

Научная статья / Research Article

УДК 378.637:93/99(571.513-25)(091)

DOI: 10.36718/2500-1825-2022-4-235-244

Лариса Викторовна Занданова<sup>1✉</sup>, Яна Викторовна Кулакова<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия

<sup>1</sup> zandanova@mail.ru

<sup>2</sup> yanikk1989@mail.ru

## СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА АБАКАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА В 1944–1963 гг.

*В статье рассматривается процесс становления и развития исторического факультета Абаканского государственного педагогического института в 1944–1963 гг. Исследование осуществлено в соответствии с методологическим аппаратом исторической науки с опорой на принципы историзма, системности и объективности, а также применением историко-генетического и историко-системного методов. Согласно статистическим данным, в конце 1930-х гг. 52 % учителей в Хакасии не имели специального педагогического образования. В то же время стремительно росла сеть школ, что усиливало кадровую проблему. В регионе действовали средние учебные заведения – Хакасский педагогический техникум и Абаканский учительский институт, однако они не могли обеспечить выпуск необходимого количества учителей. Открытие вуза было объективной необходимостью, в связи с чем в 1944 г. на базе Учительского института был учрежден Абаканский государственный педагогический институт, ставший первенцем высшего образования в Хакасии. Исторический факультет был создан одним из первых, он функционировал до 1963 г. Авторы выделяют два этапа становления и развития. Первый этап (1944 г. – середина 1950-х гг.) совпал с процессами становления самого института. В это время руководству пришлось решать ряд важных проблем: создавать материально-техническую базу вуза, увеличивать контингент студентов, формировать преподавательский коллектив. Здесь же были заложены основные направления в работе факультета: учебное, идейно-воспитательное и научно-исследовательское. Вторым этапом (середина 1950-х – начало 1960-х гг.) стал временем развития факультета. Истфак вел систематическую работу по подготовке квалифицированных педагогических кадров. Значительно усилился преподавательский состав кафедры истории, что повлияло на улучшение качества преподавания. Сотрудники занимались активной научной и общественной работой, оказывали методическую помощь учителям города и региона. Таким образом, на втором этапе существования деятельность исторического факультета Абаканского пединститута была разносторонней, сосредотачивалась как на профессиональной подготовке будущих учителей истории, так и оказании помощи уже работающим педагогическим кадрам, просвещении широких слоев населения Хакасской автономной области.*

**Ключевые слова:** Абаканский государственный педагогический институт, историческое образование, педагогическое образование, Хакасия, история образования

**Для цитирования:** Занданова Л.В., Кулакова Я.Н. Становление и развитие исторического факультета Абаканского государственного педагогического института в 1944–1963 гг. // Социально-экономический и гуманитарный журнал. 2022. № 4. С. 235–244. DOI: 10.36718/2500-1825-2022-4-235-244.

**Larisa Viktorovna Zandanova<sup>1✉</sup>, Yana Viktorovna Kulakova<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Irkutsk State University, Irkutsk, Russia

<sup>1</sup> zandanova@mail.ru

<sup>2</sup> yanikk1989@mail.ru

### THE ABAKAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE HISTORICAL FACULTY FORMATION AND DEVELOPMENT IN 1944–1963

*The paper discusses the process of formation and development of the history faculty of the Abakan State Pedagogical Institute in 1944–1963. The study was carried out in accordance with the methodological apparatus of historical science based on the principles of historicism, consistency and objectivity, as well as the use of historical-genetic and historical-systemic methods. According to statistics, in the late 1930s 52 % of teachers in Khakassia did not have a special pedagogical education. At the same time, the network of schools grew rapidly, which increased the staffing problem. Secondary educational institutions operated in the region were the Khakass Pedagogical College and the Abakan Teachers' Institute, but they could not ensure the release of the required number of teachers. The opening of the university was an objective necessity, in connection with which in 1944, on the basis of the Teachers' Institute, the Abakan State Pedagogical Institute was established, which became the firstborn of higher education in Khakassia. The Faculty of History was one of the first to be established; it functioned until 1963. The authors distinguish two stages of formation and development. The first stage (1944 – mid 1950s) coincided with the formation of the institute itself. At this time, the leadership had to solve a number of important problems: to create the material and technical base of the university, to increase the student body, to form the teaching staff. Here the main directions in the work of the faculty were laid: educational, ideological and educational and research. The second stage (mid 1950s – early 1960s) was the time of the development of the faculty. The Faculty of History conducted systematic work on the preparation of qualified teaching staff. The teaching staff of the Faculty of History has significantly increased, which has affected the improvement of the quality of teaching. Employees were engaged in active scientific and social work, provided methodological assistance to teachers of the city and the region. Thus, at the second stage of its existence, the activities of the Faculty of History of the Abakan Pedagogical Institute were versatile, focused both on the professional training of future history teachers, and on assisting already working teaching staff, on educating the general population of the Khakass Autonomous Region.*

