

Научная статья / Research Article

УДК 378.637(571.513-25)

DOI: 10.36718/2500-1825-2023-3-231-239

Лариса Викторовна Занданова<sup>1</sup>, Яна Викторовна Кулакова<sup>2</sup>✉

<sup>1,2</sup> Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия

<sup>1</sup> zandanova@mail.ru

<sup>2</sup> yanikk1989@mail.ru

### ПЕРВЕНЕЦ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ХАКАСИИ: У ИСТОКОВ СТАНОВЛЕНИЯ АБАКАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

*В статье рассматривается процесс становления Абаканского государственного педагогического института (АГПИ), который проходил с середины 40-х до середины 50-х гг. XX века. В ходе исследования авторы опирались на принцип историзма, историко-генетический и историко-системный методы. В рассматриваемый период АГПИ и Учительский институт, функционировавший при вузе, осуществляли подготовку учителей истории, русского языка и литературы, физики и математики, географии, а также готовили кадры для национальных школ Хакасии и Тувы. На этом этапе значительное внимание было уделено формированию педагогического коллектива, созданию материально-бытовых условий для организации учебного процесса и увеличения студенческого контингента. Научная работа преподавателей была сосредоточена, прежде всего, на написании кандидатских диссертаций, в которых преобладала региональная тематика. Здесь же были заложены основные формы студенческой науки – научные кружки и проведение ежегодной вузовской конференции. Были сформированы направления общественной деятельности, которыми стали организация концертов в институте и на подшефных предприятиях, выступления с политинформациями, участие в спортивных соревнованиях. В целом выпускники Абаканского пединститута способствовали развитию системы образования в регионе, так как преимущественно за счет них формировались педагогические коллективы средних, средних специальных и высших учебных заведений, Хакасского областного института усовершенствования учителей и Хакасского научно-исследовательского института языка, литературы и истории.*

**Ключевые слова:** история образования, формирование педагогического коллектива, материально-бытовые условия, организация учебного процесса, формы студенческой науки, Абаканский государственный педагогический институт, Хакасия

**Для цитирования:** Занданова Л.В., Кулакова Я.В. Первенец высшего образования в Хакасии: у истоков становления Абаканского государственного педагогического института // Социально-экономический и гуманитарный журнал. 2023. № 3. С. 231–239. DOI: 10.36718/2500-1825-2023-3-231–239.

Larisa Viktorovna Zandanova<sup>1</sup>, Yana Viktorovna Kulakova<sup>2</sup>✉

<sup>1,2</sup> Irkutsk State University, Irkutsk, Russia

<sup>1</sup> zandanova@mail.ru

<sup>2</sup> yanikk1989@mail.ru

---

**THE KHAKASSIA HIGHER EDUCATION'S FIRSTLING:  
AT THE ORIGINS OF THE ABAKAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE  
FORMATION**

*The paper discusses the process of formation of the Abakan State Pedagogical Institute (ASPI), which took place from the mid-40s to the mid-50s XX century. In the course of the study, the authors relied on the principle of historicism, historical-genetic and historical-systemic methods. During the period under review, the ASPI and the Teacher's institute that functioned at the university trained teachers of history, Russian language and literature, physics and mathematics, geography, and also trained personnel for the national schools of Khakassia and Tuva. At this stage, considerable attention was paid to the formation of the teaching staff, the creation of material and living conditions for organizing the educational process and increasing the student body. The scientific work of teachers was focused, first of all, on writing Candidate's dissertations, in which regional topics prevailed. The main forms of student science were also laid here – scientific circles and the holding of an annual university conference. Areas of social activity were formed, which were the organization of concerts at the institute and at sponsored enterprises, speeches with political information, participation in sports competitions. In general, graduates of the Abakan Pedagogical Institute contributed to the development of the education system in the region, since it was mainly through them that the teaching staff of secondary, secondary specialized and higher educational institutions, the Khakass Regional Institute for the Improvement of Teachers and the Khakass Research Institute of Language, Literature and History were formed.*

**Keywords:** history of education, formation of the teaching staff, material and living conditions, organization of the educational process, forms of student science, Abakan State Pedagogical Institute, Khakassia

**For citation:** Zandanova L.V., Kulakova Y.V. The Khakassia higher education's firstling: at the origins of the Abakan state pedagogical institute formation // Socio-economic and humanitarian journal. 2023. № 3. S. 231–239. DOI: 10.36718/2500-1825-2023-3-231-239.



