

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент научно-технологической политики и образования  
*Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение  
высшего образования*  
«Красноярский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ЦПССЗ  
Шанина Е.В.  
"27" января 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
(промежуточной и итоговой аттестации)

Центр подготовки специалистов среднего звена

Кафедра философии

Специальность 36.02.01 «Ветеринария»

Дисциплина: Основы философии

Курс 3

Семестр 6

Форма обучения *очная*

Квалификация выпускника *ветеринарный фельдшер*

Срок освоения ОПОП *2г.10 м.*



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 27.03.2024 – 20.06.2025

Красноярск, 2025

Составитель: Романова Е.В., ст. преподаватель

20 января 2025 г.

ФОС разработан в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 - Ветеринария (Приказ Министерства просвещения России от 23.11.2020 N 657 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 - Ветеринария" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2020 N 61609)) и профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 712н от 12.10.2021 г.)

ФОС обсужден на заседании кафедры протокол № 5 20 января 2025 г.

Зав. кафедрой Круглова И.Н., д-р. филос.н., профессор

20 января 2025 г.

### **Лист согласования рабочей программы**

ФОС принят методической комиссией института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины протокол № 5 27 января 2025 г.

Председатель методической комиссии  
Турицына Е.Г. д.в.н, профессор

27 января 2025 г.

### 1. Цель и задачи фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Основы философии» является требование образовательной программы по специальности 36.02.01 - Ветеринария: формирование научно-философского мировоззрения.

ФОС по дисциплине «Основы философии» решает следующие задачи:

-контролирует и управляет процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 36.02.01 - Ветеринария;

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (ОК-3).

ФОС используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. ФОС предназначается для оценивания степени достижения результатов обучения в ходе изучения дисциплины «Основы философии» в форме зачета с оценкой.

### 2. Нормативные документы

ФОС разработан на основе Федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 36.02.01 - Ветеринария, рабочей программы дисциплины «Основы философии».

### 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
- ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	Теоретический (информационный)	Лекции	текущий	тестирование
	Практико-ориентированный	практические занятия	текущий	Конспект Доклады Коллоквиум Эссе, Дискуссия
	оценочный	аттестация	промежуточный	Диф.зачет
- ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Теоретический (информационный)	Лекции	текущий	тестирование
	Практико-ориентированный	практические занятия	текущий	Конспект Доклады Коллоквиум Эссе, Дискуссия
	оценочный	аттестация	промежуточный	Диф.зачет
- ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Теоретический (информационный)	Лекции	текущий	тестирование
	Практико-ориентированный	практические занятия	текущий	Конспект Доклады Коллоквиум Эссе Дискуссия
	оценочный	аттестация	промежуточный	Диф.зачет

#### 4. Показатели и критерии оценки результатов обучения

Таблица 4.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	
Пороговый уровень	Студент: - знает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
Продвинутый уровень	- применяет знания о способах решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
Высокий уровень	- владеет способностью использовать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
Пороговый уровень	- знает как осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
Продвинутый уровень	- применяет знания в поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
Высокий уровень	- владеет способностью применять знания в поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
Пороговый уровень	- знает как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
Продвинутый уровень	- применяет знания проявляя гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Высокий уровень	- владеет способностью проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Таблица 4.2. – Шкала оценивания

Показатель оценки результатов обучения	Шкала оценивания
Пороговый уровень	60-72 балла (удовлетворительно)
Продвинутый уровень	73-86 баллов (хорошо)
Высокий уровень	87-100 баллов (отлично)

Результаты сдачи диф.зачета оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляются по результатам текущего контроля

учебной работы студентов в семестре, в соответствии с требованиями рейтинг плана дисциплины.

Студент, не сдавший диф.зачет, считается неуспевающим по данной дисциплине. Повторная сдача экзамена осуществляется в дни ликвидации задолженностей, установленные институтом и кафедрой.

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости студентов включает в себя: тестирование, коллоквиум, конспектирование, доклады, дискуссия, эссе.

#### 5.1.1. Банк тестовых заданий. Критерии оценивания.

Тестирование- это задание стандартной формы, предназначенное для проверки правильности усвоения темы. Тестирование проводится по трем модулям дисциплины. Тесты сформированы на основании банка тестовых заданий.

Примерные тестовые задания по **модулю 1** «Предмет философии и ее роль в обществе» представлены в приложении 1.

#### *Критерии оценивания участия в тестировании*

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Количество баллов
27-30	более 87 %	12 баллов (отлично)
22-26	73-86 %	6 баллов (хорошо)
18-21	60-72 %	4 балла (удовлетворительно)
Менее 18	менее 60%	0 баллов (неудовлетворительно)

За участие в тестировании по модулю 1 обучающийся может получить максимум 12 баллов.

Примерные тестовые задания **по модулю 2** «Философские проблемы онтологии и гносеологии» представлены в приложении 2.

