

ПРАВО И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Научная статья / Research Article

УДК 340.1*342.7*34.06

DOI: 10.36718/2500-1825-2022-2-176-188

Кристина Евгеньевна Нор¹, Владислава Сергеевна Ивлева²

^{1,2} Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

¹ voropaeva_94@bk.ru

² akira_gunzi@mail.ru

ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное состояние российского общества и процессы, которые происходят во всех сферах жизнедеятельности России, позволяют по-новому взглянуть на проблемы правового воспитания и интеллектуального развития личности в целом. В настоящее время перед высшим образованием стоят сложные и актуальные задачи, связанные с формированием развитой личности. Образование не должно сводиться исключительно к передаче знаний и их накоплению у обучающегося, оно должно подготавливать к окружающей социальной, культурной среде, а также развивать основы правосознания, правовой культуры и правового мышления. Образовательные организации необходимо считать воспитательной системой, в которой созданы оптимальные условия для развития личности, где внедряются прогрессивные и востребованные правовые технологии в сфере профессионального обучения. В этом плане выпускник образовательной организации высшего образования должен обладать не только умениями и знаниями в соответствующей профессиональной сфере, но и морально-нравственными, культурно-управленческими, исследовательскими качествами. Авторы опираются на соответствующие примеры деятельности профессорско-преподавательского состава и студенческого сообщества Юридического института Красноярского государственного аграрного университета, устанавливая наиболее востребованные направления и формы воспитательной работы.

В статье обозначены массовые, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы, приведены соответствующие примеры из практики воспитательной и профориентационной деятельности института.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа, образовательная организация, обучающийся, воспитательный процесс, методика воспитания, высшее образование, правовая культура, формы воспитательной работы

Для цитирования: Нор К.Е., Ивлева В.С. Формы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования // Социально-экономический и гуманитарный журнал. 2022. №2. С. 176–188. DOI: 10.36718/2500-1825-2022-2-176-188.

Kristina Evgenievna Nor¹, Vladislava Sergeevna Ivleva²

^{1,2} Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

¹ voropaeva_94@bk.ru

² akira_gunzi@mail.ru

EDUCATIONAL WORK FORMS IN THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION

The current state of Russian society and the processes that are taking place in all spheres of life in Russia allow us to take a fresh look at the problems of legal education and the intellectual development of the individual as a whole. Currently, higher education faces complex and urgent tasks related to the formation of a developed personality. Education should not be limited solely to the transfer of knowledge and its accumulation in the student; it should prepare for the surrounding social and cultural environment, as well as develop the foundations of legal awareness, legal culture and legal thinking. Educational organizations should be considered an educational system in which optimal conditions for personal development are created, where progressive and popular legal technologies are introduced in the field of vocational training. In this regard, a graduate of an educational organization of higher education must have not only skills and knowledge in the relevant professional field, but also moral, cultural, managerial, and research qualities. The authors rely on relevant examples of the activities of the faculty and student community of the Law Institute of the Krasnoyarsk State Agrarian University; establish the most popular areas and forms of educational work. The article mass, group and individual forms of educational work are indicated, relevant examples from the practice of educational and career guidance activities of the institute are given.

Keywords: education, educational work, educational organization, student, educational process, methods of education, higher education, legal culture, forms of educational work

For citation: Nor K.E., Ivleva V.S. Educational work forms in the higher education institution // Socio-economic and humanitarian journal. 2022. №2. S. 176–188. DOI: 10.36718/2500-1825-2022-2-176–188.



Введение. Одним из главных факторов становления обучающегося как профессионала является использование современных педагогических ресурсов, инновационных образовательных технологий и востребованных форм воспитательной деятельности в функционировании образовательной организации. Основной целью деятельности образовательной организации высшего образования является актуализация принципов и практики информационно-воспитательной деятельности, организации условий для гармоничного сочетания теории и практики в контексте деятельности студенческой аудитории с учетом институционализации российского общества, динамики управленческих решений и практики функционирования государственных институтов. Понимание сущности управленческих отношений, природы государственных преобразований и направлений дальнейших нововведений невозможно без наличия высокого уровня мышления и нравственной подготовки личности. Осознание правовой и социальной природы государственности обеспечивает постоянное саморазвитие личности в различных аспектах жизнедеятельности, позволяет гражданину достичь необходимого уровня правового сознания и правовой культуры.

