

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
*Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования*
«Красноярский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЦПССЗ
Шанина Е.В.
"27" января 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(промежуточной и итоговой аттестации)

Центр подготовки специалистов среднего звена

Кафедра истории и политологии

Специальность 36.02.01 «Ветеринария»

Дисциплина: История

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения *очная*

Квалификация выпускника *ветеринарный фельдшер*

Срок освоения ОПОП *2г.10 м.*



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 27.03.2024 – 20.06.2025

Красноярск, 2025

Составитель: Сентябова М.В. канд. истор. наук, доцент

20 января 2025 г.

ФОС разработан в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 - Ветеринария (Приказ Министерства просвещения России от 23.11.2020 N 657 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 - Ветеринария" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2020 N 61609)) и профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 712н от 12.10.2021 г.)

ФОС обсужден на заседании кафедры протокол № 5 20 января 2025 г.

Зав. кафедрой Гайдин С.Т. д-р истор. наук, профессор

20 января 2025 г.

Лист согласования рабочей программы

ФОС принят методической комиссией института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины протокол № 5 27 января 2025 г.

Председатель методической комиссии
Турицына Е.Г. д.в.н, профессор

27 января 2025 г.

Цель и задачи фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «История» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированной компетенции, определенных в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 - Ветеринария
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде общих, профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

Назначение фонда оценочных средств:

Используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. А также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов по завершению изучения дисциплины «История» в установленной учебным планом форме: зачета с оценкой

1. Нормативные документы

ФОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 - Ветеринария рабочей программы дисциплины «История».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Форма контроля
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК-6 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	теоретический (информационный)	текущий	тестирование, доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle
	практико-ориентированный	текущий	тестирование, доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle
	оценочный	промежуточный	экзамен

3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения	Шкала оценивания
ОК-4 – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
Пороговый уровень	Студент демонстрирует способность к взаимодействию с коллективом и умение работать в команде	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Студент плодотворно взаимодействует с коллективом, демонстрирует хорошую командную работу при выполнении профессиональных задач	хорошо
Высокий уровень	Студент эффективно взаимодействует с коллективом, демонстрирует лидерские качества, организует работу в команде для выполнения профессиональных задач	отлично
ОК-5 – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
Пороговый уровень	Студент владеет базовым минимумом знаний для устной и письменной коммуникаций на русском и языке для решения задач профессиональной деятельности	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Студент демонстрирует готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	хорошо
Высокий уровень	Студент свободно владеет устной и письменной формами коммуникаций на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	отлично
ОК-6 – Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
Пороговый уровень	Студент владеет основами гражданско- патриотической позиции, демонстрирует поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Студент имеет гражданско- патриотическую позицию, демонстрирует поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	хорошо
Высокий уровень	Студент активно проявляет гражданско- патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	отлично

4. Фонд оценочных средств.

4.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- доклад;

средств контроля за выполнением заданий в LMS Moodle.
 средство «Тестирование в системе LMS Moodle по итогам изучения лекций».

5. Фонд оценочных средств.

5.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- доклад;
- средств контроля за выполнением заданий в LMS Moodle.
- средство «Тестирование в системе LMS Moodle по итогам изучения лекций».
- **5.1.1 Оценочное средство (Банк тестовых заданий). Критерии оценивания**

Тестирование проводится по трем модулям дисциплины. Каждое задание состоит из 30 тестов.

Тип тестового задания: 1 – закрытое 2 – открытое 3 – последовательное 4 – соответствие	Тестовое задание	Ключ верного ответа (эталон)
Тестовые задания по Модулю 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		
2	Расследования в 1983 г., вскрывшие факты массовых приписок при заготовке сельскохозяйственных культур в Узбекистане называли	Хлопковое дело
2	Перестройке предшествовала политика:	Ускорения
2	Принятие «Закона о государственном предприятии» 1987 г. привело к:	Формирование частного сектора в экономике
1	Первым президентом СССР стал: 1) Горбачев 2) Ельцин 3) Гайдар 4) Рязанков.	1
1	Государственный суверенитет РСФСР был провозглашен в: 1) 1990 г. 2) 1991 г. 3) 1993 г. 4) 1989 г.	1
2	Аббревиатура РСМД / ДРСМД расшифровывается как:	Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности

1	Вывод советских войск из Афганистана начался: 1) 1989 г. 2) 1988 г. 3) 1978 г. 4) 1991 г.	2
1	Американская программа разработки противоракетных систем с частичным размещением в космосе называлась: 1) Небесный купол 2) Звездный путь 3) Звездные войны 4) Терминатор	3
2	Советский орбитальный корабль-ракетоплан многоразовой транспортной космической системы (МТКС), созданный как ответ американской программе шаттл назывался:	Буран
1	Парижская хартия (или Хартия Новой Европы), формально окончившая Холодную войну, была подписана в: 1) 1990 г. 2) 1991 г. 3) 1989 г. 4) 1986 г.	1
1	Авария на Чернобыльской атомной электростанции 1986 г. произошла на территории: 1) РСФСР 2) БССР 3) УССР 4) Казахской ССР	3
2	Политика Гласности в СССР предполагала:	максимальную открытость в деятельности государственных учреждений и свободы информации.
2	Полет Матиаса Руста с приземлением на Красной площади в 1987 г. был воспринят многими в СССР как:	провал системы ПВО страны
2	Существовавшая на Съезде народных депутатов СССР и фактически возглавляемая Ельциным МДГ расшифровывается как:	Межрегиональная депутатская группа
1	Одни из видных деятелей демократического движения в СССР на поздних этапах его существования стал ученый один из авторов водородной бомбы: 1) Сахаров 2) Вернадский 3) Курчатов 4) Оппенгеймер	1
2	События в некоторых странах Восточной Европы, характеризовавшиеся бескровным и быстрым падением коммунистических режимов получили названия:	Бархатная революция

1	Объединение Германии произошло по формуле: 1) 2+1 2) 2+2 3) 1+1 4) 2+4	4
1	Первым президентом России стал: 1) Ельцин 2) Путин 3) Горбачев 4) Гайдар	1
Тестовые задания по Модулю 2 Россия и мир в конце XX – начале XXI века		
2	По Конституции 1993 года Россия по территориально-административному устройству является государством:	федеративным
2	Государственно-монополистическая организация западноевропейских стран, созданная в целях объединения национальных хозяйств стран-участниц в единый «Общий рынок», называется:	Европейское экономическое сообщество (ЕЭС)
2	Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации, наблюдаемый в мире во второй половине XX – начале XXI вв., называется:	Глобализация
2	Терпимость иного рода к взглядам, нравам, привычкам, а также к особенностям различных народов, наций и религий, выступающая как неотъемлемый элемент социально-политической жизни развитых стран:	Толерантность
2	Идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий, ставшая глобальной проблемой на рубеже XX–XXI вв.	Международный терроризм
2	Президентская кампания Б. Н. Ельцина 1996 г. прошла под лозунгом:	“Голосуй или проиграешь”
1	Процесс передачи государственной собственности в частную, проходивший в России в 90-е гг. Называется: 1) Национализация 2) Девальвация 3) Приватизация 4) Инфляция	3
1	Платежным средством приватизации номиналом в 10.000, розданным каждому гражданину страны, назывались: 1) ваучер 2) вексель 3) чек 4) народный сертификат	1
1	Обвальное падение курса рубля по отношению к доллару 11 октября 1994 года получило название:	4

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Черный понедельник 2) Черная пятница 3) Черное воскресенье 4) Черный вторник 	
2	Наименее прозрачным с точки зрения права и честной конкуренции являлся механизм политики приватизации, называвшийся:	Залоговый аукцион
1	<p>17 августа 1998 года Правительство РФ и ЦБ РФ приняло решение об отказе от обслуживания внешних и внутренних заимствований, такая ситуация называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дефолт 2) Дефицит 3) Локдаун 4) Шатдаун 	1
2	Соглашения между федеральным правительством и представителями чеченской стороны, фактически закончившими первую чеченскую войну, назывались:	Хасавюртовские
1	<p>В октябре 1993 г. на улицах Москвы шло вооруженное противостояние между исполнительной властью в лице президента и законодательной властью в виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Государственная дума 2) Верховный совет РСФСР 3) Федеральное собрание 4) Совет Федерации 	2
1	<p>Разворот над Атлантикой, или «петля Примакова» в 1999 г. были вызваны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отказе США входа в воздушное пространства 2) ухудшением самочувствия Примакова 3) новой волне расширения НАТО 4) началом бомбардировок Югославии 	
2	31 декабря 1999 г. до окончания срока полномочий добровольно ушел в отставку Борис Ельцин, назначив и.о. президента:	В. В. Путина
2	Реформа Путина В. В. по укреплению Российской государственности и вертикали власти	Создание федеральных округов
1	<p>Поправки в конституцию РФ, одобренные на всероссийском голосовании, были приняты в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2020 г. 2) 2021 г. 3) 2019 г. 4) 2022 г. 	1
1	<p>Протесты на юго-востоке Украины в 2014 году пророссийски настроенных граждан страны получили название:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Русское лето 2) Русская осень 3) Русская зима 4) Русская весна 	4