#### *Критерии оценивания участия в тестировании*

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Количество баллов
27-30	более 87 %	14 баллов (отлично)
22-26	73-86 %	7 баллов (хорошо)
18-21	60-72 %	5 баллов (удовлетворительно)
Менее 18	менее 60%	0 баллов (неудовлетворительно)

За участие в тестировании обучающийся имеет возможность набрать по модулю 2 максимум 14 баллов.

Примерные тестовые задания **по модулю 3** «Философские проблемы человека и общества» представлены в приложении 3.

#### *Критерии оценивания участия в тестировании*

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Количество баллов
27-30	более 87 %	15 баллов (отлично)
22-26	73-86 %	8 баллов (хорошо)
18-21	60-72 %	6 баллов (удовлетворительно)
Менее 18	менее 60%	0 баллов (неудовлетворительно)

За участие в тестировании обучающийся имеет возможность набрать по модулю 2 максимум 15 баллов.

Таким образом, по результатам тестов по трем модулям обучающийся может получить максимум 41 балл.

### **5.1.2. Оценочное средство (коллоквиум). Критерии оценивания.**

Коллоквиум (лат. *colloquium* - разговор, беседа) – это вид учебной работы, предполагающий выяснение уровня усвоения студентами знаний, овладения умениями и навыками в отдельной теме или раздела дисциплины.

Коллоквиум – это форма контроля самостоятельной работы студентов над специальной литературой. На коллоквиум может быть вынесена как отдельная работа (статья, монография, документ и т.д.), так и проблема, освещенная в ряде работ, знание которых должен продемонстрировать студент. Коллоквиум проводится в форме собеседования преподавателя со студентами и содержит в себе элементы проверки знаний и консультации.

Ответы оцениваются в зависимости от активности участия студента и качества ответов на вопросы коллоквиума.

Коллоквиум проводится в I ДМ.

#### ***Вопросы к коллоквиуму:***

1. Философия, религия, наука: их единство и различие.
2. Философские идеи милетской школы и Гераклита, их анализ
3. Философское учение Демокрита, его оценка.
4. Философские идеи пифагорейцев и элеатов, их анализ.
5. Личность и учение Сократа.
6. Сократические школы.
7. Учение Платона об идеях.
8. Учение Платона о человеке и космосе.
9. Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля.
10. Учение Аристотеля о категориях и его логика.
11. Средневековая философия. Патристика и её основные идеи.
12. Схоластика в западноевропейской философии. Спор реализма и номинализма в схолистике.
13. Фома Аквинский как крупнейший схоласт, его философское учение.
14. Гуманизм и пантеизм философии Возрождения.
15. Спиноза, его философское учение.
16. Методологические и гносеологические идеи философии Нового времени: Ф. Бекон, Р. Декарт.
17. Методологические и гносеологические идеи в философии Нового времени: Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.
18. Социальные идеи в философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.
19. Лейбниц, его философское учение.
20. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Коперниканский переворот Канта в философии.
21. Гегель, основные черты его философии.
22. Позитивизм как важнейшее направление философии XIX века.
23. Вл.С. Соловьёв., Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Лосский как крупнейшие представители русской религиозной философии.
24. Экзистенциализм как основное направление западной философии XX века.
25. Постмодернизм как направление современной философии.

#### ***Критерии оценивания коллоквиума***

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
-------	-----------------------	-----------------

1	Активность участия (количество вопросов, на которые дан ответ): - 0 - 1-4 - 5 и более	0 2 3,5
2	Качество ответов на вопросы: - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимися после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимися не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе; - не знание материала темы или раздела.	3,5 2 1 0

Максимально за ответ студент может набрать 7 баллов.

### 5.1.3. *Оценочное средство (конспект). Критерии оценивания.*

Конспектирование - вид самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением книги или статьи, в том числе, представленных на сайтах Интернета. Процесс конспектирования представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге, статье, сайте. В ходе работы студент перерабатывает текст, извлекая из него наиболее существенное, сохраняя при этом логику и последовательность изложения.

Требования к конспектам ответов на вопросы для самостоятельного изучения разделов дисциплины:

Конспект должен соответствовать следующим требованиям:

- содержательность конспекта;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок, указанный преподавателем.

Если конспект не соответствует требованиям, то студенту рекомендовано, либо переделать конспект, либо выбрать другой вопрос для конспектирования.

*Темы для конспектирования:*

#### По модульной единице 1.2.

1. Философия Др. Китая и Др. Индии.
2. Философия Античности.
3. Философия Средневековья и Возрождения.
4. Философия Нового времени.
5. Немецкая классическая философия.
6. Неклассическая философия XX- нач. XXI веков.
7. Отечественная философия.

#### По модульной единице 2.3. 1. Природа

- и структура сознания.
2. Сущность теории отражения, генезис сознания.
3. Сознание – высшая форма отражения действительности.
4. Сознание и бессознательное.
5. Три формы самосознания.
6. Теория бессознательного З.Фрейда.
7. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.