Цель исследования. Определение основных форм воспитательной работы образовательной организации высшего образования в современном российском обществе и государстве, классификация данных форм и средств с учетом общетеоретических сведений и практических данных.

Задачи исследования: охарактеризовать образовательную организацию высшего образования в контексте ее современной деятельности по подготовке высокообразованной и готовой к профессиональной деятельности личности; дать общую и специальную характеристику воспитательной работе; рассмотреть формы организации воспитательной работы в образовательной организации; проанализировать организацию воспитательной работы в Красноярском государственном аграрном университете по основным группам и направлениям.

Результаты исследования и их обсуждение. В современной жизни воспитание молодого поколения занимает самое важное место в деятельности государства и общества. Стратегическая роль в воспитательной работе отводится образовательным организациям высшего образования и профессорско-преподавательскому составу.

Воспитание личности в период ее обучения в образовательной организации высшего образования – важнейший и предельно сложный этап становления человека, в процессе которого последовательно оформляется система культурных ценностей и мировоззрения, правового сознания, критического мышления гражданина. Кроме того, в период обучения молодого человека в образовательной организации происходит психологическое и культурное формирование индивида как личности, в это время человек наиболее предрасположен к осознанию своих поступков, выбору жизненных ориентиров в социальной сфере и дальнейшей профессиональной деятельности. Благодаря постоянному обучению, молодой человек формирует свое особенное мнение и мировоззрение, он совершенствуется в различных сферах, ему становится интересным процесс познания новых видов деятельности и знаний.

Образовательная организация высшего образования предоставляет образовательные услуги, обучает конструктивным взаимоотношениям в коллективе, формирует практику устойчивых коммуникаций. Кроме этого, образовательная организация обладает свойствами воспитательного института, распространяет в коллективе действие правил этикета и морально-нравственных начал в поведении участников образовательного процесса; способна интегрироваться в информационное пространство в современных политических, социологических и идеологических условиях; обладает направленностью на развитие правосознания и правовой культуры личности; является основой воспитательных и образовательных процессов, направленных на осуществление образовательных прав и интересов граждан и претворение в правовой жизни профессиональных качеств обучающихся.

Основными задачами образовательной организации высшего образования являются:

– удовлетворение потребностей обучающегося в интеллектуальном, патриотическом и идеологическом развитии посредством получения высшего образования в конкретной сфере профессиональных знаний и деятельности;

– формирование у обучающихся гражданской позиции, развитие патриотических чувств и понятий в сознании молодого гражданина, способности к труду и жизни в условиях современной демократии и цивилизации;

– создание условий для преемственности академических и научных ценностей, ранее сформированной практики обучения, передачи их новому поколению;

– расширение педагогических и образовательных технологий, связанных с научно-методическим, практико-ориентированным обучением, использованием наиболее эффективных и отвечающих общественным ожиданиям форм образования [1, с. 185–189];

– сохранение и приумножение нравственных, культурных и этических ценностей в обществе и др.

Воспитание – одно из ведущих понятий в педагогике, и именно поэтому оно должно соответствовать вызовам современности. Воспитание – это специально организованная деятельность педагогов и обучающихся по реализации целей и задач обучения в условиях педагогического процесса [2, с. 78–94]. Для лучшего формирования воспитания у обучающихся необходимо не забывать о развитии культурно-ценностных качеств молодых людей, так как каждый гражданин в современном обществе должен демонстрировать высокий уровень моральных и нравственных данных. По мнению Т.В. Кириловой, правовое воспитание – это целенаправленная деятельность по усвоению правовых знаний, социальных норм, развитию правовой культуры, формированию правового поведения обучающегося с использованием правовых и воспитательных методов [3, с. 132–134]. Без формирования правового воспитания невозможно дальнейшее развитие грамотной личности, способной в будущем противостоять правовому нигилизму.

