

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

А.А. Василенко

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Методические указания

Направление подготовки 35.04.06 «Агроинженерия»
Направленность (профиль) «Электрооборудование
и электротехнологии в АПК»

Электронное издание

Красноярск 2023

Рецензент

*А.В. Заплетина, канд. техн. наук,
доцент кафедры системозащиты*

Василенко, А.А.

Производственная практика (педагогическая) [Электронный ресурс]: методические указания / А.А. Василенко; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2023. – 24 с.

Приведены методические указания по прохождению производственной педагогической практики, основное содержание отчета и форма дневника по производственной педагогической практике, рекомендации по работе с обучающимися (студентами), планы занятий, самоанализ по итогам педагогической практики. Представлены цель, задачи, требования, организация производственной педагогической практики.

Предназначено для студентов магистратуры заочной и очной форм обучения направления подготовки 35.04.06 «Агроинженерия», направленности (профиля) «Электрооборудование и электротехнологии в АПК».

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Красноярского государственного аграрного университета

© Василенко А.А., 2023

© ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 2023

Содержание

Введение	4
1 Цель педагогической практики.....	7
2 Задачи педагогической практики	7
3 Место педагогической практики в структуре производственных практик, ее связь с теоретической подготовкой	7
4 Компетенции, формируемые при прохождении педагогической практики	9
5 Формы и место проведения педагогической практики.....	9
6 Структура и содержание педагогической практики	12
7 Требования к оформлению педагогической практики	13
8 Сдача и защита отчета по педагогической практике. Формы промежуточной аттестации.....	15
9 Примерный перечень индивидуальных заданий педагогической практики	16
10 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	17
Приложения	19

Введение

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования педагогическая практика является обязательным видом практики студентов магистратуры. Студент магистратуры должен быть подготовлен к педагогической работе в качестве преподавателя средних, средних специальных и высших учебных заведений.

Педагогическая практика нацелена на формирование учебных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а именно: УК-3; УК-4; К-6; ОПК-2.

В современных условиях требования рынка труда к выпускникам вузов значительно повышены, что потребовало создания последовательной, рассчитанной на весь период обучения научно обоснованной системы подготовки кадров, важное место в которой отводится практической форме обучения.

Эффективно организованная педагогическая практика сокращает разрыв между академическим обучением и практической деятельностью специалистов. В процессе прохождения практики развиваются профессиональные компетенции будущих специалистов.

Педагогическая практика студентов по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия», направленности (профиля) «Электрооборудование и электротехнологии в АПК» является обязательным компонентом практической подготовки основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики, содействует закреплению практических умений, установлению необходимых деловых контактов института с организациями и учреждениями.

Раздел основной образовательной программы магистратуры «Педагогическая практика» является обязательным и направлен на закрепление теоретических и практических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; приобретение педагогического опыта путем личного участия в работе образовательной организации (учреждения) и на производстве; приобретение практических навыков.

Педагогическая практика проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки,

формирования умений принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

Педагогическая практика организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определен перечень рассматриваемых вопросов и необходимых для выполнения заданий в структурных подразделениях учебных заведений и предприятий на производстве, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Педагогическая практика студентов проводится в двух формах:

1. В подразделениях вуза на основе приказа института, в соответствии с которым образовательное учреждение обязано предоставить место для прохождения практики студентам университета.

2. В форме самостоятельного практикума: студент может в качестве базы практики самостоятельно найти образовательное учреждение или предприятие от производства.

Студенты, принявшие решение о прохождении педагогической практики в форме самостоятельного практикума, должны знать, что выбранное образовательное учреждение должно соответствовать направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия», направленности (профиля) «Электрооборудование и электротехнологии в АПК», а предприятия от производства осуществлять деятельность в области сельского хозяйства или энергетики. Помимо этого, студенты обязаны заключить договор практической подготовки в форме практики с работодателем и проинформировать руководителя от университета о месте прохождения практики.