*Критерии оценивания конспектов* вопросов для самостоятельного изучения разделов дисциплины:

Вопросы скомпонованы по темам модулей. Вопросы предполагают:  
- работу с конспектами лекций и учебником (оцениваются – 0,5 балла);

- использование конспектов, учебников, хрестоматий (оцениваются – 1,5 балла);
- работу с обязательной учебной, но и дополнительной литературой (оцениваются – 3 балла). В ходе освоения дисциплины студент может получить 5 баллов за все выполненные конспекты в каждом модуле. Всего за семестр студент может получить 15 баллов.

#### **5.1.4. Оценочное средство (доклад). Последовательность оценивания доклада:**

1. Проводится как форма текущего контроля в 3 ДМ.
2. Перечень вопросов для подготовки к докладу состоит из теоретических вопросов по модульной единице 3.2. Из перечня вопросов по теме достаточно приготовить один доклад.
3. Использование данного вида контроля подразумевает краткое представление идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, который требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения; доклад предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.
4. Количество баллов, полученных по итогам сдачи доклада, можно увидеть в разделе «Оценки» в LMS Moodle и (или) в журнале преподавателя.

*Темы для докладов по модульной единице 3.2.*

1. Общество как социокультурная система.
2. Материальная и духовная жизнь общества.
3. Структура общества.
4. Общество и культура.
5. Личность и общество.
6. Экономическая сфера общества.
7. Экономика и мораль.
8. Личность и общество.
9. Личность и культура.
10. Общество, природа, человек.

#### *Критерии оценивания доклада:*

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	«Отлично» выставляется студенту, если студент смог изложить и систематизировать материал из нескольких источников, при этом выразить особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.	5 баллов
2	«Хорошо» выставляется студенту, если студент смог изложить и систематизировать материал из нескольких источников.	2,5 балла
3	«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент смог изложить материал, используя, хотя бы один источник.	1 балл

В ходе освоения дисциплины студент может сделать 1 доклад и получить 5 баллов.

#### **5.1.5. Оценочное средство (дискуссия). Критерии оценивания.**

**Дискуссия** представляет оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения проблемного вопроса и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссия по теме модульной единице 2.2. Теория познания.

Цель - определить проблемное поле теории познания.

1. Познакомиться с различными формами духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Обосновать преимущества каждой из выявленных форм познания.
2. Каковы познавательные возможности человека? Рассмотреть эту проблему с точки зрения гносеологического оптимизма, агностицизма и скептицизма.



3. Научное познание. Рассмотреть возможности теоретического и эмпирического уровней научного познания в постижении бытия. Вопрос об истине.

*Критерии оценки дискуссии:*

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	«Отлично» выставляется студенту, если студент активно участвует в групповой дискуссии, знает требования нормативов, в дискуссии аргументирует свои заявления;	7 баллов
2	«Хорошо» выставляется студенту если студент участвует в групповой дискуссии, знает требования нормативов, но допускает незначительные ошибки при аргументации своих доводов;	5 баллов
3	«Удовлетворительно» выставляется студенту если студент участвует в групповой дискуссии, знает требования нормативов, но допускает ошибки при аргументации своих доводов;	2 балла

Дискуссия проводится во II ДМ. Максимальный балл за участие студента в дискуссии 7 баллов в соответствии с рейтинг-планом.

**5.1.6. Оценочное средство (Эссе). Критерии оценивания.**

Эссе - форма контроля, важная при формировании универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.

*Цель эссе* - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

*Эссе включает в себя следующие элементы:* 1. *Введение.* В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению. 2. *Основная часть.* Включает в себя: - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; - анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны. 3. *Заключение.* Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

*Оформление материалов эссе* Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

*Критерии оценки материалов эссе.* При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы: Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе; Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт. По итогам работы студенту выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	«Отлично» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	5 баллов
2	«Хорошо» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт	4 балла
3	«Удовлетворительно» - представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. Проблема обозначена на бытовом уровне. Аргументация неубедительная или отсутствует.	3 балла

Максимальный балл за материалы эссе – 5 баллов.

*Темы эссе по модульной единице 3.1. Философия человека.*

1. Теории и гипотезы о происхождении и сущности человека.
2. Философия и философы о человеке.
3. Человек и его самооценка.
4. Категории человек, индивид, личность, индивидуальность.
5. Специфика бытия человека и его смысл.
6. Жизнь и смерть человека как экзистенциальные понятия.
7. Категории человеческого бытия.

## **5.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля**

### **5.2.1. Оценочное средство (диф.зачет). Критерии оценивания**

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы философии» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: диф.зачета во 2 семестре.

