и предприятий следует употреблять только общеизвестные. Малоизвестные сокращения необходимо расшифровывать при первом упоминании.

Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. В выпускных квалификационных работах номер страницы проставляют в центре нижней части листа. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляют. Задание и календарный план не нумеруют. Нумерация страниц начинается со 2-го листа («Реферат»).

Перед переплетом и последующим предъявлением дипломной работы на кафедру (преподавателю) студенту необходимо проверить:

- идентичность заголовков в содержании и в работе, а также их общую редакционную согласованность;
- правильность подкладки листов (их последовательность, размещение относительно корешка);
- наличие ссылок на рисунки, таблицы, приложения, литературу; правильность этих ссылок; правильность нумерации рисунков, таблиц, приложений; общую редакционную согласованность заголовков таблиц и надписей;
- наличие подписей на заполненном титульном листе и бланке задания;
- отсутствие карандашных пометок или элементов оформления в карандаше;
- наличие сквозной нумерации страниц и соответствие ей содержания.

Экземпляр выпускной квалификационной работы, предоставляемый в ГАК, подписывается автором, с указанием даты сдачи работы. Подпись и дата ставятся на последней странице дипломной работы, перед приложениями.

10. ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РЕЦЕНЗИЯ

Полностью подготовленная к защите дипломная работа представляется в сроки, предусмотренные индивидуальным планом, научному руководителю, который подготавливает отзыв. В отзыве отмечается ход выполнения дипломной работы и следование календар-

ному плану подготовки, дается характеристика студента с позиции творческой инициативы, самостоятельности, подготовленности к профессиональной деятельности и освоенности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. Научный руководитель делает заключение о возможности присвоения студенту квалификации «Экономист» (приложение Е).

Дипломная работа подлежит обязательному рецензированию. Рецензенты назначаются после предварительной защиты ВКР из числа преподавателей с других вузов, академических институтов, бизнес-структур, органов государственного и муниципального управления.

Дипломная работа передается студентом утвержденному рецензенту не позднее чем за 7 дней до назначенного дня защиты на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

После представления дипломной работы рецензенту в нее не могут быть внесены какие-либо изменения.

В обязанности рецензента входит:

- ✓ проверка представленной на рецензирование работы и подготовка развернутой письменной рецензии по установленной форме;
- ✓ выставление оценки представленной работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);
- ✓ предоставление студенту копии рецензии;
- ✓ присутствие на защите ВКР (желательно).

Письменная рецензия официально утвержденного рецензента должна отражать актуальность исследования, структуру работы, оценку достоверности и обоснованности научных положений, новизны и практической значимости исследования, а также недостатки работы (приложение Ж).

11. ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Основные положения и результаты дипломной работы могут быть внедрены в конкретных организациях, органах государственной власти, научно-исследовательских учреждениях. Документами, подтверждающими внедрение или практическое использование полученных результатов, являются акты о внедрении или справки об использовании результатов. В них указывается, где, кем и в каком объеме произведено или намечено внедрение результатов дипломной работы. Желательно указать размер реального или ожидаемого экономиче-

ского эффекта. Акт о внедрении, как правило, дается профильной организацией, где были успешно внедрены и принесли определенный эффект результаты дипломной работы. Справка об использовании результатов исследования выдается организацией, где выполнялась работа, и содержит информацию о том, где используются результаты данной работы, к примеру в учебном процессе или на конкретных предприятиях. Справки подписываются руководителем организации и скрепляются печатью (приложения И, К).

12. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ НОРМОКОНТРОЛЯ

Сущность нормоконтроля дипломной работы заключается в проверке правильности ее оформления в соответствии с нормами и требованиями действующих стандартов, а также проверке оригинальности текста в системе «Антиплагиат».

Первичный нормоконтроль осуществляют научные руководители и консультанты. Итоговый нормоконтроль проводится назначенным преподавателем выпускающей кафедры. На нормоконтроль предоставляется оригинал текстового документа с подписью научного руководителя. Нормоконтроль осуществляется согласно утвержденному графику.

В дипломной работе нормоконтролером проверяется:

- соответствие темы выполненной работы теме, утвержденной приказом;
- правильность оформления титульного листа, задания, календарного плана и наличие необходимых подписей;
- соблюдение требований оформления текста в соответствии с ГОСТ 7.32-2001;
- наличие и правильность ссылок на литературные источники в соответствии с ГОСТ 7.05-2008;
- правильность нумерации страниц;
- проверка в системе «Антиплагиат»;
- наличие и правильность оформленных отзывов и рецензий.

Нормоконтролер в тексте дипломной работы вносит карандашом условные пометки к элементам, которые должны быть исправлены или заменены. После исправления всех замечаний дипломная работа представляется на повторный контроль. Сделанные нормоконтролером пометки сохраняют до подписания документов. Если текст работы заново перерабатывается студентом, то на повторный кон-

троль сдаются оба экземпляра: с пометкой нормоконтролера и переработанный.

Работы, не прошедшие процедуру проверки в системе «Антиплагиат», а также не соответствующие требованиям к оригинальности, не допускаются к защите.

13. ЗАЩИТА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Защита выпускных квалификационных работ регулируется Порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов университета.

Защита выпускных квалификационных работ (в форме дипломной работы) проводится на открытых заседаниях ГЭК, назначаемых приказом ректора университета.

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки знаний, умений и навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания дипломной работы и оценки умения студента представлять и защищать ее основные положения.

Для проведения защиты студент обязан предоставить в ГЭК следующие документы:

- ✓ дипломную работу в одном экземпляре;
- ✓ отзыв научного руководителя с личной подписью;
- ✓ отзыв рецензента с личной подписью, заверенный печатью;
- ✓ акт о внедрении или справки об использовании результатов исследования;
- ✓ результаты проверки оригинальности текста дипломной работы в системе «Антиплагиат»;
- ✓ справку об успеваемости.

Студент может представить в ГЭК другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (опубликованные статьи по теме работы, документы, указывающие на практическое применение результатов работы, патенты и образцы и пр.).

Дипломная работа с отзывами научного руководителя и внешнего рецензента, оформленная в соответствии с требованиями методических указаний, должна быть зарегистрирована секретарем ГЭК не позднее чем за 2 дня до назначенной даты защиты.

Работа ГЭК проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. График работы ГЭК согласо-

выдается председателем ГЭК и доводится до студентов не позднее чем за 30 дней до начала работы.

Для защиты студент готовит выступление (доклад), иллюстрационные материалы и презентацию. В выступлении продолжительностью 10–12 минут обучающийся должен изложить основные результаты проделанной работы, итоги самостоятельно полученных расчетов и разработок, основные выводы и предложения. Рекомендуемая структура доклада:

1. Актуальность проблемы, цель, задачи, предмет и объект исследования.
2. Теоретико-методологические основы исследования.
3. Краткая характеристика исследуемого объекта.
4. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
5. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
6. Общие выводы.

Иллюстративные материалы и презентация, сопровождающие выступление, должны отражать основные результаты работы студента по исследуемой проблеме.

В иллюстрационный материал целесообразно включать необходимые для аргументации положений доклада таблицы значительного объема (более 5 строк и столбцов); рисунки, на которых представлены детальные схемы; сложные графические изображения (например схемы организационных структур и структур управления, бизнес-процессов) и т. п. Таблицы и рисунки иллюстрационного материала должны иметь собственную сквозную нумерацию. Объем иллюстрационного материала – до 10 листов формата А4. На титульном листе указывают название дипломной работы, ФИО докладчика и научного руководителя (приложение Л). Листы должны быть пронумерованы и скреплены. Иллюстрационный материал должен быть предоставлен каждому члену ГЭК.

Для защиты студент готовит мультимедийную презентацию результатов проведенной работы, как правило, в редакторе Power Point. В презентации результатов проведенной работы должны быть отражены следующие элементы:

- ✓ ФИО студента, научного руководителя, название дипломной работы;
- ✓ цели и задачи работы;
- ✓ структура работы и логическая схема исследования;
- ✓ основные результаты, полученные автором;
- ✓ теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

Объем презентационного материала – до 10 слайдов.

Защита дипломной работы включает доклад студента, ответы на вопросы членов комиссии, выступление научного руководителя и рецензента (или оглашение отзыва), ответы на замечания рецензента и заключительное слово. Если научный руководитель или рецензент не присутствуют на защите, их отзывы зачитываются председателем или секретарем ГЭК.

Студент в ходе публичной защиты должен продемонстрировать подготовку высококвалифицированного экономиста, владеющего глубокими фундаментальными знаниями в области экономики, навыками аналитических исследований на макро- и микроуровне, умеющего вести библиографическую работу с применением информационных технологий, формулировать и решать задачи, выбирать необходимые методы исследования, обрабатывать и анализировать полученные результаты, разрабатывать проектные решения, формулировать предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ, оценивать эффективность предложений, представлять итоги работы.

14. КРИТЕРИИ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ И ЕЕ ЗАЩИТЫ

Общая оценка дипломной работы и ее защиты производится на закрытом заседании ГЭК. Критерии оценки формируются на основе оценки овладения общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными, профессионально-специализированными компетенциями, а также с учетом актуальности темы, новизны и практической значимости результатов работы, оценки рецензента, отзыва руководителя, общего характера выступления студента, полноты и правильности его ответов на заданные вопросы.

Освоение выпускниками заявленных компетенций возможно на разных уровнях:

- *ниже порогового уровня* – компетенции не освоены;
- *пороговый уровень* – студент имеет общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, стандартных методах и алгоритмах решения практических задач;
- *продвинутый уровень* – студент может решать усложненные экономические задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- *высокий уровень* – предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неопределенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Показатели и критерии оценки результатов обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
1	2
ОК-1 – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	
Ниже порогового уровня	Студент не понимает и не может анализировать мировоззренческие и философские проблемы развития науки, функции и основания научной картины мира. Не владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации
Пороговый уровень	Студент имеет несистемные представления о развитии науки, функциях и основаниях научной картины мира. Владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, но допускает логические ошибки
Продвинутый уровень	Студент демонстрирует хорошее знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии. Владеет содержанием современных дискуссий по проблемам развития науки, о функциях и основаниях научной картины мира. Успешно осуществляет мыслительные операции
Высокий уровень	Студент демонстрирует системное знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии. Полноценно владеет содержанием современных философских дискуссий по проблемам развития науки, о функциях и основаниях научной картины мира. Демонстрирует способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей

1	2
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	
Ниже порогового уровня	Студент не знает и не способен анализировать закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, не способен ориентироваться в политических и социальных процессах
Пороговый уровень	Студент имеет несистемные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, политических и социальных процессах. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности носит посредственный характер
Продвинутый уровень	Студент демонстрирует хорошее владение инструментарием анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, знание основных исторических фактов, политических и социальных процессов. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности хорошо сформирована
Высокий уровень	Студент демонстрирует отличное владение инструментарием анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, знание основных исторических фактов, политических и социальных процессов. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности сформирована на высоком уровне
ОК-3 – способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	
Ниже порогового уровня	Студент не знает основные политические, экономические и социальные процессы, закономерности их протекания и развития
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовый уровень понимания основных политических, экономических и социальных процессов, закономерностей их протекания и развития. Способность использовать теоретические знания для определения проблем политического и социально-экономического развития и выработки механизмов их решения носит посредственный характер
Продвинутый уровень	Студент демонстрирует достаточный уровень понимания основных политических, экономических и социальных процессов, закономерностей их протекания и развития; владеет терминологическим аппаратом в данных областях и может раскрыть сущностные проблемы в политической, социальной и экономической сферах, определить пути их решения
Высокий уровень	Студент демонстрирует высокий уровень понимания основных политических, экономических и социальных процессов, закономерностей их протекания и развития; владеет терминологическим аппаратом в данных областях и может использовать знания для обоснования важности и злободневности политических, социальных и экономических процессов в современном моменте, выделения условий и факторов, создающих прямую и косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам, сформулировать комплексные пути решения выявленных проблем
ОК-4 – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
Ниже порогового уровня	Студент не знает нормы профессиональной этики и служебного этикета, не может оценить факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения

Продолжение табл. 1

1	2
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовый уровень знаний норм профессиональной этики и служебного этикета, сущность профессионально нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; с трудом может оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; не соблюдает нормы научной этики
Продвину- тый уровень	Студент демонстрирует достаточный уровень знаний норм профессиональной этики и служебного этикета, сущность профессионально нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; уверенно может оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; соблюдает правила поведения в коллективе и нормы научной этики
Высокий уровень	Студент демонстрирует высокий уровень знаний норм профессиональной этики и служебного этикета, сущность профессионально нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; успешно и уверенно может оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения и осуществлять выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях, давать нравственную оценку нарушениям норм профессиональной этики; соблюдает правила поведения в коллективе и нормы научной этики
ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	
Ниже порогового уровня	Студент демонстрирует фрагментарные представления о принципах работы в коллективе, основах толерантности, межличностного и культурного взаимодействия, не умеет предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, не владеет навыками бесконфликтного взаимодействия в коллективах с социальными, культурными, конфессиональным и иными различиями
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовый уровень знаний о принципах работы в коллективе, основах толерантности, межличностного и культурного взаимодействия, с трудом предупреждает и разрешает конфликтные ситуации, посредственно владеет навыками бесконфликтного взаимодействия в коллективах с социальными, культурными, конфессиональным и иными различиями
Продвину- тый уровень	Студент демонстрирует достаточный уровень знаний о принципах работы в коллективе, основах толерантности, межличностного и культурного взаимодействия, уверенно может предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, хорошо владеет навыками бесконфликтного взаимодействия в коллективах с социальными, культурными, конфессиональным и иными различиями
Высокий уровень	Студент демонстрирует высокий уровень знаний о принципах работы в коллективе, основах толерантности, межличностного и культурного взаимодействия, успешно и уверенно может предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, свободно владеет навыками бесконфликтного взаимодействия в коллективах с социальными, культурными, конфессиональным и иными различиями

