

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент научно-технологической политики и образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт экономики и управления АПК

---

Кафедра организации и экономики  
сельскохозяйственного производства

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор института Шапорова З.Е.  
18.03.2024 г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор Пыжикова Н.И.  
29.03.2024 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

(шифр – название)

Направленность: Экономика и организация бизнес-предпринимательства в АПК

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника магистр

**Красноярск 2024**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 27.03.2024 – 20.06.2025

Составители: д.э.н., профессор Филимонова Н.Г.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«20» февраля 2024г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 Экономика , профессиональных стандартов 08.043 "Экономист предприятия", 08.040 "Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги", 08.036 "Специалист по работе с инвестиционными проектами".

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 7 «20» 02 2024 г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.Г. Филимонова  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«20» февраля 2024г.

## Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института Экономики и управления АПК протокол № 7 «18» 03 2024г.

Председатель методической комиссии

Рожкова Алена Викторовна ст. препод.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«18» 03 2024г.

Заведующий выпускающей кафедры

Филимонова Наталья Георгиевна д.э.н, проф.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«18» 03 2024г.

## Оглавление

Аннотация .....	5
1. Общие положения и цели государственной итоговой аттестации .....	6
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	9
3. Место ГИА в структуре ОПОП магистратуры .....	21
4. Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации.....	21
5. Структура и содержание блока «Государственная итоговая аттестация»	21
6. Требования к обучающемуся, проверяемые в ходе государственного экзамена.....	22
7. Требования к выпускным квалификационным работам.....	22
8. Процедура защиты ВКР .....	35
9. Критерии и система оценки ВКР и ее защиты.....	37
10. Порядок организации и проведения форм государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	41
11. Порядок организации и проведения апелляции результатов сдачигосударственных аттестационных испытаний .....	43
12. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации .....	44
13. Материально-техническое обеспечение ГИА .....	46

## Аннотация

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 (Б3.01(Д)), который предусматривает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы. Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы подготовки по направлению 38.04.01 «Экономика» в полном объеме. Изучение этого блока завершается присвоением квалификации.

Государственная итоговая аттестация нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 – способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

ОПК-2 – способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;

ОПК-3 – способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

ОПК-4 – способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;

ОПК-5 – способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

ПК-1 – способен подготавливать аналитические материалы и на основе современных методов, и методик рассчитывать социально-экономические показатели развития предприятия, отрасли, региона, экономики в целом;

ПК-2 – способен анализировать и исследовать нормативно-правовые акты и методическую документацию, регулиующую поведение экономических агентов на различных рынках;

ПК-3 – способен выявлять и оценивать риски инвестиционного проекта, разрабатывать стратегию и мероприятия по управлению ими;

ПК-4 – способен разрабатывать инвестиционные проекты и оценивать эффективность реализации на стадиях жизненного цикла;

ПК-5 – способен разрабатывать и оценивать эффективность стратегии формирования цен на товары, работы, услуги на основе исследования факторов внешней и внутренней среды организации;

ПК-6 – способен планировать и организовывать процесс реализации инвестиционного проекта, обосновывать его этапы и ресурсы;

ПК-7 – способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика. X

Задачи ГИА:

– определить уровень, полученных теоретических знаний выпускника (основные понятия, категории) по данному направлению обучения;

– определить уровень приобретенных умений и навыков выпускника, соответствующих компетенциям, установленным данной программой магистратуры;

– принять решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче документа об образовании и о квалификации;

– вынести решение о рекомендации дальнейшего обучения выпускника на следующем уровне высшего образования, представлении работы на конкурс, к опубликованию, внедрению.

Объем Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» по рабочему учебному плану составляет 216 ч. или 6 з.е. Содержание аттестации: публичная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## **1. Общие положения и цели государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (направленность «Экономика и организация бизнес-предприимательства в АПК») разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам

специалитета и программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 N 939 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.03.2021 № 161н «Об утверждении профессионального стандарта «Экономист предприятия»; приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 декабря 2019 года N 764н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги»; приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 апреля 2018 года N 239н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с инвестиционными проектами», Порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации (по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры) (ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1-2022. Версия 6.0 от 23.09.2022).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» направленность «Экономика и организация бизнес-предпринимательства в АПК».

**Целью ГИА** является определение соответствия результатов освоения обучающимися требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

#### **Задачи ГИА:**

- определить уровень, полученных теоретических знаний выпускника (основные понятия, категории) по данному направлению обучения;
- определить уровень приобретенных умений и навыков выпускника, соответствующих компетенциям, установленным данной программой магистратуры;
- принять решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- вынести решение о рекомендации дальнейшего обучения выпускника на следующем уровне высшего образования, представлении работы на конкурс, к опубликованию, внедрению.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность «Экономика и организация бизнес-предпринимательства».

Для проведения ГИА и проведения апелляций по результатам ГИА по

направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» в университете создается государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия. Комиссии действуют в течение календарного года.

Государственная экзаменационная комиссия определяет соответствие подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и уровень его подготовки, принимает решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации, разрабатывает рекомендации, направленные на совершенствование подготовки обучающихся. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию, которую рассматривает государственная апелляционная комиссия.

Срок проведения ГИА по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» устанавливается графиком учебного процесса.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета с выдачей им справок об обучении как не выполнивших обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленный Университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается не более двух раз.