**Keywords:** Abakan State Pedagogical Institute, historical education, teacher education, Khakassia, history of education

**For citation:** Zandanova L.V., Kulakova Y.V. The Abakan state pedagogical institute historical faculty formation and development in 1944–1963 // Socio-economic and humanitarian journal. 2022. № 4. S. 235–244. DOI: 10.36718/2500-1825-2022-4-235-244.



**Введение.** В России после событий утверждения у власти большевистского Великой Октябрьской революции и правительства начался процесс коренной

перестройки всех сфер жизни общества и формирования коммунистического государства. Успешность этих изменений напрямую зависела от образовательной политики советского правительства. Историк В.Н. Данилов отмечал: «...Требовалось воспитать нового человека... переделать сознание общества под руководством партии, монополюльно владевшей властью» [1, с. 135]. В связи с этим в 1920–1930-е гг. началось создание советской системы образования и массовое открытие начальных, средних и высших учебных заведений, что, в свою очередь, выдвигало задачу подготовки для них преподавательских кадров. Сибирский регион не оставался в стороне от этих процессов. Со второй половины 1920-х гг. учителей для общеобразовательных школ Сибири готовили в 18 педагогических техникумах, а также на педагогическом факультете Иркутского университета. В результате за 1925–1928 гг. численность преподавательского состава в общеобразовательной школе Сибири увеличилась в 1,7 раза, что составило 17,5 тыс. человек [2, с. 169]. Несмотря на положительную динамику, проблема кадрового голода продолжала существовать, поэтому в 1930-е – первой половине 1940-х гг. шел активный процесс создания специализированных высших учебных заведений для подготовки учителей. Так, только в Восточной Сибири за это время было открыто 5 педагогических вузов – в Иркутске, Красноярске, Улан-Удэ, Чите и Абакане.

**Цель исследования.** На современном этапе в регионах активно изучают развитие системы образования и подготовки педагогических кадров. Отдельный интерес представляет история обучения учителей истории, на которых в СССР были возложены особые образовательные и воспитательные функции. В статье исследуется процесс развития исторического факультета Абаканского государственного педагогического института (АГПИ) во всем его многообразии. Историография вопроса свидетельствует о том, что в предыдущие годы в

ряде научных исследований были рассмотрены некоторые стороны деятельности исторического факультета АГПИ, жизненный и творческий путь выдающихся ученых [3, 4, 5, 6, 7, 8, 9], в связи с этим мы призваны дополнить имеющиеся знания на основе материалов Национального архива Республики Хакасия.

#### **Методология исследования.**

При проведении исследования нами были использованы принципы историзма, системности и объективности, а также общенаучные и специально-научные методы. В частности, историко-генетический метод позволил выстроить процесс развития исторического образования в Абаканском пединституте в хронологическом порядке, выделить в нем основные этапы, определить причинно-следственные связи. С помощью историко-сравнительного метода показано содержание учебной, научной, общественной и воспитательной работы исторических кафедр АГПИ, проведено ее сравнение в пространстве и времени.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Учреждение высшего учебного заведения для подготовки педагогических кадров в Хакаской автономной области было объективно необходимо. Хакасский педагогический техникум и Абаканский учительский институт не могли в полной мере обеспечить подготовку достаточного количества педагогов. Статистические данные говорят о том, что в регионе в довоенный период насчитывалось 1128 учителей, из которых 589 не имели даже среднего педагогического образования, 417 учителей имели 8-, 9-классное образование, а 126 человек окончили только 5–6 классов, что свидетельствует об очень низком образовательном уровне педагогов [10]. В то же время стремительно росла сеть городских и сельских школ: к 1940 г. в области было открыто 339 учебных заведений. В них обучались 61965 школьников, работали 2159 педагогов. Надо сказать, что 76 % школ, 61 % учащихся и 64 % учителей находились в сельской местности [11, с. 45]. В этой связи в 1944 г. Аба-

канский учительский институт был преобразован в Абаканский государственный педагогический институт, который стал первенцем высшего образования в Хакасии<sup>1</sup>

Начальный этап деятельности вуза был очень сложным: не хватало учебных помещений, педагогических кадров, материально-технического оснащения, существовали проблемы с набором студентов.

