

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Институт Прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы»

СОГЛАСОВАНО:

Директор института

\_\_\_\_\_ Т.Ф. Лефлер  
« 28 » марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

\_\_\_\_\_ Н.И. Пыжикова  
« 28 » марта 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 27.03.2024 – 20.06.2025**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Охотоведение**

**ФГОС ВО**

**Направление подготовки 06.03.01 «Биология»**

**Направленность (профиль) Охотоведение**

**Курс 3**

**Семестры 6**

**Форма обучения очная**

**Квалификация выпускника бакалавр**

Красноярск, 2023

Составитель: Кельбешеков Б.К., к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_ «18» марта 2023 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология». № 920 от 07.08.2020 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2020 г., регистрационный №59357), профессионального стандарта «Охотовед» № 164н от 20.03.2018 года, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.05.2018 г. регистрационный № 51157).

Программа обсуждена на заседании кафедры «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы» протокол № 7 «19» марта 2023 г.

Зав. кафедрой Четвертакова Е.В. д.с.-х.н., доцент

\_\_\_\_\_ «19» марта 2023 г.

### **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института ПБиВМ  
протокол № 7 «21» марта 2023 г.

Председатель методической комиссии Турицына Е.Г. докт. вет. наук, профессор

\_\_\_\_\_ «21» марта 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 06.03.01 «Биология»  
Четвертакова Е.В. д.с.-х.н., профессор

\_\_\_\_\_ «21» марта 2023 г.

## Оглавление

Аннотация	4
1. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
3. Организационно-методические данные дисциплины	7
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1. Структура дисциплины	8
4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины	9
4.3. Лекционные, лабораторные, практические, семинарские занятия	10
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	13
4.4.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	14
4.4.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы	16
5. Взаимосвязь видов учебных занятий	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
6.1 Карта обеспеченности литературой (таблица10)	17
6.2. Основная и дополнительная литература	19
6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	20
6.4. Программное обеспечение	20
7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	23
9.1 Методические указания по дисциплине для обучающихся	23
9.2 Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
Протокол изменений РПД	27

## Аннотация

Дисциплина «**Охотоведение**» является обязательной дисциплиной цикла подготовки студентов по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата). Дисциплина реализуется в Институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины (ИПБ и ВМ) кафедрой «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы».

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций указанных в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01 Биология. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с профессиональной деятельностью по оценке состояния популяции охотничьих животных и разработке приемов рационального использования ее ресурсов.

Исходя из этого, основными целями дисциплины «Охотоведение»:

- ознакомить студентов с систематизированными знаниями о популяции охотничьих животных, методами оценки состояния популяции и среды их обитания, приемами направленного воздействия на среду обитания и популяцию диких животных в целях регулирования их численности и рационального использования ресурсов охотничьих животных;

- вооружить выпускника приемами и методами оценки состояния популяции охотничьих животных и среды их обитания, методами направленного воздействия на среду обитания и популяцию диких животных в целях регулирования их численности и рационального использования ресурсов охотничьих животных;

- сформулировать у студентов целостное представление о биологическом механизме регуляции численности популяции и возможности ее изменения направленными воздействиями на среду обитания и самих животных.

- дать навыки по выполнению основных работ предусмотренных должностными инструкциями охотоведа.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, тестирование, самостоятельная работа студента, консультации, и т.д.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, тестовых заданий и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекции (32 часов из них 8 часов интерактивные), лабораторные (32 часа из них 16 интерактивные), самостоятельная работа (44 часа), контрольные (36 часов).

## 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Охотоведение**» включена в профессиональный цикл дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата). Реализация в дисциплине «Охотоведение» требований ФГОС ВПО и Учебного плана по направлению 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) реализуется в Институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины (ИПБ и ВМ) кафедрой «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы». Реализация в дисциплине требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 06.03.01 Биология, должна формировать:

- **профессиональные компетенции (ПК-2)** - «Участвует в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы;
- **профессиональные компетенции (ПК-8)** - «Способен организовывать охотхозяйственные мероприятия по рациональному использованию охотничьих животных и охраны охотничьих угодий;
- **профессиональные компетенции (ПК-9)** - «Способен планировать биотехнические работы в охотничьем хозяйстве.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с профессиональной деятельностью по оценке состояния популяции охотничьих животных и разработки приемов рационального использования ее ресурсов.

Исходя из этого, основными целями дисциплины «Охотоведение»:

- ознакомить студентов с систематизированными знаниями о популяции охотничьих животных, методами оценки состояния популяции и среды их обитания, приемами направленного воздействия на среду обитания и популяцию диких животных в целях регулирования их численности и рационального использования ресурсов охотничьих животных;

### Используемые сокращения

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

Л – лекции

ЛЗ – лабораторные занятия

ПЗ - практические занятия

С - семинары

СРС – самостоятельная работа студентов

- вооружить выпускника приемами и методами оценки состояния популяции охотничьих животных и среды их обитания, методами направленного воздействия на среду обитания и популяцию диких животных в целях регулирования их численности и рационального использования ресурсов охотничьих животных;

- сформулировать у студентов целостное представление о биологическом механизме регуляции численности популяции и возможности ее изменения направленными воздействиями на среду обитания и самих животных.

-дать навыки по выполнению основных работ предусмотренных должностными инструкциями охотоведа.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, и т.д.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, тестовых заданий и промежуточный контроль в форме зачета.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Охотоведение» являются дисциплина «Биология и систематика охотничьих зверей и птиц».