1	В 2020 году правительство РФ возглавил новый председатель: 1) Путин 2) Мишустин 3) Медведев 4) Сурков	2
1	Так называемая “Пятидневная война” в 2008 году представляет собой операцию по принуждению Россией к миру: 1) Армении 2) Украины 3) Грузии 4) Азербайджана	3
2	В 2014 году страны Запада во главе с США ввели против России первые, как они сами называют:	Санкции
1	В 2015 году Вооружённых сил Российской Федерации начали участие в боевых действиях против террористических формирований на территории: 1) Ливии 2) Ирака 3) Иордании 4) Сирии	4
1	Провалившаяся политика попыток налаживания отношений между РФ и США, инициированная последней, называлась: 1) перезагрузка 2) перегрузка 3) разморозка 4) оттепель	1
2	Наиболее неоднозначной социальной реформой 10-х годов XXI века в РФ, вызвавшей наибольшее количество протестов, стала:	Пенсионная реформа
1	Пандемия коронавируса в России была успешно пройдена благодаря чему: 1) эффективная работа на уровне субъектов федерации в пределах их полномочий 2) личные заслуги президента РФ 3) ручное управление правительством РФ 4) самостоятельная работа гражданского общества	1
2	“Разворот на восток” — это внешне экономическая политика РФ, направленная на:	Переориентацию экономических связей на страны Азии
1	Решение о проведение Специальной военной операции на территории Украины было публично оглашено: 1) 23 февраля 2022 г. 2) 22 февраля 2022 г. 3) 24 февраля 2022 г. 4) 25 февраля 2022 г.	3

Критерии оценивания

Тестирование проводится по четырем модулям дисциплины. Каждое задание (тест-билет) состоит из 30 тестов. Максимальное количество баллов за тестирование по каждому модулю составляет 20 баллов.

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка (балл)
27 – 30	Более 87%	Отлично(10 баллов)
22 – 26	73 – 86%	Хорошо(7 баллов)
18 – 21	60 – 72%	Удовлетворительно (5 баллов)
Менее 18	Менее 60%	Неудовлетворительно(0 баллов)

Итого по данному виду контроля студент может набрать 30 баллов

5.1.2 Оценочное средство (Доклад). Критерии оценивания.

За семестр студент имеет право выступить с одной из предложенных для выступления тем докладов. Помимо предложенных тем, студент вправе предложить свою оригинальную тему в рамках одного из модулей дисциплины. За выступление с докладом студент может максимально набрать 10 баллов.

Методические указания для подготовки доклада

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков. Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада

Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы будущего выступления. Практика показывает, что правильно выбрать тему – это значит наполовину обеспечить успешное выступление. Конечно же, определяющую роль в этом вопросе играют интересы, увлечения и личные склонности студента.

Определенную помощь при избрании темы может оказать преподаватель. При выборе темы и ее формулировке необходимо учитывать следующие требования:

1. Тема выступления должна соответствовать Вашим познаниям и интересам.

2. Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного – двух вопросов.

3. Научный доклад должен вызвать интерес у слушателей. Он может содержать какую-либо новую для них информацию или изложение спорных точек зрения различных авторов по освещаемой проблеме.

Студент, приступающий к подготовке научного доклада, должен четко определить цель будущего выступления.

Понятно, что до изучения литературы по выбранной теме довольно сложно сформулировать конкретную цель своего исследования. В этом случае необходимо обозначить общую цель или целевую установку. Конкретная целевая установка дает направление, в котором будет работать докладчик, помогает осознано и целенаправленно подбирать необходимый материал.