## 2. Перечень планируемых результатов ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

### Перечень планируемых результатов ГИА

Код, наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижений компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.ИД-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК-1.И-1.3-1. Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения
		УК-1.И-1.У-1. Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.ИД-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	УК-1.И-2.У-1. Умеет оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.И-2.У-2. Умеет находить решение проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта
		УК-1.И-2.У-3. Умеет определить возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей
	УК-1.ИД-3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	УК-1.И-3.У-1. Умеет осуществить и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, понимая преимущества и недостатки выбранной стратегии
		УК-1.И-3.У-2. Умеет разработать план действий по решению проблемной ситуации, определяя и оценивая практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.ИД -1. Понимает принципы проектного подхода к управлению
УК-2.И-1.У-1. Умеет разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную		

		документацию
		УК-2.И-1.У-2. Владеет навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта
	УК-2.ИД-2. Демонстрирует способность управления проектами	УК-2.И-2.3-1. Знает методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности
		УК-2.И-2. У-1. Умеет составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта
		УК-2.И-2. У-3. Владеет навыками достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.ИД-1. Формирует эффективную команду	УК-3.И-1.3-1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы
		УК-3.И-1.3-2. Знает основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе - виртуальных
		УК-3.И-1.У-1. Умеет определять роль каждого участника команды
		УК-3.И-1.У-2. Умеет ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли
		УК-3 И-1.У-3. Умеет выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений
		УК-3.И-1.У-4. Умеет составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы
	УК-3. ИД-2. Координирует и направляет деятельность участников команды над достижением поставленной цели с учетом особенностей	УК-3.И-2.3-1. Знает основные методы анализа взаимодействия в команде
		УК-3. И-2. 3-2. Знает основные современные технологии коммуникации различного типа
		УК-3. И-2. 3-3. Знает принципы предоставления обратной связи

	поведения ее участников, временных и прочих ограничений	<p>УК-3. И-2. У-1. Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества и достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника</p> <p>УК-3. И-2. У-2. Умеет предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы</p> <p>УК-3. И-2. У-3. Умеет выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими</p> <p>УК-3. И-2. У-4. Умеет использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе - виртуальной</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.ИД-1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.И-1.3-1. Знает методы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.И-1.У-1. Умеет найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке</p> <p>УК-4.И-1.У-2. Умеет составить, отредактировать на государственном языке РФ и/или иностранном языке, выполнить корректный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык различных академических и профессиональных текстов</p>
	<p>УК-4.ИД-2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата,</p>	<p>УК-1.И-2.3-1. Знает основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде</p> <p>УК-4.И-2.У-1. Умеет устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями</p>

	включая международные УК-4.ИД-3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия УК-4.И-3.У-1. Умеет воспринимать и анализировать информацию на государственном языке РФ и иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия УК-4.И-3.У-2. Умеет вести академические и профессиональные дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке, аргументированно отстаивая свои позиции и идеи
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.ИД-1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.И-1.3-1. Знает принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.И-1.3-2. Знает методы анализа и учета взаимодействия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.И-1.3-3. Знает нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
	УК-5.ИД-2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.И-1.У-1. Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.И-1.У-2. Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.И-1.У-3. Умеет строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.ИД-1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	УК-6.И-1.3-1. Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития
		УК-6.И-1.3-2. Знает способы самооценки и самоопределения
	УК-6.И-1.У-1. Умеет оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты	
	УК-6.И-2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы	УК-6.И-2.У-1. Умеет проводить анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности

	ее совершенствования.	УК-6.И-2.У-2. Умеет корректировать планы личного и профессионального развития
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;	ОПК-1. ИД-1 Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1 И-1 3-1 Знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении научно-практических и исследовательских задач
	ОПК-1 ИД-2 Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	ОПК-1 И-2 3-1 знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки
		ОПК-1 И-2 У-1 умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки
		ОПК-1 И-2 У-2 Умеет выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи
	ОПК-1.ИД-3. Составляет план и осуществляет исследование реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и	ОПК-1 И-3 3-1 Знает области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях
	ОПК-1 И-3 У-1 Умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки	

	микроэкономики	ОПК-1 И-3 У-2 Умеет использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
ОПК-2. Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;	ОПК-2. ИД-1 Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач	ОПК-2.И-1.3-1. Знает современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики.
		ОПК-2.И-1.У-1. Умеет работать с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах
		ОПК-2.И-1.У-2. Умеет использовать современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения прикладных задач
		ОПК-2 И-1. В-1. Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач
	ОПК-2.ИД-2. Обработывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	ОПК-2.И-2.3-1. Знает основные виды статистической информации
		ОПК-2.И-2.У-1. Умеет обрабатывать статистическую информацию и представить наглядную визуализацию данных
ОПК-2.И-2.У-2. Умеет составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов		
ОПК-2.И-2.У-3. Умеет делать статистически обоснованные выводы, оценивать силу альтернативных гипотез на основе полученных результатов		
ОПК-2.И-2. В-1. Владеет методами обработки статистической информации и получает статистически обоснованные выводы		
ОПК-3.Способен обобщать и критически оценивать научные	ОПК-3.И-1. Знает тенденции развития мировой экономической	ОПК-3.И-1.3-1. Знает основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной

исследования в экономике.	в	науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	области научных интересов
			ОПК-3.И-1.У-1. Умеет анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов
			ОПК-3.И-1.У-2. Умеет делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки
			ОПК-3.И-2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике
ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность		ОПК-4.И-1. определяет финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа	ОПК-3.И-2.3-1. Знает важнейшие современные научные исследования в экономике
			ОПК-3.И-2. У-1. Умеет проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике.
			ОПК-3.И-2. У-2. Умеет обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике
			ОПК-4.И-1.3-1 Знает принципы и инструменты экономического анализа
ОПК-4.ИД-2. Прогнозирует ответное поведение других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения		ОПК-4.ИД-2. У-1 Умеет: определять финансово-экономические цели и задачи деятельности организации (предприятия)	ОПК-4.И-1. У-2 Владеть: инструментами экономического и финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений
			ОПК-4.ИД-2.3-1 Знает параметры эффективного взаимодействия с конкурентами, партнерами и сотрудниками
			ОПК-4.ИД-2. 3-2 Умеет прогнозировать поведение сторон / участников стратегического взаимодействия
			ОПК-4.ИД-2. У-2 Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений на основе прогнозирования повеления сторон / участников стратегического взаимодействия
ОПК-5. Способен использовать современные		ОПК-5.ИД-1. Применяет общие или специализированные	ОПК-5.И-1.3-1. Знает общие и специализированные пакеты прикладных программ.

информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)	ОПК-5.И-1.У-2. Умеет применять как минимум две из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (построение и проведение диагностики эконометрических моделей)
		ОПК-5.И-1.В-1. Владеет методами анализа эконометрических данных в специализированных пакетах прикладных программ
	ОПК-5.ИД-2. Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики	ОПК-5. И-2. 3-1 Знает электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики
		ОПК-5. И-2. У-2 Умеет применять электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики
ПК-1- Способен подготавливать аналитические материалы и на основе современных методов, и методик рассчитывать социально-экономические показатели развития предприятия, отрасли, региона, экономики в целом	ПК-1. ИД-1. Осуществляет подготовку и оценку информации для расчета социально-экономических показателей	ПК-1. ИД-1. У-1 Умеет определять проблему в области экономики, требующую аналитического метода решения;
		ПК-1. ИД-1. У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой информации для подготовки аналитического проекта;
		ПК-1. ИД-1. У-3 Умеет оценивать релевантность полученной информации.
	ПК-1. ИД-2. Рассчитывает, анализирует и оценивает на основе современных методов и методик социально-экономические показатели развития предприятия, отрасли, региона, экономики в целом	ПК-1. ИД-2. У-1. Умеет сформулировать цели и задачи проекта;
	ПК-1. ИД-2. У-2. Умеет: выбрать и обосновать адекватный метод экономического анализа для поставленной задачи, используя современный инструментарий;	
	ПК-1. ИД-2. У-3. Умеет осуществить анализ и представить его результаты в виде аналитического отчета.	
ПК-2– способен анализировать и исследовать нормативно-правовые акты и	ПК-2.ИД-1. Исследует нормативно-правовые акты, регулирующие развитие отраслей и	ПК-2.ИД-1.3-1. Знает- нормативно-правовую базу, регулирующую функционирование отраслей АПК и особенности создания и



методическую документацию, регулирующую поведение экономических агентов на различных рынках	рынков АПК	функционирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
		ПК-2.ИД-1. У-1. Умеет адаптировать деятельность хозяйствующих субъектов, в соответствии с изменениями нормативно-правовых актов.
		ПК-2.ИД-1. У-2. Владеет навыками использования нормативно-правовых актов для разработки мероприятий, направленных на решение социально-экономических проблем развития предприятий, отраслей и рынков АПК
	ПК-2.ИД-2. Анализирует методическую документацию по регулированию отраслей и рынков АПК Знает: - нормативные документы, методические материалы и рекомендации по анализу и оценке деятельности хозяйствующих субъектов, а также экономических пр	ПК-2.ИД-2. 3-1. Знает нормативные документы, методические материалы и рекомендации по анализу и оценке деятельности хозяйствующих субъектов, а также экономических процессов и явлений в АПК.
		ПК-2.ИД-2. У-1. Умеет применять методическую документацию при анализе деятельности хозяйствующих субъектов, экономических процессов и явлений в АПК
		ПК-2.ИД-2. У-2. Владеет методами оценки и диагностики экономической деятельности хозяйствующих субъектов в сфере АПК
ПК-3 - Способен выявлять и оценивать риски инвестиционного проекта, разрабатывать стратегию и мероприятия по управлению ими	ПК-3.ИД-1 Выявляет факторы рисков, идентифицирует риски в проектной деятельности на всех стадиях жизненного цикла, дает им качественную и количественную оценку	ПК-3.ИД-1 3-1. Знает основные методы и технологии идентификации, анализа источников и факторов риска, сравнительной оценки, а также формирования отчетности и документации рисков проектов в различных сферах деятельности
		ПК-3.ИД-1.У-1. Умеет- основе использования стандартных и специальных методик, проводить анализ и получать качественные и количественных характеристики рисков, и рисков ситуаций
		ПК-3.ИД-1. У-2. Владеет методами идентификации, анализа, а также качественной и количественной характеристики рисков событий,

		факторов, влияющих на результаты проекта на стадиях жизненного цикла
	ПК-3.ИД-2. Определяет стратегические решения по снижению влияния рисков ситуаций и факторов на результаты проекта, разрабатывает мероприятия по управлению рисками по стадиям жизненного цикла проекта	<p>ПК-3.ИД-2. З-1. Знает основные последствия, вероятностные и качественные характеристики рисков событий, их влияние на результаты проекта; - базовые и специфические критерии эффективности решений, способы определения эффектов от применения методов обработки рисков.</p> <p>ПК-3.ИД-2. У-1. Умеет ставить цели реализации проекта, а также определять механизмы их достижения с учетом фактора неопределенности и последствий проявления рисков событий; определять специфические критерии эффективности управленческих решений по применению различных методов обработки рисков.</p> <p>ПК-3.ИД-2. У-2. Владеет методами постановки целей проекта, определения стратегических результатов от его реализации с учетом фактора неопределенности и возможных рисков событий, навыками принятия управленческих решений по снижению влияния неопределенности на результаты проекта, а также сокращению потенциального ущерба от рисков событий и факторов</p>
ПК-4 - Способен разрабатывать инвестиционные проекты и оценивать эффективность реализации на стадиях жизненного цикла	ПК-4.ИД-1. Осуществляет структурирование инвестиционного проекта на отдельные операции по стадиям жизненного цикла	<p>ПК-4.ИД-1. З-1. Знает принципы структурирования инвестиционного проекта на отдельные операции по стадиям жизненного цикла</p> <p>ПК-4.ИД-1. У-1. Умеет определять содержание и последовательность реализации операций инвестиционного проекта по стадиям жизненного цикла</p> <p>ПК-4.ИД-1. У-2. Владеет навыками структурирования инвестиционного проекта на отдельные операции по стадиям жизненного цикла</p>
	ПК-4. ИД-2. Осуществляет оценку эффективности	ПК-4. ИД-2. З-1. Знает методические подходы к оценке эффективности инвестиционного проекта по