Распределение студентов инвалидов с ограниченными возможностями по местам практики осуществляется кафедрами с учетом пожеланий студентов, связанных с их научным интересом к той или иной тематике исследований. Студенты имеют право самостоятельно предлагать места прохождения практики. В этом случае студент должен предоставить с предполагаемого места практики письмо о том, что организация готова принять студента-инвалида для прохождения педагогической практики. Особое значение при профориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации,

его собственными интересами, склонностями и способностями. В целях обеспечения специальных условий для прохождения педагогической практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с письменного согласия этих лиц необходимо иметь сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Сроки проведения педагогической практики установлены в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Данные методические указания составлены с целью оказания помощи обучающимся по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия» для более эффективного прохождения педагогической практики, в сборе и систематизации информации, подготовке отчета.

1 Цель педагогической практики

Цель педагогической практики заключается в закреплении и углублении теоретических основ педагогической и учебно-методической работы, формировании умений и навыков решения конкретных задач в сфере педагогической деятельности и приобретении опыта самостоятельной работы.

2 Задачи педагогической практики

- формирование у студента магистратуры представления о содержании и документации планирования учебного процесса;
- совершенствование аналитической и рефлексивной деятельности начинающих преподавателей;
- формирование умения проведения занятий;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях вуза и производства;
- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда;
- развитие творческого подхода к решению педагогических задач;
- расширение и углубление теоретических знаний;
- изучение основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в вузе и производстве;
- разработка методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;
- выполнение требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях.

3 Место педагогической практики в структуре производственных практик, ее связь с теоретической подготовкой

Блок «Практики», в том числе педагогическая практика, в полном объеме относится к базовой части программы. Содержание педагогической практики определяется направлением и профилем программы магистратуры. Педагогическая практика направлена на формирование готовности выпускников магистратуры к решению задач педагогической деятельности в области профессионального образования. Конкретные цели и задачи практики определяются требова-

ниями ФГОС ВО и документами ОПОП направления подготовки к профессиональной составляющей компетентностной модели выпускника.

Производственная педагогическая практика базируется на результатах комплексного освоения всех дисциплин учебного плана, предшествующих проведению педагогической практики.

Требования к «общим» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, необходимых при освоении программы педагогической практики:

студент магистратуры должен знать:

- организационные формы и методы обучения в вузе на примере деятельности выпускающей кафедры;
- материально-техническую базу кафедры;
- современные образовательные технологии высшей школы;
- практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе;
- навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по выбранной дисциплине;

студент магистратуры должен овладеть умениями:

- осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса;
- ориентирования в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- дидактического преобразования результатов современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений;
- самоконтроля и самооценки педагогической деятельности;
- выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
- владения культурой речи;
- построения взаимоотношений с коллегами;
- использования научно-методической литературы;
- ведения научно-методической документации.

4 Компетенции, формируемые при прохождении педагогической практики

Педагогическая практика включена в ОПОП в блок профессиональных модулей – Б.2 и является обязательной.

Реализация в педагогической практике требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия» должна формировать следующие компетенции:

Универсальные компетенции (УК)

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-2 – способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.

5 Формы и место проведения педагогической практики

Форма проведения практики – непрерывная. Путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Формой проведения педагогической практики является непосредственное участие обучающегося в организационно-производственном процессе учебного учреждения.

Непосредственными участниками организации и проведения педагогической практики являются обучающийся и руководитель практики от университета (преподаватель).

Общее руководство практикой осуществляет дирекция Института инженерных систем и энергетики (ИИСиЭ) совместно с кафедрами

теоретических основ электротехники, системозенергетики и электро-снабжения сельского хозяйства Красноярского ГАУ. Непосредственное руководство практикантом осуществляет научный руководитель магистерской диссертации из числа профессорско-преподавательского состава кафедры согласно утвержденному приказу по университету.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студентов на практике, являются:

- программа и методические указания по прохождению практики;
- индивидуальное задание;
- дневник практики;
- приказ университета о прохождении педагогической практики ИИСиЭ.

Перед началом практики студенту магистратуры необходимо:

- в назначенное время явиться на организационное собрание по практике, которое проводится дирекцией ИИСиЭ совместно с кафедрами теоретических основ электротехники, системозенергетики и электроснабжения сельского хозяйства и назначается не позднее чем за месяц до начала прохождения практики;
- получить от научного руководителя практики индивидуальное задание, необходимые инструкции и консультации;
- изучить предусмотренные программой практики материалы.

