

Научная статья / Research Article

УДК 33.332.1

DOI: 10.36718/2500-1825-2023-2-87-95

Ольга Яковлевна Фролова^{1✉}, Наталья Сергеевна Бордаченко²

^{1,2} Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

¹ vakulenko65@mail.ru

² nb_2077@list.ru

ЗНАЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

В статье рассматриваются вопросы научно-практического значения системы дополнительного образования для профессионального становления молодежи. Современная структуризация профессионального движения позволяет на основе возрастной периодизации обозначить задачи для формирования стратегических компетенций трудового потенциала общества. С позиции социального воспроизводства совокупных свойств рабочей силы общества сегодня набирает динамику предпринимательская активность по отраслям деятельности в поиске «зон инвестиций» в качестве стимулирования инновационной восприимчивости персонала. Особое место отводится молодежи в предстоящем периоде научно-технического развития общества. Цель исследования – обобщить опыт развития образовательных траекторий, обеспечивающих эффективную профессиональную ориентацию молодежи. Сегодня государство усиливает значимость разъяснительной работы среди молодежи и заинтересовано в создании условий для популяризации актуальных профессиональных компетенций в конкретной области деятельности народного хозяйства. Поскольку за последние 20 лет сформировалась дифференциация элитного и массового образования, важность адаптации молодежи к динамике современного образования является актуальной. Авторами обобщен опыт работы ориентационных площадок различных групп по возрастной периодизации для профессионального старта и выработки концептуальной модели образования молодежи. Уточнено значение профессиональной ориентации молодежи в том, чтобы побуждать, стимулировать деятельность образовательной системы для воспроизводства рациональной структуры производительных сил общества. Для формирования рационального образовательного потенциала региона, обусловленного шестым технологическим укладом, предложено обозначить базу профессиональной ориентации с позиции организации новых видов деятельности (рабочих мест). Рассмотрено создание центров (хабов) для профессиональных образовательных консультаций при выборе направления подготовки.

Ключевые слова: трудовой потенциал общества, профессиональная ориентация, образовательные проекты, инновационная восприимчивость персонала

Для цитирования: Фролова О.Я., Бордаченко Н.С. Значение дополнительных образовательных траекторий в профессиональной ориентации молодежи // Социально-экономический и гуманитарный журнал. 2023. № 2. С. 87–95. DOI: 10.36718/2500-1825-2023-2-87-95

Olga Yakovlevna Frolova^{1✉}, Natalya Sergeevna Bordachenko²

^{1,2} Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

¹ vakulenko65@mail.ru

² nb_2077@list.ru

THE IMPORTANCE OF ADDITIONAL EDUCATIONAL PATHS IN THE VOCATIONAL GUIDANCE OF YOUNG PEOPLE

The paper deals with the scientific and practical importance of supplementary education system for the professional formation of young people. Modern structurization of professional movement allows to designate tasks for formation of strategic competences of society's labor potential on the basis of age periodization. From the perspective of social reproduction of the aggregate properties of society's labor force, entrepreneurial activity is now gaining momentum across industries in search of "investment zones" as a stimulus for the innovative receptivity of personnel. The special place is given to the youth in the forthcoming period of scientific and technical development of society. The aim of the study is to summarize the experience of developing educational paths to ensure effective vocational guidance of young people. Today, the state is strengthening the importance of explanatory work among young people and is interested in creating conditions for the popularization of relevant professional competencies in a specific area of the national economy. Since the differentiation of elite and mass education has been formed over the past 20 years, the importance of youth adaptation to the dynamics of modern education is relevant. The authors summarized the experience of the orientation platforms of various groups according to age periodization for a professional start and the development of a conceptual model of youth education. The value of the vocational guidance of young people is clarified in that it encourages, stimulates the activity of the educational system for the reproduction of the rational structure of the productive forces of society. In order to form a rational educational potential of the region, due to the sixth technological mode, it is proposed to designate the base of vocational guidance from the standpoint of organizing new types of activities (jobs). The creation of centers (harbors) for professional educational consultations when choosing the direction of training is considered.