Выставление зачета с оценкой во 2 семестре проводится по результатам работы обучающегося в течение всего календарного модуля:

*Текущая аттестация обучающихся проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах: тестирование; доклад, конспект, коллоквиум, дискуссия и эссе.*

Отдельно оцениваются личностные качества студента: своевременное выполнение тестов и выполнение заданий.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачета с оценкой) необходимо набрать по итогам текущего контроля 60-80 баллов.

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

При проведении дифференцированного зачета обучающийся может получить до 20 баллов, при этом ему необходимо ответить на вопросы.

## Критерии оценивания ответов

Количество заданных вопросов	Процент правильных ответов	балл
8-10	60-100	11-20
Менее 8	Менее 60	5-10

Итоговая оценка складывается из баллов, полученных в течение семестра на текущей аттестации с баллами полученным на зачете.

Итоговая оценка выставляется путем автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Количество баллов	Оценка
60-72	Удовлетворительно
73-86	Хорошо
87-100	отлично

Для студента, не набравшему требуемое минимальное количество баллов (менее 60) организуется передача в соответствующее время по графику ликвидации задолженности. – Режим доступа: [http://www.kgau.ru/new/news/news/2024/grafik\\_lz.pdf](http://www.kgau.ru/new/news/news/2024/grafik_lz.pdf).

### *Перечень вопросов для подготовки к диф.зачету:*

1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.
2. Значение древнегреческой философии. Поиски первоначала философами ранней античности.
3. Зарождение и развитие диалектических идей в древнегреческой философии.
4. Философия Платона.
5. Философское учение Аристотеля.
6. Особенности, основные проблемы и этапы развития средневековой философии (патристика, схоластика). Спор об универсалиях.
7. Основные черты философии эпохи Возрождения.
8. Особенности философии Нового времени. Эмпиризм.
9. Особенности философии Нового времени. Рационализм.
10. Философия Просвещения и французский материализм XVIII века.
11. Проблемы познания мира и человека в философии Канта.
12. Философия Гегеля.
13. Диалектические идеи в немецкой классической философии (Фихте, Шеллинг, Гегель).
14. Антропологический материализм и проблема происхождения религии в философии Фейербаха.
15. Основные идеи материалистического понимания истории в марксистской философии.
16. Философский иррационализм XIX века.
17. Русская философия XIX-XX вв. о путях развития России.
18. Проблема нравственности в русской философии XIX-XX вв.
19. Позитивистская традиция в философии XIX-XX вв. (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
20. Западная философия XX века (психоанализ, экзистенциализм).
21. Основные проблемы онтологии. Категория бытия
22. Философские представления о материи.
23. Проблема сознания в философии.
24. Основные проблемы философской теории познания.
25. Проблема истины в философии.
26. Особенности научного познания.
27. Основные проблемы и концепции философии науки.
28. Общество и природа: пути взаимодействия.
29. Общество как целостный мир. Особенности общества по сравнению с природной

реальностью.

30. Духовная и материальная стороны общества: их взаимосвязь.
31. Общественное сознание, его уровни, формы и функции.
32. Человек и общество.
33. Проблема природы и сущности человека.
34. Проблема человека в современной философии.
35. Проблема человеческой свободы.
36. Культура и ее роль в жизни человека и общества.
37. Религия и ее роль в жизни человека и общества.
38. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
39. Основные проблемы этики. Понятие морали.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Пугачева Н. П. Основы философии: учебное пособие / Н. П. Пугачева. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 232 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/131195>
2. Дмитриев В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/430706>
3. Спиркин А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433318>
4. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ А.А.Горелов-18 –е изд., стер.-Москва:Академия,2017.-314с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Дорощеева Т. Г. Основы философии: учебное пособие / Т. Г. Дорощеева. — Пенза: ПГАУ, 2018. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/131196>

### **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).**

1. Электронный каталог библиотеки образовательного учреждения.
2. Полнотекстовые базы данных этой библиотеки.
3. Электронно - библиотечная система «Агролиб».
4. Электронно - библиотечная система «Юрайт».
5. Электронная библиотечная система «Лань»
6. [http://philosophy.mipt.ru/textbooks/frolovintro/part2\\_2.html](http://philosophy.mipt.ru/textbooks/frolovintro/part2_2.html)
7. Гумер URL: <http://catalog.aport.ru/rus/hitrate.aspx?urlid>
8. Либрусек" - электронная библиотека – [lib.rus.ec](http://lib.rus.ec)
9. Русская виртуальная библиотека – [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)
10. <http://www.philosophy.ru>
11. <http://www.humanities.edu.ru>

### **6.3. Программное обеспечение**

1. Windows Russian Upgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
2. Microsoft Word 2007 / 2010
3. Microsoft Excel 2007 / 2010
4. Microsoft PowerPoint 2007 / 2010

5. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
6. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Educational License) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;
8. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
9. Opera / Google Chrome / Internet Explorer / Mozilla. Бесплатно распространяемое ПО;
10. Moodle 33.5.6a (система дистанционного образования) Бесплатно распространяемое ПО.