Известно, что критерием успешного выступления является наличие контакта, возникающего между докладчиком и аудиторией. Любой контакт предполагает включенность обеих сторон – и докладчика, и слушателей – в мыслительную деятельность. Чтобы вызвать интерес, необходимо в начале выступления сформулировать цель научного доклада.

Определив и обозначив цель доклада, в дальнейшем следует приступить к подбору материалов.

II. Подбор материалов

Работа по подбору материалов для доклада связана с изучением экономической литературы. Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования.

Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников. Первая группа – это официальные документы. Вторая группа включает монографии, научные сборники, справочники. К третьей группе относятся материалы периодической печати – журнальные и газетные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные.

III. Составление плана доклада. Работа над текстом

После того, как работа по подбору источников завершена и имеется определенное представление об избранной теме, можно составить предварительный план. При этом необходимо учесть, что предварительно составленный план будет изменяться и корректироваться в процессе дальнейшего изучения темы. И хотя этот план не имеет конкретно обозначенных границ, его составление позволит сформировать основу создаваемого доклада и уже на этом этапе обозначить контуры будущего выступления. В дальнейшем, по мере овладения изучаемым материалом, начальный план можно будет дополнять, совершенствовать и конкретизировать.

Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. Именно на этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала, сформулировать окончательный план. Приступая к работе над текстом доклада, следует учитывать структуру его построения. Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

ВСТУПЛЕНИЕ представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой.

Несмотря на то, что вступление непродолжительно по времени (всего 2—3 минуты), оно необходимо, чтобы пробудить интерес в аудитории и подготовить почву для доклада.

Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место. Удачно сформулированные во вступлении несколько фраз способны обеспечить успех всего доклада. Начать доклад нужно с обращения к аудитории.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы).

Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение 10 минут, отведенных на основную часть, суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме.

Наличие подробного плана позволяет выполнить эту задачу, дает возможность автору в сжатой форме донести свои идеи до аудитории и уложиться в установленный регламент.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Его, как и весь доклад, необходимо подготовить заранее в спокойной и неторопливой обстановке.

На экспромт не следует рассчитывать. Завершение выступления представляет собой стратегически наиболее важный раздел речи.

В заключении можно кратко повторить основные выводы и утверждения,

прозвучавшие в основной части доклада. На заключение можно возложить также функцию обобщения всего представленного докладчиком материала.

IV. Оформление материалов выступления

Подготовленный доклад и будущее выступление в аудитории направлено на его слуховое восприятие. Устная речь предоставляет оратору дополнительные средства воздействия на слушателей: голос, интонация, мимика, жесты. Однако одновременно следует успешно использовать способность слушателей ВИДЕТЬ.

Автор научного доклада может прекрасно дополнить свое выступление, используя диаграммы, иллюстрации, графики, изображения на доске, чертежи, плакаты.

Однако, чтобы использование наглядных пособий произвело предполагаемый эффект, необходимо учитывать следующие правила:

1. Целесообразно использовать наглядный материал. Если же необходимость в его демонстрации отсутствует, применение будет только отвлекать внимание слушателей.
2. Графики, плакаты и диаграммы готовятся заранее.
3. Изображения должны быть видны всем. Сложным статистическим таблицам следует придать доступную форму диаграмм или графиков.
4. Наглядные материалы необходимо демонстрировать аудитории, а не самому себе.
5. Тезисы доклада должны быть тесно связаны с изображением наглядных материалов.
6. Чтобы не отвлекать внимание аудитории, нужно своевременно их убирать и переходить к демонстрации других материалов.
7. Необходимо делать паузу в выступлении, если аудитория занята рассматриванием наглядных материалов.

V. Подготовка к выступлению – завершающий этап работы над научным докладом. Подготовив материал для доклада, следует решить вопрос о записях к выступлению: готовить полный текст доклада, составить подробные тезисы выступления или приготовить краткие рабочие записи.

Обязателен ли полный текст научного доклада? Для начинающего докладчика составление полного текста научного доклада необходимо. Более опытные ораторы могут составить тезисы доклада.

Научный доклад представляет собой устное произведение, чтение вслух подготовленного текста недопустимо.