Одним из важнейших факторов профессионального становления обучающихся различных направлений подготовки является использование инновационных ресурсов и средств воспитательного воздействия. В современной науке имеется богатая палитра форм воспитательной деятельности, которые являются основой для полноценного и эффективного процесса формирования интеллектуально развитой личности. К инновационным средствам воспитательного процесса можно отнести интерактивные лекции; включение различных форм дистанционного обучения; использование видеоматериалов, фильмов и наглядных средств; обучение студентов с помощью современных информационных площадок, таких, как LMS Moodle, ZOOM, онлайн-платформа Учи.ру, Конструктор образовательных ресурсов CORE и др.

Формы воспитательной работы представлены тремя основными группами: массовые (мероприятия по профориентационной деятельности, научные конференции, кинофестивали студенческих фильмов и др.); коллективные (круглые столы, работа студенческих научных объединений и др.); индивидуальные (мастер-классы, выступления и презентации и др.). Каждая из форм с учетом объективных условий, факторов и субъективных особенностей личности позволяет сформировать у обучающихся позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, самоутвердиться и самореализоваться в социально-профессиональном пространстве. Перечисленные выше формы воспитательной работы активно используются в студенческой среде Красноярского государственного аграрного университета.

К массовым формам воспитательной работы относятся:

– Мероприятия по профориентационной деятельности, к которым можно отнести встречи обучающихся с сотрудниками профильных ор-

ганизаций (работодателями); привлечение абитуриентов через проведение лекций, презентаций сотрудниками образовательной организации и студенческим активом институтов в средних образовательных учреждениях, техникумах, училищах и т.д. При этом лекционная деятельность осуществляется в воспитательном формате с учетом аграрной специфики образовательной организации и направления (профиля) подготовки (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) [4, с. 118–125]. В течение последних лет в рамках профориентационной деятельности в Красноярском ГАУ проводится «Ярмарка вакансий» на публичной площадке МВДЦ «Сибирь» в краевом центре с привлечением ведущих организаций-работодателей Красноярского края. В программе реализуются встречи с работодателями краевого центра, располагающими свободными рабочими местами в различных видах экономической деятельности, в том числе в строительстве, торговле, маркетинге, медицине, образовании, IT и промышленности. Институты Красноярского ГАУ постоянно совершенствуют свою деятельность в данном аспекте, ведут диалог с профильными организациями о дальнейших стажировках для своих обучающихся, поднимают вопрос о создании правовых лагерей для обучения молодых людей новшествам и деятельности органов власти и организаций.

– Участие студентов в прохождении учебной, производственной и педагогической практики, где они не только знакомятся с практической деятельностью, но и приобретают культурные навыки и умения [5, с. 22–25]. Благодаря прохождению данных видов практик, студенты могут лучше узнать о работе той или иной организации, углубиться в вопросы и проблемные аспекты деятельности организации и оказать помощь сотрудникам в их повседневной рабочей жизни.

– Научные конференции. Эта форма воспитательной работы является самой актуальной и часто используемой сотрудниками высшей учебной организации. Одним из самых ярких примеров данной формы являются проводимые ежегодно научные студенческие конференции на базе Красноярского ГАУ, такие, как Всероссийская студенческая научная конференция «Студенческая наука – взгляд в будущее», межвузовская научно-практическая конференция студентов и аспирантов «Закон и общество: история, проблемы, перспективы», региональная (межвузовская) научно-практическая конференция «Традиционные «Экспертные чтения на Енисее», Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы высокотехнологичного права», Международная научно-практическая конференция молодых ученых «Инновационные тенденции развития российской науки» и др.