	реализации инвестиционного проекта на стадиях жизненного цикла	стадиям жизненного цикла
		ПК-4. ИД-2. У-1. Умеет выполнять расчеты по оценке эффективности инвестиционного проекта по стадиям жизненного цикла
		ПК-4. ИД-2. У-2. Владеет навыками оценки и регулирования эффективности реализации инвестиционного проекта на стадиях жизненного цикла
ПК-5 Способен разрабатывать и оценивать эффективность стратегии формирования цен на товары, работы, услуги на основе исследования факторов внешней и внутренней среды организации	ПК-5.ИД.-1. Формирует ценовую политику организации	ПК-5. ИД-1. З-1. Знает сущность ценовой политики организации, макро-, микроэкономические факторы ее определяющие, правовые нормы в области ценообразования;
		ПК-5.ИД-1. У-1. Умеет формировать ценовую политику организации, разрабатывать мероприятия, определять центры ответственности и порядок их взаимодействия при поэтапной ее реализации
		ПК-5.ИД-1. У-2. Владеет навыками мониторинга ценообразования конкурентов; способностью разрабатывать документы, регламентирующие элементы и процедуру формирования ценовой политики организации и осуществлять ее модернизацию без нарушения антимонопольного законодательства
	ПК-5.ИД.-2. Разрабатывает ценовую стратегию и тактику организации	ПК-5.ИД-2. З-1. Знает методологию ценообразования, особенности ценообразования на различных отраслевых рынках и в организациях
		ПК-5. ИД-2. У-1. Умеет применять методы затратного, рыночного и параметрического ценообразования с учетом внутренних (издержки и рентабельность) и внешних (спрос, цены конкурентов) ограничений; методики и правила ценообразования на сельскохозяйственную продукцию и продукцию с регулируруемыми ценами

		ПК-5. ИД-2. У-2. Владеет навыками расчета эффективности стратегических и тактических инструментов ценовой политики; составления прогноза финансовых результатов при модернизации ценовой политики
ПК-6 - Способен планировать и организовывать процесс реализации инвестиционного проекта, обосновывать его этапы и ресурсы	ПК-6.ИД-1 Осуществляет планирование инвестиционного процесса с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	ПК-6.ИД-1.3-1 Знает принципы и методы планирования реализации проектов
		ПК-6.ИД-1. У-1. Умеет определять потребность и стоимость ресурсов, необходимых для реализации планов и проектов
	ПК-6.ИД-1. У-2. Владеет многовариантным подходом к планированию реализации проектов с оценкой социально-экономической эффективности и количественной оценкой рисков	
	ПК-6.ИД-2 Организовывает процесс реализации инвестиционного проекта	ПК-6.ИД-2.3-1 Знает организационные процессы реализации проектов с учетом отраслевых особенностей агропромышленного комплекса
		ПК-6.ИД-2. У-1. Умеет сформировать структуру работ по реализации проекта, матрицу ответственности и этапы выполнения
		ПК-6.ИД-2.У-2. Владеет методами контроля и корректировки хода выполнения работ по проекту
ПК-7 - способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	ПК-7. ИД-1. Разрабатывает альтернативные варианты управленческих решений на основе анализа проблемной ситуации	ПК-7. ИД-1. 3-1. Знает методы диагностики проблемных ситуаций на различных уровнях экономики
		ПК-7. ИД-1. У-1. Умеет осуществлять управленческий анализ симптомов и причин проблемных ситуаций, возникающих в деятельности хозяйствующих субъектов экономики
	ПК-7. ИД-1. У-2. Владеет способностью разрабатывать альтернативные варианты управленческих решений на основе анализа проблемной ситуации	
	ПК-7.ИД-2. Осуществляет оценку и	ПК-7. ИД-2. 3-1. Знает методы оценки и выбора альтернативных

	выбор альтернативного решения на основе критериев социально-экономической эффективности	решений
		ПК-7. ИД-2. У-1. Умеет рассчитывать социально-экономическую эффективность управленческих решений
		ПК-7. ИД-2. У-2. Владеет навыками выбора альтернативного решения на основе критериев социально-экономической эффективности

### 3. Место ГИА в структуре ОПОП магистратуры

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 (Б3.01(Д)), который включает подготовку к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы подготовки по направлению 38.04.01 «Экономика» в полном объеме. Изучение этого блока завершается присвоением квалификации.

### 4. Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Форма проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» направленность «Экономика и организация бизнес-предпринимательства в АПК» на определение соответствия результатов освоения, обучающихся основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО – защита выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до первого государственного аттестационного испытания составляется и утверждается распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Расписание доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

### 5. Структура и содержание блока «Государственная итоговая аттестация»

Объем Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» по рабочему учебному плану составляет 216 час. или 6 з.е. (трудоемкость по стандарту не менее 6 з.е.), в том. числе 41 часов - контактная работа, 175 часов –

самостоятельная работа. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проверяет готовность выпускника к профессиональной деятельности в области:

08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; консалтинга)

Государственная итоговая аттестация проверяет готовность выпускника к решению следующих профессиональных задач:

*проектно– экономическая деятельность:*

- разработка и оценка эффективности инвестиционных проектов;
- подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

- составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;

- формирование ценовой политики организации.

*организационно – управленческая деятельность:*

- руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности;

- консультирование по вопросам формирования цен на товары, работы, услуги;

- организация процесса реализации инвестиционного проекта.

*научно-исследовательская деятельность:*

- организация и проведение научных исследований;

- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов.

## **6. Требования к обучающемуся, проверяемые в ходе государственного экзамена**

Государственный экзамен не предусмотрен основной профессиональной образовательной программой.