1	2
	ОК-6 – способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
Ниже порогового уровня	Студент не знает методов эмоциональной и когнитивной регуляции, не способен проявлять психологическую устойчивость. Не умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы
Пороговый уровень	Студент имеет несистемные представления о приемах саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональных задач, методах эмоциональной и когнитивной регуляции. Умения, связанные с планированием цели и установлением приоритетов при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы, носят посредственный характер
Продвинутый уровень	Студент демонстрирует хорошее знание приемов саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональных задач, методов эмоциональной и когнитивной регуляции. Умения, связанные с планированием цели и установлением приоритетов при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы, хорошо сформированы
Высокий уровень	Студент демонстрирует системное знание приемов саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональных задач, методов эмоциональной и когнитивной регуляции. Умения, связанные с планированием цели и установлением приоритетов при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы, сформированы на высоком уровне
	ОК-7 – способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
Ниже порогового уровня	Студент не знает законов логики, основных положений теории аргументации, не может ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и научные дискуссии
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовый уровень знаний о законах логики и основных положениях теории аргументации, механизмах рассуждения, подходах в исследовании аргументации; посредственно проявляет умения строить устную и письменную речь, вести полемику и научные дискуссии
Продвинутый уровень	Студент демонстрирует достаточный уровень знаний законов логики и основных положений теории аргументации, механизмов рассуждения, подходов в исследовании аргументации; проявляет умения строить устную и письменную речь, вести полемику и научные дискуссии; владеет навыками логического мышления
Высокий уровень	Студент демонстрирует системные знания о законах логики и основных положениях теории аргументации, механизмах рассуждения, подходах в исследовании аргументации. Умения ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии сформированы на высоком уровне. Свободно владеет навыками логического мышления, аргументированно, доказывая собственную научную и профессиональную позицию, легко и свободно выступает перед аудиторией

1	2
ОК-8 – способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	
Ниже порогового уровня	Студент не способен к принятию организационных и управленческих решений в стандартных ситуациях
Пороговый уровень	Студент в целом способен к принятию организационных и управленческих решений в стандартных ситуациях
Продвинутый уровень	Студент способен планировать, организовывать и контролировать деятельность свою и коллег, принимать участие в разработке проектов решений
Высокий уровень	Студент способен в нестандартных ситуациях находить различные варианты организационно-управленческих решений и выбирать из них оптимальные. Может нести ответственность за них
ОК-9 – способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	
Ниже порогового уровня	Студент не способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
Пороговый уровень	Студент имеет несистемные представления об организации собственной жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
Продвинутый уровень	Студент демонстрирует хорошее владение приемами и методами организации собственной жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
Высокий уровень	Студент демонстрирует отличное владение приемами и методами организации собственной жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ОК-10 – способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	
Ниже порогового уровня	Студент не знает норм современного русского языка, не может использовать русский язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и научном общении
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовые представления об основных нормах современного русского языка; с трудом умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; демонстрирует посредственное владение навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики
Продвинутый уровень	Студент демонстрирует достаточный уровень знаний основных норм современного русского языка; умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; демонстрирует владение навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики
Высокий уровень	Студент демонстрирует системные знания основных норм современного русского языка; умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, основными сайтами поддержки грамотности в сети Интернет; демонстрирует владение навыками создания на русском языке грамотных и хорошо логически выстроенных письменных и устных текстов учебной и научной тематики, монологической и диалогической речью для участия в диалогах

1	2
ОК-11 – способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	
Ниже порогового уровня	Студент демонстрирует фрагментарные представления об основных лексических и грамматических нормах иностранного языка, не умеет использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов. Демонстрирует слабое и неуверенное владение навыками делового общения и профессиональной коммуникации на иностранном языке
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовый уровень знаний об основных лексических и грамматических нормах иностранного языка, имеет неполные представления об использовании иностранного языка для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлечении информации из аутентичных текстов. Демонстрирует слабое и неуверенное владение навыками делового общения и профессиональной коммуникации на иностранном языке
Продвину-тый уровень	Студент демонстрирует достаточный уровень знаний об основных лексических и грамматических нормах иностранного языка, имеет представления об использовании иностранного языка для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлечении информации из аутентичных текстов. Демонстрирует владение навыками делового общения и профессиональной коммуникации на иностранном языке
Высокий уровень	Студент демонстрирует системный уровень знаний об основных лексических и грамматических нормах иностранного языка, имеет полные представления об использовании иностранного языка для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлечении информации из аутентичных текстов. Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками делового общения и профессиональной коммуникации на иностранном языке, навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера
ОК-12 – способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	
Ниже порогового уровня	Студент не знает о сущности и значении информации и информационных процессов в обеспечении экономической безопасности; не умеет работать с информационными ресурсами, осуществлять поиск, систематизацию и обработку информации
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовый уровень знаний о сущности и значении информации, информационных процессов в обеспечении экономической безопасности; имеет неполные представления о работе с информационными ресурсами, поиске, систематизации и обработке информации
Продвину-тый уровень	Студент демонстрирует достаточный уровень знаний о сущности и значении информации, информационных процессов в обеспечении экономической безопасности; имеет представления о работе с информационными ресурсами, поиске, систематизации и обработке информации
Высокий уровень	Студент демонстрирует системные знания о сущности и значении информации, информационных процессов в обеспечении экономической безопасности; умеет работать с информационными ресурсами, осуществлять поиск информации в разных информационных источниках, в т. ч. библиографических, свободно систематизирует и обрабатывает информацию, применяя различные подходы, приемы, методы

1	2
ОПК-1 – способность применять математический инструментарий для решения экономических задач	
Ниже порогового уровня	Студент не способен применять математический инструментарий для решения экономических задач
Пороговый уровень	Студент знает базовый математический инструментарий, но имеет не системные представления об его использовании в решении экономических задач
Продвину-тый уровень	Студент демонстрирует хорошее владение математическим инструментари-ем и имеет представление об его использовании в решении экономических задач
Высокий уровень	Студент имеет системные представления о математическом инструмента-рии, успешно и уверенно может использовать его в решении экономических задач
ОПК-2 – способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	
Ниже порогового уровня	Студент не знает законов и методов экономической науки, не может их применять при решении профессиональных задач
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовый уровень знаний об основных законах и ме-тодах экономической науки; посредственно владеет навыками анализа зна-чимых экономических и социальных проблем развития общества, с трудом может использовать знания о закономерностях и методах экономической науки при решении профессиональных задач
Продвину-тый уровень	Студент демонстрирует достаточный уровень знания об основных законах и методах экономической науки, этапах формирования и развития эконо-мической науки, основных научных школах; владеет навыками анализа значимых экономических и социальных проблем развития общества и мо-жет их использовать при решении профессиональных задач
Высокий уровень	Студент демонстрирует системные знания об основных законах и методах экономической науки, этапах формирования и развития экономической науки, основных научных школах; свободно владеет навыками анализа зна-чимых экономических и социальных проблем развития общества; уверенно предлагает механизмы решения экономических проблем на профессио-нальном уровне
ОПК-3 – способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	
Ниже порогового уровня	Студент не знает закономерностей создания и принципов функционирова-ния систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовый уровень знаний закономерностей создания и принципов функционирования систем экономической безопасности хо-зяйствующих субъектов; неуверенно может применять эти знания в созда-нии систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
Продвину-тый уровень	Студент демонстрирует достаточный уровень знаний закономерностей соз-дания и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов; свободно применяет эти знания при формиро-вании систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов

1	2
Высокий уровень	Студент демонстрирует системные знания основных закономерностей создания и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующего субъекта, обладает навыками использования в профессиональной деятельности этих знаний
ПК-1 – способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
Ниже порогового уровня	Студент не знает основных понятий и категорий, критериев и показателей экономической науки, не умеет использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; не владеет современными методиками расчета экономических показателей, характеризующих экономическую безопасность хозяйствующего субъекта
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовый уровень знаний об основных понятиях и категориях, критериях и показателях экономической науки; неуверенно и некорректно использует источники экономической, социальной, управленческой информации; слабо владеет современными методиками расчета экономических показателей, характеризующих экономическую безопасность хозяйствующего субъекта
Продвину-тый уровень	Студент демонстрирует достаточный уровень знаний об основных понятиях и категориях, критериях и показателях экономической науки; успешно использует источники экономической, социальной, управленческой информации; владеет современными методиками расчета экономических показателей, характеризующих экономическую безопасность хозяйствующего субъекта
Высокий уровень	Студент демонстрирует сформированные системные представления об основных понятиях и категориях, критериях и показателях экономической науки; успешно и уверенно использует источники экономической, социальной, управленческой информации; владеет широким спектром современных методик расчета экономических показателей, характеризующих экономическую безопасность хозяйствующего субъекта
ПК-2 – способность обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	
Ниже порогового уровня	Студент не знает основ построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; методологические подходы к проведению экономических расчетов и анализу
Пороговый уровень	Студент знает основы построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; методологические подходы к проведению экономических расчетов и анализу
Продвину-тый уровень	Студент способен рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов
Высокий уровень	Студент способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования аналитических материалов, оценки мероприятий в области экономической политики и демонстрирует понимание и оценочное суждение о принимаемых стратегических решениях, показывает способность учитывать особенности применения современных подходов к формированию высокоэффективной экономической системы

Продолжение табл. 1

1	2
ПК-3 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
Ниже порогового уровня	Студент не знает основ производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности хозяйствующих субъектов с учетом действующей нормативно-правовой базы, не способен понимать и интерпретировать экономические показатели, рассчитанные на основе типовых методик
Пороговый уровень	Студент знает основы производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности хозяйствующих субъектов с учетом действующей нормативно-правовой базы, способен понимать и интерпретировать экономические показатели, рассчитанные на основе типовых методик
Продвину-тый уровень	Студент способен выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию экономических субъектов с целью оценки эффективности их функционирований и принятия управленческих решений
Высокий уровень	Студент владеет навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, учреждения, навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе экономических расчетов
ПК-4 – способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами	
Ниже порогового уровня	Студент не знает методики расчетов показателей планов, стандартов планирования, не умеет проводить оценку экономической эффективности планов и проектов
Пороговый уровень	Студент знает методики расчетов показателей планов, стандарты планирования, способен осуществлять оценку экономической эффективности планов и проектов по типовым методикам
Продвину-тый уровень	Студент способен применять различные технологии и приемы составления экономических разделов планов, формировать плановые балансы и представлять расчеты социально-экономической эффективности планов
Высокий уровень	Студент владеет основными приемами составления планов на макро- и микроуровне, обладает навыками представления результатов работы в соответствии с установленными стандартами
ПК-5 – способность осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ	
Ниже порогового уровня	Студент не знает методов, средств и практики планирования, организации, проведения опытно-конструкторских разработок при составлении бизнес-планов, смет, программ развития, методологических подходов к проведению экспериментальных расчетов
Пороговый уровень	Студент знает методы, средства и практику планирования, организации, проведения опытно-конструкторских разработок при составлении бизнес-планов, смет, программ развития, методологических подходов к проведению экспериментальных расчетов

1	2
Продвину- тый уровень	Студент способен разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок
Высокий уровень	Студент владеет навыками подготовки и представления руководству отчетов (докладов) о реализации планов, готовы давать обоснованные предложения по реализации разработанных проектов, планов, программ
ПК-6 – способность осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистический учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности	
Ниже порогового уровня	Студент не знает основ бухгалтерского, финансового, оперативного, управленческого и статистического учета хозяйствующих субъектов, специализированных программных продуктов, используемых в профессиональной деятельности, не может вести бухгалтерский, налоговый, бюджетный учеты и предоставлять по ним отчетность
Пороговый уровень	Студент знает основы бухгалтерского, финансового, оперативного, управленческого и статистического учета хозяйствующих субъектов, специализированные программные продукты, используемые в профессиональной деятельности, может вести бухгалтерский, налоговый, бюджетный учеты и предоставлять по ним отчетность
Продвину- тый уровень	Студент способен на практике применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, предоставлять по ним отчетность
Высокий уровень	Студент владеет навыками формирования и представления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности и предоставления отчетности в соответствии с принятыми стандартами
ПК-22 – способность организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	
Ниже порогового уровня	Студент демонстрирует фрагментарные представления о порядке организации, процедурах и этапах проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, в том числе ревизии, аудита, экспертизы. Не умеет проводить предварительную работу по изучению, оценке, сбору необходимой информации с целью выбора конкретных объектов проверки. Не владеет навыками подготовки программы проведения проверки, технологиями осуществления проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовый уровень знаний о порядке организации, процедурах и этапах проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, в том числе ревизии, аудита, экспертизы. Неуверенно и некорректно проводит предварительную работу по изучению, оценке, сбору необходимой информации с целью выбора конкретных объектов проверки. Слабо владеет навыками подготовки программы проведения проверки, технологиями осуществления проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов

1	2
Продвину- тый уровень	Студент демонстрирует достаточный уровень знаний о порядке организации, процедурах и этапах проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, в том числе ревизии, аудита, экспертизы. Не испытывает затруднений в проведении предварительной работы по изучению, оценке, сбору необходимой информации с целью выбора конкретных объектов проверки. Хорошо владеет навыками подготовки программы проведения проверки, технологиями осуществления проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
Высокий уровень	Студент демонстрирует системные знания о порядке организации, процедурах и этапах проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, в том числе ревизии, аудита, экспертизы. Уверенно проводит предварительную работу по изучению, оценке, сбору необходимой информации с целью выбора конкретных объектов проверки. Свободно владеет навыками подготовки программы проведения проверки, технологиями осуществления проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
ПК-23 – способность применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	
Ниже порогового уровня	Студент демонстрирует фрагментарные представления об этапах и методах проверки хозяйственных операций в организации, не умеет проводить документальную и фактическую проверку финансово-хозяйственной деятельности и оформлять результаты финансового контроля. Не владеет методами организации и проведения документальных и иных проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовые представления об этапах и методах проверки хозяйственных операций в организации, умеет проводить документальную и фактическую проверку финансово-хозяйственной деятельности и оформлять результаты финансового контроля. Не владеет методами организации и проведения документальных и иных проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
Продвину- тый уровень	Студент демонстрирует достаточный уровень знаний об этапах и методах проверки хозяйственных операций в организации, самостоятельно может проводить документальную и фактическую проверку финансово-хозяйственной деятельности и оформлять результаты финансового контроля. Владеет методами организации и проведения документальных и иных проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
Высокий уровень	Студент демонстрирует системные знания об этапах и методах проверки хозяйственных операций в организации, самостоятельно может проводить документальную и фактическую проверку финансово-хозяйственной деятельности и оформлять результаты финансового контроля. Свободно и уверенно владеет разнообразными методами организации и проведения документальных и иных проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
ПК-24 – способность оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов	
Ниже порогового уровня	Студент демонстрирует фрагментарные представления об основах формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, не умеет оценивать их эффективность, не владеет навыками выявления и пресечения нарушений в сфере государственных и муниципальных финансов

Продолжение табл. 1

1	2
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовые представления об основах формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, некорректно оценивает их эффективность, неуверенно владеет навыками выявления и пресечения нарушений в сфере государственных и муниципальных финансов
Продвину-тый уровень	Студент демонстрирует достаточный уровень знаний об основах формиро-вания и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, умеет оценивать их эффективность, владеет навыками выявления и пресечения нарушений в сфере государственных и муниципальных финансов
Высокий уровень	Студент демонстрирует системные знания об основах формирования и ис-пользования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, ус-пешно умеет оценивать их эффективность, свободно и уверенно владеет навыками выявления и пресечения нарушений в сфере государственных и муниципальных финансов
ПК-25 – способность оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита	
Ниже порогового уровня	Студент демонстрирует фрагментарные представления об основных спосо-бах и показателях оценивания систем внутреннего контроля и аудита, не умеет оценивать их эффективность, не владеет навыками документирова-ния результатов внутреннего контроля и аудита
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовые представления об основных способах и по-казателях оценивания систем внутреннего контроля и аудита, некорректно оценивает их эффективность, неуверенно владеет навыками документи-рования результатов внутреннего контроля и аудита
Продвину-тый уровень	Студент демонстрирует достаточный уровень знаний об основных способах и показателях оценивания систем внутреннего контроля и аудита, умеет оценивать их эффективность, владеет навыками документирования резуль-татов внутреннего контроля и аудита
Высокий уровень	Студент демонстрирует системные знания об основных способах и показа-телях оценивания систем внутреннего контроля и аудита, успешно умеет оценивать их эффективность, свободно и уверенно владеет навыками доку-ментирования результатов внутреннего контроля и аудита
ПК-26 – способность анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности	
Ниже порогового уровня	Студент демонстрирует фрагментарные представления об основных на-правлениях анализа и составе показателей финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм соб-ственности, не умеет использовать приемы анализа, не владеет навыками оценки результатов анализа показателей финансовой и хозяйственной дея-тельности государственных органов и учреждений различных форм собст-венности
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовые представления об основных направлениях анализа и составе показателей финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности, некорректно использует приемы анализа, неуверенно владеет навыками оценки результатов анализа показателей финансовой и хозяйственной дея-тельности государственных органов и учреждений различных форм собст-венности

1	2
Продвину- тый уровень	Студент демонстрирует достаточный уровень знаний об основных направлениях анализа и составе показателей финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности, умеет использовать приемы анализа, владеет навыками оценки результатов анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности
Высокий уровень	Студент демонстрирует системные знания об основных направлениях анализа и составе показателей финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности, успешно умеет использовать приемы анализа, свободно и уверенно владеет навыками оценки результатов анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности
ПК-27 – способность анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение	
Ниже порогового уровня	Студент демонстрирует фрагментарные представления об основных методах исследования и обобщения причин и последствий выявленных отклонений и нарушений в ходе контрольных мероприятий, не умеет разрабатывать и предлагать меры по устранению недостатков, не владеет навыками анализа результатов контроля, навыками определения вероятных последствий выявленных нарушений и недостатков
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовые представления об основных методах исследования и обобщения причин и последствий выявленных отклонений и нарушений в ходе контрольных мероприятий, некорректно разрабатывает и предлагает меры по устранению недостатков, неуверенно владеет навыками анализа результатов контроля, навыками определения вероятных последствий выявленных нарушений и недостатков
Продвину- тый уровень	Студент демонстрирует достаточный уровень знаний об основных методах исследования и обобщения причин и последствий выявленных отклонений и нарушений в ходе контрольных мероприятий, умеет разрабатывать и предлагать меры по устранению недостатков, владеет навыками анализа результатов контроля, навыками определения вероятных последствий выявленных нарушений и недостатков
Высокий уровень	Студент демонстрирует системные знания об основных методах исследования и обобщения причин и последствий выявленных отклонений и нарушений в ходе контрольных мероприятий, успешно умеет разрабатывать и предлагать меры по устранению недостатков, свободно и уверенно владеет навыками анализа результатов контроля, навыками определения вероятных последствий выявленных нарушений и недостатков
ПК-28 – способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	
Ниже порогового уровня	Студент не знает принципов и критериев сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, не умеет обобщать информацию и формировать базы данных, обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные

Продолжение табл. 1

1	2
Пороговый уровень	Студент знает принципы и критерии сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, умеет на основе типовых методик обобщать информацию и формировать базы данных, обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные
Продвину-тый уровень	Студент знает принципы и критерии сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, умеет на основе типовых методик обобщать информацию и формировать базы данных, обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные
Высокий уровень	Студент знает принципы и критерии сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных и активно их использует в практической деятельности, умеет на основе разнообразных методик обобщать информацию и формировать базы данных, обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные, владеет навыками работы с информационными данными
ПК-29 – способность выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор	
Ниже порогового уровня	Студент не знает инструментальных средств для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и не может применять их в практической деятельности
Пороговый уровень	Студент знает типовые инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и применяет их в практической деятельности
Продвину-тый уровень	Студент умеет определять оптимальные инструменты для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации, обосновывать выбор инструментальных средств и активно использовать их в практической деятельности
Высокий уровень	Студент владеет навыками обоснованного выбора инструментальных средств для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации, активно навыки применяет в практической деятельности
ПК-30 – способность строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	
Ниже порогового уровня	Студент не знает содержания теоретических и эконометрических моделей, необходимых для решения задач в сфере экономической безопасности, методики анализа и интерпретации результатов
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовый уровень знаний о теоретических и эконометрических моделях, необходимых для решения задач в сфере экономической безопасности, владеет типовыми методиками анализа и интерпретации результатов
Продвину-тый уровень	Студент умеет строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, успешно может анализировать и интерпретировать полученные результаты
Высокий уровень	Студент демонстрирует сформированные системные представления о теоретических и эконометрических моделях, необходимых для решения профессиональных задач, владеет навыками анализа и интерпретации полученных результатов

1	2
ПК-31 – способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	
Ниже порогового уровня	Студент не знает методов статистических исследований, позволяющих изучать социально-экономические процессы и выявлять угрозы экономической безопасности
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовый уровень знаний об исследовании экономических процессов и выявлении угроз экономической безопасности на основе статистических данных
Продвину-тый уровень	Студент демонстрирует достаточный уровень знаний и умений об исследовании экономических процессов, выявлении, оценке и прогнозировании угроз экономической безопасности на основе статистических данных
Высокий уровень	Студент демонстрирует сформированные системные представления о прогнозировании возможных угроз экономической безопасности на основе статистических исследований социально-экономических процессов
ПК-32 – способность проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности	
Ниже порогового уровня	Студент демонстрирует фрагментарные представления о внутренних и внешних угрозах, показателях экономической безопасности, не умеет выявлять основные риски экономической безопасности, не владеет навыками анализа и оценки возможных экономических рисков
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовые представления о внутренних и внешних угрозах, показателях экономической безопасности, некорректно выявляет основные риски экономической безопасности, неуверенно владеет навыками анализа и оценки возможных экономических рисков
Продвину-тый уровень	Студент демонстрирует достаточный уровень знаний о внутренних и внешних угрозах, показателях экономической безопасности, умеет выявлять основные риски экономической безопасности, владеет навыками анализа и оценки возможных экономических рисков
Высокий уровень	Студент демонстрирует системные знания о внутренних и внешних угрозах, показателях экономической безопасности, успешно умеет выявлять основные риски экономической безопасности, свободно и уверенно владеет навыками анализа и оценки возможных экономических рисков
ПК-33 – способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	
Ниже порогового уровня	Студент демонстрирует фрагментарные представления об основах построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне, не умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, не владеет навыками разработки решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности

1	2
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовые представления об основах построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне, некорректно анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, неуверенно владеет навыками разработки решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности
Продвину-тый уровень	Студент демонстрирует достаточный уровень знаний об основах построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне, умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, владеет навыками разработки решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности
Высокий уровень	Студент демонстрирует системные знания об основах построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне, успешно умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, свободно и уверенно владеет навыками разработки решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности
ПК-34 – способность проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов	
Ниже порогового уровня	Студент демонстрирует фрагментарные представления об основах инновационного проектирования, не умеет анализировать и оценивать инновационные проекты с позиции возможных экономических рисков, не владеет навыками мониторинга угроз экономической безопасности и моделирования обеспечения экономической безопасности для инновационных проектов
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовые представления об основах инновационного проектирования, некорректно анализирует и оценивает инновационные проекты с позиции возможных экономических рисков, неуверенно владеет навыками мониторинга угроз экономической безопасности и моделирования обеспечения экономической безопасности для инновационных проектов
Продвину-тый уровень	Студент демонстрирует достаточный уровень знаний об основах инновационного проектирования, умеет анализировать и оценивать инновационные проекты с позиции возможных экономических рисков, владеет навыками мониторинга угроз экономической безопасности и моделирования обеспечения экономической безопасности для инновационных проектов
Высокий уровень	Студент демонстрирует системные знания об основах инновационного проектирования, успешно умеет анализировать и оценивать инновационные проекты с позиции возможных экономических рисков, свободно и уверенно владеет навыками мониторинга угроз экономической безопасности и моделирования обеспечения экономической безопасности для инновационных проектов