Keywords: labor potential of society, vocational guidance, educational projects, innovative receptivity of personnel

For citation: Frolova O.Y., Bordachenko N.S. The importance of additional educational paths in the vocational guidance of young people // Socio-economic and humanitarian journal. 2023. № 2. S. 87–95. DOI: 10.36718/2500-1825-2023-2-87-95



Введение. Молодежь вступает в самостоятельную жизнь в динамичное время, для которого характерно ускорение общественных процессов, развитие технологий, трансформация в социальной сфере. Условия, в которых формируется образовательный уровень современного молодого поколения, имеют практическое значение для общества, поскольку связаны с выбором профессии и

трудоустройством. Трудности социально-профессиональной интеграции молодого поколения обращают внимание ученых в области исследования занятости и безработицы молодежи на региональных рынках труда, а также в поиске форм потребления сформированных компетенций в обществе.

Образовательная траектория в коммерческих условиях часто планируется молодежью как получение формальных квалификаций, как движение, прежде всего, от «уровня» к «уровню» образования, от диплома к диплому без учета потребления компетентностного потенциала в обществе, что существенно влияет на уровень молодежной безработицы и в целом на содержание производительных сил общества.

Цель исследования. Создание условий для профессиональной ориентации молодежи в конкретной области деятельности народного хозяйства.

Результаты исследования и их обсуждение. Современные условия развития общественных отношений определяют необходимость развития системы образования с позиции создания условий для формирования человеческого капитала общества на новой технологической основе. Сложившиеся противоречия в организации современных площадок для трансляции разъяснительной работы среди молодежи, на наш взгляд, связаны с совокупностью изменений в трудовых отношениях в обществе и, прежде всего, в образовании [1, 2, 3]. По мнению ряда исследователей [4, 5, 6], модернизация и техническое оснащение образовательных учреждений расширяет общеобразовательные компетенции на платформе гуманитарного и цифрового видения. На основе теории человеческого капитала вложения в человека стали

рассматриваться как источник экономического роста, не менее важный, чем вложения в основной капитал. Образование рассматривается как инвестиционное благо, где индивид, включившись в образование, откладывает часть потребления на будущий период, поскольку полностью или частично тратит свою производительную способность на наращивание человеческого капитала. Ключевым фактором в расширении образовательных проектов с молодежью сегодня является исследование соотношения между рынком труда и потребностью в труде по отраслям деятельности, которые получили развитие в регионе. Все это определяет региональный аспект модернизации системы образования в редакции исследования предпочтений к образовательным услугам современной молодежи. В теории человеческого капитала ряд исследователей [7, 8] отмечают важность управления процессом формирования компетенций молодого человека, так как это в стратегической перспективе способствует развитию производительных сил общества. Необходимо расширение круга участников в просвещении молодежи на профессиональных образовательных площадках в рамках реализации концепций успешности в обществе, где транслируется интерес формирования новых компетенций в контексте получения профессиональных преимуществ на рынке труда. Не менее важно накопленный запас знаний, навыков, способностей использовать в инновационном процессе и в целом встроить в структуру производительных сил общества. Целевая профориентация молодежи позволяет формировать интерес к сфере деятельности на платформе профессиональной ориентации с позиции компетентностного подхода (табл.).