Дисциплина «Охотоведение» является основополагающей для изучения таких дисциплин как «Прогнозирования биологических ресурсов», «Организация охотничьего хозяйства».

## 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Охотоведение» является приобретение студентами знаний по динамике численности популяции охотничьих животных, приобретение навыков по определению пола, возраста, плодовитости животного и состояния численности популяции охотничьих животных, приобретение умений расчета параметров популяции и определения ожидаемого прироста к очередному сезону охоты.

Исходя из этого, основными задачами дисциплины «Охотоведения»:

Участие в проведении научных исследований по общепринятым методикам, обобщение и статистическая обработка результатов опытов, формулирование выводов

Организация охотхозяйственных мероприятий по рациональному использованию охотничьих животных и охраны охотничьих угодий

Дисциплина нацелена на формирование у бакалавров следующие компетенции:

**ПК-2** Способен участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы

**ПК-8** Способен организовывать охотхозяйственные мероприятия по рациональному использованию охотничьих животных и охраны охотничьих угодий

**ПК-9** Способен планировать биотехнические работы в охотничьем хозяйстве

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ПК-2</b>	Способен участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы	<b>Знать:</b> современные научные исследования в области популяционной экологии охотничьих животных, оценки качественного состояния популяции охотничьих животных и среды их обитания
		<b>Уметь:</b> определять пол, возраст диких животных по полевым и морфологическим признакам; определять плодовитость основных видов охотничьих животных
		<b>Владеть:</b> полевыми и лабораторными методами определения пола, возраста, плодовитости, питания диких животных; математическими методами обработки статистических данных
<b>ПК-8</b>	Способен организовывать охотхозяйственные	<b>Знать:</b> современные приемы направленного воздействия на среду обитания и популяцию диких животных в целях регулирования их численности и

	мероприятия по рациональному использованию охотничьих животных и охраны охотничьих угодий	рационального использования ресурсов охотничьих животных
		<b>Уметь:</b> оценивать экологическое состояние популяции охотничьих животных изучать питание диких животных и определять запасы кормов в природе; выполнять учеты численности и определять ресурсы охотничьих животных
		<b>Владеть:</b> полевыми и лабораторными методами экологической оценки состояния популяции охотничьих животных; методами учета численности и определения ресурсы охотничьих животных в природе
<b>ПК-9</b>	Способен планировать биотехнические работы в охотничьем хозяйстве	<b>Знать:</b> методику оценки качества охотничьих угодий и определения оптимальной численности охотничьих животных; методику определения емкости охотничьих угодий по их кормовым, гнездопригодным и защитным свойствам
		<b>Уметь</b> анализировать данные учета численности охотничьих животных с целью планирования и организации биотехнических мероприятий; определять эффективности биотехнических мероприятий
		<b>Владеть</b> методикой бонитировку охотничьих угодий для различных видов охотничьих животных; методикой проектирования и формирования комплекса биотехнических мероприятий и оптимального плана их выполнения

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекции 16 часа из них 8 интерактивные), лабораторные (32 часа из них 16 часов интерактивных), самостоятельная (60 часа) и экзамен (36 часов) (таблица 2).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, контрольные и самостоятельные работы студентов и т.д.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса и выполнения тестовых заданий, контрольной и курсовой работы, промежуточный контроль в виде экзамена.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	<b>4,0</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
Контактная работа	<b>1,8</b>	<b>64</b>	<b>64</b>

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам №4
Лекции (Л) /В т.ч. лекция интерактивная		<b>16/8</b>	<b>16/8</b>
Лабораторные работы (ЛР) /в. п. ч. интерактивные лабораторные работы		<b>32/16</b>	<b>32/16</b>
Самостоятельная работа (СРС)		<b>44</b>	<b>44</b>
в том числе:			
курсовая работа (проект)		<b>24</b>	<b>24</b>
самостоятельное изучение тем и разделов		<b>20</b>	<b>20</b>
контрольные работы			
самоподготовка к текущему контролю знаний			
Вид контроля:		<b>36 экзамен</b>	

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л +(интеракт.)	ЛПЗ	
<b>Модуль 1. Биоритмы и циклы жизни диких животных</b>	<b>12</b>	<b>4 (2)</b>	<b>4 (4)</b>	<b>4</b>
Модульная единица 1.1. Биоритмы и циклы жизни диких животных	6	2(1)	2 ( 2 )	2
Модульная единица 1.2. Рост и развитие животного, изменение его физиологического состояния	6	2 (1)	2 ( 2 )	2
<b>Модуль 2. Структура популяции охотничьих животных</b>	<b>20</b>	<b>4 (2)</b>	<b>8 ( 2 )</b>	<b>8</b>
Модульная единица 2.1. Генотипическая и фенотипическая структура популяций.	5	1 (1)	2	2
Модульная единица 2.2. Половая и возрастная структура популяции	5	1	2( 2 )	2
Модульная единица 2.3. Социальная структура популяции	5	1 (1)	2	2
Модульная единица 2.4. Пространственная (хорологическая) структура популяции	5	1	2	2
<b>Модуль 3. Основные параметры популяции</b>	<b>26</b>	<b>12 ( 2 )</b>	<b>6 ( 2 )</b>	<b>8</b>
Модульная единица 3.1. Половая зрелость, плодовитость и воспроизводственные способности популяции (рождаемость)	8	4	2 ( 2 )	2
Модульная единица 3.2. Смертность и выживаемость	8	4 (2)	2	2