Продолжение табл. 1

1	2
ПК-35 – способность анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность	
Ниже порогового уровня	Студент демонстрирует фрагментарные представления об основных понятиях, видах и формах внешнеэкономической деятельности, ее государственном регулировании, не умеет анализировать состояние внешнеэкономических связей, не владеет навыками определения перспектив развития внешнеэкономических связей и их влияния на экономическую безопасность
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовые представления об основных понятиях, видах и формах внешнеэкономической деятельности, ее государственном регулировании, некорректно анализирует состояние внешнеэкономических связей, неуверенно владеет навыками определения перспектив развития внешнеэкономических связей и их влияния на экономическую безопасность
Продвину-тый уровень	Студент демонстрирует достаточные знания об основных понятиях, видах и формах внешнеэкономической деятельности, ее государственном регулировании, умеет анализировать состояние внешнеэкономических связей, владеет навыками определения перспектив развития внешнеэкономических связей и их влияния на экономическую безопасность
Высокий уровень	Студент демонстрирует системные знания об основных понятиях, видах и формах внешнеэкономической деятельности, ее государственном регулировании, успешно умеет анализировать состояние внешнеэкономических связей, свободно и уверенно владеет навыками определения перспектив развития внешнеэкономических связей и их влияния на экономическую безопасность
ПК-36 – способность составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	
Ниже порогового уровня	Студент демонстрирует фрагментарные представления об основах функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, нормативно-правового регулирования деятельности субъектов предпринимательства, не умеет прогнозировать динамику основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, не владеет навыками расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовые представления об основах функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, нормативно-правового регулирования деятельности субъектов предпринимательства, некорректно прогнозирует динамику основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, неуверенно владеет навыками расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации
Продвину-тый уровень	Студент демонстрирует достаточные знания об основах функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, нормативно-правового регулирования деятельности субъектов предпринимательства, умеет прогнозировать динамику основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, владеет навыками расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации
Высокий уровень	Студент демонстрирует системные знания об основах функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, нормативно-правового регулирования деятельности субъектов предпринимательства, успешно умеет прогнозировать динамику основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, свободно и уверенно владеет навыками расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации

1	2
ПК-37 – способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований	
Ниже порогового уровня	Студент демонстрирует фрагментарные представления об основных задачах, формах, видах судебной экономической экспертизы, не умеет планировать и определять стадии и процедуры судебной экономической экспертизы, не владеет приемами и методами исследования в области судебной экономической экспертизы
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовые представления об основных задачах, формах, видах судебной экономической экспертизы, некорректно планирует и определяет стадии и процедуры судебной экономической экспертизы, неуверенно владеет приемами и методами исследования в области судебной экономической экспертизы
Продвину-тый уровень	Студент демонстрирует достаточные знания об основных задачах, формах, видах судебной экономической экспертизы, умеет планировать и определять стадии и процедуры судебной экономической экспертизы, владеет приемами и методами исследования в области судебной экономической экспертизы
Высокий уровень	Студент демонстрирует системные знания об основных задачах, формах, видах судебной экономической экспертизы, успешно умеет планировать и определять стадии и процедуры судебной экономической экспертизы, свободно и уверенно владеет приемами и методами исследования в области судебной экономической экспертизы
ПК-38 – способность применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности	
Ниже порогового уровня	Студент демонстрирует фрагментарные представления об организационно-правовых и методических основах, стандартах судебной экономической экспертизы, правах, обязанностях и ответственности судебного эксперта-экономиста, не умеет применять методики судебных экономических экспертиз в профессиональной деятельности, не владеет способностью применять методики в профессиональной деятельности
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовые представления об организационно-правовых и методических основах, стандартах судебной экономической экспертизы, правах, обязанностях и ответственности судебного эксперта-экономиста, некорректно применяет методики судебных экономических экспертиз в профессиональной деятельности, неуверенно владеет способностью применять методики в профессиональной деятельности
Продвину-тый уровень	Студент демонстрирует достаточные знания об организационно-правовых и методических основах, стандартах судебной экономической экспертизы, правах, обязанностях и ответственности судебного эксперта-экономиста, умеет применять методики судебных экономических экспертиз в профессиональной деятельности, владеет способностью применять методики в профессиональной деятельности
Высокий уровень	Студент демонстрирует системные знания об организационно-правовых и методических основах, стандартах судебной экономической экспертизы, правах, обязанностях и ответственности судебного эксперта-экономиста, успешно применяет методики судебных экономических экспертиз в профессиональной деятельности, свободно и уверенно владеет способностью применять методики в профессиональной деятельности

Продолжение табл. 1

1	2
ПК-39 – способность осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	
Ниже порогового уровня	Студент демонстрирует фрагментарные представления о порядке проведения экономической экспертизы нормативных правовых актов, не умеет выявлять признаки потенциальных угроз экономической безопасности, не владеет навыками применения правил и методов их обнаружения
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовые представления о порядке проведения экономической экспертизы нормативных правовых актов, некорректно выявляет признаки потенциальных угроз экономической безопасности, неуверенно владеет навыками применения правил и методов их обнаружения
Продвину-тый уровень	Студент демонстрирует достаточные знания о порядке проведения экономической экспертизы нормативных правовых актов, умеет выявлять признаки потенциальных угроз экономической безопасности, владеет навыками применения правил и методов их обнаружения
Высокий уровень	Студент демонстрирует системные знания о порядке проведения экономической экспертизы нормативных правовых актов, успешно выявляет признаки потенциальных угроз экономической безопасности, свободно и уверенно владеет навыками применения правил и методов их обнаружения
ПК-40 – способность осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы	
Ниже порогового уровня	Студент демонстрирует фрагментарные представления о факторах риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, не умеет осуществлять их экспертную оценку, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, не владеет навыками формирования способов решений проблем экономического характера с учетом критериев социально-экономической эффективности
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовые представления о факторах риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, некорректно осуществляет их экспертную оценку, оценивает возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, неуверенно владеет навыками формирования способов решений проблем экономического характера с учетом критериев социально-экономической эффективности
Продвину-тый уровень	Студент демонстрирует достаточные знания о факторах риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, умеет осуществлять их экспертную оценку, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, владеет навыками формирования способов решений проблем экономического характера с учетом критериев социально-экономической эффективности
Высокий уровень	Студент демонстрирует системные знания о факторах риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, успешно осуществляет их экспертную оценку, оценивает возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, свободно и уверенно владеет навыками формирования способов решений проблем экономического характера с учетом критериев социально-экономической эффективности

1	2
ПК-41 – способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации	
Ниже порогового уровня	Студент демонстрирует фрагментарные представления о методических основах разработки стратегии обеспечения экономической безопасности, не умеет определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, не владеет навыками формирования стратегии и моделей системы экономической безопасности
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовые представления о методических основах разработки стратегии обеспечения экономической безопасности, некорректно определяет уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, неуверенно владеет навыками формирования стратегии и моделей системы экономической безопасности
Продвину-тый уровень	Студент демонстрирует достаточные знания о методических основах разработки стратегии обеспечения экономической безопасности, умеет определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, владеет навыками формирования стратегии и моделей системы экономической безопасности
Высокий уровень	Студент демонстрирует системные знания о методических основах разработки стратегии обеспечения экономической безопасности, успешно определяет уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, свободно и уверенно владеет навыками формирования стратегии и моделей системы экономической безопасности
ПК-42 – способность планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов	
Ниже порогового уровня	Студент демонстрирует фрагментарные представления об основах планирования и организации служебной деятельности, не умеет осуществлять контроль и учет результатов служебной деятельности подчиненных, не владеет навыками планирования, организации и контроля служебной деятельности
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовые представления об основах планирования и организации служебной деятельности, некорректно осуществляет контроль и учет результатов служебной деятельности подчиненных, неуверенно владеет навыками планирования, организации и контроля служебной деятельности
Продвину-тый уровень	Студент демонстрирует достаточные знания об основах планирования и организации служебной деятельности, умеет осуществлять контроль и учет результатов служебной деятельности подчиненных, владеет навыками планирования, организации и контроля служебной деятельности
Высокий уровень	Студент демонстрирует системные знания об основах планирования и организации служебной деятельности, успешно осуществляет контроль и учет результатов служебной деятельности подчиненных, свободно и уверенно владеет навыками планирования, организации и контроля служебной деятельности
ПК-43 – способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	
Ниже порогового уровня	Студент демонстрирует фрагментарные представления о критериях социально-экономической эффективности, системе рисков, не умеет принимать оптимальные управленческие решения, не владеет навыками применения методов принятия стратегических, тактических и оперативных решений

Продолжение табл. 1

1	2
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовые представления о критериях социально-экономической эффективности, системе рисков, некорректно принимает оптимальные управленческие решения, неуверенно владеет навыками применения методов принятия стратегических, тактических и оперативных решений
Продвину- тый уровень	Студент демонстрирует достаточные знания о критериях социально-экономической эффективности, системе рисков, умеет принимать оптимальные управленческие решения, владеет навыками применения методов принятия стратегических, тактических и оперативных решений
Высокий уровень	Студент демонстрирует системные знания о критериях социально-экономической эффективности, системе рисков, успешно принимает оптимальные управленческие решения, свободно и уверенно владеет навыками применения методов принятия стратегических, тактических и оперативных решений
ПК-44 – способность осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	
Ниже порогового уровня	Студент демонстрирует фрагментарные представления о принципах, требованиях к созданию системы документации по управленческой деятельности, не умеет создавать и контролировать единую систему документооборота по деятельности, связанной с экономической безопасностью, не владеет навыками подготовки организационных и распорядительных документов
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовые представления о принципах, требованиях к созданию системы документации по управленческой деятельности, некорректно создает и контролирует единую систему документооборота по деятельности, связанной с экономической безопасностью, неуверенно владеет навыками подготовки организационных и распорядительных документов
Продвину- тый уровень	Студент демонстрирует достаточные знания о принципах, требованиях к созданию системы документации по управленческой деятельности, умеет создавать и контролировать единую систему документооборота по деятельности, связанной с экономической безопасностью, владеет навыками подготовки организационных и распорядительных документов
Высокий уровень	Студент демонстрирует системные знания о принципах, требованиях к созданию системы документации по управленческой деятельности, успешно создает и контролирует единую систему документооборота по деятельности, связанной с экономической безопасностью, свободно и успешно владеет навыками подготовки организационных и распорядительных документов
ПК-45 – способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	
Ниже порогового уровня	Студент не знает основ анализа эмпирической и научной информации, не умеет работать с отечественной и зарубежной литературой
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовый уровень знаний об анализе эмпирической и научной информации, неуверенно и некорректно использует отечественную и зарубежную литературу, изучая научные и методические основы, практический опыт обеспечения экономической безопасности
Продвину- тый уровень	Студент демонстрирует достаточный уровень знаний об анализе эмпирической и научной информации, успешно использует отечественную и зарубежную литературу, изучая научные и методические основы, практический опыт обеспечения экономической безопасности

1	2
Высокий уровень	Студент демонстрирует сформированные системные представления об анализе эмпирической и научной информации, успешно и уверенно использует отечественную и зарубежную литературу, изучая научные и методические основы, практический опыт обеспечения экономической безопасности, профессионально представляя результаты анализа в отчете
ПК-46 – способность исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность	
Ниже порогового уровня	Студент не знает основ функционирования экономических систем и объектов, не умеет формулировать проблемы экономического субъекта, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, не владеет методами и средствами анализа экономической безопасности
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовый уровень знаний об основах функционирования экономических систем и объектов, неуверенно формулирует проблемы экономического субъекта, обосновывает актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, некорректно использует методы и средства анализа экономической безопасности
Продвину-тый уровень	Студент демонстрирует достаточный уровень знаний об основах функционирования экономических систем и объектов, уверенно формулирует проблемы экономического субъекта, обосновывает актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, корректно использует методы и средства анализа экономической безопасности
Высокий уровень	Студент демонстрирует сформированные системные представления об основах функционирования экономических систем и объектов, успешно и уверенно формулирует проблемы экономического субъекта, обосновывает актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, профессионально владеет методами и средствами анализа экономической безопасности
ПК-47 – способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования	
Ниже порогового уровня	Студент не знает методов проведения прикладных научных исследований, не умеет формировать инструментарий научного анализа и обрабатывать полученные результаты, не владеет навыком обобщения и формулирования выводов по теме исследования
Пороговый уровень	Студент демонстрирует базовый уровень знаний о методах проведения прикладных научных исследований, некорректно формирует инструментарий научного анализа и обрабатывает полученные результаты, неуверенно демонстрирует навыки обобщения и формулирования выводов по теме исследования
Продвину-тый уровень	Студент имеет достаточный уровень знаний о методах проведения прикладных научных исследований, корректно формирует инструментарий научного анализа и обрабатывает полученные результаты, демонстрирует навыки обобщения и формулирования выводов по теме исследования