– Кинофестивали студенческих фильмов. В Красноярском ГАУ уже несколько лет, начиная с 2015 года, проводится Международный кинофестиваль студенческих фильмов по дисциплинам криминального цик-

ла «Грани следствия» имени доктора юридических наук, профессора В.Е. Корноухова. Целями молодежного кинофестиваля являются популяризация учебных дисциплин криминального цикла, повышение интереса студентов к их изучению, создание системы производства учебных видеофильмов для использования их в образовательном процессе, пропаганда специальных криминалистических правовых знаний. Созданием видеофильмов занимаются команды (творческие коллективы) студентов юридических образовательных организаций (институтов) на международном, федеральном и региональном уровнях. Всего за время работы кинофестиваля было смонтировано и апробировано порядка 140 подобных фильмов.

– Проведение культурно-массовых мероприятий, например, участие команд Красноярского ГАУ в играх КВН. В настоящее время от Красноярского ГАУ в них принимают участие две команды – «Разные», «Мальчик и девочка». Культурно-досуговые мероприятия университета представлены соответствующими видами деятельности. Вокальный ансамбль «Беловодье» – постоянный участник университетских, городских, краевых творческих программ, в основе его репертуара песни на стихи и музыку собственного сочинения, а также известные популярные народные песни в эстрадной обработке. Хореографический ансамбль «Каприз» – постоянный участник университетских, городских, краевых и региональных фестивалей и конкурсов. Основу творческой деятельности Тувинского национального ансамбля «СЫЛДЫСТАР» составляют народные песни о малой родине, как на родном языке, так и русском, а колоритность выступлений всегда подчеркивается национальными костюмами. Данный перечень видов творческой деятельности не является исчерпывающим. Танцевальные коллективы ежегодно принимают участие в конкурсных и показательных выступлениях «Молодежного конвента», регионального этапа конкурса «Российская студенческая весна», а также в международном творческом конкурсе «Сибирь зажигает звезды».

К коллективным (групповым) формам воспитательной работы можно отнести следующие мероприятия:

– Проведение круглых столов. Целью проведения круглых столов является осуществление правового анализа конкретной сферы правовой и управленческой деятельности, выявление проблем и выработка предложений по отдельным направлениям деятельности российского общества и государства. Например, в марте 2021 года кафедрой теории и истории государства и права был проведен круглый стол по теме «Государственно-правовая политика Российской Федерации», участниками которого стали профессорско-преподавательский состав Юридического института Красноярского ГАУ, представители Сибирского юридического института МВД РФ, Сибирского федерального университета, Уральского государственного юридического университета, Академии управления

МВД России. Активное участие приняли студенты Юридического института Красноярского ГАУ. Основной задачей круглого стола являлось вовлечение студенческого сообщества в изучение теоретических и практических вопросов по выбранной теме дискуссии [6, с. 150–165]. 21 апреля 2022 года в рамках XXVI Межвузовской международной научно-практической конференции студентов и аспирантов «Закон и общество: история, проблемы, перспективы», посвященной 70-летию Красноярского ГАУ, проводился круглый стол по теме «Молодежная политика в современной России» с участием межкафедрального студенческого научного сообщества «Деметра-правовой вектор» и учащихся ЧПОУ «Межрегиональный правовой колледж» (г. Красноярск).

– Работа студенческих научных объединений (СНО). В Юридическом институте Красноярского ГАУ ведется активная работа с обучающимися в рамках СНО. Примерами таких объединений можно считать совместное кафедральное студенческое научное объединение «Деметра-правовой вектор», созданное кафедрами Юридического института Красноярского ГАУ (кафедрами теории и истории государства и права, земельного права и экологических экспертиз, гражданского права и процесса); СНО кафедр истории и политологии и философии «Гуманитарий»; студенческое научное объединение дисциплин криминального цикла, организованное кафедрой уголовного права и криминологии, кафедрой уголовного процесса, криминалистики и основ судебной экспертизы, кафедрой судебных экспертиз. Студенческие научные объединения созданы по инициативе студентов и представителей профессорско-преподавательского состава института в целях вовлечения студентов в воспитательную и научно-исследовательскую работу, как важнейшие составляющие системы подготовки современных высококвалифицированных специалистов.