Задачи формирования компетенций у молодежи

Задача	Трудовой потенциал общества	
	образовательный	профессиональный
Социальное воспроизводство	Трудоустройство, адаптация к профессии (расширение свойств рабочей силы)	Удовлетворение новых потребностей, оформление статуса (расширение профессиональных компетенций)
Аккумуляция трудового потенциала	Формирование актуальных общеобразовательных компетенций (политических, общекультурных)	Накопление профессиональных пакетов компетенций для применения в производственном процессе
Предпринимательская активность	Профессиональная адаптация, миграция, коммуникации	Личные инвестиции в дополнительное образование для актуализации профессиональной активности
Инновационная восприимчивость	Расширение траекторий деятельности	Поддержка от экономических рисков со стороны общества

Объективными показателями успешности формирования трудового потенциала на основе образовательных и профессиональных траекторий служат их позиции достигнутого материального положения, где повышение образовательного уровня работников приводит к абсолютному и относительному росту их доходов. Как показывают социологические исследования, именно доход выдвигается в качестве преобладающего мотива в получении дополнительного образования [9, 10]. По мере формирования профессиональный работник часто пересекает границу между областью образования и областью профессиональной деятельности. Часто такие перемещения тесно связаны с изменением профессиональной динамики и обретением социального статуса в обществе.

Представляется, что ответы на стартовую информацию о будущей профессии молодые люди должны получить от ведущих специалистов, мастеров, лауреатов премий, технологов ведущих производственных систем, которые транслируют, прежде всего, свою историю профессионального успеха. Как сформировать профессиональную пирамиду в условиях новой научно-технологической волны? Каждая ступенька пирамиды

связана с выбором, где система образования корректирует развитие задатков к формированию компетенций, а стремление к получению профессиональных компетенций является важнейшим благом для общества [11, 12].

Сегодня для расширения базовых компетенций под государственным патронажем набирают динамику развития образовательные проекты для молодежи на основе дополнительного образования. Например, программа центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» – это современный, актуальный и целевой проект 2020 года, направленный на модернизацию важнейшей составляющей российской системы дополнительного образования в селах и малых городах. Ее целью является освоение обучающимися сел и малых городов программы общего и дополнительного образования, совершенствование навыков и развитие компетенции. В настоящий момент в проекте приняли участие 16 регионов России. Основные результаты внедрения программы освещены на федеральном портале «Российское образование», из которых можно отметить, что целевой проект «Точки роста» формирует особое социокультурное пространство, которое очерчивает ком-

муникации школьников, их родителей и педагогов.

При формировании площадок по профессиональной ориентации молодежи набирает динамику отраслевой подход в обеспечении профессионально-смысловых коммуникаций молодежи. В России сельское хозяйство составляет 4,5 % ВВП. Это большой и разнообразный рынок различных товаров и услуг с большим потенциалом для внедрения цифровых технологий, что позволяет создать благоприятные условия для обеспечения кадрового потенциала в отрасли. По уровню цифровизации сельское хозяйство России отстает от других стран, о чем свидетельствуют «Индикаторы цифровой экономики 2021». Санкционная риторика в поставках технологий, товаров и готовой продукции подтолкнула к развитию стартапов в аграрной сфере AgroTech-проектов. Одним из операторов федеральных программ поддержки AgroTech-стартапов является фонд "Сколково". Сибирский регион включился достаточно активно в образовательную профориентацию, что играет ключевую роль в системе реализации интересов сельского социума с целью закрепления сельской молодежи в системах агробизнеса. С целью популяризации аграрной науки разработан и реализован проект «Агробизнес-стартап успеха», поддержанный краевым государственным автономным учреждением «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности». Проект вовлекает в число участников все больше и больше учеников старшей школы и обучающихся СПО. Одним из результатов этого проекта является повышение информированности обучающейся молодежи о краевых грантовых проектах для начинающих фермеров. При поддержке Краевого фонда науки в 2020 году был запущен проект «Агробизнес: стартап успеха», который пролонгирован в 2022 году для популяризации аграрного образования, повышения престижности развития бизнес-направлений, знакомства с государ-

ственными программами по поддержке деятельности на площадке Красноярского государственного аграрного университета. Актуальность данного проекта обусловлена тем, что на современном производстве от работника требуется владение широким спектром компетенций, не только технологических, но и коммуникативных на цифровой платформе.