В составе АГПИ насчитывалось три факультета: физико-математический, русского языка и литературы и исторический, на который было зачислено 25 первокурсников, а также 17 выпускников-историков Учительского института были приняты сразу на 3 курс [8, с. 162].

Учебный процесс на факультете обеспечивала кафедра истории, которой руководил кандидат исторических наук, доцент Я.А. Левицкий – выпускник Северо-Кавказского государственного университета, уже имевший опыт преподавания в родном вузе и в Московском государственном университете. Директор АГПИ А.Н. Пархоменко отмечал, что кафедра, возглавляемая Яковом Александровичем, была «наиболее организованной кафедрой института», а ее заведующий – хорошим организатором, который «проявляет заинтересованность и внимание ко всем областям работы кафедры, особенно к учебно-педагогическому процессу» [4, с. 53]. Таким образом, Яков Александрович заложил традиции в работе кафедры в будущем.

С окончанием Великой Отечественной войны правительство СССР определило новые задачи в сфере образования: обеспечить всеобщее обучение детей с 7-летнего возраста, завершить переход от 7-летнего к всеобщему 8-летнему образованию, продолжить воспитание «нового человека», стремящегося строить в стране коммунизм. В вузах увеличился поток абитуриентов, появилась возмож-

ность способных и талантливых выпускников оставлять для работы в институте. К тому же к педагогической деятельности приступили преподаватели, вернувшиеся с фронта. В 1946 г. в вузе имелись уже две исторические кафедры. Кафедра истории СССР состояла из 4 человек. Это были старший преподаватель Ц.Г. Гринберг, преподававший историю СССР и средних веков, который исполнял обязанности заведующего, Ю.А. Шибаява, кандидат исторических наук, ассистенты Г.А. Орешкова и П.Ф. Баянова, которые преподавали историю СССР. Кафедрой всеобщей истории руководил кандидат исторических наук, доцент Д.Е. Хайтун. Совместно с ним работали А.Н. Гладышевский, читавший курс всеобщей истории, и К.И. Енчинов, преподаватель новой истории. В 1949 г. были назначены новые заведующие: кафедру истории СССР возглавил М.А. Костин, прибывший по направлению Министерства народного просвещения РСФСР, кафедру всеобщей истории – В.Э. Скорман, кандидат исторических наук, доцент. Таким образом, всего 2 человека из профессорско-преподавательского состава имели ученую степень, что свидетельствует о низком уровне остепененности сотрудников факультета. Следует отметить, что такая картина была характерна для всех педагогических заведений Восточной Сибири на этапе их становления.

Поскольку историки являлись «проводниками» политики партии в обществе, к преподавателям предъявлялись довольно серьезные требования. Помимо владения учебным материалом, использования в работе различных средств обучения, они должны были преподавать историю, не отступая от марксистско-ленинской концепции развития исторических событий. В связи с этим в архивных документах часто встречается информация об ошибках в проведении лекций и практических занятий и, как следствие, о слабой идеологической и профессиональной подготовке студентов. К типичным погрешностям относились неумение обучающихся глу-

<sup>1</sup> В статье используется название, которое учреждение носило в исследуемый период. В 1994 г. Абаканский государственный педагогический институт был реорганизован в Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова.

боко разбираться в исторических фактах и событиях, слабое знание карты, неумение работать с источниками, некачественная подготовка к занятиям.

Увеличение студенческого контингента шло постепенно. Так, в 1946/1947 учебном году на историческом факультете обучались на 1 курсе 27 человек, на 2 курсе – 9, на 3 курсе – 19 человек [12]. В целом по вузу сокращение численности студентов составило 19 %, в основном из-за неуспеваемости, перевода в другие учебные заведения, а также по состоянию здоровья.

В помощь студентам при кафедрах создавались специализированные кабинеты, в них они могли работать с научной литературой, учебными пособиями, картами. Такой кабинет был открыт при кафедре всеобщей истории. На начальном этапе своей деятельности он был плохо оснащен необходимыми материалами, происходила частая смена сотрудников, что снижало эффективность работы структурного подразделения.