Примерная тематика докладов

Модуль 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	
Модульная единица 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.	
1	Брежнев: биография, оценки современников, наследие.
2	Военные конфликты в Анголе и Никарагуа: роль СССР.
3	Война в Афганистане и поддержка моджахедов со стороны США, Китая, Пакистана.
4	Олимпиада 80: триумф советского спорта или показатель системных проблем страны?
5	Причины и последствия Чернобыльской катастрофы
6	Феномен советского рок-н-рола и его место в изменении общественного сознания.
7	Гонка на лафетах: причины, внутренняя и внешняя реакция.
8	Горбачев: биография и обстоятельства прихода к власти
9	Перестройка: возвращение к идеалам эпохи Ленина?
10	Дело Гастронома номер 1: обстоятельства, реакция государства и общества
11	Хлопковое дело (Узбекское дело): показательное расследование с непредсказуемыми последствиями

12	Иванов и Гдлян: биография главных расследователей своей эпохи
13	Общественные настроения во время и после войны в Афганистане
14	Теневая экономика: причины возникновения и масштабы
15	Сахаров: от “разрушителя миров” до гуманиста общечеловеческого масштаба
16	Биография и политический взлет Б. Н. Ельцина
17	Антиалкогольная кампания в СССР
Модульная единица 1.3 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	
18	Движение “Солидарность” в Польше
19	Режим Чаушеску: хрустальная диктатура
20	Бархатная революция и “мирный развод” Чехии и Словакии
21	Объединение Германии и позиция СССР по этому вопросу
22	Группа советских войск в Германии: роль и судьба во время и после объединения Германии.
23	Падение Берлинской стены: реакция в мире и внутри СССР
24	Правопреемство СССР Российской Федерацией
25	ССГ: неосуществленный проект мягкой конфедерации бывших республик СССР
26	СНГ: мертворожденное образование или минимально доступная интеграция
Модуль 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века	
Модульная единица 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	
27	Павловская денежная реформа - последняя реформа СССР
28	Программа “500 дней”
29	Шоковая терапия: причины неудачи
30	Ваучерная приватизация и залоговые аукционы: варварская приватизация?
31	Пирамида ГКО: возникновение и крах
32	Дефолт 1998 года: причины и последствия
33	Подготовка новой Конституции: трудности, варианты, обстоятельства принятия
34	Конституция 1993 года: анализ основных положений
35	Конституционный кризис 1993 г.: гражданская война в России?
36	Выборы 1996 года: голосуй, или проиграешь.
37	Импичмент: конфликты между Ельциным и Государственной думой
38	Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.
39	Экономические реформы правительства Киреенко
40	Реформы федеральных округов: вынужденная мера или планомерная централизация государства
41	Монетизация льгот: гражданское общество против социальной политики государства
42	Пенсионная реформа: причины, общественная реакция
Модульная единица 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространств	
43	Независимая Украина: политическое развитие и проблемы в 90-е годы.
44	Массовые протесты в 2011–2013 гг. в России: причины и политические последствия
45	Независимая Беларусь: политическое развитие и проблемы в 90-е годы
46	Независимая Армения: политическое развитие и проблемы в 90-е годы
47	Независимая Грузия: политическое развитие и проблемы в 90-е годы
48	Независимая Средняя Азия: политическое развитие и проблемы в 90-е годы

49	Страны Балтии после обретения независимости: балтийские тигры ли?
50	Союзное государство России и Беларуси
51	ОДКБ: причины создания и перспективы организации
52	Экономическая интеграция постсоветских республик: Таможенный союз, Евразийский союз.
Модульная единица 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	
53	Россия в системе международной безопасности
54	ШОС: роль и место России в организации
55	Вступление России в ВТО: плюсы и минусы
56	БРИКС: место и роль России в организации
57	Партнерство во имя мира: причины участия и последствия
58	Один пояс один путь: место России в китайском внешнеполитическом проекте
Модульная единица 2.4. Развитие культуры в России	
59	Основные Российские СМИ в 90-е годы: НТВ, ОРТ и другие.
60	Российская литература: от постмодернизма Пелевина до легкого чтыва Донцовой
61	Эволюция российской музыки после распада СССР.
62	Феномен российского интернета: проекта и персоналии общероссийского масштаба.
63	Российская мультипликация: от общероссийской до общемировой популярности
64	Молодежные субкультуры России начала XXI века
65	Феномен популярности “попаданчества”: русский ресентимент?
Модульная единица 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире	
66	Роль России в общемировых усилиях по борьбе с международным терроризмом
67	Гуманитарные миссии и проекты РФ
68	Санкционный режим против России: проблемы и перспективы
69	“Разворот на Восток”: риски и перспективы нового вектора внешнеэкономической политики
70	Кризис ООН и международного права: позиция Россия и реакция.

