

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент , научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

Центр подготовки специалистов среднего звена
Кафедра Природообустройства

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦПССЗ
Шанина Е.В.

«29» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Пыжикова Н.И.

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

ФГОС СПО

по специальности 35.02.08

«Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)»

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения очная

Квалификация выпускника техник

Срок освоения ОПОП 3г.2м.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 27.03.2024 – 20.06.2025

Красноярск, 2024

Составитель: Жукова М. В., преподаватель

Программа обсуждена на заседании кафедры № 6 от «29» февраля 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по специальности 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)»

Клундук Галина Анатольевна, к.т.н., доцент

Оглавление

Оглавление.....	3
Аннотация.....	4
1. Требования к дисциплине.....	4
1.1 Внешние и внутренние требования.....	4
1.2 Место дисциплины в учебном процессе.....	4
2. Цели и задачи дисциплины.....	4
3. Организационно-методические данные дисциплины.....	7
4. Структура и содержание дисциплины.....	8
4.1. Структура дисциплины.....	8
4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	8
4.3. Содержание модулей дисциплины.....	9
4.4. Содержание лекционного курса.....	9
4.5. Лабораторные/практические/ занятия.....	9
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
4.6.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения.....	10
4.6.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-географические работы/ учебно-исследовательские работы.....	11
5. Взаимосвязь вдов учебных занятий.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
6.3. Программное обеспечение.....	12
7. Критерии оценки знаний, умений, навыков.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины.....	13
9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся.....	13
9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14

Аннотация

Дисциплина «География» является частью базовых дисциплин подготовки студентов по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), реализуется в центре подготовки специалистов среднего звена Красноярского ГАУ кафедрой Природообустройства ИЗКиП Красноярский ГАУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением политической карты мира, географии населения, мировой экономики. Человек и ресурсы, регионы и страны, и глобальные проблемы человечества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические работы.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Дисциплина изучается во 2 семестре общей трудоемкостью 44 часа, 22 часа лекции и 22 часа практических занятий.

1. Требования к дисциплине

1.1 Внешние и внутренние требования

Рабочая программа дисциплины «География» на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

1.2 Место дисциплины в учебном процессе

Изучение дисциплины «География» требует знаний, полученных при освоении дисциплин Обществознание, а также материалами курса Истории, Экономики, Экологии, Математики, Природоведения для создания целостной картины мира, комплексного изучения объектов и процессов в географии.

2. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «География» в условиях динамически развивающегося мира является все большее значение географическое образование, обеспечивающее формирование географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования, как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

Задачи:

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

-воспитание чувства патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «география»

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии, как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 44 часа, их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость,		
	час.	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	44	44	-
Аудиторные занятия	6	6	-
в т. ч. лекции	2	2	-
практические занятия (ПЗ)	4	4	-
самостоятельная работа (СР)	34	34	-
контроль	4	4	-
Вид контроля:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 2

Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			контроль
			ЛЗ	ПЗ	СР	
1	Основы социально-экономической географии	18	2	0	14	2
2	Основы региональной географии	26	0	4	20	2
ИТОГО		44	2	4	34	4

4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
		ЛЗ	ПЗ	СР
Модуль 1 Основы социально-экономической Географии				
Модульная единица 1.1 Современная политическая карта мира. Мировые природные ресурсы. География населения.	7	1	0	6
Модульная единица 1.2. Мировое хозяйство	9	1	0	8
Модуль 2 Основы региональной географии				
Модульная единица 2.1 Регионы и страны	24	0	4	20
Итого	40	2	4	34

4.3. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы социально-экономической Географии

Модульная единица 1.1. Предмет, цели, задачи экономической географии. Проблемы взаимодействия человека и природы. Современная политическая карта мира. Форма правления. Форма государственного устройства. Форма государственного режима. Типология стран по уровню развития. Мировые природные ресурсы, их виды и особенности размещения. География населения. Численность и воспроизводство населения. Расовый и этнический состав. Размещение населения. Миграция и урбанизация.