В ходе практики студенту магистратуры необходимо:

- составить индивидуальный план работы и ежедневно вести записи в дневнике с указанием характера, содержания и порядка выполнения работы;
- изучить действующие нормативно-правовые и отчетные документы, правила внутреннего распорядка, график учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и неукоснительно соблюдать трудовую дисциплину и режим работы;
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- участвовать в подготовке и осуществлении плановых мероприятий и поручений руководителя практики, предусмотренных программой;
- собрать и проанализировать материалы для подготовки отчёта.

По окончании практики практикант своевременно сдает отчёт на кафедру для проверки его преподавателем, после чего назначается

день защиты отчётов по практике. Защита отчетов должна проходить до начала сессии, следующей после педагогической практики, в противном случае данная часть программы высшего образования может стать академической задолженностью для студента.

Основанием для направления практиканта на повторное прохождение практики или отчисления из университета может быть:

- невыполнение программы практики;
- получение отрицательного отзыва;
- неудовлетворительная оценка при защите отчета;
- отсутствие отчёта о прохождении практики.

6 Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), что соответствует 4 рабочим неделям.

Таблица 1 – Структура и содержание практики

Раздел (этап практики)	Трудоёмкость (в часах)	Форма контроля
1	2	3
Организационно-подготовительный	10	
- заполнение необходимых документов (посещение собрания, инструктаж по технике безопасности, получение задания от руководителя практики и составление индивидуального плана работы)	10	Записи практиканта в дневнике
Пропедевтический (вводный)	99	
- характеристика учебного учреждения как места прохождения практики (история создания и развития, материально-техническая база, режим работы; - характеристика структурного подразделения (института, кафедры); - ознакомление с контингентом обучающихся; - посещение занятий, ознакомление со спецификой учебно-воспитательной работы преподавателей	99	Записи практиканта в дневнике. Отметка руководителя практики в дневнике
Производственно-педагогический	75	
- определение дисциплины и вида проводимого занятия; - ознакомление с организационно-методической документацией по выбранной дисциплине (рабочая программа, учебные пособия, методические рекомендации, ЭУМКД и т.д.); - составление плана-конспекта занятия (теоретический и лекционный материал, презентации, видеофильмы, плакаты и т.д.) и его согласование с руководителем практики;	75	Планы-конспекты занятий, презентации, плакаты и т.д. Отчет по результатам проведения занятий. Первичные материалы к отчёту

Окончание таблицы 1

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> - проведение занятия с обучающимися; - самоанализ проведенного занятия; - консультации с руководителем практики по итогам проведенного занятия 		
Заключительный (анализ, обработка данных и подготовка отчёта по результатам практики):	32	
<ul style="list-style-type: none"> - заполнение бланка самоанализа практиканта по итогам практики; - получение практикантом отзыва-характеристики от руководителя практики; - написание отчета; - получение подписей руководителя практики и членов комиссии; - предоставление дневника и отчёта на кафедру для допуска к защите 	32	Отчёт. Ведомость дифференцированного зачета. Отметка в зачётной книжке студента

7 Требования к оформлению педагогической практики

В соответствии с действующими нормативными документами форма и вид отчетности студентов о прохождении практики определяются высшим учебным заведением.

По результатам педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики развёрнутый отчёт (приложения Б–Г). Отчет по практике должен включать следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание (перечень разделов);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список.

В отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п. Отчет по практике является основным документом обучающегося (практиканта), отражающим выполненную им работу, полученные организационные и педагогические умения и навыки. В дальнейшем материалы своего отчета обучающийся может использовать в выпускной магистерской работе.

Подготовка материалов для отчёта должна осуществляться в процессе выполнения индивидуального плана практики. Введение –

как общая краткая характеристика содержания выполненной работы. Во введении должны быть отражены: цель, задачи, место и сроки прохождения практики (даты, количество недель); последовательность прохождения практики, общая характеристика работ, выполненных в процессе практики.