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л +(интеракт.)	ЛПЗ	
Модульная единица 3.3. Расселение и миграция	5	2	1	2
Модульная единица 3.4. Плотность населения и динамика численности популяции	5	2	1	2
<b>Модуль 4. Оценка ресурсов охотничьих животных</b>	<b>22</b>	<b>4 ( 2 )</b>	<b>6 ( 2 )</b>	<b>12</b>
Модульная единица 4.1. Биологические основы учета численности животных	7	1	2 ( 2 )	4
Модульная единица 4.2. Размещение животных в охотугодьях	7	1	2	4
Модульная единица 4.3. Экстраполяции учетных данных и определение численности популяции	8	2	2	4
<b>Модуль 5. Обеспеченность пищей и пищевые отношения у животных</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Модульная единица 5.1. Динамика кормовых ресурсов в природе	6	2	2 (2)	2
Модульная единица 5.2. Обеспеченность пищей и пищевые отношения животных в природе	6	2	2	2
<b>Модуль 6. Основные принципы повышения продуктивности популяции охотничьих животных</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4 ( 2 )</b>	<b>8</b>
Модульная единица 6.1. Определение ожидаемой численности и хозяйственной продуктивности популяции	8	2	2 ( 2 )	4
Модульная единица 6.2. Определение стратегии и тактики охраны, воспроизводства ресурсов охотничьих животных	8	2	2	4
<b>ИТОГО</b>	<b>108+36</b>	<b>32 ( 8 )</b>	<b>32 ( 16 )</b>	<b>44</b>

### 4.3. Лекционные, лабораторные, практические, семинарские занятия

Таблица 5

#### Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Биоритмы и циклы жизни у диких животных</b>			<b>4</b>
	Модульная единица 1.1. Биоритмы и циклы жизни у диких животных	Лекция № 1 Рост и развитие животного Биоритмы и циклы жизни у диких животных	Опрос, тестирование	<b>4 (2)</b>
	Модульная единица 1.2. Рост и развитие животного, изменение его физиологического состояния			
2.	<b>Модуль 2. Структура популяции охотничьих животных</b>			<b>4</b>
	Модульная единица 2.1. Генотипическая и фенотипическая структура популяций.	Лекция № 2 Структура популяции охотничьих животных	Опрос, тестирование	<b>4 (2)</b>
	Модульная единица 2.2. Половая и возрастная структура популяции			
	Модульная единица 2.3. Социальная структура популяции			
	Модульная единица 2.4. Пространственная (хорологическая) структура популяции			
3	<b>Модуль 3. Основные параметры популяции</b>			<b>12 (2)</b>
	Модульная единица 3.1. Половая зрелость, плодовитость и рождаемость в популяции охотничьих животных	Лекция № 3. Половая зрелость и плодовитость охотничьих животных	Опрос, тестирование	<b>4</b>
	Модульная единица 3.2. Смертность и выживаемость	Лекция № 4. Смертность и выживаемость в популяции охотничьих животных	Опрос, тестирование	<b>4(2)</b>
	Модульная единица 3.3. Расселение и миграция	Лекция № 5. Динамика плотности населения и численности популяции	Опрос, тестирование	<b>4</b>
	Модульная единица 3.4. Плотность населения и динамика численности популяции			
4	<b>Модуль 4. Оценка ресурсов охотничьих животных</b>			<b>4</b>
	Модульная единица 4.1.	Лекция № 6. Учет	Опрос,	<b>4 (2)</b>

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Биологические основы учета численности животных	охотничьих зверей и птиц	тестирование	
	Модульная единица 4.2. Размещение животных в охотугодьях			
	Модульная единица 4.3. Экстраполяции учетных данных и определение численности популяции			
5	<b>Модуль 5. Обеспеченность пищей и пищевые отношения у животных</b>			<b>4</b>
	Модульная единица 5.1. Динамика кормовых ресурсов в природе	Лекция № 7. Динамика кормовых ресурсов в природе и обеспеченность животных кормами	Опрос, тестирование	<b>4</b>
	Модульная единица 5.2. Обеспеченность пищей и пищевые отношения животных в природе			
6	<b>Модуль 6. Основные принципы повышения продуктивности популяции охотничьих животных</b>			<b>2 (2)</b>
	Модульная единица 6.1. Определение ожидаемой численности и хозяйственной продуктивности популяции	Лекция № 8. Определение ожидаемой численности стратегии и тактики охраны, воспроизводства ресурсов охотничьих животных	Опрос, тестирование	<b>4</b>
	Модульная единица 6.2. Определение стратегии и тактики охраны, воспроизводства ресурсов охотничьих животных			
	<b>ИТОГО</b>			<b>32 (8)</b>

Таблица 6

Содержание лабораторных занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Биоритмы и циклы жизни у диких животных</b>			<b>4 (4)</b>
	Модульная единица 1.1. Биоритмы и циклы жизни у диких животных	Занятие 1. Изучить циклы жизни у животных относящиеся к разным систематическим группам	Опрос, тестирование	<b>2 (2)</b>
	Модульная единица 1.2. Рост и развитие животного,	Занятие 2. Определение возраста охотничьих	Опрос, тестирование	<b>2 (2)</b>