– Проведение групповых исследований. Так, студенты и профессорско-преподавательский состав могут осуществлять совместную деятельность для соответствующей работы в целях получения конкретных информационно-воспитательных данных. Например, в 2021 г. группа студентов Юридического института провела анкетирование на тему «Мнение студентов о современной аграрной политике» [7, с. 101–107], с помощью которого была проведена оценка значимости аграрного сектора экономики и аграрной правовой политики со стороны современной молодежи.

– Воспитательная работа в образовательной организации также активно осуществляется посредством кураторства. При поступлении на первый курс высшего учебного заведения за группой закрепляется сотрудник (куратор), который на протяжении всего учебного процесса оказывает постоянную поддержку в сложных образовательных и личных вопросах. Каждый куратор осуществляет просветительскую деятель-

ность в рамках привлечения обучающихся к культурно-массовым мероприятиям, таким, как походы в театры, музеи, выставки, спортивные мероприятия и т.д.

Одной из форм воспитательной работы являются индивидуальные мероприятия:

– мастер-классы – это оригинальный метод обучения и конкретное учебное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое педагогом. Мастер-классы позволяют не только познакомиться с особенностями образовательных процессов, но и получить дополнительные знания в интересующей отрасли юриспруденции;

– выступления и презентации, где осуществляется подготовка доклада к выступлению и создание презентации к практическому занятию, или научной конференции. Данная форма проводится студентом в индивидуальном порядке, где он проводит самостоятельную научно-исследовательскую работу по поставленному вопросу;

– участие студентов в кадровых резервах. Молодежный кадровый резерв Красноярского края представляет собой систематизированную базу данных молодых специалистов, которые могут претендовать на вакантное рабочее место, согласно наличию соответствующих квалификационных требований. Так, 14 февраля 2022 года стартовала Всероссийская молодежная программа ФНПР «Стратегический резерв 2022», которая создана как обучающий проект для профсоюзной молодежи, где дается возможность реализовать свой потенциал профсоюзного активиста и предложить идеи для улучшения социально-экономического положения членов профсоюза;

– участие в молодежных общественных структурах. Так, например, студенты Красноярского ГАУ являются членами молодежного парламента Красноярского края, молодежной избирательной комиссии Красноярского края, которые являются коллегиальными совещательными органами при краевых органах и представляют интересы молодежи на региональном и федеральном уровнях. Их деятельность носит вспомогательный и координационный характер для органов государственной власти региона. Тем не менее, участники данных молодежных структур приобретают опыт управленческой работы, повышают уровень знаний о работе публичной власти и способны в дальнейшем заняться управленческой деятельностью.

В некоторых случаях студенты объединяют свои усилия с преподавателями-кураторами и осуществляют подготовку научных статей в соавторстве. Тематика исследования может быть самой разнообразной. Например, в сфере формирования правовой культуры молодежи [8, с. 9–13], укрепления законности и правопорядка в государственном управлении [9, с. 61–63], совершенствовании механизме противодей-

ствия коррупции [10, с. 339–343], развития института публичной власти и организации государственного управления [11, с. 167-169].

В рамках воспитательной работы на сайте Красноярского ГАУ можно ознакомиться с мероприятиями, которые проводятся в учебных корпусах институтов, с перечнем творческих коллективов университета, информацией об их деятельности, о проведении тренингов и семинаров на различные социально значимые темы, о предоставляемых программах стажировки и др. Это позволяет выпускнику трудоустроиться и должным образом проявить себя с практической стороны деятельности [12, с. 45–47].