**Введение.** С целью повышения престижа профессии учителя, привлечения интереса к педагогике и поступлению молодежи в педагогические вузы, согласно указу Президента Российской Федерации В.В. Путина, 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника. В связи с этим важно отметить, что в нашей стране педагогическое образование, как система, складывалось не одно десятилетие, и поэтому оно имеет глубокие корни и крепкие традиции. В Советском государстве необходимость ликвидации неграмотности привела к введению всеобщего начального образования, модернизационные процессы в СССР обусловили потребность в переходе на

среднее семилетнее обучение, формирование сети образовательных учреждений разных типов, что повлекло за собой открытие по всей стране в 1920–1940-е гг. педагогических вузов, в которых готовили учителей по различным специальностям.

Восточная Сибирь, как динамично развивающийся регион, также нуждалась в грамотных кадрах, и во второй четверти XX века здесь была создана сеть средних и высших учебных заведений. Получить профессию учителя можно было в педагогических вузах Иркутска, Красноярска, Улан-Удэ, Читы и Абакана.

**Цель исследований.** Сегодня в условиях интеграции и реструктуриза-

ции высших учебных заведений приобретает особую актуальность сохранение истории образовательных учреждений, традиций, накопленных в системе образования за долгие годы ее существования. В связи с этим авторы обратились к этапу становления Абаканского государственного педагогического института, ставшего первенцем высшего образования в Хакасской автономной области. Знакомство с его историей и ее отражение в историографии показало, что исследователями не были изучены некоторые аспекты деятельности вуза, воссозданы биографии выдающихся ученых, история отдельных кафедр и факультетов, на которые было направлено основное внимание [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]. Данные, которые вводятся в научный оборот в статье, призваны дополнить существующие работы, посвященные АГПИ.

#### **Методология исследования.**

При проведении исследования был использован принцип историзма, общенаучные методы – анализ и синтез, а также специально-научные, – историко-генетический и историко-системный. В частности, историко-генетический метод позволил рассмотреть процесс развития педагогического образования в Абаканском пединституте в хронологической последовательности. При помощи историко-системного метода педагогическое образование было изучено как самостоятельная система, внутри которой были выделены и охарактеризованы основные структурные компоненты и направления работы.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Согласно статистическим данным, еще в довоенный период педагогический состав школ Хакасской автономной области отличался низким образовательным уровнем: у 589 педагогов не было среднего педагогического образования, 417 учителей имели образование 8–9 классов, а 126 человек окончили только 5–6 классов [10]. В свою очередь сеть школьных учреждений стремительно росла, необходимо было создание высшего учебного заведения, чтобы обеспечить их качественными педагогическими кадрами. Несмотря на трудности

военного времени, 10 февраля 1944 г. на базе Абаканского учительского института, функционировавшего в регионе с 1939 г., по приказу Совета Народных Комиссаров РСФСР был открыт Абаканский государственный педагогический институт (АГПИ). После реорганизации Учительский институт продолжил свою работу как структурное подразделение АГПИ и осуществлял подготовку педагогов до 1954 г.

Первым директором АГПИ был назначен А.Н. Пархоменко, который имел опыт административной работы в образовании, так как в течение ряда лет работал директором средней школы, заведующим отделом школ Хакасского обкома партии, а с 1943 г. руководил Учительским институтом. В характеристике Андрея Никитовича отмечалось: «благодаря неустанной заботе Пархоменко обеспечена бесперебойная работа института», однако в то же время обком партии отмечал, что «в учебно-воспитательной работе коллектив еще не обеспечил полных успехов, успеваемость студентов низкая, из 268 студентов 123 неуспевающих» [4, с. 51–52].