Приложение 1

Примерные тестовые задания по модулю 1  
**Модуль 1. Предмет философии и ее роль в жизни общества**

КОД (в соответствии с кодификатором)	ТИП ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ 1-закрытое 2-открытое 3последовательное 4-соответствие)	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ
1.1.1	1	<u>Философия как область знания возникла:</u> 1. в Египте; 2. в Греции; 3. в Вавилоне; 4. в Ассирии.
1.1.2	1	<u>Понятия «Основы философии»и «мировоззрение» соотносятся между собой следующим образом:</u> 1. любая философия является мировоззрением; 2. любое мировоззрение является философией; 3. некоторое мировоззрение является философией; 4. некоторая философия является мировоззрением.
1.1.3	4	<u>Соответствие между понятиями и областями философского знания:</u> 1. онтология, гносеология, этика, логика, аксиологии; А. направления философии; 2. скептицизм, номинализм, пантеизм, сциентизм; Б. структурные составляющие 3. материализм, идеализм, диалектика, агностицизм; философии; В. философские школы и течения.
1.1.4	4	<u>Соответствие данным представлениям о материи следующих компонентов:</u> 1. субстратное; А. атомы; 2. субстанциальное; Б. огонь; 3. атрибутивное; В. потенция; 4. категориальное; Г. отсутствие; 5. физическое; Д. плотность.
1.1.5	1	<u>Подход, рассматривающий человека как образ и подобие бога:</u> 1. социоцентризм; 2. теоцентризм;

		3. антропоцентризм; 4. пантеизм.
1.1.6	1	<u>Первым использовал понятие «философия»:</u> 1. Зенон; 2. Сократ; 3. Пифагор; 4. Платон
1.1.7	1	<u>Философия является:</u> 1. разновидностью мифа; 2. религиозной картиной мира; 3. историческим типом мировоззрения; 4. склонностью к размышлению
1.1.8	1	<u>Функция не свойственная философии:</u> 1. методологическая; 2. технологическая; 3. прогностическая; 4. мировоззренческая.
1.1.9	4	<u>Соответствие имен философов философским школам и эпохам:</u> 1. Ф.Бэкон; А. Франция 17 в.; 2. Р.Декарт; Б. Французский материализм 18 в.; 3. Дж.Беркли; В. Германия 18 в.; 4. П.Гольбах; Г. Английский материализм 17 в.; 5. Б.Паскаль; Д. Англия 18 в.; 6. Х.Вольф; Е. Французский скептицизм.
1.1.10	1	<u>Философы делятся на материалистов и идеалистов в зависимости от:</u> 1. решения первой стороны основного вопроса философии; 2. отношения к материальным благам; 3. системы моральных ценностей; 4. отношения к духовным ценностям.
1.1.11	3	<u>Последовательность этапов в развитии философии:</u> 1. Возрождение; 2. Патристика; 3. Античность; 4. Схоластика.
1.1.12	1	<u>Точка зрения английского философа Дж. Ст. Милля: "Материя – это постоянная возможность ощущений" выражает позицию:</u> 1. метафизического материализма; 2. механистического материализма; 3. объективного идеализма; 4. субъективного идеализма.
1.2.13	1	<u>Древнегреческий философ, рассматривающий материю как возможность, а форму как действительность:</u> 1. Демокрит; 2. Аристотель;

		3. Платон; 4. Парменид.
1.2.14	2	Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»
1.2.15	1	<u>Платон определял человека как :</u> 1. двуногое существо без перьев; 2. двуногое существо с мягкой мочкой уха; 3. двуногое существо с плоскими ногтями; 4. утром – на четырех, днем – на двух, вечером – на трех.
1.2.16	1	<u>Древнегреческий философ, который впервые ввел человека в проблемное пространство философии:</u> 1. Демокрит; 2. Гераклит; 3. Сократ; 4. Фалес.
1.2.17	1	<u>Характерной чертой древнегреческой философии является:</u> 1. теоцентризм; 2. социоцентризм; 3. антропоцентризм; 4. космоцентризм.
1.2.18	1	<u>Благодаря деятельности софистов и Сократа философская рефлексия смещается на проблему:</u> 1. определения идеальной формы существующего; 2. человека, как самопознающего существа; 3. выявления материальной причины сущего; 4. выявления идеальной причины сущего.
1.2.19	2	Эпикур говорил: «Нет никакой необходимости жить с...»
1.2.20	1	<u>Схоластическое философское мышление сосредоточилось на:</u> 1. критике учения Платона об идеях как особом мире; 2. споре номинализма и реализма; 3. проблеме самостоятельности разума и вере как аргументе истины; 4. доказательстве существования Бога.
1.2.21	1	<u>Мир, согласно представлениям схоластов:</u> 1. существует лишь в отношении к Богу; 2. существует как отношение Бога и человека; 3. существует только в представлении человека; 4. существует самостоятельно, независимо от чего-либо.
1.2.22	1	<u>Исходными посылками метода схоластической философии являются:</u> 1. нахождение истины, которая уже дана в откровении; 2. формально-логическая операция вывода, подтверждающая содержание христианства посредством разума;