<sup>2</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	изменение его физиологического состояния	животных	е	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Структура популяции охотничьих животных</b>			<b>8 (4)</b>
	Модульная единица 2.1. Генотипическая и фенотипическая структура популяций.	Занятие 3. Обнаружение фенотипической структуры популяции белки и соболя разных регионов	Опрос, тестирование	<b>2 (2)</b>
	Модульная единица 2.2. Половая и возрастная структура популяции	Занятие 4. Анализ половозрастной структуры популяции марала, соболя, белки и рябчика	Опрос, тестирование	<b>2 (2)</b>
	Модульная единица 2.3. Социальная структура популяции	Занятие 5. Изучить социальную структуру популяции волка, соболя, лося	Опрос, тестирование	<b>2</b>
	Модульная единица 2.4. Пространственная (хорологическая) структура популяции	Занятие 6. Изучить Пространственную (хорологическая) структура популяции волка, белки и глухаря	Опрос, тестирование	<b>2</b>
	<b>Модуль 3. Основные параметры популяции</b>			<b>6 (4)</b>
	Модульная единица 3.1. Половая зрелость, плодовитость и рождаемость в популяции охотничьих животных	Занятие 7. Изучить стадии полового созревания отдельных видов зверей и птиц на примере благородного оленя, белки, соболя, рябчика на графическом материале	Опрос, тестирование	<b>2 (2)</b>
	Модульная единица 3.2. Смертность и выживаемость	Занятие 8. Составление демографической таблицы и изучение смертности и выживаемость для представителей отряда хищников, копытных, грызунов	Опрос, тестирование	<b>2 (2)</b>
	Модульная единица 3.3. Расселение и миграция	Занятие 9. Изучить изменение численности по изменению плотности населения вида	Опрос, тестирование	<b>2</b>
	Модульная единица 3.4. Плотность населения и динамика численности популяции			
	<b>Модуль 4. Оценка ресурсов охотничьих животных</b>			<b>6 (2)</b>
	Модульная единица 4.1. Биологические основы учета численности животных	Задание 10. Расчет численности зверей по следам и птиц по встречам	Опрос, тестирование	<b>2 (2)</b>

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 4.2. Размещение животных в охотугодьях	Задание 11. Методы оценки размещения животных в пространстве	Опрос, тестирование	2
	Модульная единица 4.3. Экстраполяции учетных данных и определение численности популяции	Задание 12. Научить экстраполировать учетные материалы на всю территорию охотхозяйства	Опрос, тестирование	2
<b>Модуль 5. Обеспеченность пищей и пищевые отношения у животных</b>				<b>4 (2)</b>
	Модульная единица 5.1. Динамика кормовых ресурсов в природе	Занятие 13. Изучение динамика урожая семян хвойных	Опрос, тестирование	2 (2)
	Модульная единица 5.2. Обеспеченность пищей и пищевые отношения животных в природе	Занятие 14. Изучение питания животного по содержимому желудка, зоба, по экскрементам, по поедям.	Опрос, тестирование	2
<b>Модуль 6. Основные принципы повышения продуктивности популяции охотничьих животных</b>				<b>4 (2)</b>
	Модульная единица 6.1. Определение ожидаемой численности и хозяйственной продуктивности популяции	Задание 15. Научиться составлять ожидаемый прогноз численности животных к следующему охотничьему сезону	Опрос, тестирование	2 (2)
	Модульная единица 6.2. Определение стратегии и тактики охраны, воспроизводства ресурсов охотничьих животных	Задание 16. Определение тактики сохранения и воспроизводство охотничьих ресурсов	Опрос, тестирование	2
<b>ИТОГО</b>				<b>32 (18)</b>

#### 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студента организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Запланированы следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- подготовка к семинарским и лабораторным работам;
- подготовка доклада по заданной теме;
- выполнение курсового проекта;
- подготовка презентации по курсовой работе;
- подготовка доклада по курсовой работе.

#### 4.4.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 7

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Вид <sup>3</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Биоритмы и циклы жизни у диких животных</b>			<b>4</b>
	Модульная единица 1.1. Биоритмы и циклы жизни у диких животных	Почему охота носит сезонный характер?	Опрос, тестирование	2
	Модульная единица 1.2. Рост и развитие животного, изменение его физиологического состояния	Зачем определяют возраст охотничьих животных?	Опрос, тестирование	2
2.	<b>Модуль 2. Структура популяции охотничьих животных</b>			<b>8</b>
	Модульная единица 2.1. Генотипическая и фенотипическая структура популяций.	Влияет ли генотип и фенотип на продуктивность популяции?	Опрос, тестирование	2
	Модульная единица 2.2. Половая и возрастная структура популяции	Как данные по половозрастной структуре популяции используются при нормировании добычи охотничьих животных?	Опрос, тестирование	2
	Модульная единица 2.3. Социальная структура популяции	Что происходит при нарушении социальной структуры дикой популяции животных?	Опрос, тестирование	2
	Модульная единица 2.4. Пространственная (хорологическая) структура популяции	Зачем нужны знания о пространственной структуры популяции животных для ведения охотничьего хозяйства?	Опрос, тестирование	2
	<b>Модуль 3. Основные параметры популяции</b>			<b>8</b>
	Модульная единица 3.1. Половая зрелость, плодовитость и рождаемость в популяции охотничьих животных	Зависит ли половая зрелость, плодовитость и рождаемость в популяции охотничьих животных от экологических условий?	Опрос, тестирование	2
	Модульная единица 3.2. Смертность и выживаемость	Составте демографическую таблицу для одного охотничьего вида	Опрос, тестирование	2