Большие трудности вуз испытывал в недостатке учебной и научной литературы. В архивных документах отмечается, что книги в библиотеку практически не поступали, не хватало художественной литературы, учебников по истории древнего мира, истории СССР и другим [13].

Необходимой составляющей учебного процесса была педагогическая практика. В основном она проводилась в абаканских школах № 1, 10, 11. Руководство практикой осуществляли специалисты предметных кафедр, в частности, по истории ею руководили Д.Е. Хайтун и Ц.Г. Гринберг.

Важной задачей всего педагогического коллектива было идейно-политическое воспитание студентов. Один раз в неделю агитаторы из числа обучающихся и преподавателей проводили политинформации, в которых освещали важнейшие события политической жизни страны. Для студентов читались научно-популярные лекции по следующей тематике: «О коммунистической партии», «О 800-летию Москвы», «Со-

ветская литература эпохи Великой Отечественной войны» и т.д.

Еще одним направлением деятельности кафедры стала работа с населением, в которую вовлекались как студенты, так и преподаватели. Так, в 1947 г. обучающиеся поставили 29 спектаклей, провели 22 концерта в институте, подшефном колхозе, в трудовой колонии, на избирательных участках и конференциях [14]. Многие преподаватели принимали участие в избирательной кампании. Например, М.К. Баинова являлась секретарем областного избиркома, а А.Н. Гладышевский – председателем участковой избирательной комиссии.

Научная работа преподавателей и студентов была развита слабо. Это объяснялось тем, что большая часть сотрудников института не имели ученых степеней и соответствующих званий, поэтому основной задачей для них являлась подготовка к сдаче кандидатских экзаменов и защите диссертаций. Определенную сложность представляло отсутствие в регионе аспирантуры и необходимость прикрепления преподавателей к центральным вузам. Темы научных исследований избирались преимущественно по региональной истории, поскольку носили актуальный характер и имели хорошую источниковую базу. Так, Ю.А. Шibaева и Ц.Г. Гринберг сосредоточили свое внимание на изучении хакасского народа, М.К. Баинова занималась историей образования в Хакасии, а А.Н. Устинов стал исследовать историю Гражданской войны и партизанского движения в Красноярском крае.

С середины 1950-х гг. начинается новый этап в развитии исторического образования в АГПИ. Во многом это было связано с тем, что большинство проблем, стоявших перед вузом на этапе становления, было решено: произошло увеличение набора студентов, были усилены преподавательские коллективы, качественно улучшилась учебная работа, а также научная и общественно-воспитательная деятельность.

## История

В 1955 г. кафедры истории СССР и всеобщей истории были объединены в одну кафедру истории. Анализ кадрового состава реорганизованной кафедры по-

казал, что по сравнению с предшествующим периодом количество сотрудников возросло с 7 до 11, а острепенность повысилась до 72 % (табл.).

### Кадровый состав кафедры истории в 1957/1958 учебном году\*

Преподаватель кафедры	Ученая степень	Должность	Читаемая дисциплина
Непомнящий В.А.	Кандидат исторических наук	Заведующий кафедрой	История СССР (1917–1926 гг.)
Устинов А.Н.	Кандидат исторических наук	Старший преподаватель	История СССР
Карцов В.Г.	-	Доцент	История СССР (период капитализма). Методика преподавания истории. Спецсеминар «История русской культуры XIX в.»
Яворский Г.И.	Кандидат исторических наук	Старший преподаватель	История СССР (с древнейших времен до конца XVIII в.). Факультатив по истории СССР
Мохова Г.А.	Кандидат исторических наук	Старший преподаватель	История СССР
Вигель Г.Д.	-	Старший преподаватель	Методика преподавания истории
Скорман В.Э.	-	Доцент	Новая история. Спецсеминар по новой истории
Коробочко А.И.	Кандидат исторических наук	Доцент	История средних веков. Новая история
Гладышевский А.Н.	Кандидат исторических наук	Старший преподаватель	История древнего мира. Новая история
Чеснокова А.В.	-	Старший преподаватель	История средних веков
Рудой И.И.	-	Ассистент	Спецсеминар по истории СССР

\*Составлено по ГКУ РХ НА. Ф. р-528. Оп. 1. Д. 24. Л. 11–12.