		3. рассуждение о понятиях, категориях через рассмотрение их реального содержания; 4. логическое обоснование и защита христианского вероучения.
1.2.23	4	<u>Соответствие философов следующим направлениям XVII века:</u> 1. Г.Лейбниц;            А. рационализм; 2. Дж.Локк;            Б. эмпиризм; 3. Б.Спиноза;        В. мистицизм. 4. Р.Декарт; 5. Я.Бёме.
1.2.24	3	<u>Соответствие мыслителей философским направлениям XVIII века:</u> 1. П. Гольбах;            А. агностицизм; 2. Д. Юм;                Б. субъективный идеализм; 3. Г. Гегель;            В. метафизический материализм; 4. Дж. Беркли;        Г. объективный идеализм; 5. К.Гельвеций;        Д. исторический материализм.
1.2.25	2	<u>О. Конт был убежден, что во всех научных исследованиях необходимо стремиться «к замене слова почему словом...»</u>
1.2.26	1	<u>Основными направлениями в русской философии начала XIX-XX вв. были:</u> 1. космизм; 2. философия жизни; 3. интуитивизм; 4. религиозная философия.
1.2.27	1	<u>Идеи экзистенциализма в русской философии выражали:</u> 1. Ильин И.А.; 2. Шестов Л.; 3. Трубецкой Е.С.; 4. Бердяев Н. А.

Приложение 2

**Примерные тестовые задания по модулю 2**  
**Модуль 2. Философские проблемы онтологии и гносеологии**

1.3.28	1	<u>Онтология как раздел философии – наука о всеобщем, в истории философии не называлась:</u> 1. объективная логика; 2. первая философия; 3. метафизика; 4. эпистемология.
1.3.29	3	<u>Представления о движении соответствуют следующим направлениям:</u> 1. объективный процесс;            А. субъективный идеализм; 2. изменение ощущений;            Б. диалектика; 3. сторона материи;                В. метафизика; 4. акциденция вещей;                Г. релятивизм; 5. единственная реальность;        Д. материализм.



1.3.30	1	<u>Основные законы диалектики сформулированы:</u> 1. Аристотелем; 2. Г.Гегелем; 3. К. Марксом; 4. В.Лениным.
1.3.31	1	<u>Онтология – это философское учение:</u> 1. о бытии; 2. о ценностях мира; 3. о происхождении Вселенной; 4. о доказательствах.
1.3.32	1	<u>К мысли об универсальности изменений в мире, о борьбе противоположностей как источнике сущего пришел:</u> 1. Гераклит; 2. Эмпедокл; 3. Анаксагор; 4. Парменид.
1.3.33	1	<u>Бытие – это одна из центральных категорий:</u> 1. гносеологии; 2. праксеологии; 3. онтологии; 4. аксиологии.
1.4.34	1	<u>В современной философии под этим понимается высшая ступень логического понимания, теоретическое, философски мыслящее сознание:</u> 1. рассудок; 2. разум; 3. мышление; 4. ум.
1.4.35	1	<u>Самосознание человека – это:</u> 1. духовное зеркало для самоизучения и самолюбования; 2. осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми; 3. осознание себя в процессе освоения материальной
		и духовной культуры человечества; 4. результат рефлексии, размышления личности о себе, ее роли в жизни.
1.4.36	1	<u>В психофизиологическом аспекте материалистическая философия рассматривает сознание как:</u> 1. часть психики, подчиняющуюся принципу реальности; 2. субъективную реальность, или субъективный образ объективного мира; 3. высшую функцию мозга, связанную с речью; 4. душу, использующую мозг в качестве орудия для реализации своих целей.

1.4.37	1	<u>К основным видам бессознательных процессов относятся:</u> 1. сновидения; 2. озарение; 3. понятия; 4. интуиция.
1.4.38	1	<u>Понятие «бытие» в философском смысле обозначает:</u> 1. существование; 2. материю; 3. жизнь; 4. духовное.
1.4.39	1	<u>С точки зрения диалектики правильным будет следующее суждение:</u> 1. материя – это первовещество; 2. материя – это объективная реальность; 3. материя – это все, что мы ощущаем; 4. материя – все то, что не является сознанием.
1.4.40	1	<u>Философское направление, рассматривающее сознание как свойство высокоорганизованной материи – это:</u> 1. объективный идеализм; 2. субъективный идеализм; 3. диалектический материализм; 4. метафизический материализм.
1.4.41	1	<u>«Бессознательное» в современной философии – это:</u> 1. рефлкторные процессы в организме человека; 2. все, что не осознается человеком; 3. интуитивные действия; 4. процессы в психике человека, не осознаваемые им, но влияющие на его поведение.
1.4.42	1	<u>Уровень научного познания, в основе которого лежат опыт, наблюдение:</u> 1. эмпирический; 2. абстрактный; 3. дедуктивный; 4. теоретический.
1.4.43	1	<u>Прагматизм понимает под истиной:</u> 1. то, что утверждает большинство; 2. то, что относительно; 3. то, что приводит к успеху; 4. то, что недостижимо.
1.4.45	1	<u>Дуализм представляет собой:</u> 1. признание первичности идеального в основе мира; 2. признание множественной составляющей основы мира; 3. признание первичности материального в основе мира; 4. признание материи и сознания как равноценных субстанций мира.