Заключение. Таким образом, использование форм современной воспитательной работы образовательной организации является одним из важнейших и актуальных вопросов современного образования и воспитания. Эффективность профессиональной подготовки и развитие правовой культуры обучающихся в высшей образовательной организации напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы, инновационных технологий в области педагогики, динамичной работы профессорско-преподавательского состава. При высокой правовой культуре выпускник Юридического института способен эффективно и ответственно выполнять возложенные на него функции и задачи, принимать законные юридические решения, осуществлять правоприменительную и организационно-управленческую деятельность. Кроме этого, подготовленный юрист способен понимать особенности правового статуса граждан, активно участвующих в управлении делами государства, в противодействии преступности и коррупции, в охране общественного порядка и обеспечении законности, что обуславливает эффективное укрепление современного гражданского общества и правового государства.

Список источников

1. Курбатова С.М., Айснер Л.Ю. Лекторий в высшей школе как симбиоз научно-методологических и практико-ориентированных технологий развития личности // Вестник педагогических наук. 2021. № 4. С. 185–189.
2. Аширов Д.В., Пастухова Л.С., Турлакова О.Е. Воспитание в высшей школе: поиск современной модели // Ценности и смыслы. 2021. № 2 (72). С. 78–94.
3. Кириллова Т.В. К вопросу об организации гражданского и правового воспитания в образовательных организациях ФСИН России // Глобальный научный потенциал. 2019. № 5 (98). С. 132–134.
4. Власов В.А., Ткаченко А.В. К вопросу об обосновании необходимости и целесообразности преподавания учебной дисциплины «Правовое

- управление развития сельских территорий» в Красноярском государственном аграрном университете // Правовая политика и правовая жизнь. 2020. № 2. С. 118–125.
5. *Дадаян Е.В.* Учебная практика как средство правового воспитания // Правовое воспитание и преодоление правового нигилизма молодежи: мат-лы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 22–25.
 6. Государственно-правовая политика Российской Федерации: Основные направления и пути развития: обзор материалов круглого стола / *Д.И. Провалинский, И.В. Тепляшин, И.В. Макаров* [и др.] // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2021. № 2 (20). С. 150–165.
 7. *Тепляшин И.В., Провалинский Д.И.* Формирование и развитие аграрной правовой политики: мнение студенческого сообщества // Право и образование. 2021. № 7. С. 101–107.
 8. *Богатова Е.В., Макаренко Е.А.* Правовая культура молодежи в сфере реализации аграрной правовой политики // Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика: мат-лы IV Международной научно-практической конференции/ Донбасская юридическая академия (Донецк, 14 мая 2020 года). Донецк, 2020. С. 9–13.
 9. *Власов В.А., Таурова О.Ш.* Роль прокуратуры в установлении законности в аграрном секторе экономики // Аграрное и земельное право. 2021. № 12 (204). С. 61–63.
 10. *Тепляшин И.В., Макаров И.В.* Критерии эффективности противодействия коррупции: некоторые правовые вопросы // Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика: мат-лы IV Международной научно-практической конференции. Донецк, 2020. С. 339–343.
 11. *Фастович Г.Г., Письменных А.Ю.* Содержание публичной власти: конституционно-правовой аспект // Право и государство: теория и практика. 2021. № 2 (194). С. 167–169.
 12. *Сторожева А.Н.* К вопросу о трудоустройстве выпускников по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» // Правовое регулирование устойчивого развития сельских территорий и АПК: мат-лы национальной научно-практической конференции. Красноярск, 2020. С. 45–47.