Критерии оценивания доклада:

№п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	студент исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал по теме доклада; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы по теме доклада, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.	5
2	студент демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме доклада, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.	3
3	студент поверхностно раскрывает материал по теме доклада, отсутствуют базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу, излагаемый материал не систематизирован; выводы не аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.	Меньше 3

За семестр студент может сделать 4 доклада, максимальное количество баллов 20

5.1.3 Оценочное средств контроля за выполнением заданий в LMS Moodle.

Критерии оценивания

ФОС контроль за выполнением заданий в LMS Moodle обучающихся по дисциплине «История» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме

1. Обучающиеся до выполнения заданий в LMS Moodle самостоятельно знакомится с заданиями на практическом занятии
2. На практическом занятии преподавателем рассматриваются только проблемные вопросы из заданий.
3. По итогам самостоятельного ознакомления на практическом занятии обучающиеся выполняют задания размещенные в LMS Moodle.
4. В соответствии с рейтинг-планом обучающиеся могут получить от 0 до 3 баллов за модуль. Общее количество баллов по итогам выполнения заданий в LMS Moodle высчитывается автоматически.
5. Количество баллов, полученных по итогам выполнения заданий, можно увидеть в разделе «Оценки» в LMS Moodle и (или) в журнале преподавателя

Количество правильных ответов	% выполнения	Оценка (балл)
студент правильно отвечает на поставленные вопросы и на основе ответов делает обоснованные выводы	Более 87%	Отлично(2 баллов)
студент правильно отвечает на поставленные вопросы, но в ответах имеются незначительные ошибки	73 – 86%	Хорошо(1,5 балла)
студент отвечает только на часть поставленных вопросов и при ответах допускает существенные ошибки	60 – 72%	Удовлетворительно(1 балла)
	Менее 60%	Неудовлетворительно (0 баллов)

В соответствии с рейтинг-планом обучающиеся могут получить от 0 до 3 баллов за модуль. Общее количество баллов по итогам выполнения заданий в LMS Moodle высчитывается автоматически

5.1.4 Оценочное средство «Тестирование в системе LMS Moodle по итогам изучения лекций». Критерии оценивания:

1. Обучающиеся до проведения соответствующей аудиторной лекции самостоятельно знакомятся с ее текстом в LMS Moodle.
2. На аудиторной лекции преподавателем рассматриваются только проблемные вопросы.
3. По итогам самостоятельного ознакомления и аудиторной лекции обучающиеся заходят в текст лекции, размещенной в LMS Moodle, и выполняют тестовые задания.
4. В соответствии с рейтинг-планом обучающиеся могут получить от 0 до 2 баллов за модуль. Общее количество баллов по итогам прохождения тестовых заданий в LMS Moodle высчитывается автоматически.
5. Количество баллов, полученных по итогам выполнения тестовых заданий, можно увидеть в разделе «Оценки» в LMS Moodle и (или) в журнале преподавателя.

Критерии оценивания

Оцениваемые параметры	% выполнения	Оценка(балл)
студент исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал по теме лекции; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы по теме лекции, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.	Более87%	Отлично(2балла)
студент демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме лекции, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.	73–86%	Хорошо(1,5 балла)
студент поверхностно раскрывает материал по теме лекции, отсутствуют базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу, излагаемый материал не систематизирован; выводы не аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.	60–72%	Удовлетворительно (1 балл)
	Менее60%	Неудовлетворительно (0 баллов)

6. Оценочное средство промежуточного контроля (экзамен). Критерии оценивания.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: экзамена

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Для допуска к промежуточному контролю студент должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации 60 баллов. Студент, набравший 60 баллов в ходе текущей аттестации, получает зачет автоматически. Если студент не набирает необходимое количество баллов (60), то он приходит на сдачу экзамена, который проходит в виде устного ответа на вопросы.