<sup>3</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Вид <sup>3</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 3.3. Расселение и миграция	Каким образом необходимо учитывать расселение и миграции животных для ведения охотничьего хозяйства?	Опрос, тестирование	2
	Модульная единица 3.4. Плотность населения и динамика численности популяции	Надо ли регулировать интенсивность охоты в зависимости от плотности популяции?	Опрос, тестирование	2
	<b>Модуль 4. Оценка ресурсов охотничьих животных</b>			<b>12</b>
	Модульная единица 4.1. Биологические основы учета численности животных	Где отражены основные требования к ведению мониторинга за охотничьими животными?	Опрос, тестирование	4
	Модульная единица 4.2. Размещение животных в охотугодах	Основные типы пространственного размещения животных	Опрос, тестирование	4
	Модульная единица 4.3. Экстраполяции учетных данных и определение численности популяции	Назовите статистические распределения которые подходят для описание размещения животных?	Опрос, тестирование	2
	<b>Модуль 5. Обеспеченность пищей и пищевые отношения у животных</b>			<b>4</b>
	Модульная единица 5.1. Динамика кормовых ресурсов в природе	У каких видов динамика численности зависит от урожая кормов?	Опрос, тестирование	2
	Модульная единица 5.2. Обеспеченность пищей и пищевые отношения животных в природе	Прямое и опосредованное влияние урожая кормов на динамику численности популяции?	Опрос, тестирование	2
	<b>Модуль 6. Основные принципы повышения продуктивности популяции охотничьих животных</b>			<b>8</b>
	Модульная единица 6.1 Определение ожидаемой численности и хозяйственной продуктивности популяции	Основные принципы составления прогноза численности популяции	Опрос, тестирование	4
	Модульная единица 6.2. Определение стратегии и тактики охраны, воспроизводства ресурсов охотничьих животных	Перечислите основные методы управления популяциями охотничьих животных	Опрос, тестирование	4
	<b>ИТОГО</b>			<b>44</b>

#### 4.4.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы

Таблица 8

Темы курсовых проектов (работ)

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
1	Учет численности охотничьих животных. Выбрать один вид или группу видов из списка. (соболь, норка, выдра, горностай, соболь, барсук, волк, лиса, песец, рысь, бобр, сурок, белка, ондатра, лось, марал, косуля, кабарга, северный олень, козерог, крот, рябчик, глухарь, тетерев, утки, гуси)	1. 5. 6.
2	Структура популяции охотничьих животных. Выбрать один вид или группу видов из списка. (соболь, норка, выдра, горностай, соболь, барсук, волк, лиса, песец, рысь, бобр, сурок, белка, ондатра, лось, марал, косуля, кабарга, северный олень, козерог, крот, рябчик, глухарь, тетерев, утки, гуси)	2. 6. 8. 11. 12
3	Основные параметры популяции охотничьих животных. Выбрать один вид или группу видов из списка. (соболь, норка, выдра, горностай, соболь, барсук, волк, лиса, песец, рысь, бобр, сурок, белка, ондатра, лось, марал, косуля, кабарга, северный олень, козерог, крот, рябчик, глухарь, тетерев, утки, гуси)	3. 6. 8. 11. 12
4	Воспроизводительные способности популяции охотничьих животных. Выбрать один вид или группу видов из списка. (соболь, норка, выдра, горностай, соболь, барсук, волк, лиса, песец, рысь, бобр, сурок, белка, ондатра, лось, марал, косуля, кабарга, северный олень, козерог, крот, рябчик, глухарь, тетерев, утки, гуси)	4. 6. 7. 8
5	Размещение охотничьих животных в угодьях. Выбрать один вид или группу видов из списка. (соболь, норка, выдра, горностай, соболь, барсук, волк, лиса, песец, рысь, бобр, сурок, белка, ондатра, лось, марал, косуля, кабарга, северный олень, козерог, крот, рябчик, глухарь, тетерев, утки, гуси)	5. 5. 6. 8. 11
6	Определение ожидаемой численности и хозяйственной продуктивности популяции охотничьих животных. Выбрать один вид или группу видов из списка. (соболь, норка, выдра, горностай, соболь, барсук, волк, лиса, песец, рысь, бобр, сурок, белка, ондатра, лось, марал, косуля, кабарга, северный олень, козерог, крот, рябчик, глухарь, тетерев, утки, гуси)	6. 5. 6. 8. 11

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 9

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
<b>ОПК-8</b> - «Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты» <b>ПК-2 - профессиональные компетенции:</b> - «Участвует в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы»	Модуль 1-16	Модуль 1-16	Модуль 1-6		Отчет о СРС
<b>ПК-8 - профессиональные компетенции</b> «Способен организовывать охотхозяйственные мероприятия по рациональному использованию охотничьих животных и охраны охотничьих угодий»	Модуль 1-16	Модуль 1-16	Модуль 1-6		Отчет о СРС ...
<b>ПК-9 - профессиональные компетенции</b> Способен планировать биотехнические работы в охотничьем хозяйстве	Модуль 1-6	Модуль 1-6	Модуль 1-6		Отчет о СРС ...