В основной части отчёта должны быть представлены материалы, разработка которых предусмотрена индивидуальным планом:

- описание организации и структурного подразделения как места прохождения практики;

- описание выполненной работы по разделам индивидуального плана практики, описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики;

- отзывы о посещенных практикантом занятий преподавателей структурного подразделения (приложение Б);

- отзывы о проведенных занятиях и разработанных дидактических материалах (приложение В);

- планы и тексты проведенных лекций, лабораторных работ и практических занятий с описанием педагогических технологий, которые были применены в ходе подготовки материалов при прохождении практики;

- фонд оценочных средств, разработанный для оценки качества полученных знаний студентами после проведенных занятий (тесты, контрольные работы, рефераты, доклады, таблицы (в которых могут быть оформлены результаты работы студентов), схемы, презентации и другие), а также критерия оценивания результатов работы студентов на занятиях.

В качестве критериев оценивания могут выступать, например, уровень сформированности знаний, умений и навыков студентов, личностные характеристики студента, качество выполнения студентом поставленной задачи и другие.

Заключение должно содержать: описание навыков, приобретенных за время практики; предложения и рекомендации студента, сделанные в ходе практики. В заключении целесообразно охарактеризовать особенности и социальную значимость разработанных учебно-методических материалов и организованных мероприятий.

К отчету прилагается дневник педагогической практики, отзыв руководителя практической подготовки обучающегося в форме практики от профильной организации, отзыв руководителя практической подготовки обучающегося в форме практики от университета, аттестационный лист, заявка на проведение практической подготовки

обучающегося в форме практики в структурном подразделении университета (<http://www.kgau.ru/new/student/50/>).

Практикант составляет письменный отчет в формате Microsoft Word (шрифт Times New Roman, номер 14 pt; через 1,5 интервала; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1-1,5 см, табуляция и абзац (красная строка) – 1,25 см). Рекомендуемый объем отчета – 15–20 страниц машинописного текста.

Вся отчетная документация должна быть представлена руководителю в последний день практики.

8 Сдача и защита отчета по педагогической практике. Формы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики: составление и защита отчета, собеседование, зачет с оценкой. Указывается время проведения аттестации.

Формальным основанием для допуска студентов к сдаче зачета по производственной практике являются представление полностью оформленного отчета и заполненного дневника педагогической практики. Представление заполненного дневника и сформированного отчета по педагогической практике осуществляется в установленный кафедрой срок. Оформленный отчет представляется руководителю практики от университета на проверку, затем студент допускается (или не допускается) к защите.

Распределение рейтинговых баллов по результатам ответа студента на зачете с оценкой проводится по критериям, указанным в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания студента

Оценка	Критерий	Баллы
1	2	3
«Отлично»	Отчет по практике по структуре и содержанию соответствует требованиям. В отчете полностью отражены этапы, виды и результаты работ по практике. При защите отчета ответы полные, студент показывает глубокое знание вопросов темы, используется наглядность, свободно оперирует данными содержания, легко отвечает на поставленные вопросы	87–100

Окончание таблицы 2

1	2	3
«Хорошо»	Отчет по практике по структуре и содержанию соответствует требованиям. В отчете не в полной мере отражены этапы, виды и результаты работ по практике. Студент показывает знание вопросов темы, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы	73–86
«Удовлетворительно»	Отчет по практике по структуре и содержанию соответствует требованиям. В отчете не в полной мере отражены этапы, виды и результаты работ по практике. Имеются недостатки в оформлении отчета. Студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает полные ответы на заданные вопросы	60–72
«Неудовлетворительно»	Отчет по практике по структуре и содержанию не соответствует требованиям. В отчете не отражены этапы, виды и результаты работ по практике. Студент не знает содержания работы, не может отвечать на поставленные вопросы	Менее 60

В результате защиты отчета проставляется зачет с оценкой, в котором учитывается качество и полнота представленных аналитических материалов; содержание представленного отчета о прохождении педагогической практики.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе при защите отчета, направляется повторно на практику в период студенческих каникул.