## **7. Требования к выпускным квалификационным работам**

Выпускная квалификационная работа(далее – ВКР) студента магистратуры в виде магистерской диссертации является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного

руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений – с привлечением одного или двух научных консультантов) и готовится с целью публичной защиты и получения квалификации.

ВКР является важнейшим средством овладения теоретическими и прикладными аспектами экономической науки, выступает элементом академической культуры. Успешная ее защита рассматривается в качестве основного обязательного вида государственной итоговой аттестации, служит подтверждением квалификационной характеристики студента магистратуры, является свидетельством его подготовленности к деятельности в сферах фундаментальных и прикладных экономических исследований.

ВКР имеет целью показать:

- › уровень общекультурной и профессиональной подготовки выпускника по магистерской программе;
- › умение изучать и обобщать экономическую литературу;
- › знание ключевых экономических проблем в области избранной магистерской программы и современных научных средств их анализа и решения;
- › способность самостоятельно проводить научные исследования, выполнять проектные работы, систематизировать и обобщать фактический материал;
- › умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенных экономических исследований, представлять результаты проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

ВКР представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна, актуальность и значимость в решении важных экономических задач. Научный уровень работы должен соответствовать требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика.

Работа над ВКР ведется в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы согласно графику учебного процесса.

Подготовка и написание диссертации контролируется научным руководителем и выпускающей кафедрой.

При выборе темы магистерской диссертации следует руководствоваться следующим:

- › тема должна быть направлена на решение профессиональных задач и отвечать требованиям магистерской программы подготовки;
- › тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития экономической науки;
- › основываться на проведенной научно-исследовательской и проектной работах в процессе обучения в магистратуре;
- › учитывать степень разработанности и освещенности ее в литературе;

- возможностью получения аналитических материалов, необходимых для раскрытия темы в процессе работы над диссертацией;
- интересами и потребностями предприятий, отраслей, комплексов, на материалах которых выполнена работа.

Примерная тематика магистерских диссертаций разрабатывается выпускающими кафедрами и утверждается Ученым советом ИЭиУ АПК. Магистранту предоставляется право предложить собственную тему магистерской диссертации при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности, либо заявки предприятия, организации, учреждения, района.

### **Перечень примерных тем магистерских диссертаций**

1. Организационно-экономические основы формирования и развития сельскохозяйственных предприятий
2. Организация эффективной деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств
3. Развитие малого бизнеса в системе АПК
4. Организационно-экономический механизма государственной поддержки малого бизнеса в аграрном секторе
5. Предпринимательские объединения как формы интеграции бизнеса
6. Формирование и развитие современных интеграционных структур (на примере холдинга, корпорации, концерна, комбината и пр.)
7. Особенности развития холдинговых структур в аграрной сфере
8. Формирование кластеров как рыночных инструментов пространственного развития аграрного бизнеса
9. Организационно-экономические условия формирования и функционирования сельскохозяйственной потребительской кооперации
10. Экономические и организационные условия формирования системы сельскохозяйственной кредитной кооперации
11. Государственно-частное партнерство как институт модернизации аграрной экономики
12. Развитие внешней среды малого, среднего и крупного аграрного бизнеса
13. Развитие организационно-хозяйственных форм инновационного предпринимательства
14. Венчурное предпринимательство как фактор развития инновационных процессов
15. Развитие социальной ответственности бизнеса в системе рыночных отношений
16. Совершенствование информационной составляющей инфраструктурного обеспечения аграрного предпринимательства
17. Оценка конкурентоспособности сельскохозяйственных предприятий



18. Организационно-экономическое обоснование конкурентоспособности производства продукции на сельскохозяйственных предприятиях
19. Управление развитием сельскохозяйственных предприятий (крестьянских (фермерских) хозяйств)
20. Организационно-методические инструменты управления изменениями на предприятиях АПК
21. Формирование конкурентной стратегии развития сельскохозяйственного предприятия (крестьянского (фермерского) хозяйства)
22. Организационно-экономические основы формирования и развития системы антикризисного управления несостоятельными предприятиями
23. Управление стоимостью бизнеса в процессе финансового оздоровления предприятий
24. Оценка и управление рыночной стоимости предприятия
25. Организация экономической службы как органа экономического управления в аграрных формированиях
26. Организация и совершенствование внутривладельческих экономических отношений в сельскохозяйственных организациях
27. Организационно-экономическое обоснование размера и специализации сельскохозяйственного предприятия
28. Организация рационального использования земли сельскохозяйственными товаропроизводителями
29. Организационно-экономический механизм управления землями сельскохозяйственного назначения
30. Организация рационального использования трудовых ресурсов предприятия
31. Формирование и развитие механизма управления персоналом в сельскохозяйственных организациях
32. Совершенствование системы материального стимулирования труда работников сельскохозяйственных организаций
33. Социальные программы в системе стимулирования труда персонала организации
34. Развитие системы нормирования труда персонала организаций
35. Особенности формирования и основного капитала сельскохозяйственных товаропроизводителей
36. Организация рационального использования основных средств производства на сельскохозяйственном предприятии
37. Совершенствование организационных форм использования сельскохозяйственной техники
38. Развитие предпринимательской деятельности на основе лизинговых технологий