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Карта обеспеченности литературой (таблица10)

### Карта обеспеченности литературой

Кафедра «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы». Направление подготовки 06.03.01 Биология

Дисциплина «Охотоведение»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
<b>Основная</b>										
Лекции, ЛПЗ, СРС	Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях	Машкин В.И.	СПб.: Издательство «Лань»,	2013. – 423 с.	печ		20			20
Лекции, ЛПЗ, СРС	Биология промысловых зверей России: учебное пособие.	Машкин В.И.	Киров, 2007..	2007. - 424 с.	печ			1		1
<b>Дополнительная</b>										
Лекции, ЛПЗ, СРС	Охотоведение: учебник	В.С.Романов, П.Г.Козло, В.И.Падайга	Мн.: Тесей	2005.- 445 с.	печ		1	1		2
Лекции, ЛПЗ, СРС	Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях	Машкин В.И.	СПб.: Издательство «Лань»,	2013. – 423 с.	печ	+	+			ЭБС «Лань»

Директор библиотек \_\_\_\_\_ Р.А. Зорина

## 7.2. Основная и дополнительная литература

Таблица 10

### Основная и дополнительная литература

№	Автор	Наименование	Год и место издания
1.	Машкин В.И.	Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях	С-Пб.: Издательство «Лань», 2013. – 423 с.
2.	Леонтьев Д.Ф.	Охотничьи угодья: Учебное пособие	СПб. Изд-во «Лань», 2013. -224 с.
3.	Машкин В.И.	Биология промысловых зверей России: учебное пособие.	Киров, 2007. -424 с.
4.	Козлов В.М.	Типология охотничьих угодий с основами охотоустройства	С-Пб, М., Краснодар. «Лань», 2015 -256 с.
5.	Ломанов В.И. и др.	Методические рекомендации по организации, проведению и обработке данных зимнего маршрутного учета охотничьих животных в России (с алгоритмами расчета численности).	М.МСХ РФ, Департамент охотничьего хозяйства, ФГУ «Центрохотконтроль», 2009 -43 с.
6.	Романов В.С., Козло П.Г., Падайга В.И.	Охотоведение: учебник	Мн.: Тесей, 2005. -448 с.
7.	Мартынов Е.Н., Масайтис В.В., Гороховников А.В.	Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство	С-Пб.: Изд-во «Лань», 2011
8.	Харченко Н.Н.	Охотоведение. Учебник	М.: Изд-во МГУЛ, 2002. -370 с.
№	Автор	Наименование	Год и место издания
9.	Клюшев А.Г.	Охотничье хозяйство (Учебник)	Иркутск, 2003
10.	Кузякин В.А.	Охотничья таксация	М.:Лесная промышленность, 1979. -220с.
11.	Коли Г.	Анализ популяций позвоночных	М., Мир, 1979. -362 с.

### **6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Федеральное государственное бюджетное учреждение Федеральный центр развития охотничьего хозяйства - ФГБУ «ФЦРОХ»// <http://www.ohotcontrol.ru/company/history.php>
- Фонотека голосов животных им. Б.Н. Вепринцева (Вепринцева О.Д.)// <http://sev-in.ru/index.php/ru/fonoteka-golosov-zivotnyh-im-bn-veprintseva-veprintseva-od>.
- Обучающие картинки «следы животных»// <https://www.ejin.ru/zhivotnye/obuchayushhie-kartinki-sledy-zhivotnyx.html>.
- Следы животных и птиц на снегу // <https://www.ogorod.ru/ru/main/inspiration/12852/Sledy-zhivotnyh-i-ptic-na-snegu-shemy-s-nazvaniyami.htm>.

### **6.4. Программное обеспечение**

1. Windows Russian Upgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008 15;
2. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
3. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Educational License) Лицензия 1800-191210-144044-563-2513 с 10.12.2023 до 17.12.2023;
5. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
6. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - Бесплатно распространяемое ПО;
7. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Договор сотрудничества.
8. Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО.

## **7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по разделам), выходной контроль (экзамен).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, контрольная работа. Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра.

Суммарный рейтинг студента в конце семестра является основанием для освобождения студента от сдачи зачета. Оценка выставляется в зависимости от суммарного рейтинга студента в соответствии с переводной шкалой:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100
Оценка по дисциплине	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

### Правила формирования балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов очной формы обучения

#### 1. Текущий контроль:

- посещаемость лекционных занятий, аккуратно и верно оформленный курс лекций – до 10 б.
- активное участие на занятии (решение задач, устные ответы, работа у доски, оформление лабораторных работ, индивидуальные задания) – до 20 б.
- контрольные мероприятия (контрольные работы, тестовые задания, коллоквиумы, защита рефератов) – до 30 б.
- участие в конференциях – до 10 б.

Таблица 11

#### Рейтинг план по дисциплине «Охотоведение»

№ пп	Модуль	Часы	Оценки ответов студента за					
			Решение тестов и задач	Реферат, контрольная работа	Устный ответ	Самостоятельная работа	Средняя оценка по модулю	Средний балл по модулю
Модуль 1.	Рост и развитие животного и половое созревание	10						
Модуль 2.	Структура популяции	18						
Модуль 3	Основные параметры популяции	20						
Модуль 4.	Оценка ресурсов охотничьих животных	12						
Модуль 5.	Обеспеченность пищей и пищевые отношения у животных	10						
Модуль 6.	Основные принципы повышения продуктивности популяции охотничьих животных	10						
	Итого	80						

#### 2. Итоговый контроль: экзамен (зачет) – до 20 б.

При оценке знаний учащихся должны учитываться:

- характеристики ответа ученика: правильность, логичность, обоснованность, целостность;
- качество знаний: полнота, глубина, гибкость, системность, прочность;

- сформированность общеучебных и предметных умений и навыков;
- уровень владения умственными операциями: умение анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, классифицировать, обобщать, делать выводы и т.п.;
- опыт творческой деятельности (умение выявлять проблемы и разрешать их, формулировать гипотезы);
- самостоятельность оценочных суждений.