В 1947 г. директором АГПИ стал М.П. Русаков, который возглавлял вуз до 1951 г. В связи с его отъездом на обучение в аспирантуру МПГИ руководящую должность занял кандидат исторических наук Е.А. Мохов. По замечанию исследователя Н.Я. Артамоновой, при нем значительно повысился уровень учебно-воспитательной работы, а научно-исследовательская работа преподавателей стала более организованной и систематической [4, с. 53]. Евгений Александрович являлся директором Пединститута до 1956 г. В составе АГПИ и Учительского института действовали идентичные друг другу факультеты – исторический, русского языка и литературы, физико-математический. В 1947 г. в Учительском институте учредили естественно-географическое отделение и осуществили первый набор по специальности «хакасский язык и литература», а в 1949 г. открыли литературное отделение и отделение тувинского языка и литературы [9, с. 36].

Появление кафедр для специализированной подготовки учительских кадров для хакасских национальных классов было важным шагом в вопросе коренизации школ региона. Этот факт способствовал и укреплению позиций хакасского языка, развитию его литературной формы и новых социальных функций, приобретению высокого официального статуса государственного языка Республики Хакасия [6, с. 127].

В Абаканском государственном педагогическом институте учебно-воспитательный процесс обеспечивали восемь кафедр: марксизма-ленинизма, педагогики и психологии, истории, литературы, языка, хакасского языка и литературы, физики и математики, военной и физической подготовки [9, с. 29].

Согласно архивным материалам, в 1946/1947 учебном году кадровый состав АГПИ выглядел следующим образом:

1. Кафедра марксизма-ленинизма насчитывала в своем составе 4 человека. Исполнял обязанности заведующего кафедрой ассистент М.Я. Морозов, преподаватель диалектического и исторического материализма, основ марксизма-ленинизма. Под его началом работали ассистенты А.Л. Артеменко (основы государства и права), И.Ф. Лузин (политэкономия), А.Н. Устинов (основы марксизма-ленинизма).

2. Учебный процесс по историческим дисциплинам обеспечивали 2 кафедры – всеобщей истории и истории СССР. Первую возглавлял кандидат исторических наук, доцент Д.Е. Хайтун, вместе с ним преподавали ассистент А.Н. Гладышевский (всеобщая история) и ассистент К.И. Енчинов (новая история). Кафедрой истории СССР руководил и.о. заведующего кафедрой, ассистент Г.Ц. Гринберг (история средних веков), историю СССР на кафедре преподавали кандидат исторических наук, преподаватель Ю.А. Шибаева, ассистенты Г.А. Орешкова, П.Ф. Баянова.

3. В составе кафедры естествознания и географии насчитывались 4 человека: и.о. заведующего кафедрой Н.Н. Аладышев (курс сельского хозяйства), ассистент Г.З. Юнгер (естествозна-

ние), преподаватель М.М. Москвитина (география), преподаватель А.С. Леншин (химия).

4. Кафедра математики была представлена и.о. заведующего кафедрой К.А. Афанасьевым, ассистентами Г.А. Бенкевичем, В.В. Смирновым, О.А. Вилковисской.

5. Состав филологических кафедр был более многочисленным. На кафедре литературы трудились 5 человек: и.о. заведующего кафедрой М.А. Унгвицкая (русская литература), ассистент М.В. Минокин (фольклор), преподаватели А.И. Лозовский (всеобщая литература), Н.Н. Томилин (древнерусская литература и литература средних веков), П.Ф. Ковалева (методика). Кафедра русского языка состояла из и.о. заведующего кафедрой А.Ф. Кудрявцевой, ассистентов П.П. Немировой (русский и старославянский язык), З.И. Карповой (русский язык), преподавателей М.А. Тененбаум (немецкий язык), П.П. Буяновой (немецкий язык).

6. Самыми малочисленными были кафедры хакасского языка и литературы (и.о. зав. кафедрой Н.Г. Доможаков, преподаватель В.И. Доможаков), кафедра физики (и.о. зав. кафедрой В.В. Смирнов (астрономия), ассистент В.Е. Аверичева (общая физика)), а также кафедра педагогики (ассистент М.К. Баинова) [11, л. 24–25].