Для повышения качества преподавания были созданы методические секции по всеобщей истории под руководством доцента В.Э. Скорман, а также истории СССР и методики преподавания истории под руководством доцента

В.Г. Карцова. Заседания секций проходили регулярно, на них анализировались занятия преподавателей, что позволяло своевременно устранять недостатки в процессе обучения студентов.

Учебная работа кафедры была сосредоточена на проведении лекций и практических занятий по дисциплинам учебного плана. Значительная роль при этом была отведена самостоятельной работе студентов, для организации которой использовали консультации, коллоквиумы, выборочные проверки конспектов трудов классиков марксизма-ленинизма. Расширилась практическая подготовка учителей кадров. Помимо педагогической практики, была введена археологическая, в рамках которой студенты под руководством В.Г. Карцова и А.Н. Гладышевского осуществляли раскопки кургана на территории областной национальной школы. При проведении археологических изысканий ими были обнаружены находки периода Тагарской эпохи.

Большую помощь преподавателям и студентам по-прежнему оказывал кабинет истории. В отчетах отмечается, что для него было закуплено новое оборудование, исторические карты и плакаты, художественные альбомы, учебная литература. Сотрудники кабинета вели библиографическую работу с журналами «Преподавание истории в школе», «Вопросы истории», «История СССР», «Новая история», «Коммунист», организовывали выставки «Уголок практиканта», «Первобытное общество», «Пореформенная деревня» и другие, самостоятельно изготавливали наглядные пособия, проводили совместные просмотры фильмов [15].

В этот период вырос уровень научно-исследовательской деятельности преподавателей. Однако, как и раньше, основная задача состояла в подготовке и защите ими кандидатских и докторских диссертаций. Наряду с этим расширилась публикационная деятельность и участие в научных конференциях. Сфера научных интересов преподавателей была достаточно широкой. Так, доцент А.И. Коробочко занимался изучением истории французской буржуазной революции, с которой была связана тема его докторской диссертации. Доцент В.Э. Скорман продолжала исследовать

отдельные аспекты революции во Франции и истории Второй мировой войны.

Разнообразными были интересы доцента В.Г. Карцова. Он изучал развитие сагайцев – одной из этнографических групп хакасов, обрабатывал и систематизировал материалы археологических раскопок, занимался вопросами краеведения. Владимир Геннадиевич внес значительный вклад в методику преподавания истории, опубликовав «Методические указания к учебной книге "История СССР для IV класса"» (1957 г.), «Методические указания к учебной книге "История СССР для IV класса"» (с атласом исторических карт) (1958 г.). Эти работы внесли значительный вклад в развитие историко-методической мысли и использовались учителями на всей территории СССР. Помимо этого, Владимир Геннадиевич работал над составлением исторических карт Хакасии середины XIX в.

Коллега В.Г. Карцова – кандидат исторических наук А.Н. Устинов занимался проблемой установления советской власти на территории Хакасии и Красноярского края. В 1958 г. он опубликовал монографию «Установление советской власти на юге Красноярского края». Закономерным итогом изучения темы, связанной с историей религий, стала защита в 1955 г. кандидатской диссертации «Шаманизм на территории Хакасии и его реакционная сущность» А.Н. Гладышевским [4, с. 56]. В этом же году была защищена кандидатская диссертация его однокурсницей А.Н. Гладышевского – Г.А. Моховой на тему «Социально-экономический очерк истории Хакасии в эпоху развития капитализма в России (вторая половина XIX века)», по материалам которой в 1958 г. была издана монография. Как отмечает современный историк Н.Я. Артамонова, «до сих пор проблема, поднятая Г.А. Моховой, остается малоисследованной в рамках экономической истории Хакасии» [4, с. 56]. Кандидат исторических наук Г.И. Яворский сосредоточил свое внимание на восстаниях XVII–XVIII вв., а также занимался подго-

товкой сборника документов по истории Октябрьской революции и Гражданской войны в Красноярском крае. Г.Д. Вигель изучал развитие исторического образования в советской школе.

Таким образом, основную тематику исследований составляли проблемы истории Хакасии, по которым был защищен ряд диссертаций и опубликовано несколько монографий. Однако значительным недостатком научной работы кафедры истории являлось отсутствие тесного сотрудничества с сектором истории Хакасского научно-исследовательского института языка, литературы и истории (ХакНИЯЛИ) и слабое привлечение к научной работе учителей города и области.