Вопросы к экзамену по дисциплине «История»

1. Характеристика экономического положения СССР на начало 1980-х гг.
2. Внешняя политика СССР 1981–1985 гг.
3. Последний этап конфронтации периода Холодной: роль Рональда Рейгана в новой эскалация.
4. Ввод советских войск в Афганистан: цели, планы, итоги и результат.
5. Влияние войны в Афганистане на общественное мнение в СССР, краткосрочные последствия конфликта внутри страны.
6. Новое политическое мышление: вынужденное решение или новый эффективный подход.
7. Проект «Звездные войны»: роль в эскалации и окончании Холодной войны.
8. Внешнеполитические отношения США и СССР на завершающем этапе Холодной войны: от эскалации к разоружению.
9. Концепция нового политического мышления как средство объединения биполярного мира в решении глобальных проблем человечества.
10. М.С. Горбачев: биография, оценки личности, воспоминания.
11. Причины перехода к политике Перестройки и ее ключевые элементы.

12. Новое мышление в международной политике и его последствия для СССР и России.
13. Политические реформы в СССР периода Перестройки.
14. Конфликт между демократической оппозицией во главе с Б. Н. Ельциным и высшей партийной номенклатурой.
15. Распад СССР: ССГ, путч ГКЧП, Беловежские соглашения.
16. Августовский путч 1991 г. в оценках историков и политиков.
17. Конституционный кризис 1993 г.: причины, результат, последствия, оценки.
18. Политическое развитие России в 1990-е гг.
19. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.: рыночные реформы, социальный кризис в стране.
20. Ваучерная приватизация: попытка создания народного капитализма и ее фатальные ошибки.
21. Пирамида ГКО: причины, ошибки, крах, последствия.
22. Феномен МММ: крупнейшая финансовая пирамида в России, история ее возникновения и успеха.
23. Залоговые аукционы: социально-экономическая необходимость или мошенничество?
24. Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI века: первый и второй сроки В.В. Путина
25. Конфликт в Ливии: вмешательство стран Запада и позиция РФ
26. Пятидневная война в Грузии: причины, ход, последствия.
27. Реформа полиции: цели, результаты, критика.
28. Рыночные реформы правительства Гайдара.
29. Конституционный кризис 1993 г.
30. Новая конституция России: создание, обстоятельства принятия, новая архитектура государства и общества.
31. Первая война в Чечне: причины, планы федеральных сил, причины неудачи.
32. Президентские выборы 1996 г.
33. Военный конфликт на территории бывшей Югославии: место и позиция России в нем.
34. Проблема терроризма в России в 1990–2000 гг.
35. Спорт, культура и образование в России 1990-х гг.: основные направления развития.
36. Первый президентский срок В.В. Путина: феноменальный успех на выборах, первые реформы.
37. Вторая война в Чечне: новый подход к ведению конфликта, причины успешного завершения войны.
38. Второй президентский срок В.В. Путина: политические и социально-экономические преобразования
39. Президентство Д.А. Медведева: внешняя политика, политические и социальные реформы.
40. «Лихие девяностые» феномен романтизации эпохи.
41. Развитие большого спорта в РФ в начале XXI века.
42. Эволюция российской массовой культуры в XXI веке: кино, музыка, видеоигры.
43. Никто не вернется в 2007 год феномен «тучных» нулевых в массовом сознании.
44. Третий президентский срок В.В. Путина: политические и социально-экономические преобразования
45. Вхождение Крыма и Севастополя в состав России: причины, обстоятельства, последствия.
46. Обострение конфликта поколений: миллениалы и зуммеры.
47. Четвертый президентский срок В.В. Путина: политические и социально-экономические преобразования
48. Участие России в борьбе с терроризмом на Ближнем Востоке: военная операция в Сирии.
49. Пандемия коронавируса: маркер институциональных проблем моделей большинства современных обществ и государства.
50. Кризис послевоенного миропорядка в XXI веке: Россия и мир перед новыми внешними и внутренними вызовами.

Критерии оценивания устного ответа на зачете с оценкой:

40 баллов - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
30 баллов - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
20 баллов - владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Студент, давший правильные ответы менее чем на 60% материалов не набирает баллов и приходит на экзамен снова.

Критерии итоговой оценки экзамена

Состоит из баллов, полученных на текущей аттестации и баллов, полученных на устном ответе на экзамене.