#### **Критерии оценки знаний студентов на экзамене**

- **Отметка «отлично»** ставится, если:
  - - раскрыты и точно употреблены основные понятия;
  - - сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично;
  - - использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
    - - представлены разные точки зрения на проблему;
    - - выводы обоснованы и последовательны;
    - - диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины;
  - - студент полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.
- **Отметка «хорошо»** ставится, если:
  - - частично раскрыты основные понятия;
  - - в целом материал излагается полно, по сути билета;
  - - использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
    - - выводы обоснованы и последовательны;
    - - выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;
    - - ответил на большую часть дополнительных вопросов.
- **Отметка «удовлетворительно»** ставится, если:
  - - раскрыта только меньшая часть основных понятий;
  - - не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;
  - - не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов;
  - - не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
    - - не рассматривал разные точки зрения на проблему;
    - - диалог с преподавателем не получился;
    - - возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
    - - не ответил на большинство дополнительных вопросов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** ставится в случае, если:
  - - не раскрыто ни одно из основных понятий;
  - - не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;
  - - допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала;
  - - практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

Средний балл по модулю вычисляется по формуле:  $100(\text{оценка за модуль} * \text{всего часов за модуль} / 5 * 36)$

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При проведении всех видов занятий и лекционных, и практических будут использованы средства для видеопросмотра, компьютеры и офисная техника, в достаточном количестве для ведения занятий по дисциплине, Экран для проекции. Основные положения лекции будут поддерживаться PowerPoint презентациями. Студентам они будут демонстрироваться при помощи проектора на настенном экране.

ауд. В 1-11з – Лекционный зал, улица Стасовой, 44А. Стационарное мультимедийное оборудование: проектор NEC (инв. № 2101340512), экран, ноутбук Asus (инв. № 021024295); Стол демонстрационный; стойка-кафедра; подставка под ТСО; столы аудиторные двухместные – 50 шт., стулья – 100 шт.

ауд. В 1-11б-учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, улица Стасовой, 44А. Ноутбук Acer Aspire, мультимедийный комплект (проектор Panasonic, экран на штативе), учебно-методические и аудио-, видеоматериалы. Комплекты плакатов, стендов, таблиц, раздаточного материала, Правила охоты. Методические рекомендации: по оценке качества, лицензированию охотустройству охотничьих угодий; по учёту, прогнозированию прироста, нормированию и планированию добычи, рациональному использованию, охране и воспроизводству охотничьих животных; Переносное мультимедийное оборудование. Видеофильмы. Физико-географические и лесотаксационные карты, Карты охотугодий Красноярского края.

ауд. В 1-26, улица Стасовой, 44А.

ауд. Б 1-06 -Читальный зал, улица Стасовой, 44Г Парты, учебно-методическая литература, компьютерная техника с подключением к Интернет. Компьютер Cel (01360801), Монитор Samsung 01360802, Принтер лазерный Canon LBR 1120 01360804, 3 шкафа, два сейфа. Компьютерная техника Cel 3000 MB (инв. № 01360995, 11014618) с подключением к сети Интернет, столы, стулья. Компьютеры Core i3-2120 3.3 Ghz с подключением к сети Интернет, мультимедийный комплект: проектор Panasonic, экран, принтер (МФУ) Laser Jet M 1212, столы, стулья, учебно-методические аудио- и видеоматериалы, учебно-методическая литература.

Для изучения дисциплины в учебном процессе используется коллекционные материалы (коллекции черепов), разнообразный инструментарий: интерактивная доска, проектор, ноутбук, виртуальный лабораторный практикум, презентации, видеоматериалы, соответствующие приборы и оборудование для практических занятий. Современные компьютеры с программным обеспечением Microsoft office, позволяющее решать разнообразные задачи для учебного процесса. На лабораторных занятиях и при самостоятельной изучении дисциплины будут использованы собственные девайсы студентов

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1 Методические указания по дисциплине для обучающихся**

Конспект – это краткое связное изложение содержания материала. Конспектирование материала осуществляется в рабочей тетради. При этом записывается наименование темы конспекта, составляется план конспектируемого текста. Запись лучше всего делать по прочтению не одного-двух абзацев текста, а целого параграфа или главы. Конспектирование ведется для более полного овладения содержанием изучаемой книги. В записях отмечается и выделяется все

новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание. После того как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу
- методические указания и пособия
- контрольные задания для изучения теоретического материала
- электронные версии информационных материалов по охотоведению, учебников и методических указаний.

Рекомендуется использовать справочники по природопользованию, биоразнообразию новые информационные материалы Министерства природных ресурсов, краевого и федерального уровня, Министерства сельского хозяйства, журналы по охоте и охране окружающей природной среды, посещение конференций, выставок и семинаров, что позволит использовать контроль знаний студентов.

Методические рекомендации включают в себя следующие материалы: методические рекомендации по организации работы студентов в ходе лекционных занятий; методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям; методические рекомендации для подготовки доклада (сообщения); методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

**Методические рекомендации по организации работы студентов в ходе лекционных занятий.** На этапе изучения нового материала в основном используются лекции, показ, иллюстрация, демонстрация. Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых комплексах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Для подготовки к лекционным занятиям необходимо серьезным образом изучать теоретический материал и материалы из практики ведения охотничьего хозяйства, отслеживать публикации в периодической печати и данные других информационных систем.

Работа на лекции – первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д. В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции.