Широкую популярность получил «Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности». Сегодня на основе траекторий финансовой грамотности школьников и обучающихся по СПО программам подготовки действует площадка Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности для школьников до 15 (U-15) и 18 лет (U-18), которая реализует ряд образовательных проектов, таких как образовательная программа «Методика обучения детей финансовой грамотности и предпринимательству в организациях дополнительного образования». Для расширения видения знаний, адаптации в области знаний предлагаются эффективные траектории мотивации школьников (предоставление льгот при поступлении в вуз).

Финансовое просвещение – социально-экономическая задача общества, обеспечивающая социализацию современного молодого человека и усиливающая степень его безопасности. Важно отметить, что данная образовательная площадка представлена движением формирования компетенций для молодежи и тесно связана с финансовым рынком предоставления услуг населению. В России под финансовой грамотностью понимают, как правило, знание о финансовых институтах и предлагаемых ими продуктах, умение их использовать при возникновении потребности, а также последствия своих действий. В рамках международной практики финансовая грамотность определяется, как способность физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные краткосрочные и долгосрочные финансовые решения [13]. Финансовую грамотность населения составляют повыше-

ние успешности банковского бизнеса (расширение платформ для потребления финансовых продуктов) и уровня благосостояния граждан (управление уровнем доходов у населения, скорость движения и использования информации).

Комплексные исследования в области финансового поведения, определения значения услуг финансовых институтов как для формирования государственной политики в области социального управления, так и определения потребностей в инвестициях при разработке мер социального характера, были проведены Национальным агентством финансовых исследований (НАФИ). Рейтинги финансовой грамотности регионов Российской Федерации в соответствии с методикой расчета значений индекса финансовой грамотности, как суммы значений индексов (знания, навыки, установки), был представлен на сессии «Финансовая грамотность как основа финансовой стабильности» в рамках Российского инвестиционного форума в феврале 2019 года. Регионы были разбиты на пять групп, где группа А представляла высокий ранг. Что делать в данных условиях, чтобы быть учувствован в социальных траекториях и своевременно формировать необходимые финансовые компетенции? Финансовая грамотность для населения «14 лет +» – это образовательная траектория, так как формирует качественно новые компетенции, которые будут востребованы четвертой научно-технической волной в будущем, а для населения «50 лет +» это расширит уровень коммуникаций в обществе. Цифровая трансформация информации в обществе сегодня помогает эффективно работать с большими данными, обеспечивать прямое взаимодействие с клиентом, повышать скорость принятия решений, гарантировать экономическую безопасность и защиту граждан. Новые возможности для населения различных возрастных групп очерчивает «Цифровой профиль», который связывает данные из государственных информационных ресурсов с личными данны-

ми клиентов через портал «Госуслуги». Дополнительные технологии мобильного приложения помогают населению получать медицинские услуги. Это дает возможность расширить возможности ДМС без увеличения стоимости полиса (например, включить дополнительные клиники или виды помощи), снизить бюджет на медицинское страхование. И все это со сквозным контролем качества, без навязывания услуг и ненужных исследований, в четком соответствии со стандартами лечения и современными методиками диагностики.

В 1970 г. американский ученый Малкол Ноулз издал фундаментальный труд по андрагогике «Современная практика образования взрослых». Главной задачей «андрагогике» он считает подготовку компетентных людей, таких, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни. На практике в соответствии с растущими потребностями граждан запущены в обществе ряд программ и проектов, таких как «Цифровая экономика Российской Федерации», «Демография», «Популяризация предпринимательства», «Кадры для цифровой экономики», «Содействие занятости населения», «Активное долголетие», что в целом определяет динамику общественного развития, формирует навыки и умения в новых сферах деятельности экономически активного населения. По нашему мнению, в качестве рекомендаций по формированию рационального образовательного потенциала в регионе на основе образовательных траекторий высшего и среднего образования необходимо обозначить базу профессиональной ориентации, обусловленную шестым технологическим укладом для ориентации на новые рабочие места в регионе. Прежде всего, создание условий для дистанционной занятости молодежи как проживающих, так и работающих в удаленных районах региона от образовательных центров; со-

здание равного доступа молодежи (разных возрастных групп) к образовательным и информационным ресурсам на платформе региональных центров (хабов) как для профессиональных образовательных консультаций, так и сопровождения соискателя при выборе направления подготовки.