Продолжение табл. 1

1	2
Высокий уровень	Студент имеет системные знания о методах проведения прикладных научных исследований, корректно формирует инструментарий научного анализа и обрабатывает полученные результаты на принципах ясности, полноты, точности, свободно и уверенно демонстрирует навыки обобщения и формулирования выводов по теме исследования
ПК-48 – способность проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации	
Ниже порогового уровня	Студент демонстрирует фрагментарные представления о сущности и классификации угроз экономической безопасности, не знает методов проведения специальных исследований в целях определения угроз экономической безопасности организации
Пороговый уровень	Студент имеет неполные представления о сущности и классификации угроз экономической безопасности, некорректно использует методы проведения специальных исследований в целях определения угроз экономической безопасности организации
Продвину-тый уровень	Студент имеет достаточные представления о сущности и классификации угроз экономической безопасности, корректно использует методы проведения специальных исследований в целях определения угроз экономической безопасности организации
Высокий уровень	Студент имеет системные представления о сущности и классификации угроз экономической безопасности, обладает умением выбора методов проведения специальных исследований, уверенно владеет навыками проведения специальных исследований в целях определения угроз экономической безопасности организации
ПК-49 – способность готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований	
Ниже порогового уровня	Студент не знает положения и стандартов при подготовке отчетов, справок, докладов, правила выступлений и подготовки презентаций
Пороговый уровень	Студент знает российские и международные методологические положения и стандарты при подготовке отчетов, справок, докладов, правила выступлений и подготовки презентаций
Продвину-тый уровень	Студент способен оформлять результаты проверок (экспертиз) в форме отчетов, справок, докладов, работать с научной экономической литературой, с различными информационными источниками, готовить доклады и презентации с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов
Высокий уровень	Студент владеет навыками формирования и представления отчетности любой экономической направленности (бухгалтерской, налоговой, бюджетной, аудиторской и пр.), умеет представлять результаты исследований в форме публичного доклада с использованием современных средств
ПСК-1 – способность формировать систему показателей, позволяющих оценивать уровень предпринимательских рисков в сельском хозяйстве и разрабатывать рекомендации, направленные на их снижение, оценивать возможности снижения рисков без страховых компаний	
Ниже порогового уровня	Студент демонстрирует фрагментарные представления о показателях, позволяющих исследовать предпринимательские риски в сельском хозяйстве, не умеет оценивать и классифицировать отраслевые риски, не обладает практическими навыками по разработке рекомендаций по предотвращению или снижению рисков

Продолжение табл. 1

1	2
Пороговый уровень	Студент имеет неполные представления о показателях, позволяющих исследовать предпринимательские риски в сельском хозяйстве, некорректно оценивает и классифицирует отраслевые риски, неуверенно демонстрирует практические навыки по разработке рекомендаций по предотвращению или снижению рисков
Продвину- тый уровень	Студент имеет достаточные представления о показателях, позволяющих исследовать предпринимательские риски в сельском хозяйстве, корректно оценивает и классифицирует отраслевые риски, демонстрирует практические навыки по разработке рекомендаций по предотвращению или снижению рисков
Высокий уровень	Студент имеет системные представления о показателях, позволяющих исследовать предпринимательские риски в сельском хозяйстве, успешно оценивает и классифицирует отраслевые риски, уверенно и свободно дает практические рекомендации по предотвращению или снижению рисков
ПСК-2 – способность осуществлять систематический контроль за поступлением денежных средств и их использованием на предприятиях АПК, опираясь на законодательные и нормативные документы	
Ниже порогового уровня	Студент демонстрирует фрагментарные представления о формах и способах контроля за поступлением денежных средств и их использованием на предприятиях АПК, не умеет использовать законодательные и нормативные документы для осуществления контрольной деятельности, не владеет инструментарием организации и проведения контроля с учетом отраслевой специфики предприятий АПК
Пороговый уровень	Студент имеет неполные представления о формах и способах контроля за поступлением денежных средств и их использованием на предприятиях АПК, некорректно использует законодательные и нормативные документы для осуществления контрольной деятельности, неуверенно демонстрирует владение инструментарием организации и проведения контроля с учетом отраслевой специфики предприятий АПК
Продвину- тый уровень	Студент имеет достаточные представления о формах и способах контроля за поступлением денежных средств и их использованием на предприятиях АПК, корректно использует законодательные и нормативные документы для осуществления контрольной деятельности, владеет инструментарием организации и проведения контроля с учетом отраслевой специфики предприятий АПК
Высокий уровень	Студент демонстрирует системные представления о формах и способах контроля за поступлением денежных средств и их использованием на предприятиях АПК, успешно использует законодательные и нормативные документы для осуществления контрольной деятельности, уверенно и свободно владеет инструментарием организации и проведения контроля с учетом отраслевой специфики предприятий АПК
ПСК-3 – способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозу экономической безопасности, пресекать и раскрывать преступления, используя нормы права	
Ниже порогового уровня	Студент демонстрирует фрагментарные представления о правовых основах обеспечения экономической безопасности, не может верно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозу экономической безопасности, не владеет приемами и инструментами пресечения и раскрытия преступлений

1	2
Пороговый уровень	Студент имеет неполные представления о правовых основах обеспечения экономической безопасности, некорректно квалифицирует факты, события и обстоятельства, создающие угрозу экономической безопасности, демонстрирует неуверенное владение приемами и инструментами пресечения и раскрытия преступлений
Продвину- тый уровень	Студент имеет достаточное представление о правовых основах обеспечения экономической безопасности, может корректно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозу экономической безопасности, владеет приемами и инструментами пресечения и раскрытия преступлений
Высокий уровень	Студент демонстрирует системные представления о правовых основах обеспечения экономической безопасности, успешно может квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозу экономической безопасности, уверенно и свободно владеет приемами и инструментами пресечения и раскрытия преступлений, опираясь на нормы права
ПСК-4 – способность использовать тактические приемы производства следственных действий в экономической сфере в условиях чрезвычайных ситуаций	
Ниже порогового уровня	Студент демонстрирует фрагментарные представления об основах раскрытия и расследования преступлений, не умеет использовать технико-криминалистические методы и средства, не владеет тактическими приемами производства следственных действий, формами организации и методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений в экономической сфере
Пороговый уровень	Студент имеет неполные представления об основах раскрытия и расследования преступлений, некорректно использует технико-криминалистические методы и средства, демонстрирует неуверенное владение тактическими приемами производства следственных действий, формами организации и методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений в экономической сфере
Продвину- тый уровень	Студент имеет достаточное представление об основах раскрытия и расследования преступлений, может корректно использовать технико-криминалистические методы и средства, владеет тактическими приемами производства следственных действий, формами организации и методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений в экономической сфере
Высокий уровень	Студент демонстрирует системные представления об основах раскрытия и расследования преступлений, успешно использует технико-криминалистические методы и средства, свободно и уверенно владеет тактическими приемами производства следственных действий, формами организации и методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений в экономической сфере

Оценка результатов обучения проводится по шкале, представленной в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели оценки результатов обучения

Показатель оценки результатов обучения	Шкала оценивания
Ниже порогового уровня	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Удовлетворительно
Продвинутый уровень	Хорошо
Высокий уровень	Отлично

Оценивание результатов освоения образовательной программы сводится к процедуре оценивания подготовки к защите выпускной квалификационной работы и результатов ее защиты (табл. 3, 4).

Таблица 3 – Критерии оценивания ВКР (в форме дипломной работы)

Показатель	Критерии оценивания
Актуальность работы	Тема выполнена по приоритетным направления обеспечения экономической безопасности
	Тема хорошо аргументирована и подтверждается реализуемостью результатов в экономических решениях, организационных мероприятиях
	Тема дипломной работы не актуальна, представлена в общем виде
Цель и задачи работы	Цели и задачи четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования
	Цель и задачи сформулированы некорректно или не соответствуют теме исследования
Методика исследования	Система методов и приемов научного исследования подобрана в соответствии с целью, задачами, объектом и предметом исследования
	Выбранные методики целесообразны, но просты и не требуют глубоких научных изысканий
	Выбор методик некорректен
Информационная база исследования	Студент использует разнообразные источники информации (материалы отраслевых министерств и агентств, федеральной службы государственной статистики, справочную литературу, труды научно-исследовательских учреждений, материалы научных журналов и периодической печати, годовую отчетность предприятий, материалы личных наблюдения и пр.), подтверждающие достоверность исследования
	Объем информационных источников небольшой, но позволяет сделать достоверные выводы
	Объем информационного материала незначительный и не позволяет сделать достоверных выводов

1	2
Оригинальность, научная новизна	Работа содержит новое решение научно-практических задач, имеющее существенное значение для экономики
	В основе работы лежит тематика по новым перспективным направлениям в сфере экономической безопасности
	Традиционный подход к исследованию
Теоретическая и практическая значимость исследования	Широкое и правильное использование относящейся к теме отечественной и зарубежной литературы, умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Результаты исследования внедрены в практику хозяйственной деятельности
	Использование ограниченного числа литературных источников, результаты исследования могут быть использованы в практике хозяйственной деятельности
	Шаблонное изложение материала, наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям, суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны, работа не имеет практического значения
Выводы	Выводы четко сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным целям и задачам
	Выводы соответствуют задачам, но слишком многословные или их достоверность вызывает некоторые сомнения
	Выводы нечеткие, размытые, не соответствуют поставленным задачам или недостоверны
Оформление ВКР	Работа отвечает всем требованиям, предъявляемым к выпускным работам. Показатель оригинальности выше установленного норматива
	Работа выполнена аккуратно и отвечает большинству требований, предъявляемых к выпускным работам. Показатель оригинальности не ниже установленного норматива
	Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению выпускных работ. Показатель оригинальности ниже установленного норматива

Защита дипломной работы включает доклад студента, ответы на вопросы членов комиссии, выступление научного руководителя и ре-

цензента (или оглашение отзыва), ответы на замечания рецензента, заключительное слово студента.

Студент в ходе публичной защиты должен продемонстрировать готовность к работе экономиста, владеющего глубокими фундаментальными знаниями в области экономики, навыками аналитических исследований на макро- и микроуровне, умеющего вести библиографическую работу с применением информационных технологий, формулировать и решать задачи, выбирать необходимые методы исследования, обрабатывать и анализировать полученные результаты, выявлять угрозы и риски, разрабатывать системы экономической безопасности и проектные решения, направленные на устойчивое развитие объекта исследования, формулировать предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ, оценивать эффективность предложений, представлять итоги работы.

Таблица 4 – Критерии оценки процедуры защиты ВКР

Показатель	Критерии оценивания
1	2
Доклад	Доклад четко структурирован с характерной смысловой законченностью, целостностью, связностью. Докладчик хорошо владеет академическим языком, увязывает текст доклада со слайдами презентации, лимит времени соблюден
	Доклад отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре изложения, текст доклада перегружен подробностями и деталями, лимит времени нарушен
	Доклад не логичен, неправильно структурирован, не отражает сути работы, докладчик не ссылается на слайды презентации
Презентация и иллюстрационный материал	Презентация содержит все необходимые компоненты, хорошо читается, иллюстративный материал полностью отражает содержание работы и положения, выносимые на защиту
	Презентация содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки – текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т. д.
	Презентация содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен

1	2
Защита	Даны исчерпывающие ответы на все вопросы. Защита показала повышенную профессиональную подготовленность студента
	Даны ответы на большинство вопросов. Ход защиты показал достаточную профессиональную подготовку студента
	Защита показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента
	Студент не может ответить на вопросы. Во время защиты студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция
Отзывы научного руководителя и рецензента	Отзывы положительные
	Отзывы положительные, но с замечаниями
	Отзывы с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты дипломной работы

Критерии оценки дипломной работы и уровня ее защиты учитываются при составлении оценочного листа члена ГЭК (приложение М). Обобщенная оценка подготовки к защите дипломной работы и ее защита выставляется по четырехбалльной шкале оценивания (табл. 5).

Таблица 5 – Критерии и система оценивания подготовки к защите и процедуры защиты ВКР (в форме дипломной работы)

Оценка	Критерий оценки дипломной работы
1	2
«Отлично»	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; система приемов и методов исследования подобрана в соответствии с целью, задачами, объектом и предметом исследования; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы; умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей; применение разнообразных аналитических методов исследования, креативные проектные решения. Работа содержит новое решение научно-практических задач, имеет существенное значение для экономики. Выводы четко сформулированы. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление работы соответствует требованиям. Показатели оригинальности выше установленного норматива. Результаты исследования докладывались на международных, национальных, региональных, вузовских конференциях.

1	2
	По материалам исследования есть публикации. Доклад четко структурирован с характерной смысловой законченностью, целостностью, связностью. Презентация и иллюстративный материал содержат все необходимые компоненты. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Защита показала повышенную профессиональную подготовленность студента
«Хорошо»	Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; в основе работы лежит тематика по новым перспективным направлениям в сфере экономической безопасности. Использовано ограниченное число литературных источников, но достаточное для проведения исследования. Выбранная методика исследования целесообразна. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы, и при этом сделано незначительное число обобщений. Выводы соответствуют задачам исследования. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. Оформление работы соответствует требованиям. Показатель оригинальности выше установленного норматива. Результаты исследования докладывались на региональных и вузовских конференциях. Доклад отражает суть работы, презентация содержит все необходимые компоненты. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Студент дает ответы на большинство вопросов в ходе защиты. Ход защиты диссертации показал достаточную профессиональную подготовку студента
«Удовлетворительно»	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. Выбранные методики исследования целесообразны, но просты и не требуют глубоких исследовательских изысканий. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Объем информационных источников небольшой, но позволяет сделать достоверные выводы. Выводы соответствуют задачам исследования, но слишком многословны или их достоверность вызывает сомнения. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление дипломной работы с элементами небрежности. Результаты исследования докладывались на вузовских конференциях. Доклад отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре изложения, текст доклада перегружен подробностями и деталями, лимит времени нарушен. Презентация содержит все необходимые компоненты, но есть отдельные недостатки. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. Защита показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента

1	2
«Неудовлетворительно»	Тема дипломной работы не актуальна, представлена в общем виде. Цели и задачи исследования сформулированы некорректно или не соответствуют теме исследования. Выбор методики исследования некорректен, объем информационного материала незначительный и не позволяет сделать достоверных выводов. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление дипломной работы с элементами заметных отступлений от принятых требований. Показатель оригинальности ниже установленного норматива. Результаты исследования не докладывались на научных конференциях, по материалам исследования нет публикаций. Доклад не логичен, неправильно структурирован, не отражает сути работы, докладчик не ссылается на слайды презентации. Презентация содержит не все обязательные компоненты, иллюстративный материал недостаточен. Отзыв научного руководителя и рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации. Во время защиты студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция

Решение об итоговой оценке принимается на закрытом заседании государственной аттестационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

При успешной защите дипломной работы решением Государственной экзаменационной комиссии студенту присуждается квалификация «Экономист» и выдается диплом (с приложением) государственного образца.