Из представленных сведений видно, что с середины 1940-х – до начала 1950-х гг. в Абаканском пединституте были большие трудности с кадрами; рост контингента студентов привел к потребности увеличивать численность профессорско-преподавательского состава, однако из-за идеологических кампаний конца 1940-х – начала 1950-х гг., наоборот, происходило их сокращение. К решению кадровой проблемы подключился Наркомпрос РСФСР, привлекая в вуз сотрудников из других образовательных учреждений области, в том числе из школ, а также собственных выпускников.

В первые годы работы подразделения пединститута постоянно подвергались структурным изменениям. В 1952 г. были открыты 2 кафедры, осуществля-

ющие подготовку по методике русского языка и литературы и методике физики и математики.

Для улучшения учебного процесса в структуре факультетов АГПИ создавались специализированные кабинеты. Одними из первых были открыты кабинеты марксизма-ленинизма, педагогики, всеобщей истории, физической подготовки, естествознания и географии, математики, литературы, русского языка, родного языка (хакасского), физики [12, л. 26]. Однако эффективность работы кабинетов была низкой, поскольку они не имели необходимого оборудования, а приобрести необходимые наглядные и учебные пособия в автономной области было невозможно из-за их отсутствия в магазинах. К тому же из-за низкой заработной платы происходила частая смена заведующих кабинетами.

Поскольку вуз был образован в годы Великой Отечественной войны, то он наиболее остро ощутил на себе проблему, связанную с набором студентов. Первой причиной этого была мобилизация и

непосредственное участие молодежи на фронтах Великой Отечественной войны. Вторая причина заключалась в низком уровне материального положения потенциальных абитуриентов и невозможности платить за обучение, которое сохранялось в вузах с 1940 по 1956 г. В-третьих, большинство школьников стремилось получить технические профессии. В-четвертых, уровень подготовки в средней школе не всегда соответствовал требованиям, необходимым для поступления в высшие учебные заведения и дальнейшего обучения.

В таблицах 1–2 представлено количественное изменение студенческого контингента АГПИ и Учительского института. Эти данные свидетельствуют, что проблема с набором имела положительную динамику: в течение 6 лет контингент студентов вырос более чем в 3 раза. Определенные трудности испытывало хакасское отделение, поскольку план набора не был выполнен в течение ряда лет.

Таблица 1

**Студенческий контингент АГПИ в 1946–1953 гг., чел.**

Учебный год	Факультет				Всего
	Исторический	Физико-математический	Русского языка и литературы	Хакасское отделение	
1946/1947	55	56	41	-	152
1947/1948	99	82	77	11	269
1952/1953	113	146	210	-	469
Всего	267	284	328	11	890

Таблица 2

**Студенческий контингент Абаканского учительского института в 1946–1953 гг., чел.**

Учебный год	Факультет					Всего
	Исторический	Физико-математический	Русского языка и литературы	Хакасское отделение	Естественно-географический	
1946/1947	26	20	12	12	28	86
1947/1948	60	37	-	21	64	182
1952/1953	51	41	63	9	28	192
Всего	137	98	75	42	120	460

Составлено по: ГКУ РХ НА. Ф. Р-528. Оп. 1. Д. 103-а. Л. 9–10, 22–23, 34–35.

Несмотря на постепенное увеличение набора обучающихся, наблюдалась проблема отчисления студентов. Значительная часть студентов не завершила своего обучения по различным причинам: из-за неуспеваемости, перевода в другие учебные заведения, состояния здоровья, отсутствия общежития и перебоев в работе столовой, так как у вуза не было своего подсобного хозяйства.

Как и повсеместно, основной формой учебных занятий в Абаканском пединституте были лекции, семинары и лабораторные работы. Значительное внимание уделялось самостоятельной работе студентов. Существовали серьезные требования к тому, что все формы учебного процесса отвечали высокому идейно-политическому уровню, в связи с этим в вузе осуществлялось взаимное посещение занятий преподавателями, стенографирование лекций и их обсуждение на заседаниях кафедр. Например, по итогам посещения лекции преподавателя Морозовой «Поэма Маяковского "В.И. Ленин"» было отмечено: «Недостатками лекции является то, что Морозова не показала эту поэму как произведение социалистического реализма. Морозова не показала художественных особенностей поэмы... Не дала картины массового вступления в партию... Не связана борьба Маяковского за партийность литературы с современностью. Не подчеркнута роль Маяковского как создателя социалистического реализма» [13, л. 21].