39. Лизинговый механизм инвестирования в основной капитал машиностроительных предприятий
40. Организационно-экономический механизм размещения сельскохозяйственного производства в регионе
41. Оптимизация параметров развития сельскохозяйственного производства (на примере конкретной отрасли)
42. Формирование организационно-экономического механизма устойчивого развития сельскохозяйственного производства
43. Внедрение ресурсосберегающих технологий в аграрном производстве
44. Развитие инновационного потенциала сельскохозяйственного производства
45. Формирование экологически ориентированного аграрного производства
46. Совершенствование организационно-экономического механизма государственного регулирования сельскохозяйственного производства
47. Организация агроконсультационной деятельности
48. Формирование системы риск-менеджмента в сфере аграрного предпринимательства
49. Формирование системы планирования деятельности сельскохозяйственных предприятий
50. Бизнес-планирование в антикризисном управлении предприятием
51. Бизнес-планирование как инструмент развития сельскохозяйственного предприятия (крестьянского (фермерского) хозяйства)
52. Организация сбыта сельскохозяйственной продукции
53. Формирование и развитие маркетинговой системы взаимодействия предприятий агропромышленного комплекса
54. Формирование и развитие инфраструктуры аграрного бизнеса (производственной, рыночной, социальной и пр.)
55. Организационно-экономические основы формирования электроэнергетической службы на сельскохозяйственных предприятиях
56. Организационно-экономические основы энергосбережения в сельском хозяйстве
57. Организация и пути совершенствования использования машинно-тракторного парка (автотранспортного хозяйства) в сельскохозяйственных предприятиях.
58. Совершенствование организации работ и услуг технического сервиса
59. Социально-экономическое развитие сельских территорий региона
60. Развитие несельскохозяйственного предпринимательства в сельской местности
61. Разработка экономического механизма развития аграрного комплекса

62. Экономические отношения в продуктовом подкомплексе (мясной, молочный, зерновой, овощной, льняной и пр.)
63. Инфраструктура АПК и ее экономическое значение для развития аграрного предпринимательства
64. Производственный потенциал и его роль в развитии агропромышленного производства
65. Экономическая эффективность инновационного развития сельского хозяйства
66. Трудовые ресурсы сельского хозяйства и уровень социально-экономической защищенности в условиях рынка
67. Формирование рынка рабочей силы в АПК
68. Специализация и пути ее совершенствования в отраслях АПК
69. Капитальные вложения и их роль в развитии АПК
70. Издержки производства и себестоимость продукции АПК
71. Материально-техническая база и ее роль в развитии АПК
72. Социально-экономическая эффективность системы потребительской кооперации
73. Эффективность развития фермерских хозяйств как одного из направлений предпринимательской деятельности
74. Экономическая эффективность электрификации и автоматизации производства в АПК
75. Земельные ресурсы и пути повышения экономической эффективности их использования
76. Экономическая эффективность повышения качества продукции
77. Производительность труда и пути ее повышения в сельском хозяйстве
78. Пути повышения экономической эффективности использования основных средств предприятия
79. Пути улучшения использования оборотных средств предприятия
80. Пути улучшения использования вспомогательных производств предприятия.
81. Экономическая эффективность агросервисных предприятий
82. Себестоимость производства продукции и пути ее снижения на предприятии
83. Рентабельность производства продукции и пути ее повышения на предприятии
84. Повышение эффективности производства продукции в отраслях АПК
85. Экономическая эффективность производства и использования кормов
86. Личные подсобные хозяйства и их роль в обеспечении населения продовольствием
87. Маркетинговая инфраструктура в АПК и ее роль в развитии рыночных отношений

88. Эффективность переработки и реализация молочной продукции на примере предприятия
89. Пути повышения эффективности производства хлеба на малом предприятии
90. Экономическая эффективность развития хлебобулочного производства
91. Развитие малой переработки в условиях рынка.
92. Ценообразование на продукцию АПК в условиях рынка.
93. Экономическая эффективность использования технических средств в АПК.
94. Экономическая эффективность интенсивных технологий в сельском хозяйстве
95. Экономическая эффективность природопользования
96. Совершенствование размещения сельскохозяйственного производства
97. Основные направления совершенствования реализации продукции АПК в условиях рынка
98. Экономическая эффективность транспортировки, хранения и переработки продукции в АПК
99. Роль и значение промышленных подсобных производств в развитии сельскохозяйственных организаций
100. Экономические проблемы использования автотранспорта в сельском хозяйстве
101. Эффективность развития ассоциации фермеров в условиях рынка
102. Формирование продовольственных рынков (молока, мяса, овощей и др.)
103. Эффективность развития организационно-правовых форм хозяйствования в условиях рынка
104. Экономическая эффективность переработки сельскохозяйственного сырья
105. Резервы повышения конкурентоспособности продукции сельского хозяйства
106. Развитие системы машинно-технологических станций и их эффективность
107. Формирование рынков средств производства для АПК.
108. Экономическая эффективность развития отраслей сельского хозяйства (зерновое производство, молочного и мясного скотоводства, свиноводства и др.).
109. Формирование сырьевой зоны перерабатывающего предприятия в условиях рынка.
110. Формирование и распределение прибыли предприятия.
111. Инвестиции и их роль в развитии предприятия.
112. Экономическая эффективность ресурсосберегающих технологий производства.

113. Эффективность управления сельскохозяйственным производством

114. Развитие сельского хозяйства и решение проблемы продовольственной безопасности.

115. Развитие сельской экономики и сельских территорий.

Выбор направления предполагаемого научного исследования производится при прохождении вступительного собеседования в магистратуру, в соответствии с содержанием программы, тематики научных исследований преподавателей ИЭиУ АПК, а также на основе собственных интересов и возможностей реализации задуманного проекта.

После зачисления тема ВКР обсуждается студентом с назначенным научным руководителем и выносится на рассмотрение кафедры. По представлению кафедры тема ВКР утверждается Ученым советом ИЭиУ АПК.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности магистранта по направлению 38.04.01 «Экономика» и включать в себя:

- › обоснование выбора предмета, постановку цели и задач исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учётом периодических научных изданий;

- › теоретическую, аналитическую и проектную (экспериментальную) части, выполненные с использованием современных методов и средств исследования;

- › получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, научно-методическое или прикладное значение;

- › качественную и количественную оценку результатов исследования, выполненную по различным аспектам, характеристикам и показателям, в том числе и по эффективности;

- › апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках;

- › выводы и рекомендации;

- › список использованной литературы;

- › приложения (при необходимости).