ГЭК выносит решение о рекомендации выпускника для поступления на следующий уровень профессионального образования, для представления работы на конкурс, к опубликованию, внедрению.

15. ПОРЯДОК РАЗМЕЩЕНИЯ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ В ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТА

Размещение дипломных работ в электронно-библиотечной среде осуществляется в соответствии с установленным регламентом университета.

Студент, не позднее чем за 2 дня до защиты, обязан передать научному руководителю электронный вариант ВКР (полный текст работы с приложением всех страниц содержащих подписи в формате doc(docx), pdf), а также подписанное уведомление о правилах заимствования и согласие на размещение работы в электронном архиве ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ (приложения Н, П).

Научный руководитель:

- осуществляет проверку соответствия электронного текста дипломной работы печатному варианту, прошедшему нормоконтроль, проверку в системе «Антиплагиат» и имеющему все необходимые подписи;

- обеспечивает изъятие из текста дипломной работы по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу известности их третьим лицам;

- заполняет поля в электронной форме информационной карты заявки на размещение ВКР.

Заведующий кафедрой:

- организует проверку текстов дипломных работ на наличие сведений, содержащих государственную тайну;

- принимает решение о возможности публикации текста полностью или частично (в связи с изъятием конфиденциальной информации) в электронном архиве университета;

- вносит сведения в электронную карту заявки на размещение ВКР.

Ответственный за размещение ВКР:

- контролирует наличие всего пакета документов;

- прикрепляет полный текст дипломной работы.

При подготовке к процедуре защиты дипломной работы студент размещает в личном электронном портфолио материалы к защите (доклад, презентацию, текст ВКР).

16. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ФОРМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГИА);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам поведения ГИА, программа ГИА и фонд оценочных средств доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

17. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

Основные сведения о порядке подачи и рассмотрении апелляций представлены в Порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры) в Красноярском ГАУ.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию, которая подается лично в апелляционную комиссию. В апелляции студентом отражаются нарушения, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласие с результатами государственного экзамена. Апелляция подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заклю-

чение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в дополнительные сроки, но не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного итогового испытания;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного итогового испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Перечень примерных тем дипломных работ

1. Комплексный анализ внешних и внутренних угроз экономической безопасности государства.
2. Государственная политика в сфере обеспечения экономической безопасности.
3. Совершенствование системы государственного планирования в сфере обеспечения экономической безопасности.
4. Офшоризация экономики как угроза национальной безопасности.
5. Обеспечение устойчивого роста реального сектора экономики как условие экономической безопасности государства.
6. Оптимизация регулятивной и налоговой нагрузки на хозяйствующие субъекты с учетом необходимости устойчивого развития экономики страны.
7. Совершенствование деятельности контрольно-надзорных органов на основе риск-ориентированного подхода.
8. Оптимизация потоков трудовой миграции в соответствии с потребностями национальной экономики.
9. Обеспечение безопасного уровня технологической независимости национальной экономики.
10. Меры снижения критической зависимости национальной денежно-кредитной системы от колебаний конъюнктуры на международных финансовых и товарных рынках.
11. Меры противодействия переводу денежных средств в теневой оборот и легализации доходов, полученных преступным путем от предикатных экономических преступлений.
12. Обеспечение устойчивости и сбалансированности бюджетной системы Российской Федерации.
13. Оценка эффективности аграрной политики в контексте обеспечения продовольственной безопасности.
14. Основные направления обеспечения продовольственной безопасности на современном этапе.
15. Расширение партнерского взаимодействия и интеграционных связей в рамках внешнеэкономической безопасности.

16. Государственно-частное партнерство как эффективная форма обеспечения экономической безопасности России.
17. Проблемы обеспечения экономической безопасности Российской Федерации на региональном уровне.
18. Стратегия обеспечения финансовой безопасности региона.
19. Сокращение уровня межрегиональной дифференциации в социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации.
20. Негосударственные органы обеспечения безопасности предпринимательства в регионе.
21. Пути совершенствования обеспечения безопасности управления государственной собственностью в регионе.
22. Стратегия обеспечения научно-технологической безопасности региона.
23. Проблемы финансового управления бюджетными средствами и пути их решения с целью обеспечения экономической безопасности муниципального учреждения.
24. Формирование и исполнение бюджета муниципального образования и пути его совершенствования для обеспечения экономической безопасности.
25. Роль государства в обеспечении экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
26. Основные направления обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
27. Управление экономической безопасностью хозяйствующего субъекта: принципы, методы, политика и механизмы ее реализации.
28. Анализ современных угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
29. Совершенствование механизма обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
30. Основные подходы к обеспечению сохранности коммерческой тайны хозяйствующего субъекта.
31. Особенности организации и формирования службы безопасности хозяйствующего субъекта.
32. Совершенствование структуры службы безопасности хозяйствующего субъекта.
33. Анализ и оценка состояния экономической безопасности предприятия.
34. Формирование системы технико-экономических показателей оценки безопасности хозяйствующего субъекта.

35. Обеспечение кадровой безопасности хозяйствующего субъекта.

36. Исследование угроз кадровой безопасности в процессе выполнения сотрудниками должностных обязанностей.

37. Роль бизнес-разведки в обеспечении экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

38. Разработка финансовой стратегии предприятия, направленной на обеспечение его экономической безопасности в условиях рыночной нестабильности.

39. Анализ и оценка работы отдела экономической безопасности организации.

40. Разработка методики выявления службой экономической безопасности признаков банкротства и предкризисного состояния предприятия.

41. Разработка методики оценки эффективности инвестиций в системе экономической безопасности предприятия.

42. Разработка антикризисных мер по обеспечению экономической безопасности предприятия.

43. Анализ и оценка деятельности службы экономической безопасности по обеспечению функционирования предприятия.

44. Разработка методики оценки службой экономической безопасности потенциального делового партнера в условиях рыночного риска.

45. Разработка предложений по формированию системы обеспечения экономической безопасности вновь созданного предприятия.

46. Особенности управления системой экономической безопасности предприятием в условиях риска банкротства.

47. Пути повышения финансовой устойчивости предприятия для обеспечения экономической безопасности.

48. Обеспечение экономической безопасности на основе финансового планирования на предприятии и пути его совершенствования.

49. Роль риск-менеджмента в обеспечении экономической безопасности предприятия.

50. Анализ налоговой нагрузки и налоговых рисков организации.

Пример оформления задания на дипломную работу

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления АПК
Кафедра организации и экономики сельскохозяйственного производства

Утверждаю: зав. выпускающей кафедрой

_____ (ученая степень, звание, Ф.И.О.)

_____ (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ ПО ДИПЛОМНОЙ РАБОТЕ

ФИО

1. Тема дипломной работы: _____

Утверждена приказом по университету № _____ от « ____ » 20 ____ г.

2. Срок сдачи студентом законченной работы: « ____ » 20 ____ г.

3. Исходные данные к работе: _____

4. Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. Перечень дополнительного материала: _____

6. Консультанты по проекту (с указанием относящихся к ним разделов проекта)

Раздел	Консультант	Подпись, дата	
		Задание выдал	Задание принял
Безопасность труда			

7. Дата выдачи задания: « ____ » _____ 20____ г.

Руководитель
(Ученое звание, степень
или должность)

ФИО

**Задание принял
к исполнению**

ФИО

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Этап дипломной работы	Срок выполнения этапа работы	Примечание
Получение задания на выпускную квалификационную работу		
Составление плана выпускной квалификационной работы и согласование его с руководителем		
Подбор источников литературы, их изучение и обработка. Составление списка, включающего основные источники		
Обобщение теоретико-методологических положений по исследуемой теме, подготовка и представление на проверку руководителю первой главы дипломной работы		
Проведение аналитических исследований по теме, подготовка и представление на проверку руководителю второй главы дипломной работы		
Разработка проектных решений по теме, подготовка и представление на проверку руководителю третьей главы дипломной работы		
Формулировка обобщающих выводов и основных рекомендации с аргументацией их эффективности		
Оформление дипломной работы, представление на нормо-контроль и проверку в системе «Антиплагиат»		
Выполнение четвертой главы «Безопасность труда»		
Подготовка доклада и презентации		
Представление работы на рецензирование		
Предварительная защита дипломной работы на заседании выпускающей кафедры		
Представление дипломной работы в ГЭК		
Защита дипломной работы		

Руководитель

(ученое звание, степень или должность)

ФИО

**Задание принял
к исполнению**

ФИО

Пример оформления титульного листа

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления АПК
Кафедра организации и экономики сельскохозяйственного производства

Утверждаю: зав. выпускающей кафедрой

_____ (ученая степень, звание, ФИО)

_____ (подпись)

« ____ » _____ 20____ г.

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

_____ тема

01.Э-56.00.ПЗ

(обозначение документа)

38.05.01 Экономическая безопасность

код и наименование специальности

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

наименование специализации

Выполнил

_____ (подпись)

_____ ФИО

Руководитель

_____ ученое звание, степень или должность

_____ (подпись)

_____ ФИО

Консультант

по безопасности труда

_____ ученое звание, степень или должность

_____ (подпись)

_____ ФИО

Нормоконтроль

_____ ученое звание, степень или должность

_____ (подпись)

_____ ФИО

Красноярск 20____

Пример оформления реферата дипломной работы

РЕФЕРАТ

Дипломная работа по теме «Совершенствование финансового планирования в системе обеспечения экономической безопасности предприятия» состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографического списка, приложений. Работа изложена на 87 страницах компьютерного текста, содержит 37 таблиц, 5 рисунков, 2 приложения. Библиографический список включает 64 источника.

СИСТЕМА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ, ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Предмет исследования – процесс финансового планирования в системе обеспечения экономической безопасности предприятия.

Объект исследования – ЗАО «Гляденское» Назаровского района.

Цель исследования – разработать научно-практические рекомендации по совершенствованию финансового планирования, направленного на предупреждение и нивелирование внутренних и внешних угроз финансовому состоянию предприятия, в целях повышения уровня его экономической безопасности.

В ходе исследования рассмотрены теоретические основы финансового планирования в системе обеспечения экономической безопасности предприятия, проведены анализ и оценка уровня экономической безопасности предприятия, выявлены угрозы финансовым ресурсам и финансовому состоянию предприятия, определены проблемы в сфере финансового планирования и разработаны рекомендации по его совершенствованию, способствующие обеспечению финансовой безопасности.

В результате исследования предложена методика финансового планирования по схеме «от финансовых результатов к производственной программе» со среднесрочным горизонтом планирования. На основе разработанного плана определены оптимальные потоки доходов и расходов, соотношения в структуре капитала, сформирован механизм обеспечения финансовой безопасности на основе изменения параметров производственного развития (изменение системы кормления, структуры посевных площадей и системы удобрений). Комплекс мероприятий позволит предприятию в третьем году реализации плана достичь чистой прибыли в размере 42,1 млн руб. при уровне рентабельности 17 %.

Практическая значимость результатов дипломной работы заключается в разработке рекомендаций по совершенствованию финансового планирования для сельскохозяйственных предприятий в целях повышения уровня экономической безопасности.

Правила оформления библиографического описания

Законодательные материалы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 22.11.2020).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 4: федер. закон от 18 дек. 2006 г. № 230-ФЗ : принят Гос. Думой 24 нояб. 2006 г. : одобрен Советом Федерации 8 дек. 2006 г. : [ред. от 18 июля 2019 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 52, ч. 1. – Ст. 5496.

3. О развитии сельского хозяйства: федер. закон РФ от 29 дек. 2006 г. № 264-ФЗ: принят Гос. Думой 22 дек. 2006 г. : одобрен Советом Федерации 27 дек. 2006 г. : [ред. от 25 дек. 2018 г.] // Собр. Законодательства Российской Федерации. – М., 2007. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 27. – С. 173–183.

4. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы: постановление Правительства РФ от 14.07.2012 (ред. от 18.12.2019) №717 // Правовая информационно-справочная система «Консультант Плюс»: Комментарии к законодательству РФ. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.02.2020).

Однотомные издания

1. Буздалов, И.Н. Аграрная теория: концептуальные основы, исторические тенденции, современные представления / И.Н. Буздалов; РАСХН. Всерос. ин-т аграр. проблем и информатики им. А.А. Никонова. – М.: Academia, 2005. – 344 с.

2. Агропромышленный комплекс. Стратегические инициативы / В.В. Милосердов [и др.]. – М.: Кадровый резерв, 2016. – 629 с.