Заключение. Фундаментальным критерием развития общественного производства остается регулирование рынка труда с позиции обеспечения условий для положительной динамики социально-экономического развития региональных систем. Современные образовательные площадки для молодежи недостаточно эффективно решают задачи профессиональной ориентации. С целью управления занятостью молодежи необходимо в условиях отраслевой системы образования создать образовательные площадки, которые будут информировать соискателей об изменениях структурных сдвигов экономики как в глобальном смысле, так и региональном. Поддержание интереса к квалификации у молодежи сегодня определяется на практике с позиции образовательного уровня на основе постоянного образовательного процесса для формирования трудового потенциала как на основе корректировки общеобразовательных компетенций, так и профессиональных. Стратегическая значимость построения новых платформ образования закрепля-

ет трудовой потенциал для региональной системы и формирует устойчивую совокупность свойств рабочей силы, что в целом отвечает требованиям научно-технического прогресса. С позиции обратной связи именно соответствие свойств рабочей силы производственным отношениям определяет степень удовлетворения потребности производства в персонале и, как следствие, свидетельствует о актуальности сформированных компетенций у экономически активного населения, что в целом поступательно формирует конкурентные позиции региона по ряду отраслей деятельности.

Современный кризис политических систем определяет глобальные изменения в эволюции производительных сил, их формировании, использовании, перемещении. Капиталистическая модель управления человеческими ресурсами (спрос-предложение) сегодня нуждается в ручном управлении. Сформированные тенденции в управлении экономикой государства показали неустойчивость производственных цепочек, которые заморожены на фоне глобальных вызовов (пандемии, экономические санкции). В основу запуска развития региональных производственных систем ложится инновационная восприимчивость персонала, где особое внимание должно уделяться образовательным траекториям молодежи.

Список источников

1. Модельный образовательный кодекс для государств-участников Содружества Независимых Государств //Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902050938>.
2. В Союзе развивается евразийский кадровый потенциал // ЕЭК. URL: <http://www.eurasiancommission.org/ru/nae/news/Pages/10-05-2018-1.aspx> (дата обращения: 28.07.2022).
3. Паспорт национального проекта «Образование» / Правительство РФ. URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (дата обращения: 19.10.2021).
4. Правовая грамотность россиян: на пути к гражданскому обществу / А.С. Васенина, Г.Р. Имаева, Н.С. Макарова [и др.]; Аналитический центр НАФИ. М.: Изд-во НАФИ, 2018.

5. Дети и финансы: Безопасность сбережений и расчетов / С.С. Антонян, Г.Р. Имаева, Т.А. Аймалетдинов [и др.]; Аналитический центр НАФИ. М.: Изд-во НАФИ, 2017.
6. Цифровая грамотность для экономики будущего / Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, В.И. Гриценко [и др.]; Аналитический центр НАФИ. М.: Изд-во НАФИ, 2018.
7. Харченко И.И. Современная молодежь Сибири: образовательные и профессиональные стратегии / под науч. ред. З.И. Калугина. Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2008.
8. Телегина Г.В. «Образование в течение жизни»: институализация в европейском контексте и ее оценка // Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах. М.: ИС РАН, 2008. С. 16–37.
9. Демографический ежегодник России. 2021: стат. сб. М.: Росстат, 2021.
10. Чередниченко Г.А. Образовательные и профессиональные траектории российской молодежи (на материалах социологических исследований). М.: ЦСП и М, 2014. 560 с.
11. Красильникова М.Д., Бондаренко Н.В., Караева О.С. Проблемы развития кадрового потенциала на предприятиях и возможности системы профобразования для их решения // Мониторинг экономики образования. 2013. № 2(65).
12. Степанцов П.М., Кузьминов В.Я. Контингентность в образовании: новые условия и новые механизмы выбора образовательной траектории // Вопросы образования. 2012. № 4. С. 83–108.
13. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. М., 2012. 104 с.