Другой пример, демонстрирующий идеологизацию учебного процесса, связан с повсеместным внедрением в преподавание произведения И.В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». В отчетах вуза отмечалось: «Новый труд И.В. Сталина и исторические решения XIX съезда партии явились могучим оружием в руках кафедр общественных наук в их работе по коммунистическому воспитанию студентов и в повышении идейно-теоретического уровня преподавания всех дисциплин» [14, л. 1].

На четвертом курсе Пединститута и втором курсе Учительского института студенты проходили педагогическую практику, которая организовывалась на базе школ № 1, 10, 11 г. Абакана. Общее руководство практикой было возложено на методистов кафедр. Они проводили консультации для практикантов, посещали их уроки, оказывая постоянную методическую помощь и поддержку. Постепенно, по мере качественного и количественного укрепления кафедры педагогики, руководство педагогической практикой перешло непосредственно к ее членам, которое они осуществляли при тесном сотрудничестве с методистами отдельных кафедр, поскольку должны были «оказывать необходимое влияние на преподавателей частных методик». Эта рекомендация была связана с тем, что, некоторые методисты – Вигель и Ковалева – сочетали в своей работе высокий научный уровень лекций и лучший опыт учителей, а часть методистов, как, например, Афанасьев и Аладышев, сводили преподавание методики к методическим разработкам, созданным для школьных программ по истории [15, л. 41]. Как видно из отчетов руководства, основным недостатком при организации практики было то, что студенты распределялись по разным образовательным учреждениям, а также то, что они не уделяли большого внимания воспитательной работе.

Научная работа на начальном этапе работы Абаканского педагогического института была развита слабо. Это объяснялось тяжелым материально-техническим положением вуза, отсутствием опыта, приоритетностью организации учебного процесса. Наиболее активно занимались научной деятельностью преподаватели общественных и гуманитарных наук. В своих исследованиях они делали упор на региональную тематику, изучая проблемы хакасского языка, истории образования, Гражданской войны на территории Красноярского края и др.

В 1945 г. в Абаканском пединституте была проведена первая научная конфе-

ренция, ставшая впоследствии традиционной. Не ней были заслушаны доклады заведующего кафедрой марксизма-ленинизма А.И. Примака о научном предвидении, заведующей кафедрой литературы М.А. Унгвицкой о поэтическом синтаксисе раннего Маяковского, заведующего кафедрой истории, доцента А.Я. Левицкого об истории города Абакана, доцентов Д.Е. Хайтуна об образовании Хакасского государства, К.Д. Номинханова – о хакасской топонимике как источнике истории хакасского народа, Ф.М. Усвятцевой – о военной прозе поэта Николая Тихонова, старших преподавателей А.Ф. Кудрявцева о 100-летию книги Буслаева «О преподавании отечественного языка», Г.А. Бенкевича – об исторических корнях механики Ньютона [9, с. 30].

Для повышения научных результатов в вузе был разработан 5-летний план научно-исследовательской работы. Прежде всего, перед преподавателями была поставлена задача подготовки диссертаций и сдачи кандидатского минимума. Поскольку в вузе не было своей аспирантуры, преподаватели были прикреплены к центральным вузам и периодически выезжали в командировки для выполнения научного плана. Как отмечает Н.Я. Артамонова, если в 1950/1951 учебном году в Педагогическом институте работали всего 2 кандидата наук на кафедре марксизма-ленинизма и всеобщей истории и 2 человека имели звания доцента на кафедре истории СССР и естествознания и географии, то в 1955/1956 учебном году преподавателей, имеющих ученые степени и звания, было уже 19 [4, с. 53]. Таким образом, можно сделать вывод, что научные достижения сотрудниками АГПИ велись хотя и медленно, но успешно.