Модульная единица 1.2. Мировое хозяйство. Этапы становления. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

Модуль 2. Основы региональной географии

Модульная единица 2.1. Регионы и страны. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Южной Америки. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества.

4.4. Содержание лекционного курса

Таблица 4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Основы социально-экономической Географии			
	Модульная единица 1.1 Политическая карта мира	Лекция № 1. Классификация стран	Работа с картой	1
	Модульная единица 1.2 Мировое хозяйство	Лекция № 2. География отраслей мирового хозяйства.	Тест	1
	Модуль 2 Основы региональной географии			
	Модульная единица 2.1 Регионы и страны	Лекции не предусмотрены	-	-
	итого			2

4.5. Лабораторные/практические/ занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название <u>практических</u> занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ³ контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модуль 1. Основы социально-экономической Географии				
1.	Модульная единица 1.1 Политическая карта мира	Практические не предусмотрены	-	-
2.	Модульная единица 1.2 Мировое хозяйство	Практические не предусмотрены	-	-
Модуль 2. Основы региональной географии				

²Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

³ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

3.	Модульная единица 2.1. Регионы и страны	Занятие № 1. Комплексная характеристика населения и хозяйства страны Зарубежной Европы (по выбору студента).	опрос, работа с картой	1
		Занятие № 2. Комплексная характеристика населения и хозяйства страны Зарубежной Азии (по выбору студента).	опрос, работа с картой	1
		Занятие № 3. Комплексная характеристика населения и хозяйства стран Северной и Латинской Америки (по выбору студента).	опрос, работа с картой	1
		Занятие № 4. Комплексная характеристика населения и хозяйства стран Африки (по выбору студента).	опрос, работа с картой	1
Итого			тест	4

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

4.6.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1	Модуль 1. Основы социально-экономической Географии		14
1.1	Политическая карта мира	Исторические этапы формирования ПКМ Классификация стран Типология стран по уровню социально-экономического развития Форма правления Форма государственного устройства Форма государственного режима	6
1.2	География мировых природных ресурсов	География мировых природных ресурсов Природные условия и природные ресурсы Особенности рационального и нерационального природопользования Мировые природные ресурсы, их виды и особенности размещения Минеральные ресурсы	2
	География отраслей мирового хозяйства	География отраслей мирового хозяйства Отрасли первичной сферы МХ Отрасли вторичной сферы МХ и отрасли третичной сферы МХ	4
	География населения мира	География населения мира Численность населения Мира Трудовые ресурсы Расовый и этнический состав Возрастной и половой состав населения	2

		Миграция и урбанизация населения	
	Модуль 2. Основы региональной географии		20
2.1	Регионы и страны	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	4
	Регионы и страны	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	4
	Регионы и страны	География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки	4
	Регионы и страны	География населения и хозяйства стран Африки	2
	Регионы и страны	География населения и хозяйства стран Австралии и Океании	2
	Регионы и страны	Россия в современном мире. Её роль в МХ и МГРТ	2
	Регионы и страны	Глобальные проблемы человечества	2

4.6.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-географические работы/ учебно-исследовательские работы

Таблица 7

Темы контрольных работ и рекомендуемая литература

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
-	В учебном плане 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) контрольная работа не предусмотрена	

5. Взаимосвязь вдов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	ПЗ	Вид контроля
-	-	-

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронные библиотечные системы:

1. Электронная библиотечная система «Лань» e.lanbook.com
2. Базы данных Yandex, Google

Электронные библиотеки:

3. Научная библиотека Красноярского ГАУ www.kgau.ru/new/biblioteka

6.3. Программное обеспечение

1. Операционная система WindowsRussianUpgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
2. Офисный пакет приложений MicrosoftOffice 2007 RussianOpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
3. Программа для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF – AcrobatProfessional, образовательная лицензия № CE0806966 от 27.06.2008
3. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;
4. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса СтандартныйRussianEdition на 1000 пользователей на 5 года (EduicationalLicense) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;
5. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования), бесплатно распространяемое ПО
6. Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО.