9 Примерный перечень индивидуальных заданий педагогической практики

Особенностью практики является то, что она направлена на формирование преподавательских, научных и методических навыков и включает в себя проведение практических занятий, разработку рабочих программ и фондов оценочных средств. В рамках выработки педагогических навыков необходимо научиться работать с группой студентов.

Работа в качестве преподавателя:

- письменный анализ серии занятий по специальным дисциплинам (лекции, лабораторные и практические занятия), проведенные профессором, доцентом, старшим преподавателем;
- подготовка планов-конспектов и самостоятельное проведение занятий.

Индивидуальное задание выполняется на усмотрение руководителя педагогической практики, например, составление электронных файлов следующих документов:

- презентация лекции;
- фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины;
- рабочая программа по учебной дисциплине.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение

10.1 Основная литература

1. Луковников, Н.Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – Тверь: Тверская ГСХА, 2019. – 197 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134117> (дата обращения: 02.02.2020).

2. Миронов, А.Г. Методика и методология преподавания в высшей школе. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. – 127 с.

3. Семышева, В.М. Психология и педагогика. – Брянск: Брянский ГАУ, 2019. – 260 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133128> (дата обращения: 02.02.2020).

10.2 Дополнительная литература

1. Сластенин, В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2008. – 566 с.

2. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика: учебник : в 2 частях. Ч. 1. – Красноярск : Красноярский ГАУ, 2010 – 311 с.

3. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика: учебник : в 2 частях. Ч. 2. – Красноярск : Красноярский ГАУ, 2010. – 325 с.

10.3 Методические указания и другие материалы

1. Юферев, С.С. Дневник и отчет по педагогической практике : метод. указания для обучающихся / под ред. Н. М. Торопыниной; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2016. – 27 с.

Список использованных источников

1. ГОСТ 7.32-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – Переиздание с поправкой и изм. 1. – Москва, 2015. – 31 с.

2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Москва: Стандартинформ, 2008. – 20 с.

3. Торопынина Н.М. Требования к методическим указаниям обучающихся. – Красноярск, 2018. – 16 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kgau.ru/new/student/32/new/58.pdf> (дата обращения: 25.12.2018).

Содержание отчета по педагогической практике

1. Характеристика учебного учреждения, в котором проходит педагогическая практика:

- история создания и развития;
- материально-техническая база;
- схема внутреннего руководства;
- режим работы.

2. Характеристика выбранного для прохождения практики подразделения (институт, кафедра):

- история создания и развития;
- материально-техническая база;
- профессорско-педагогический состав;
- характеристика организации методической работы.

3. Работа в качестве преподавателя:

- письменный анализ посещенных занятий по специальным дисциплинам (бланк анализа посещенного занятия – лекции, лабораторной работы, практического занятия и т.д.), проведенных профессором, доцентом, старшим преподавателем, выбранного для прохождения практики подразделения (приложение Б);

- подготовка планов-конспектов занятий и их самостоятельное проведение (разработанные лекции, лабораторные работы, практические занятия и т.д.) (приложение В);

- самоанализ проведенного занятия (разработанные ФОС в виде вопросов, тестов, контрольных задач и т.д.) (приложение Г).

4. Подведение итогов практики:

- письменный анализ результатов, полученных при прохождении педагогической практики (бланк самоанализа практиканта по итогам практики (приложение Г));

- оформление результатов педагогической практики руководителем в виде отзыва-характеристики на студента магистратуры, проходившего практику.

Анализ посещения занятий преподавателя

Дата « ___ » _____ 20__

Дисциплина _____

Тема занятия _____

Цели занятия: _____

Направление подготовки _____

Курс _____ по списку _____ чел., присутствуют на уроке _____

Ф.И.О. преподавателя _____

(ученое звание, ученая степень)

Санитарно-гигиеническое состояние кабинета

(чистота, освещенность, температура и влажность воздуха)

Анализ занятия

Соответствие темы занятия учебной программе _____

Четкость и ясность цели занятия _____

Наличие плана занятия _____

Тип занятия и его временная структура _____

Краткое содержание занятия и его доступность для усвоения обучающимися _____

Оснащение занятия,
использование наглядных пособий (плакаты, детали, модели, образцы работ) _____