Студенческая наука развивалась, прежде всего, через кружковую работу. В АГПИ существовали кружки астрономии (руководитель В.В. Смирнов), литературы (руководитель М.В. Минский), исторический (руководитель Д.Е. Хайтун), лингвистический (руководитель

А.Ф. Кудрявцев) [16, л. 27]. Их участники занимались научными исследованиями, с результатами которых выступали на ежегодной конференции в институте. Однако деятельность кружков выходила далеко за пределы чисто научных изысканий. Многие активисты проводили политинформации, которые еженедельно проходили в вузе, принимали участие в проведении выборов в государственные органы власти.

В вузе активно работал драматический кружок, участники которого за 1946/1947 учебный год поставили 8 пьес на сцене Абаканского пединститута, столько же в стенах института было организовано концертов, которые являлись одной из форм внеучебной работы и организации досуга студентов и преподавателей. Помимо этого, студентами было поставлено 29 спектаклей и 22 концерта в подшефном колхозе, трудовой колонии, на избирательных участках.

Студенческая повседневность была тесно связана со спортом. В АГПИ развивались такие виды спорта, как футбол, волейбол, лыжи, коньки, вольная и классическая борьба, легкая атлетика, гимнастика, шахматы, хоккей с мячом, туризм. Известна в регионе была вузовская футбольная команда «Искра», неоднократно побеждавшая на соревнованиях разного уровня [9, с. 57].

**Заключение.** Таким образом, за первое десятилетие своей деятельности Абаканский государственный педагогический институт смог решить основные проблемы, присущие периоду становления высшего учебного заведения, связанные с набором студентов, формированием кафедр, укреплением материальной базы, организационными вопросами в плане учебно-воспитательной и научной работы. Все это способствовало выполнению самой главной задачи – обеспечению школьной системы области учительскими кадрами. Важным было и то, что всестороннее укрепление АГПИ напрямую повлияло на развитие всей автономной области и сопредельных территорий, поскольку выпускники вуза

трудились не только в школах, но и в Хакасском областном институте усовершенствования учителей, Хакасском научно-исследовательском институте языка, ли-

тературы и истории, работали в учреждениях культуры, во властных структурах и т.д.

### Список источников

1. *Артамонова Н.Я.* Абаканский педагогический институт: годы становления (1944–1963) // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2021. № 1. С. 70–76.
2. *Артамонова Н.Я.* Кафедра марксизма-ленинизма (к вопросу об истории высшего образования в Хакасии) // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2013. № 5. С. 35–39.
3. *Артамонова Н.Я.* Преподаватели-историки Учительского и Педагогического институтов Хакасии (1939–1963 гг.) // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2019. № 1. С. 51–57.
4. *Артамонова Н.Я.* Руководители Абаканского учительского и Педагогического институтов (к истории высшего образования в Хакасии) // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2013. № 6. С. 50–57.
5. *Данькин Е.Н.* У истоков вузовской исторической науки в Хакасии (1939–1949 годы) // Вестник Челябинского государственного университета. История. 2009. № 38. Вып. 37. С. 159–165.
6. *Кызласова И.Л.* Кафедра хакасской филологии: история и современность // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2014. № 7. С. 127–131.
7. *Прищепина В.П.* Мы были и остались первыми (к 75-летию кафедры литературы Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова) // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2014. № 7. С. 121–125.
8. *Самарина В.* Матриарх кафедры // Хакасия: республиканское интернет-издание. URL: [https://gazeta19.ru/index.php/pechatnaya-versiya/item/71316-matriarkh-kafedry?template=gazeta14032023&is\\_preview=on](https://gazeta19.ru/index.php/pechatnaya-versiya/item/71316-matriarkh-kafedry?template=gazeta14032023&is_preview=on) (дата обращения: 15.05.2023).
9. *Ултургашев С.П.* Был всегда нацелен на будущее: к 50-летию Абаканского государственного педагогического института им. Н.Ф. Катанова. Абакан, 1996. 152 с.
10. Народное образование г. Абакана в 1920–1950 годы // Сайт Национального архива Республики Хакасия. URL: <https://arhiv.r-19.ru/upload/iblock/3b9/3b94ca50e79475f025f4507bc2fd9aec.pdf> (дата обращения: 20.02.2021 г.).
11. Государственное казенное учреждение Республики Хакасия «Национальный архив». Ф. Р-528. Оп. 1. Д. 103-а. Л. 24–25.
12. Там же. Л. 26.
13. Там же. Л. 21.
14. Там же. Л. 1.
15. Там же. Л. 41.
16. Там же. Л. 27.