1.4.46	1	<u>Бэкон предложил «модель» построения научного знания полагая, что ученый должен быть подобен...</u> 1. пауку, достающему истину, как паутину, из самого себя; 2. муравью, собирающему все факты в одну кучу; 3. пчеле, собирающей и перерабатывающей добытое в сладкий мед истины; 4. бабочке, порхающей от цветка к цветку.
1.4.47	4	<u>Соответствие понятий и признаков:</u> 1. материя;                    А. число движения; 2. движение;                Б. делимость тел; 3. вещество;                В. вещество + движение; 4. пространство;          Г. ни то, ни другое; 5. время;                    Д. изменение тел; 6. излучение;              Е. момент постоянства.
1.4.48	1	<u>К формам рационального познания не относится:</u> 1. понятие; 2. суждение; 3. представление; 4. умозаключение.
1.4.49	1	<u>Объективность истины выражается в:</u> 1. независимости от человека; 2. правдивости; 3. доказательности; 4. неоспоримости.
1.4.50	1	<u>Уровень научного познания, обобщающий данные опыта и выводящий из них концепции определяют как:</u> 1. индуктивный; 2. интуитивный; 3. теоретический; 4. эмпирический.
1.4.51	1	<u>Гносеология – это философское учение:</u> 1. знания вообще; 2. о научном познании; 3. о познании мира; 4. о непознаваемости бытия.
1.4.52	1	<u>Познание, основанное на ощущении - это:</u> 1. чувственное познание; 2. рациональное познание; 3. интуитивное познание; 4. образное познание.
1.4.53	1	<u>С точки зрения философии истина – это:</u> 1. то, что приводит к успеху; 2. то, что утверждает большинство; 3.) объективное достоверное знание; 4. нечто недостижимое.

1.4.44	1	<u>Смысл человеческого бытия анализируется:</u> 1. позитивистами; 2. неотомистами; 3. экзистенциалистами; 4. иррационалистами.
2.1.55	1	<u>Философ, определивший понятие «свободы» как творчество человека, «созидание ранее не бывшего»:</u> 1. П. Гольбах; 2. Л. Бюхнер; 3. Н. Бердяев; 4. Г. Гегель.
2.1.56	1	<u>Под свободой, с точки зрения философии понимается:</u> 1. полная независимость от обстоятельств; 2. осознанная и практически освоенная необходимость; 3. деятельность, опирающаяся на разум и волю; 4. способность субъекта принимать решения со знанием дела.
2.1.57	1	<u>Исторические типы личности выделяются в зависимости:</u> 1. от принадлежности к общественно-экономической формации; 2. ее исторической роли; 3. жизнедеятельности в прошедших эпохах; 4. исторических периодов развития цивилизации.
2.1.58.	1	<u>Принцип «счастье – вот подлинное предназначение человека» соответствует концепции:</u> 1. утилитаризма; 2. аскетизма; 3. эвдемонизма; 4. прагматизма.
2.1.59	1	<u>Под понятием индивид понимается:</u> 1. любой человек; 2. тот, кто прославился; 3. конкретный человек; 4. отдельный, единичный человек.
2.1.60	3	<u>Последовательность возникновения и развития философской антропологии в лице ее основоположников:</u> 1. И.Кант; 2. Сократ; 3. М.Шелер; 4.Б.Паскаль
2.1.61	4	<u>Соответствие компонентов составляющих сущность человека и следующих понятий:</u> 1. биологическое существо;      А. гражданин; 2. политическое существо;      Б. личность; 3. творческое существо;      В. человек.
2.2.62	1	<u>Субъектом общественного сознания является:</u> 1. толпа; 2. масса; 3. социальная группа; 4. индивид
2.2.63	1	<u>Представителем географического детерминизма является:</u> 1. Спиноза Б.; 2. Энгельс Ф.; 3. Аристотель; 4. Монтескье Ш.