Анализ деятельности преподавателя на занятии

Организационная деятельность:

дидактические средства (методические рекомендации) _____

формулировка темы, целей, плана занятия _____

темп, громкость, правильность речи _____

внешний вид, настроение, юмор, такт _____

Методическая деятельность:

методы и приемы (их эффективность) _____

постановка вопросов (проблемность, четкость, точность, методическая грамотность) _____

активизация познавательной деятельности _____

учет индивидуальных способностей обучающихся (студентов) _____

формы отчета, проверки знаний, навыков и умений обучающихся, обоснованность выставленных оценок: _____

Анализ активности обучающихся на занятии

Подготовленность к занятию _____

Формы организации обучающихся: индивидуальная, коллективная, групповая

Поведение на уроке: сознательность _____

эмоциональная и физическая напряженность, утомляемость _____

Учебная активность деловая активность и занятость на занятии: _____

Уровень сформированности знаний, умений, навыков, компетенций

Общие выводы и предложения

Преподаватель, проводивший занятие _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Практикант, посетивший занятие _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение В

Самостоятельно подготовленное и проведенное практикантом занятие

Дата « ___ » _____ 20__

Дисциплина _____ Группа _____

План занятия

Тема: _____

Цели: _____

Тип занятия, метод: _____

Наглядности: (ТСО, учебные и методические указания, модели и т.д.): _____

Литература (в т.ч. подбор учебной и научной и др.): _____

Наличие учебного плана, учебной программы по дисциплине, ЭУМКД _____

Оформление раздаточного материала (презентации) _____

Структура занятия

Организационный момент (*объявление темы и цели занятия*) _____

Изучение нового материала (*последовательность проведения занятия*) _____

Закрепление пройденного материала (*в т.ч. опрос, тестирование, доклады, защита реферата, эссе и пр.*) _____

Оценивание работы обучающихся на занятии (*обсуждение и объявление результатов*) _____

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Практикант _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Самоанализ практиканта по итогам практики

Ф.И.О. практиканта _____

Группа _____ курс _____ семестр _____ 20__ г.

1. Какие трудности возникали у Вас в период прохождения педагогической практики?

- недостаточные знания теоретического материала;
- сложность в планировании учебного материала занятия;
- осуществление связи теории с практическими реальными моментами;
- привлечение и удержание внимания обучающихся, активизация их умственной деятельности;
- неумение поддерживать дисциплину на занятии;
- проведение индивидуальной работы с обучающимися (студентами) во время занятия и (или) во внеучебное время;
- трудности личностного характера (волнение, эмоциональная напряженность и т.п.).

2. Какие методы и приемы чаще всего использовали для активизации обучающихся? _____

3. Какие технологии или элементы технологий активного обучения использовали на занятиях? _____

4. Какие занятия, на ваш взгляд, были наиболее интересными, удачными и почему? _____

5. Как часто при проведении занятий использовали: наглядность, компьютерное сопровождение во время урока, ТСО? _____

6. Чему новому научились на практике? _____

7. При подготовке и проведении учебного занятия вы:

- составляли подробный план (или планировали его лишь в общих чертах);
- часто отклонялись от плана занятия;
- следили за тем, как обучающийся усваивают новый материал. Если да, то с помощью, каких методов _____;
- использовали дополнительный материал при объяснении;
- сразу отвечали на неожиданные вопросы на занятии;
- следили за активностью на занятии. Как _____;
- испытывали растерянность при неподготовленности или нежелании студентов отвечать на ваши вопросы и вступать с вами в диалог;
- требовали соблюдения дисциплины на занятии.

8. Общее представление о вашей деятельности в качестве преподавателя.

Практикант _____ / _____ / Дата «__» _____ 20__ г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Методические указания

Направление подготовки 35.04.06 «Агроинженерия»
Направленность (профиль) «Электрооборудование
и электротехнологии в АПК»

Василенко Александр Александрович

Редактор И.Н. Крицына

Электронное издание

Подписано в свет 02.11.2023. Регистрационный номер 145
Редакционно-издательский центр Красноярского государственного аграрного университета
660017, Красноярск, ул. Ленина, 117
e-mail: rio@kgau.ru