Магистерская диссертация отличается от бакалаврской работы глубиной теоретико-методологической проработки проблемы, а от дипломной работы специалиста – научной направленностью. Также магистерская диссертация не должна иметь исключительно учебный или компилятивный характер. Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе Красноярского ГАУ и проверяются на объём заимствования, выявления неправомерных заимствований.

Примерный объем магистерской диссертации без приложений 60-75 страниц, включая список литературы(без приложений). Объем работы определяется, прежде всего, раскрытием темы исследования, необходимостью полной реализации поставленных задач, целей и обоснования полученных научных результатов.

### **Требования к структуре ВКР**

Выпускная квалификационная работа студента магистратуры должна состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- задание на выпускную квалификационную работу;
- реферат (ГОСТ 7.9-95);
- реферат на иностранном языке
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список (ГОСТ Р7.05-2008);
- приложения.

### **Титульный лист**

Титульный лист заполняется в соответствии с требованиями методических указаний.

### **Задание на выпускную квалификационную работу**

Задание на выпускную квалификационную работу заполняется в соответствии с установленным бланком. В задании указывается: тема работы, цель работы, научная проблема и конкретная задача в рамках проблемы, на решение которой направлено исследование, перечень рассматриваемых вопросов.

Дополнительно в задании научный руководитель магистерской диссертации может указать: предлагаемые методы и подходы, ожидаемые в конце исследования научные результаты, современное состояние исследований в данной области науки, сравнение ожидаемых результатов с мировым уровнем, имеющийся у магистранта и его руководителя научный задел по предлагаемой теме (полученные ранее результаты), научная и практическая ценность ожидаемых результатов работы.

Задание на магистерскую диссертацию подписывается научным руководителем диссертации и магистрантом. Перечень обязательных разделов, включаемых в содержание магистерской диссертации, определяется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

### **Реферат**

Требования к содержанию, построению и оформлению текста реферата на магистерскую диссертацию регламентируются ГОСТ 7.9-95.

Реферат, как краткое изложение содержания магистерской диссертации, включает в себя:

- наименование и тему;
- сведения об объеме текстового материала, количестве иллюстраций, таблиц, формул, приложений, использованных источников;
- перечень ключевых слов;
- текст реферата.

Перечень ключевых слов должен содержать не более 15 слов или словосочетаний из текста магистерской диссертации, характеризующих ее содержание. Ключевые слова печатают прописными буквами в строку через запятую.

Текст реферата должен отражать:

- цель работы;
- сведения об актуальности, новизне, эффективности;
- выводы, рекомендации по использованию результатов работы и предложения о развитии объекта исследования.

Текст должен быть предельно кратким и информативным. Объем текста реферата – не более одной страницы. Реферат диссертации также должен быть представлен на английском языке.

### **Содержание**

В содержание включают номера и заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа.

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается.

Заголовки разделов (глав), включенные в содержание, записывают прописными буквами.

Номера и заголовки подразделов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно номеров разделов. Заголовки структурных элементов (подразделов, пунктов), включенные в содержание, записывают строчными буквами, с первой прописной.

При необходимости продолжения записи заголовка раздела, подраздела или пункта на второй (последующей) строке его начинают на уровне начала этого заголовка на первой строке.

После каждого заголовка ставят отточие и приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел.

Задание к ВКР не номеруется.

### **Введение**

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение ее актуальности, предмета и объекта

исследования, формулировку ее целей и задач, описание используемой при выполнении работы методов эмпирического исследования и обработки данных, а также информационной базы. Во введении должна быть показана новизна темы, раскрыта теоретическая и практическая значимость, представлена апробация результатов исследования. Объем введения 2–4 страницы.

### **Основная часть**

Основная часть содержит критический анализ состояния проблемы, предлагаемые способы решения проблемы, проверку и подтверждение результатов исследования с указанием практического приложения результатов и перспектив, которые раскрывают итоги диссертационного исследования. Основная часть состоит не более, чем из трех глав.

*Первая глава* обычно содержит теоретический (методологический) материал по теме магистерской диссертации. В ней дается обстоятельный обзор известных исследований по рассматриваемой теме, анализ материалов, более подробно повествующих о том, что необходимо выполнить для решения поставленных задач и как это сделать наиболее рационально. В обзоре известных исследований дается очерк основных этапов и переломных моментов в развитии научной мысли по решаемой задаче, раскрывается социально-экономическая сущность процессов в их детерминированности (взаимосвязи и взаимозависимости), показывается, теоретическая модель, описывающая природу этих явлений. В данной главе не менее важно изложение собственного мнения о существовании предмета исследования.

*Во второй главе* обычно анализируются реальные микро- и/или макроэкономические процессы, составляющие объект исследования. Обобщаются эмпирические и статистические данные, законодательные акты, различный информационный материал, что позволяет обосновать базовые положения исследования, выводы и предложения автора магистерской диссертации. В этой связи целесообразно использовать материалы и результаты научно-исследовательской работы и производственной практики. При необходимости итогом данной главы может быть обоснование конкретных социально-экономических решений и практических рекомендаций по выбору реальных способов, обеспечивающих развитие предпринимательских структур, с описанием соответствующих организационных мероприятий.

*Третья глава* должна быть сфокусирована на практическом решении проблем, описании сценариев развития реальных экономических процессов, проектных разработках, касающихся развития предпринимательских структур на всех этапах жизненного цикла. В данной главе магистрант должен показать возможность практического использования положений диссертации в экономической политике предприятий / отраслей / регионов / государства. В завершении исследования дается оценка эффективности



предлагаемых решений, и формулировка основных практических рекомендаций руководителям субъектов исследования.

### **Заключение**

В заключении представляются основные результаты исследования в их соотношении с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. В заключении приводятся наиболее существенные для раскрытия темы выводы, представляются рекомендации органам законодательной, исполнительной власти, субъектам бизнес-предпринимательства. Объем заключения 1–2 страницы.