### References

1. *Artamonova N.YA.* Abakanskii pedagogicheskii institut: gody stanovleniya (1944–1963) // Vestnik Khakasskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.F. Katanova. 2021. № 1. S. 70–76.

2. *Artamonova N.YA.* Kafedra marksizma-leninizma (k voprosu ob is-torii vysshego obrazovaniya v Khakasii) // Vestnik Khakasskogo gosudarstvenno-go universiteta im. N.F. Katanova. 2013. № 5. S. 35–39.
3. *Artamonova N.YA.* Prepodavатели-istoriki Uchitel'skogo i Pedagogicheskogo institutov Khakasii (1939–1963 gg.) // Vestnik Khakasskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.F. Katanova. 2019. № 1. S. 51–57.
4. *Artamonova N.YA.* Rukovoditeli Abakanskogo uchitel'skogo i Pedagogicheskogo institutov (k istorii vysshego obrazovaniya v Khakasii) // Vestnik Khakasskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.F. Katanova. 2013. № 6. S. 50–57.
5. *Dan'kin E.N.* U istokov vuzovskoi istoricheskoi nauki v Khakasii (1939–1949 gody) // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta. Istoriya. 2009. № 38. Вып. 37. S. 159–165.
6. *Kyzlasova I.L.* Kafedra khakasskoi filologii: istoriya i svoevre-mennost' // Vestnik Khakasskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.F. Katanova. 2014. № 7. S. 127–131.
7. *Prishchepa V.P.* My byli i ostalis' pervymi (k 75-letiyu kafedry literatury Khakasskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.F. Katanova) // Vestnik Khakasskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.F. Katanova. 2014. № 7. S. 121–125.
8. *Samarina V.* Matriarkh kafedry // Khakasiya: respublikanskoe in-ternet-izdanie. URL: [https://gazeta19.ru/index.php/pechatnaya-versiya/item/71316-matriarkh-kafedry?template=gazeta14032023&is\\_preview=on](https://gazeta19.ru/index.php/pechatnaya-versiya/item/71316-matriarkh-kafedry?template=gazeta14032023&is_preview=on) (data obrashcheniya: 15.05.2023).
9. *Ulturgashev S.P.* Byl vsegda natselen na budushchee: k 50-letiyu Abakanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta im. N.F. Katanova. Abakan, 1996. 152 s.
10. Narodnoe obrazovanie g. Abakana v 1920–1950 gody // Sait Natsional'nogo arkhiva Respubliki Khakasiya. URL: <https://arhiv.r-19.ru/upload/iblock/3b9/3b94ca50e79475f025f4507bc2fd9aec.pdf> (data obrashcheniya: 20.02.2021 g.).
11. Gosudarstvennoe kazennoe uchrezhdenie Respubliki Khakasiya «Na-tSIONal'nyi arkhiv». F. R-528. Op. 1. D. 103-a. L. 24–25.
12. Tam zhe. L. 26.
13. Tam zhe. L. 21.
14. Tam zhe. L. 1.
15. Tam zhe. L. 41.
16. Tam zhe. L. 27.

Статья принята к публикации 12.07.2023/  
The article has been accepted for publication 12.07.2023.

Информация об авторах:

**Лариса Викторовна Занданова**, заведующая кафедрой истории и методики, доктор исторических наук

**Яна Викторовна Кулакова**, доцент кафедры истории и методики, кандидат исторических наук

Information about the authors:

**Larisa Viktorovna Zandanova**, Head of the Department of History and Methods, Doctor of Historical Sciences

**Yana Viktorovna Kulakova**, Associate Professor at the Department of History and Methods, Candidate of Historical Sciences