Тем не менее, кафедра оказывала школе значительную помощь в методическом плане. Так, В.Г. Карцов, А.Н. Устинов, А.И. Коробочко, Г.И. Яворский и Г.Д. Вигель подготовили сборник методических статей в помощь учителям истории средних школ. При кафедре работал постоянно действующий семинар, где преподаватели читали лекции по наиболее сложным вопросам исторической науки и методике обучения истории на различные темы, такие как «О наглядности в преподавании истории», «Использование документов классиков марксизма-ленинизма на уроках истории СССР», «Об использовании источников на уроках по истории средних веков» и др. [16]. Также кафедра осуществляла сотрудничество с Институтом усовершенствования учителей и принимала участие в проведении курсов повышения квалификации педагогических работников.

Преподаватели вели активную партийную и общественную деятельность: большинство сотрудников являлись членами общества «Знание», в рамках которого читали научно-популярные лекции среди населения города. А.Н. Гладышевский был заместителем секретаря партбюро, возглавлял участковую избирательную комиссию во время выборов в Верховный Совет СССР. В.Э. Скорман являлась членом партбюро, вела лекторий по международным отношениям при

Доме политпросвещения, читала лекции на курсах пропагандистов, А.И. Коробочко был редактором общеинститутской стенной газеты, А.В. Чеснокова руководила студенческим лекториумом, а В.Г. Карцов работал председателем бюро по связи с выпускниками [17].

**Заключение.** Таким образом, начиная с 1944 г., шло становление исторического факультета Абаканского государственного педагогического института: формирование преподавательского коллектива, повышение его квалификации, организация учебной, воспитательной и научной работы. Тем не менее, не очень активно осуществлялась деятельность студенческих научных кружков, лекториев, мало студентов участвовало в художественной самодеятельности.

Период с середины 1950-х гг. до начала 1960-х гг. был временем наивысшего развития исторического образования в АГПИ. Исторический факультет вел систематическую работу по подготовке квалифицированных педагогических кадров. В эти годы значительно усилился преподавательский состав кафедры истории, сотрудники активно занимались научной деятельностью, преимущественно проблемами истории Хакасии, оказывали методическую помощь учителям города и региона, проводили просветительскую работу с населением.

В 1963 г. исторический факультет Абаканского пединститута был преобразован в филологический, а подготовка учителей истории в вузе была прекращена и возобновилась вновь только в 1983 г.

### Список источников

1. Данилов В.Н. Власть и формирование исторического сознания советского общества в первые послереволюционные десятилетия // Историческое сознание и власть в зеркале России XX в.: науч. докл. Санкт-Петербург: Изд-во Нестор-История, 2006. С. 133–147.

2. *Бакшеев А.И.* Изменение системы образования в Сибири (1920–1929 гг.) // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2019. № 1. С. 165–176.
3. *Артамонова Н.Я.* К вопросу становления исторического факультета Абаканского государственного педагогического института // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. Сер. 3. История. Право. 2003. Вып. 3. С. 46–53.
4. *Артамонова Н.Я.* Преподаватели-историки Учительского и Педагогического институтов Хакасии (1939–1963 гг.) // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2019. № 27. С. 51–56.
5. *Данькин Е.Н.* Историческая наука в АГПИ в 1962–1965 гг. // Актуальные проблемы истории и культуры Саяно-Алтая: сб. науч. ст. Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2008. Вып. 9. С. 84–88.
6. *Данькин Е.Н.* Организация и развитие исторической науки в Хакасии: дис. ... канд. ист. наук. Абакан, 2009. 221 с.
7. *Данькин Е.Н.* Творческий путь А.Н. Гладышевского // Известия Алтайского государственного университета. Серия: История. Политология. 2009. № 4/2. С. 44–49.
8. *Данькин Е.Н.* У истоков вузовской исторической науки в Хакасии (1939–1949 годы) // Вестник Челябинского государственного университета. История. 2009. № 38. С. 159–165.
9. *Ултургашев С.П.* Был всегда нацелен на будущее: к 50-летию Абаканского государственного педагогического института им. Н.Ф. Катанова. Абакан, 1996. 152 с.
10. Народное образование г. Абакана в 1920–1950 годы // Сайт Национального архива Республики Хакасия. URL: <https://arhiv.r-19.ru/upload/iblock/3b9/3b94ca50e79475f025f4507bc2fd9aес.pdf> (дата обращения: 20.02.2021 г.)
11. *Лушников В.К.* К вопросу о комплектовании школ Хакасии педагогическими кадрами в 1940–1941 годы // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2017. № 22. С. 45–47.
12. Государственное казенное учреждение Республики Хакасия «Национальный архив». Ф. р-528. Оп. 1. Д. 103а. Л. 23.
13. Там же. Л. 26.
14. Там же. Л. 27.
15. ГКУ РХ НА. Ф. р-528. Оп. 1. Д. 24. Л. 22.
16. Там же. Л. 19–20.
17. Там же. Л. 20–21.