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков

Текущая аттестация студентов производится в форме устного опроса и тестирования.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме Зачета с оценкой.

При изучении дисциплины со студентами в течение семестра проводятся лекционные и практические занятия. Зачета с оценкой определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных учебных мероприятий (табл. 9).

Таблица 9

Распределение рейтинговых баллов по видам занятий

№	Модули	Устный опрос	Доклад	Тестирование	Работа с картой	Экзамен	баллы
1.	ДМ № 1.1.	8	6	3	4	-	21
2.	ДМ № 1.2.	6	-	3	2	-	11
3.	ДМ № 2.1.	2	15	3	8	-	28
Зачет с оценкой		-	-	-	-	40	40
Итого		16	21	19	14	40	60-100

Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности. Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса.

Рейтинговый контроль изучения дисциплины основан на действующей в Красноярском ГАУ Положении о рейтинговой оценке знаний студентов. Оценка осуществляется по 100-балльной шкале. Студент, выполнивший все учебные поручения и набравший в семестре не

менее 60 баллов, считается аттестованным, без сдачи контрольной работы. Если по результатам текущего рейтинга студент набрал в сумме более 45, но менее 60 баллов для устранения задолженностей студент получает индивидуальное задание для самостоятельной работы. Для выполнения заданий дается две недели после окончания календарного модуля для добора необходимых баллов.

Если студент набрал в семестре 40–45 баллов, то для получения положительной оценки по дисциплине (60 баллов) студент сдает экзамен по расписанию. Оценка за зачет 10–40 баллов, которые суммируются с баллами семестра.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория общего пользования Э-1-23 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект мультимедийного оборудования, парты, доска, стулья, шкаф для методических и учебных пособий, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением политической карты мира, географии населения, культуры, религий, цивилизаций, мировой экономики, поэтому студентам необходимы знания географии по школьной программе. Преподаватель предусматривает следующие формы организации учебного процесса такие как: лекции, практические работы, самостоятельная работа студента, виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса и промежуточный контроль в форме тестирования.

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты, получать необходимую информацию в ходе опросов. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую литературу, пишут контрольные работы, готовят доклады к практическим занятиям, выполняют самостоятельные творческие работы (поводят исследования в сети Интернет и др.), участвуют в выполнении практических заданий.

Также при самостоятельном изучении материала студентам предлагается написание конспекта. Для этого необходимо использовать учебную и научную литературу, электронные образовательные ресурсы. Также для подготовки к занятиям рекомендуется использовать сеть Интернет.

Преподавателям на практических занятиях следует обращать внимание как на логику решения тех или иных задач, так и на экономические выводы. Чтобы осуществлять данный процесс необходимы: учебная программа дисциплины; материалы для аудиторной работы (тексты лекций, планы практических занятий); материалы для самостоятельной работы студентов (тексты домашних заданий, тематика докладов, методические указания по выполнению контрольных работ); материалы для контроля знаний студентов (вопросы к зачету, тестовые задания).

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся мест и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме увеличенным шрифтом;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла;
С нарушением опорнодвигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

- Официальный сайт ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» <http://www.kgau.ru> доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и имеет версию для слабовидящих.

- Система электронно-дистанционного обучения LMS Moodle, обеспечивающая пользователям ЭОИС доступ к базе электронных курсов, средств тестирования, интерактивных дидактических инструментов обучения: <http://e.kgau.ru/>; после регистрации в системе имеет версию для слабовидящих.

- Электронная библиотека университета, обеспечивающая доступ (в том числе авторизованный к полнотекстовым документам) к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.kgau.ru/new/biblioteka/23/>, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электроннобиблиотечных систем (ЭБС).