References

1. *Kurbatova S.M., Aisner L.YU.* Lektorii v vysshei shkole kak simbioz nauchno-metodologicheskikh i praktiko-orientirovannykh tekhnologii razvitiya lichnosti // Vestnik pedagogicheskikh nauk. 2021. № 4. S. 185–189.
2. *Ashirov D.V., Pastukhova L.S., Turlakova O.E.* Vospitanie v vysshei shkole: poisk sovremennoi modeli // Tsennosti i smysly. 2021. № 2 (72). S. 78–94.
3. *Kirillova T.V.* K voprosu ob organizatsii grazhdanskogo i pravovogo vospitaniya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh FSIN Rossii // Global'nyi nauchnyi potentsial. 2019. № 5 (98). S. 132–134.
4. *Vlasov V.A., Tkachenko A.V.* K voprosu ob obosnovanii neobkhodimosti i tselesoobraznosti prepodavaniya uchebnoi distsipliny «Pravovoe upravlenie razvitiya sel'skikh territorii» v Krasnoyarskom gosudarstvennom agrarnom universitete // Pravovaya politika i pravovaya zhizn'. 2020. № 2. S. 118–125.
5. *Dadayan E.V.* Uchebnaya praktika kak sredstvo pravovogo vospitaniya // Pravovoe vospitanie i preodolenie pravovogo nigilizma molodezhi: mat-ly regional'noi (mezhvuzovskoi) nauchno-prakticheskoi konferentsii. Krasnoyarsk, 2021. S. 22–25.
6. Gosudarstvenno-pravovaya politika Rossiiskoi Federatsii: Osnovnye napravleniya i puti razvitiya: obzor materialov kruglogo stola / *D.I. Provalinskii, I.V. Teplyashin, I.V. Makarov* [et al.] // Sotsial'no-ehkonomicheskii i gumanitarnyi zhurnal Krasnoyarskogo GAU. 2021. № 2 (20). S. 150–165.
7. *Teplyashin I.V., Provalinskii D.I.* Formirovanie i razvitie agrarnoi pravovoi politiki: mnenie studencheskogo soobshchestva // Pravo i obrazovanie. 2021. № 7. S. 101–107.
8. *Bogatova E.V., Makarenko E.A.* Pravovaya kul'tura molodezhi v sfere realizatsii agrarnoi pravovoi politiki // Aktual'nye problemy pravovogo, ehkonomicheskogo i sotsial'no-psikhologicheskogo znaniya: teoriya i praktika: mat-ly IV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii/ Donbasskaya yuridicheskaya akademiya (Donetsk, 14 maya 2020 goda). Donetsk, 2020. S. 9–13.
9. *Vlasov V.A., Tairova O.SH.* Rol' prokuratury v ustanovlenii zakonnosti v agrarnom sektore ehkonomiki // Agrarnoe i zemel'noe pravo. 2021. № 12 (204). S. 61–63.
10. *Teplyashin I.V., Makarov I.V.* Kriterii ehffektivnosti protivodeistviya korruptsii: nekotorye pravovye voprosy // Aktual'nye problemy pravovogo, ehkonomicheskogo i sotsial'no-psikhologicheskogo znaniya: teoriya i praktika: mat-ly IV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Donetsk, 2020. S. 339–343.

11. *Fastovich G.G., Pis'mennykh A.YU.* Soderzhanie publichnoi vlasti: konstitutsionno-pravovoi aspekt // *Pravo i gosudarstvo: teoriya i praktika.* 2021. № 2 (194). S. 167–169.
12. *Storozheva A.N.* K voprosu o trudoustroistve vypusknikov po napravleniyu 40.03.01 «Yurisprudentsiya» // *Pravovoe regulirovanie ustoichivogo razvitiya sel'skikh territorii i APK: mat-ly natsional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii.* Krasnoyarsk, 2020. S. 45–47.

Статья принята к публикации 22.04.2022/
The article has been accepted for publication 22.04.2022.

Информация об авторах:

Нор Кристина Евгеньевна, ассистент, аспирант кафедры теории и истории государства и права

Ивлева Владислава Сергеевна, ассистент кафедры земельного права и экологических экспертиз

Information about the authors:

Nor Kristina Evgenievna, Assistant, Postgraduate Student, Department of Theory and History of State and Law

Ileva Vladislava Sergeevna, Assistant at the Department of Land Law and Environmental Expertise