#### References

1. *Danilov V.N.* Vlast' i formirovanie istoricheskogo soznaniya sovetskogo obshchestva v pervye poslerevoljutsionnye desyatiletija // Istoricheskoe soznanie i vlast' v zerkale Rossii XX v.: nauch. dokl. Sankt-Peterburg: Izd-vo Nestor-Istoriya, 2006. S. 133–147.
2. *Baksheev A.I.* Izmenenie sistemy obrazovaniya v Sibiri (1920–1929 gg.) // Sotsial'no-ehkonomicheskii i gumanitarnyi zhurnal Krasnoyarskogo GAU. 2019. № 1. S. 165–176.
3. *Artamonova N.YA.* K voprosu stanovleniya istoricheskogo fakul'teta Abakanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta // Vestnik Khakasskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.F. Katanova. Ser. 3. Istoriya. Pravo. 2003. Vyp. 3. S. 46–53.
4. *Artamonova N.YA.* Prepodavateli-istoriki Uchitel'skogo i pedagogicheskogo institutov Khakasii (1939–1963 gg.) // Vestnik Khakasskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.F. Katanova. 2019. № 27. S. 51–56.
5. *Dan'kin E.N.* Istoricheskaya nauka v AGPI v 1962–1965 gg. // Aktual'nye problemy istorii i kul'tury Sayano-Altaya: sb. nauch. st. Abakan: Izd-vo

- 
- KHGU im. N.F. Katanova, 2008. Вып. 9. С. 84–88.
6. *Dan'kin E.N.* Organizatsiya i razvitie istoricheskoi nauki v Khakasii: dis. ... kand. ist. nauk. Abakan, 2009. 221 s.
7. *Dan'kin E.N.* Tvorcheskii put' A.N. Gladyshevskogo // *Izvestiya Altaiskogo gosudarstvennogo universiteta*. Seriya: Istoriya. Politologiya. 2009. № 4/2. С. 44–49.
8. *Dan'kin E.N.* U istokov vuzovskoi istoricheskoi nauki v Khakasii (1939–1949 gody) // *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta*. Istoriya. 2009. № 38. С. 159–165.
9. *Ulturgashev S.P.* Byl vseгда natselen na budushchee: k 50-letiyu Abakanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta im. N.F. Katanova. Abakan, 1996. 152 s.
10. Narodnoe obrazovanie g. Abakana v 1920–1950 gody // *Sait Natsional'nogo arkhiva Respubliki Khakasiya*. URL: <https://arhiv.r-19.ru/upload/iblock/3b9/3b94ca50e79475f025f4507bc2fd9aec.pdf> (data obrashcheniya: 20.02.2021 g.)
11. *Lushnikov V.K.* K voprosu o komplektovanii shkol Khakasii pedagogicheskimi kadrami v 1940–1941 gody // *Vestnik Khakasskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.F. Katanova*. 2017. № 22. С. 45–47.
12. Gosudarstvennoe kazennoe uchrezhdenie Respubliki Khakasiya «Natsional'nyi arkhiv». F. r-528. Op. 1. D. 103a. L. 23.
13. Tam zhe. L. 26.
14. Tam zhe. L. 27.
15. GKU RKH NA. F. r-528. Op. 1. D. 24. L. 22.
16. Tam zhe. L. 19–20.
17. Tam zhe. L. 20–21.

Статья принята к публикации 07.10.2022 /  
The article has been accepted for publication 07.10.2022.

Информация об авторах:

**Лариса Викторовна Занданова**, заведующая кафедрой истории и методики, доктор исторических наук

**Яна Викторовна Кулакова**, доцент кафедры истории и методики, кандидат исторических наук

Information about the authors:

**Larisa Viktorovna Zandanova**, Head of the Department of History and Methods, Doctor of Historical Sciences

**Yana Viktorovna Kulakova**, Associate Professor at the Department of History and Methods, Candidate of Historical Sciences