3. Российский статистический ежегодник. 2019: стат. сб. – М.: Росстат, 2019. – 708 с.

4. Рунов, Б.А. Аграрная политика стран мира: учеб. пособие / Б.А. Рунов, А.Ф. Корольков, В.В. Приемко. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2008. – 169 с.

5. Основные направления Стратегии устойчивого социально-экономического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года / И.Г. Ушачев [и др.]; ВНИИЭСХ. – М.: Сам полиграфист, 2018. – 58 с.

6. Kay, Ronald D. Farm management / Ronald D. Kay, William M. Edwards. – 4th ed. – WCB McGraw-Hill, 2000. – 494 p.

Многотомные издания

1. Макконелл, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы, политика: в 2 т.: пер. с англ. / К.Р. Макконелл, С.Л. Брю. – М.: Республика, 1992. – Т. 1. – 399 с.

2. Справочник по планированию агропромышленного производства: в 2 т. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. аграр. ун-та им. К.Д. Глинки, 2006. – Т. 2.

Диссертации и авторефераты диссертаций

1. Алетдинова, А.А. Методология формирования и использования человеческого капитала в аграрном секторе в условиях научно-технического прогресса: дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.05 / Алетдинова Анна Александровна; [Место защиты: ФГБУН Сибирский федеральный научный центр агробιοтехнологий Российской академии наук]. – Новосибирск, 2019. – 412 с.

2. Горлова, Е.Е. Развитие региональной системы предпринимательства в аграрной сфере на примере Амурской области: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Горлова Елена Евгеньевна; [Место защиты: Дальневост. федер. ун-т]. – Владивосток, 2018. – 22 с.

Статья из журнала

1. Першукевич, П.М. Стратегия развития АПК Сибири до 2035 года: социально-экономические аспекты / П.М. Першукевич, Л.В. Тю // АПК: экономика и управление. – 2018. – № 12. – С. 4–12.

2. Безденежных, В.М. Комплексный подход формирования методов и механизмов обеспечения экономической безопасности в АПК на основе регулирования рисков управления сложной

многоуровневой организацией / В.М. Безденежных, Л.Х. Боташева, Н.Е. Рыженкова // АПК: экономика и управление. – 2019. – № 12. – С. 4–15.

3. Filimonova, N.G. Crowdfunding as the way of projects financing in agribusiness / N.G. Filimonova, M.G. Ozerova, I.N. Ermakova, N.V. Miheeva // IOP Conference Series: Earth and Environmental, 2019. – С. 22098.

Сборники статей

1. Филимонова, Н.Г. Экономический механизм развития сельских территорий / Н.Г. Филимонова, М.Г. Озерова // Теория и практика современной аграрной науки: сб. национальной (всерос.) науч. конф. – Новосибирск: Изд-во Новосибир. гос. аграр. ун-та, 2018. – С. 651–654.

Электронные ресурсы

1. Плотникова, С.П. Экономическая теория: метод. указания / С.П. Плотникова, Т.В. Киян, Т.К. Шадрин; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – 67 с. – URL: <http://www.kgau.ru>.

2. Сельское хозяйство, охота и охотничье хозяйство, лесоводство в России. 2015: стат. сб. [Электронный ресурс] // Росстат. – М., 2015. – 201 с. – URL: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2015/selhoz15.pdf (дата обращения: 20.02.2020).

3. Filimonova, N.G. The Features of Formation of Russian Agriculture's Sectoral Structure / N.G. Filimonova, M.G. Ozerova, I.N. Ermakova // World Academy of Science, Engineering and Technology International Journal of Agricultural and Biosystems Engineering, 2019. – Vol. 13. – № 1. – P. 10–12. – DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3607755> (дата обращения: 20.02.2020).

Патент

1. Пат. 2187888 Российская Федерация, МПКН 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство [Текст] / В.И. Чугаева; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-ислед. ин-т связи. – № 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с.

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на обучающегося _____ курса _____ формы обучения по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (уровень специалитета), специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

_____ (ФИО полностью)

Тема дипломной работы

Сроки начала и окончания выполнения работы (включая сбор материала), научно-исследовательская работа по теме на младших курсах:

Общая характеристика деятельности студента во время преддипломной практики и подготовки выпускной работы (например: показал большое трудолюбие, проявил халатность), степень самостоятельности и творческого отношения к выполняемой работе, участие в общественной деятельности, конференциях, публикациях

Заключение о возможности присвоения квалификации выпускнику и рекомендации к поступлению в аспирантуру:

« _____ » _____ 20__ г.

Руководитель:

_____ (должность, место работы, ученая степень, звание)

_____ (ФИО)

_____ (подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на дипломную работу
обучающегося _____ курса по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
(специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»),
_____ формы обучения Института экономики и управления АПК

(ФИО полностью)

на тему _____

Актуальность темы: _____

Новизна тематики и решение вопроса: _____

Основное содержание работы: _____

Теоретическая и практическая и ценность полученных результатов: _____

Качество оформления: _____

Обоснованность выводов (заключение) _____

Замечания по работе: _____

Что можно рекомендовать для внедрения: _____

Оценка по 5-балльной шкале: _____

Заключение: _____

« _____ » _____ 20__ г.

Рецензент: _____

(должность, место работы, ученая степень, звание)

(ФИО)

(подпись)

Образец оформления акта внедрения

АКТ внедрения в производство результатов дипломной работы

1. **Наименование внедренного мероприятия** _____

2. **Заказчик** _____
3. **Работа выполнена** на кафедре _____
4. **Календарные сроки внедрения (начало – окончание)** _____
5. **Вид внедренных результатов** _____

6. **Форма внедрения** _____

7. **Новизна результатов дипломной работы** _____

8. **Расчетный экономический эффект** _____

9. **Социальный эффект** _____

Акт составлен: _____

Автор-разработчик: _____

(фирменное наименование организации)

(юридический адрес)

(телефон)

Руководитель предприятия:

(подпись)

(ФИО)

МП

ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ»
Институт экономики и управления АПК
660130, г. Красноярск, ул. Стасовой, 44И,
Тел. 3(391)-247-26-35

Директор института:

(подпись)

(ФИО)

МП

**Образец оформления справки об использовании результатов
исследования**

Фирменный бланк предприятия

СПРАВКА

о возможности применения результатов дипломной работы

в деятельности _____

(ФИО студента)

(фирменное наименование предприятия)

Название темы исследования _____

Результаты проведенного исследования рассмотрены на предприятии. В дипломной работе подробно рассмотрены следующие вопросы:

В практической деятельности предприятия могут быть использованы следующие предложения студента:

Руководитель предприятия

(подпись)

(ФИО)

М.П

Образец оформления иллюстрационного материала

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления АПК
Кафедра организации и экономики сельскохозяйственного производства

Иванова Анна Ивановна

ИЛЛЮСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ
К ДИПЛОМНОЙ РАБОТЕ ПО ТЕМЕ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСОВОГО МЕХАНИЗМА
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
АГРОПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕГИОНА**

Специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность»
Специализация «Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности»

Научный руководитель
доктор экономических наук,
профессор И.А. Крылов

Красноярск 20____

**Экспертный лист оценки результатов ОПОП ВО выпускника ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
Защита ВКР**

*Код и название ОПОП ВО 38.05.01 «Экономическая безопасность»,
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»*

Дата _____

ФИО выпускника _____
 ФИО председателя комиссии _____
 ФИО членов комиссии _____

Шкала оценивания компетенций выпускников

Компетенции	Показатель	Критерии оценивания компетенции			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
1	2	3	4	5	6
<i>Общекультурные компетенции: ОК1-12</i>	Научно-философская культура. Культура мышления	Не понимает и не может анализировать мировоззренческие и философские проблемы развития науки, функции и основания научной картины мира. Не владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза	Имеет несистемные представления о развитии науки, функциях и основаниях научной картины мира. Владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, но допускает логические ошибки	Демонстрирует хорошее знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии. Владеет содержанием современных дискуссий по проблемам развития науки, о функциях и основаниях научной картины мира. Успешно осуществляет мыслительные операции	Демонстрирует системное знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии. Полноценно владеет содержанием современных философских дискуссий по проблемам развития науки, о функциях и основаниях научной картины мира. Демонстрирует способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей

1	2	3	4	5	6
	Историческое мышление и политическая культура	Не знает и не способен анализировать закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, не способен ориентироваться в политических и социальных процессах	Имеет несистемные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, политических и социальных процессах. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности носит посредственный характер	Демонстрирует хорошее владение инструментарием анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, знание основных исторических фактов, политических и социальных процессов. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности хорошо сформирована	Демонстрирует отличное владение инструментарием анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, знание основных исторических фактов, политических и социальных процессов. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности сформирована на высоком уровне
	Этическая культура	Обучающийся демонстрирует фрагментарные представления о нормах морали, профессиональной этики, возможных путях (способах) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, основных нормах служебного этикета и основах формирования антикоррупционного поведения	Имеет несистемные представления о нормах морали, профессиональной этики, возможных путях (способах) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, основных нормах служебного этикета и основах формирования антикоррупционного поведения	Демонстрирует хорошее понимание и владение нормами морали, профессиональной этики, способами разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, основными нормами служебного этикета и основами формирования антикоррупционного поведения	Демонстрирует отличное владение нормами морали, профессиональной этики, способами разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, основными нормами служебного этикета и основами формирования антикоррупционного поведения. Успешно и уверенно умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения

1	2	3	4	5	6
	Психологическая устойчивость	Не знает методов эмоциональной и когнитивной регуляции, не способен проявлять психологическую устойчивость. Не умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы	Имеет несистемные представления о приемах саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональных задач, методах эмоциональной и когнитивной регуляции. Умения, связанные с планированием цели и установлением приоритетов при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы, носят посредственный характер	Демонстрирует хорошее знание приемов саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональных задач, методов эмоциональной и когнитивной регуляции. Умения, связанные с планированием цели и установлением приоритетов при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы, хорошо сформированы	Демонстрирует системное знание приемов саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональных задач, методов эмоциональной и когнитивной регуляции. Умения, связанные с планированием цели и установлением приоритетов при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы, сформированы на высоком уровне
	Организационно-управленческая культура	Не способен к принятию организационных и управленческих решений в стандартных ситуациях	В целом способен к принятию организационных и управленческих решений в стандартных ситуациях	Способен планировать, организовывать и контролировать деятельность свою и коллег, принимать участие в разработке проектов решений	Способен в нестандартных ситуациях находить различные варианты организационно-управленческих решений и выбирать из них оптимальные. Может нести ответственность за них

1	2	3	4	5	6
	Физическая культура	Не способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Имеет несистемные представления об организации собственной жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Демонстрирует хорошее владение приемами и методами организации собственной жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Демонстрирует отличное владение приемами и методами организации собственной жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
	Культура речи	Не может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам, допускает грубейшие нарушения норм речи	Может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам, но допускает нарушения норм речи	Может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам четко и непротиворечиво. Встречаются незначительные речевые ошибки	Демонстрирует способность полно, убедительно и аргументированно сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам. Свободно владеет научным стилем речи
	Культура коммуникации	Не владеет основными нормами делового этикета, не готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Владеет основными нормами делового этикета, но ошибается в ситуациях общения с представителями разных социальных групп. Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, однако допускает ошибки в лексических понятиях и специальных терминах	Готов к этикетному поведению в ситуации делового общения, в том числе с представителями разных социальных групп. Демонстрирует готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, допускаемые ошибки лексических понятий и специальных терминах несущественны	Демонстрирует устойчивое мотивированное подчинение требованиям делового этикета в любых производственных и жизненных ситуациях. Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Свободно владеет профессиональной терминологией как на русском, так иностранном языках

1	2	3	4	5	6
	Информационная культура	Не способен осуществлять сбор значимых данных в рамках своей профессиональной области в традиционных источниках информации, неуверенный пользователь ПК и интернет-ресурсов	Способен осуществлять сбор значимых данных в рамках своей профессиональной области в традиционных источниках информации, неуверенный пользователь ПК и интернет-ресурсов	Эффективно работает с источниками информации, в т. ч. электронными, владеет ПК. Испытывает затруднения в поиске информации в ситуации неполноты или ограниченности доступа к источникам информации	Самостоятельно находит и работает со всеми современными источниками информации, базами данных, уверенный пользователь ПК, владеет IT-технологиями и профессиональными программными продуктами
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1-3	Математическое мышление	Не способен применять математический инструментарий для решения экономических задач	Знает базовый математический инструментарий, но имеет несистемные представления об его использовании в решении экономических задач	Демонстрирует хорошее владение математическим инструментарием и имеет представление об его использовании в решении экономических задач	Имеет системные представления о математическом инструментарии, успешно и уверенно может использовать его в решении экономических задач
	Экономическое мышление	Демонстрирует фрагментарные представления об основных методах экономической науки, теоретических основах и закономерностях функционирования экономики. Не способен анализировать значимые социальные и экономические проблемы и процессы, формировать системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Знает базовые закономерности и основные методы экономической науки, но имеет несистемные представления об их использовании при решении профессиональных задач. Посредственно умеет применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Демонстрирует знания о законах и закономерностях экономики и хорошее владение методами экономической науки, имеет представление об их использовании в решении экономических задач. Может применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Имеет системные представления о законах, закономерностях и методах экономической науки, успешно и уверенно может использовать их при решении профессиональных задач. Обоснованно может применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов

1	2	3	4	5	6
<p><i>Профессиональные компетенции:</i> Расчетно-экономическая и проектно-экономическая деятельность ПК 1-6</p>	<p>Проектное мышление</p>	<p>Не способен самостоятельно подготавливать исходные данные, выбирать методики и осуществлять расчет экономических показателей, вести разработку проектных решений. Студент не имеет представления о методиках и стандартах бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов. Проектная глава выпускной квалификационной работы не содержит экономически обоснованного проекта решения выявленных угроз хозяйствующего субъекта</p>	<p>Способен самостоятельно подготавливать исходные данные и на основе рекомендуемых типовых методик рассчитывать экономические показатели, используемые для составления экономических прогнозов, планов и проектов. В проектной главе выпускной квалификационной работы прогноз основных социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта (предприятия, отрасли, региона и государства) является недостаточно обоснованным, не учтен принцип вариантности</p>	<p>Самостоятельно подбирает и использует типовые методы и аналитические модели для обработки различных источников информации, представляет результаты анализа в требуемых форматах. Прогноз основных социально-экономических показателей деятельности хозяйствующего субъекта (предприятия, отрасли, региона и государства в целом) является обоснованным, однако в исследовании не учтен принцип вариантности прогнозирования. В проектной главе выпускной квалификационной работы при оценке эффективности проектов выявлены все существенные факторы риска, представлена их количественная оценка, однако мероприятия по снижению неопределенности и рисков проекта недостаточно обоснованы</p>	<p>Свободно подготавливает данные для экономического анализа на основе материалов бухгалтерского, финансового, оперативного, управленческого и статистического учетов, использует не только типовые методы и аналитические модели, но и применяет самостоятельно разработанные авторские методики анализа и модели прогнозирования. Прогноз основных социально-экономических показателей деятельности объекта исследования (предприятия, отрасли, региона и государства) является обоснованным, предусматривает вариативность развития среды объекта прогнозирования. В проектной главе при оценке эффективности проектов выявлены все существенные факторы риска, представлена их количественная оценка, мероприятия по снижению неопределенности и рисков проекта организационно и экономически обоснованы</p>

1	2	3	4	5	6
Контрольно-ревизионная деятельность ПК 22-27	Контрольно-ревизионные действия	Демонстрирует незнание методов и приемов осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности, неспособность их использования в хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. В аналитической главе выпускной квалификационной работы не представлен анализ показателей финансовой и хозяйственной деятельности исследуемого объекта	Показывает понимание методов и приемов осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности, но имеет не-системные представления об их использования в хозяйственной деятельности изучаемых субъектов. Аналитическая глава выпускной квалификационной работы представлена без обобщения причин и последствий выявленных отклонений, нарушений и недостатков, обнаруженных в ходе контрольно-ревизионной деятельности	Способен осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, опираясь на базовые методы и приемы. В аналитической главе выпускной квалификационной работы представлены причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков, обнаруженных в ходе контрольно-ревизионной деятельности, но не указаны предложения по их устранению	Способен самостоятельно осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, опираясь на различные методы и приемы. В аналитической главе выпускной квалификационной работы представлены причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков, обнаруженных в ходе контрольно-ревизионной деятельности, указаны предложения по их устранению
Информационно-аналитическая деятельность ПК 28-36	Аналитическое мышление	Не способен осуществлять сбор, анализ, систематизацию различных источников информации для проведения экономических расчетов. Демонстрирует неспособность выбирать инструментальные средства для обработки исходных данных и готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области	Способен осуществлять сбор, анализ, систематизацию различных источников информации для проведения экономических расчетов. При обработке исходных данных использует типовые теоретические и эконометрические модели, недостаточно полно интерпретирует полученные результаты.	Самостоятельно подбирает и использует инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной информации, строит типовые аналитические модели для обработки различных источников информации, представляет результаты анализа в требуемых форматах.	Свободно ориентируется в информационном пространстве, использует не только типовые методы и аналитические модели, но и применяет самостоятельно разработанные авторские методики анализа и модели прогнозирования. Аналитические выводы аргументированны, конкретизированы, взаимосвязаны

1	2	3	4	5	6
		<p>экономической безопасности и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. В выпускной квалификационной работе отсутствует комплексный анализ угроз экономической безопасности</p>	<p>В выпускной квалификационной работе выявлены угрозы экономической безопасности, но не определены риски, возникающие в результате реализации угроз. Прогноз динамики основных экономических показателей объекта исследования не представлен</p>	<p>Аналитические выводы не всегда конкретизированы, однако позволяют выявить угрозы экономической безопасности, обосновать мероприятия в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>с фактическим материалом и позволяют выявить угрозы экономической безопасности, оценить риски, возникающие в результате реализации угроз, обосновать мероприятия и стратегические решения на микро- и макроуровне</p>
<p>Экспертно-консультационная деятельность ПК 37-40</p>	<p>Экспертное мышление</p>	<p>Неспособность применять методики экспертных исследований в профессиональной деятельности. В выпускной квалификационной работе не проведена экспертиза потенциальных угроз экономической безопасности</p>	<p>Студент знает методики экономических экспертных исследований и может их использовать в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности, но в выпускной квалификационной работе отсутствует оценка возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности</p>	<p>Самостоятельно подбирает и использует методики экономических экспертных исследований, выявляя потенциальные угрозы экономической безопасности и оценивая возможные потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, но в выпускной квалификационной работе не определены необходимые компенсационные меры</p>	<p>Свободно ориентируется в существующих методиках экспертного анализа, может делать выбор наиболее предпочтительной методики для разных объектов исследования, по результатам экспертизы выявляет потенциальные угрозы экономической безопасности и оценивает возможные потери, определяя необходимые компенсационные меры для обеспечения экономической безопасности. Выводы, представленные в выпускной квалификационной работе, рекомендованы к внедрению</p>

1	2	3	4	5	6
Организационно-управленческая деятельность ПК 41-44	Управленческое мышление	Демонстрирует непонимание принципов организации и руководства процессом обеспечения экономической безопасности на уровне организации, отрасли, региона и государства. Не способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности	Показывает понимание принципов организации и руководства процессом обеспечения экономической безопасности на уровне организации, отрасли, региона, государства. Но при разработке стратегии обеспечения экономической безопасности не использует многовариантный подход с оценкой социально-экономической эффективности	Способен самостоятельно осуществлять руководство процессами обеспечения экономической безопасности, разрабатывая стратегии развития на многовариантной основе с учетом критерия экономической эффективности, рисков и возможностей имеющихся ресурсов. Но в выпускной квалификационной работе не представлены методические и организационные предложения по совершенствованию деятельности экономических служб по обеспечению безопасности	Способен руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти. Свободно владеет навыками разработки вариантов управленческих решений, применяет комплекс различных критериев оценки их социально-экономической эффективности. Способен самостоятельно разрабатывать методические и организационные документы, регламентирующие деятельность экономических служб и подразделений по обеспечению безопасности
Научно-исследовательская деятельность ПК 45-49	Исследовательское мышление	Не способен самостоятельно обосновывать актуальность тематики исследования, не может сформулировать цель и задачи исследования, демонстрирует непонимание научных терминов, не может выстроить логику и план исследования. В выпускной	Способен обосновывать актуальность исследования, демонстрирует понимание целей и задач исследования, однако, испытывает некоторые затруднения в логическом обосновании теоретической и практической значимости результатов исследования.	Актуальность исследования цель и задачи исследования являются обоснованными. Студент способен доказать теоретическую и практическую значимость полученных результатов, корректно использует цитирования и заимствования, обобщает и дифференцирует мнения авторов, однако не все критические	Способен обосновать актуальность тематики исследования, четко формулирует цель и задачи исследования, свободно используя научные термины и понятия, демонстрирует полное понимание логики и методов исследования. Корректно использует цитирования и заимствования, самостоятельно обобщает и дифференцирует мнения авторов, приводит

1	2	3	4	5	6
		<p>квалификационной работе некорректно использует цитирования и заимствования, отсутствуют обобщения и дифференциация мнений авторов; отсутствуют критические выводы и собственные дополнения. Доклад по теме исследования не отражает основные научные результаты исследования</p>	<p>Студент корректно использует цитирования и заимствования, обобщает и дифференцирует мнения авторов, но критические выводы и собственные дополнения отсутствуют. Содержание доклада на защите выпускной квалификационной работы отражает не все значимые результаты проведенного исследования, однако из него понятно, в чем состоит основной научный результат, виден авторский взгляд на решение проблем</p>	<p>выводы и собственные дополнения логически обоснованы и аргументированы. Содержание доклада на защите выпускной квалификационной работы отражает все значимые результаты проведенного исследования, однако не все результаты, полученные автором лично, имеют в докладе фактологическое обоснование</p>	<p>сравнительные таблицы и схемы, делает обоснованные критические выводы и дополнения. Содержание доклада отражает все значимые результаты. Результаты, полученные лично автором, обоснованы и подтверждаются соответствующими фактами, отражены основные пути решения выявленных проблем, исследование представляет законченный самостоятельный труд, который может быть использован другими исследователями при изучении аналогичных проблем, а также рекомендован к внедрению</p>
<p><i>Профессионально-специализированные компетенции:</i> ПСК 1–4</p>	<p>Профессиональное мышление</p>	<p>Не знает отраслевой специфики экономической безопасности, норм права, позволяющих юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозу экономической безопасности. В выпускной квалификационной работе не представлен анализ</p>	<p>Способен формировать систему показателей, позволяющих оценивать уровень рисков в сельском хозяйстве, однако испытывает некоторые затруднения в разработке рекомендаций, направленных на их снижение. Демонстрирует несистемные представления о нормах права, позволяющих юридически правильно квалифицировать факты,</p>	<p>Демонстрирует хорошие знания отраслевой специфики и умение оценивать уровень рисков в сельском хозяйстве, может представить типовые рекомендации, направленные на их снижение. Способен использовать нормы права для квалификации фактов, событий</p>	<p>Демонстрирует отличные знания отраслевой специфики и умение оценивать уровень рисков в сельском хозяйстве, может представить типовые рекомендации, направленные на их снижение. Умеет осуществлять систематический контроль за поступлением денежных средств и их использованием. Способен использовать нормы права для квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих</p>

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
		нормативно-правового обеспечения экономической безопасности исследуемого субъекта	события и обстоятельства, создающие угрозу экономической безопасности. В выпускной квалификационной работе анализ нормативно-правового обеспечения экономической безопасности исследуемого субъекта представлен не полно	и обстоятельств, создающих угрозу экономической безопасности. В выпускной квалификационной работе представлен анализ нормативно-правового обеспечения экономической безопасности исследуемого субъекта	угрозу экономической безопасности, а также тактические приемы производства следственных действий. В выпускной квалификационной работе представлен полный анализ нормативно-правового обеспечения экономической безопасности исследуемого субъекта

92

Уровень сформированности компетенций _____

Подписи председателя и членов комиссии _____

Форма заявления выпускника о размещении выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной среде ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

**Заявление о согласии
выпускника на размещение выпускной квалификационной работы
в электронно-библиотечной среде ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ**

1. Я, _____

фамилия, имя, отчество полностью

студент (ка) института _____
_____ группы _____

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» (далее – ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ), разрешаю ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы _____
указать тип ВКР (бакалаврской работы, дипломного проекта (работы), магистерской диссертации)

на тему: _____

в открытом доступе в электронно-библиотечной среде (на веб-сайте ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ), таким образом, чтобы любой пользователь данного портала мог получить доступ к выпускной квалификационной работе из любого места и в любое время по собственному выбору в течение всего срока действия исключительного права на выпускную работу.

2. Я подтверждаю, что выпускная работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

« ____ » _____

_____ *подпись*

Форма уведомления о правилах заимствования

УВЕДОМЛЕНИЕ

На основании п. 38 Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» *«Тексты выпускных квалификационных работ размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования...».*

В соответствии со ст. 1274 ГК РФ допускается заимствование в текстах ВКР произведений других авторов в объеме, оправданном целью заимствования, но с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования.

При несоблюдении правил заимствования Вы несете ответственность в соответствии с действующим законодательством вплоть до аннулирования диплома о высшем образовании.

Ознакомлен _____
 ФИО (полностью)

Правовые последствия разъяснены

 ФИО (полностью)

Дата « ___ » _____ 20___ г.

 подпись

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Методические указания

Специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность»

*Специализация «Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности»*

ФИЛИМОНОВА Наталья Георгиевна

Электронное издание

Редактор

О.Ю. Потапова

Подписано в свет 14.01.2021. Регистрационный номер 201
Редакционно-издательский центр Красноярского государственного аграрного университета
660017, Красноярск, ул. Ленина, 117
e-mail: rio@kgau.ru