References

1. Model'nyi obrazovatel'nyi kodeks dlya gosudarstv-uchastnikov Sodruzhestva Nezavisimykh Gosudarstv // Ehlektronnyi fond pravovykh i normativno-tehnicheskikh dokumentov. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902050938>.
2. V Soyuze razvivaetsya evraziiskii kadrovii potentsial // EENK. URL: <http://www.eurasiancommission.org/ru/nae/news/Pages/10-05-2018-1.aspx> (data obrashcheniya: 28.07.2022).
3. Paspport natsional'nogo proekta «ObrazovaniE» / Pravitel'stvo RF. URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (data obrashcheniya: 19.10.2021).
4. Pravovaya gramotnost' rossiyan: na puti k grazhdanskomu obshchestvu / A.S. Vasenina, G.R. Имаева, N.S. Makarova [i dr.]; Analiticheskii tsentr NAFI. M.: Izd-vo NAFI, 2018.
5. Deti i finansy: Bezopasnost' sberezhennii i raschetov / S.S. Antonyan, G.R. Имаева, T.A. Aimaletdinov [i dr.]; Analiticheskii tsentr NAFI. M.: Izd-vo NAFI, 2017.
6. Tsifrovaya gramotnost' dlya ehkonomiki budushchego / T.A. Aimaletdinov, L.R. Baimuratova, V.I. Gritsenko [i dr.]; Analiticheskii tsentr NAFI. M.: Izd-vo NAFI, 2018.
7. Kharchenko I.I. Sovremennaya molodezh' Sibiri: obrazovatel'nye i professional'nye strategii / pod nauch. red. Z.I. Kalugina. Novosibirsk: IEHOPP SO RAN, 2008.
8. Telegina G.V. «Образование в течение жизни»: institucionalizatsiya v evropeiskom kontekste i ee otsenka // Nepreryvnoe obrazovanie v politicheskom i ehkonomicheskom kontekstakh. M.: IS RAN, 2008. S. 16–37.
9. Demograficheskii ezhegodnik Rossii. 2021: stat. sb. M.: Rosstat, 2021.

10. *Cherednichenko G.A.* *Образовател'nye i professional'nye traektorii rossiiskoi molodezhi (na materialakh sotsiologicheskikh issledovaniy).* М.: ТССР i М, 2014. 560 s.
11. *Krasil'nikova M.D., Bondarenko N.V., Karaeva O.S.* *Problemy razvitiya kadrovogo potentsiala na predpriyatiyakh i vozmozhnosti sistemy profobrazovaniya dlya ikh resheniya // Monitoring ehkonomiki obrazovaniya. 2013. № 2(65).*
12. *Stepantsov P.M., Kuz'minov V.YA.* *Kontingentnost' v obrazovanii: novye usloviya i novye mekhanizmy vybora obrazovatel'noi traektorii // Voprosy obrazovaniya. 2012. № 4. S. 83–108.*
13. *Zelentsova A.V.* *Povyshenie finansovoi gramotnosti naseleniya: mezhdunarodnyi opyt i rossiiskaya praktika.* М., 2012. 104 s.

Статья принята к публикации 17.03.2023/
The article has been accepted for publication 17.03.2023.

Информация об авторах:

Ольга Яковлевна Фролова, профессор кафедры государственного, муниципального управления и кадровой политики, доктор экономических наук, доцент

Наталья Сергеевна Бордаченко, старший преподаватель кафедры государственного, муниципального управления и кадровой политики

Information about the authors:

Olga Yakovlevna Frolova, Professor at the Department of State, Municipal Administration and Personnel Policy, Doctor of Economics, Docent

Natalya Sergeevna Bordachenko, Senior Lecturer at the Department of State, Municipal Administration and Personnel Policy