Итоговая оценка выводится таким образом:

60-72 баллов	удовлетворительно
73-86 баллов	хорошо
87-100 баллов	отлично

Критерии оценки

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

- 1 Тропов, И.А. История / И.А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2 Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914 - 1945 годы. 10 класс: базовый уровень: учебник. Издательство: М: Просвещение. 2023.- 258 с. – ISBN 978-5-09-109474-9
- 3 Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс: базовый уровень: учебник –Издательство: М: Просвещение, 2023. 190 с. SBN978-5-09-109477-0
- 4 Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI в. 11 класс: базовый уровень: учебник. – Издательство: М., 2023. ISBN: 978-5-09-103447-9
- 5 Карпачев, С.П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510698> (дата обращения: 07.04.2023).
- 6 Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/516976> (дата обращения: 07.04.2023)

7.2 Дополнительная литература

1. Гайдин, С.Т. Новейшая история: хрестоматия / С.Т. Гайдин, Г.А. Бурмакина, Р.В. Павлюкевич, А.П. Дворецкая. - Красноярск: КрасГАУ, 2019. - 310 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/149595>. - ~Б. ц. file:///C:/Users/User/Downloads/16.pdf
2. «Гайдин, С.Т. Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право): учебное пособие: в 2 частях / С.Т. Гайдин, Г.А. Реут, Р.В. Павлюкевич. — Красноярск: Крас- ГАУ, 2019 — Часть 2 — 2019. — 167 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149620> (дата обращения: 07.04.2023).
3. Рогачев, А. Г. История создания и дальнейшего развития Красноярского края в 1934–2020 годах: экономика, культура, образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Рогачев; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2022. – 133 с. <http://www.kgau.ru/new/student/43/content/123.pdf>.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Министерство природных ресурсов и экологии Красноярского края <http://mpr.krskstate.ru/>
2. Министерство сельского хозяйств Красноярского края <http://krasagro.ru/>
3. Служба по ветеринарному надзору Красноярского края <http://vetnadzor24.ru/>
4. «Национальная электронная библиотека» Договор № 101/НЭБ/2276 о предоставлении доступа от 06.06.2017 с ФГБУ «РГБ» (доступ до 06.06.2022).
5. Электронно-библиотечная система «Агрилиб» Лицензионный договор № ППД 31/17 от 12.05.2017 ФГБОУ ВО «РГАЗУ» (с автоматической пролонгацией)
6. ЭБС «Лань» (e.lanbook.com) (Ветеринария и сельское хозяйство) Договор № 213/1-18 с ООО «Издательство Лань» (от 03.12.2018 г.) на использование
7. Научные журналы Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
8. Библиотека Красноярского ГАУ <http://www.kgau.ru/new/biblioteka>
9. Справочная правовая система «Консультант+»
10. Справочная правовая система «Гарант»
11. Электронный каталог научной библиотеки КрасГАУ Web ИРБИС

7.4. Программное обеспечение

1. Windows Russian Upgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
2. Microsoft Word 2007 / 2010
3. Microsoft Excel 2007 / 2010
4. Microsoft PowerPoint 2007 / 2010
5. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
6. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Educational License) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;
8. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
9. Opera / Google Chrome / Internet Explorer / Mozilla. Бесплатно распространяемое ПО;
10. Moodle 33.5.6a (система дистанционного образования) Бесплатно распространяемое ПО.

**Экспертное заключение
на ФОС дисциплины «История»,
для студентов 1 курса
по специальности 36.012.01 - Ветеринария**

ФОС по курсу «История» для студентов 1 курса по специальности 36.02.01 - Ветеринария очной формы обучения разработан в соответствии с ФГОС СПО.

Дисциплина «История» включена в блок обязательных дисциплин и реализуется в центре подготовки специалистов среднего звена кафедрой истории и политологии.

ФОС содержит необходимый учебно-методический комплекс заданий для текущего оценивания и промежуточной аттестации. Включает в себя задания к устному опросу, темы самостоятельной работы, вопросы к зачету с оценкой.

В целом, методическая разработка соответствует требованиям ФГОС СПО учебной дисциплины «История», на основании чего может быть рекомендована в качестве ФОС студентам специальности 36.02.01 – Ветеринария.

канд. истор. наук,
доцент кафедры всеобщей
истории ФГБОУ ВО СФУ



Колесник Э.Г