2.2.64	1	<u>Формой общественного сознания не является:</u> 1. идеология; 2. мораль; 3. право; 4. религия.
2.2.65	1	<u>Раздел философии изучающий общество:</u> 1. культурология; 2. социальная философия; 3. гносеология; 4. политология;
2.2.66	1	<u>В марксизме процесс развития общества описывался в виде:</u> 1. циклов; 2. стрелы; 3. спирали; 4. маятника.
2.2.67	1	<u>Понятие общественно-экономической формации обозначает:</u> 1. общество на определенной ступени исторического развития с присущим ему способом производства; 2. структуру общественных отношений; 3. произвольное умозрительное понятие; 4. сферу духовной жизни общества.
2.2.68	1	<u>Базис – это ...</u> 1. совокупность всех общественных отношений общества; 2. основа развития общества; 3. экономическая жизнь общества; 4. инфраструктура общества.
2.2.69	1	<u>Главной отличительной чертой одной общественно-экономической формации от другой является:</u> 1. политика; 2. мораль; 3. способ производства; 4. мода.
2.2.70	1	<u>Этап в развитии общества, на котором возникают классы:</u> 1. первобытное общество; 2. рабовладельческое общество; 3. феодальное общество; 4. капиталистическое общество.
2.2.71	1	<u>Впервые разграничил понятия «культура» и «цивилизация»:</u> 1. Ницше Ф.; 2. Лейбниц Г.;
		3. Кант И.; 4. Бергсон А.
2.2.72	1	<u>Антропоцентризм – это философское мышление:</u> 1. основой которого является познание самого себя; 2. стремящееся познать сущность природы, мира в целом; 3. в центре которого находится человек; 4. изучающее различные аспекты развития личности человека.
2.2.73	1	<u>Термин «гуманизм» происходит от лат. <i>Humanus</i>, что означает:</u> 1. божественный; 2. человеческий; 3. природный; 4. животный.

2.2.74	1	<u>Критерий, являющийся основанием формационного подхода к общественному развитию:</u> 1. уровень развития науки и техники; 2. уровень развития производительных сил; 3. рыночные отношения; 4. способ производства.
2.2.75	1	<u>Понятия «культура» и «Основы философии» соотносятся как:</u> 1. философия как часть культуры; 2. культура как часть философии; 3. философия – часть духовной культуры; 4. философия – часть материальной культуры.
2.2.76	1	<u>Автор теории массового общества и массовой культуры:</u> 1. Х. Ортега-и-Гассет; 2. А. Тоффлер; 3. А. Печчеи; 4. Ж. Фурастье.
2.2.77	1	<u>Русский мыслитель XIX века, создатель теории культурно-исторических типов:</u> 1. П. Чаадаев; 2. Н. Данилевский; 3. Н. Бердяев; 4. Н. Михайловский.
2.2.78	1	<u>Под наукой понимается:</u> 1. вид духовной деятельности; 2. социальный институт; 3. развивающаяся система знаний о законах мира; 4. все, перечисленное выше.
2.2.79	1	<u>«Закат Европы» предрек:</u> 1. Шпенглер О.; 2. Конт О.; 3. Кампанелла Т.; 4. Нострадамус М.
2.3.80	2	«Всеобщий закон развития техники, утверждающий переход от старых моделей технических систем к более новым и совершенным – это...»
2.3.81	4	Соответствие между функциями, возникающими при обработке любого предмета труда: 1. Технологическая а) управляет процессом обработки и подачи энергии 2. Энергетическая б) связана с количеством и качеством производимой продукции 3. Управленческая в) связана с изменением материального предмета труда 4. Планирующая г) обеспечивает энергией процесс обработки предмета труда

2.3.82	1	Знание, служащее человеку для проектирования, конструирования, развития и функционирования искусственно созданных средств целесообразной деятельности людей это: 1)техническое знание 2)научное знание 3)обыденное знание 4)религиозное знание
2.3.87	1	Понятие «онтологический кентавр» ввел: 1) З.Фрейд 2) К.Маркс 3)Х. Ортега-и-Гассет 4)С.Тулмин
2.3.88	2	«Проблемы существования и развития человечества, такие как предотвращение мировой термоядерной войны, устранение голода, экологической катастрофы и т.п. называются...»
2.3.91	1	Научно-техническая революция (как качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития общественного производства) произошла в: 1) 17 веке 2) 19 веке 3) 20 веке 4) 18 веке
2.3.94	2	«Высшей системной формой организации научного знания, основанной на предметно-практической деятельности является...»
2.3.95	1	Основными компонентами технологической теории являются: 1)технологические законы 2)научные методы 3)аксиомы математики
2.3.96	2	«Вид деятельности человека, способствующий эффективному достижению чего-либо называется ....»
2.3.97	2	«Происхождение, возникновение, процесс образования элементов технической реальности, старение и «смерть» её элементов это....»
2.3.99	1	Совокупность всех функционирующих и недействующих технических объектов и продуктов их деятельности, возникших на Земле и в космосе это: 1)ноосфера 2)техносфера 3)биосфера
2.3.100	4	Соответствие между видом технологии и ее функцией: 1)рационализирующие а) экономит труд, материальные ресурсы и время 2)сберегающие б)перерабатывает и использует информацию 3)созидающие в)охватывает связь между всеми функциями и используют полученные сообщения

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработали:**