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Задачи практических занятий состоит в становление и развитие познавательной мотивации студентов; развития умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности; в овладение понятийным аппаратом в области охотоведении; в овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей

точки зрения. Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль успеваемости.

На этапе закрепления изученного материала в основном используются лабораторная и практическая работа. Методические материалы составляются с учетом того, что студенты прослушали лекцию по рассматриваемой теме и должны знать содержание материала. При этих условиях на практических занятиях они должны овладеть навыками оценки состояния численности охотничьих животных и предлагать меры по их использованию. В качестве основной и дополнительной информации используются материалы, изданные в разных научных и научно-популярных изданиях

На первом занятии преподаватель должен ознакомить студентов со всем объемом практических занятий и требованиями. Он должен уделить внимание оценке активности работы студентов на занятиях, определению уровня их знаний на каждом занятии с тем, чтобы успешно занимающимся можно было выставить зачет за занятия и работу по совокупности оценок, выставленных во время занятий.

#### **Методические рекомендации для подготовки доклада (сообщения)**

Доклад – вид самостоятельной исследовательской работы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Этапы работы над докладом: 1. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании сообщения, рекомендуется использовать не менее 3 источников). 2. Составление библиографического списка. 3. Обработка и систематизация материала. Разработка плана доклада. 5. Написание доклада. 6. Публичное выступление с результатами исследования. (Доклад может быть представлен в виде сообщения, презентации или слайд-фильма). Важными критериями оценивания доклада (сообщения) являются: полнота раскрытия темы студентом, последовательность, аргументированность и убедительность ответа, способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание материала; наличие собственных выводов по теме доклада. По некоторым темам в план целесообразно включать также подготовку 2-3 рефератов (докладов, сообщений) по узловым вопросам и заблаговременно назначать докладчиков.

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.** Самостоятельная работа студентов проводится с целью: 1. закрепления знаний обучающегося; 2. углубления и расширения общекультурного уровня студента; 3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу; 4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала; 5. формирования навыков научно-исследовательской работы. Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи: 1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам; 2. выполнять предлагаемые задания; 3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям. Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а также подготовка к практическим занятиям. Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им

информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету или экзамену

Рекомендуется использовать справочники по природопользованию, биоразнообразию новые информационные материалы Министерства природных ресурсов, краевого и федерального уровня, Министерства сельского хозяйства, журналы по охоте и охране окружающей природной среды, посещение конференций, выставок и семинаров, что позволит использовать контроль знаний студентов.

## **9.2 Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. Размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающему необходимую помощь;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

2.1. Надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине приведён в таблице 11.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются библиотекой университета и платформой LMS MOODLE в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Таблица 11. - Формы предоставления учебно-методических материалов

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенных шрифтом; в форме электронного документа;
С нарушением опорно- двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение

материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
27.03.2024	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного обеспечения свободного распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБ и ВМ №7 от 27.03.2024

**Программу разработали:**

Кельбешев Б.К., к.б.н., доцент \_\_\_\_\_

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Побочная продукция охотничьего хозяйства» для подготовки специалистов направления 06.03.01 «Биология» специализация «Охотоведение» по программе ФГОС ВПО Институт биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского государственного аграрного университета, составленной к.б.н., Б.К.Кельбешевым, доцентом кафедры «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы».

Рабочая программа дисциплины «Побочная продукция охотничьего хозяйства» направлена на приобретение знаний по идентификации вида продукции и определения товарных качеств лекарственно-технического сырья животного и растительного происхождения, пищевых, плодово-ягодных, семечковых, ореховых растений и грибов, руководствуясь техническими условиями, государственными стандартами, справочной и научной литературой. В процессе запланированных занятий, в результате освоения дисциплины студенты получают профессиональные компетенции ПК-2, ПК-8, ПК-9 указанные в ФГОС ВПО.

Структура программы включает в себя: учебно-тематический план занятий, планы лекций, практических занятий, примерную тематику контрольных работ, список основной и дополнительной литературы по дисциплине. Программа предусматривает, 32 час. лекций, 32 час. практических и 44 часа самостоятельных занятий. Аудиторные и самостоятельные нагрузки соответствуют учебному плану, изучения модулей дисциплины последовательны и логичны. Самостоятельные работы студентов, диагностические средства (экзаменационных билетов, тестов, комплексных контрольных заданий и др.) соответствуют требованиям ГОС к выпускникам по данной ООП. Предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Учебно-методическое и информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение данной дисциплины соответствуют требованиям ГОС. Рекомендуемая автором литература отвечает современным требованиям к учебному процессу. Основная литература, рекомендуемая составителем программы, изданы в соответствии с современными методологическими и теоретическими представлениями и позволяет студентам самостоятельно и в полном объеме изучать вопросы, рассматриваемые на практических занятиях. Содержание учебной программы включает в себя дидактические единицы, прописанные в стандарте федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности «Биология» третьего поколения, утвержденный Приказом Минобрнауки от 7 августа 2020 г. N 920 г.

Программа может быть рекомендована для использования в процессе реализации дисциплины «Побочная продукция охотничьего хозяйства» в Красноярском государственном аграрном университете

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Считаю, что вышеуказанная рабочая учебная программа соответствует указанному направлению и профилю подготовки.

Рецензент Борисов Юрий Александрович, преподаватель  
(Ф.И.О., должность, место работы)

Правильно РОО, Крайбонороботобизнес  
И.П.