### **Библиографический список**

В список вносят все литературные источники, правовые и нормативные документы, изученные и проработанные магистрантом в процессе выполнения диссертации. Общее количество источников в библиографическом списке должно быть не менее 50-60. Оформление библиографического списка осуществляется в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Примеры библиографических записей представлены в методических указаниях.

Источники следует располагать в алфавитном порядке по блокам: правовые и нормативные документы (Федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты палат Федерального Собрания РФ, указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, решения Конституционного суда РФ), литературные источники на русском языке (книги, статьи, диссертации, авторефераты, электронные ресурсы), издания на иностранных языках. Литературные источники нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. Ссылки на литературные источники приводятся в тексте согласно ГОСТ Р 7.0.5–2008 (Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления).

### **Приложения**

В приложения включаются таблицы, схемы, графики, диаграммы, чертежи, иллюстративные материалы, инструкции, финансовая отчетность предприятий и другие материалы, носящие вспомогательный характер. Непременным условием включения этих материалов в приложения является ссылка на них в тексте работы. Количество приложений зависит от содержания магистерской диссертации и согласовывается магистрантом с научным руководителем.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», обозначаться заглавными буквами русского алфавита и иметь тематический заголовок.

ВКР оформляется в точном соответствии с существующими правилами, определенными ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Также с общими требованиями к построению, изложению и оформлению документов, выполняемых студентами в процессе обучения в Университете можно ознакомиться в методических указаниях: Положение по оформлению текстовой и графической части учебных и научных работ (общие требования) / В.В. Матюшев, Т.Н. Бастрон, Л.Н. Шатурина. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2007. – 76 с.

Полностью подготовленная к защите ВКР представляется в сроки, предусмотренные индивидуальным планом научному руководителю, который подготавливает отзыв. Отзыв пишется в соответствии с разработанной формой с учетом следующих положений:

- ✓ соответствие выполненной работы направлению, по которому Государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) предоставлено право проведения защиты ВКР;
- ✓ актуальность темы;
- ✓ степень новизны исследования, научная и практическая значимость результатов исследования;
- ✓ экономическая и социальная значимость полученных результатов;
- ✓ апробация основных положений и результатов работы, внедрение в производство;
- ✓ степень соответствия диссертации требованиям к выпускным квалификационным работам магистратуры;
- ✓ подготовленность студента магистратуры и его личностные качества (инициативность, ответственность и самостоятельность принятия решений в ходе выполнения работы и пр.).

В заключении научный руководитель делает заключение о возможности присвоения студенту квалификации (степени) магистра по соответствующему направлению подготовки.

ВКР подлежат обязательному рецензированию. Рецензенты назначаются после предварительной защиты ВКР из числа преподавателей других вузов, академических институтов, бизнес-структур, органов государственного и муниципального управления.

Магистерская диссертация передается студентом утвержденному рецензенту не позднее, чем за 10 дней до назначенного дня защиты на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии.

После предоставления ВКР рецензенту в нее не могут быть внесены какие-либо изменения.

В обязанности рецензента входит:

- ✓ проверка представленной на рецензирование ВКР и подготовка развернутой письменной рецензии по установленной форме;

- ✓ выставление оценки представленной работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);
- ✓ предоставление студенту рецензии;
- ✓ присутствие на защите диссертации (желательно).

Письменная рецензия официально утвержденного рецензента должна отражать актуальность исследования, структуру работы, оценку достоверности и обоснованности научных положений, новизны и практической значимости исследования, а также недостатки работы.

Основные положения и результаты исследования могут быть внедрены в конкретных организациях. Документами, подтверждающими внедрение или практическое использование полученных результатов, являются акты о внедрении или справки об использовании результатов. В них указывается, где, кем и в каком объеме произведено или намечено внедрение результатов диссертации. Желательно указать размер реального или ожидаемого экономического эффекта. Акт о внедрении, как правило, дается сторонней организацией, где были успешно внедрены и принесли определенный эффект результаты исследования. Справка об использовании результатов исследования выдается организацией, где выполнялась выпускная квалификационная работа, и содержит информацию о том, где используются результаты данной работы, к примеру, в учебном процессе или на конкретных предприятиях. Справки подписываются руководителем организации и скрепляются печатью.

## **8. Процедура защиты ВКР**

Процедура защиты ВКР является частью итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры.

Процедура защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, в которую входят ведущие специалисты – представители работодателей или их объединений, а также лица, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу вуза или иных организаций, имеющих ученое звание и (или) ученую степень.

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников магистратуры на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения студента представлять и защищать ее основные положения.

Для проведения процедуры защиты студент обязан предоставить в ГЭК следующие документы:

- ✓ выпускную квалификационную работу в одном экземпляре;
- ✓ отзыв научного руководителя с личной подписью;
- ✓ отзыв рецензента с личной подписью, заверенный печатью.
- ✓ акт о внедрении или справки об использовании результатов исследования;
- ✓ справку об успеваемости;
- ✓ электронную версию выпускной квалификационной работы.

Студент может представить в ГЭК другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность ВКР (опубликованные статьи по теме работы, документы, указывающие на практическое применение результатов работы, патенты и образцы и пр.).

ВКР с отзывами научного руководителя и внешнего рецензента, оформленная в соответствии с требованиями программы ГИА, должна быть зарегистрирована секретарем ГЭК не позднее, чем за десять дней до назначенной даты защиты.

Работа государственной экзаменационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. График работы ГЭК согласовывается председателем ГЭК и доводится до студентов не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Для защиты студент готовит выступление (доклад), иллюстрационные материалы и презентацию. В выступлении, продолжительностью 10 минут, студент должен изложить основные результаты проделанной работы, итоги самостоятельно полученных расчетов и разработок, основные выводы и предложения. Рекомендуемая структура доклада:

1. актуальность проблемы, цель, задачи, предмет и объект исследования;
2. теоретико-методологические основы исследования;
3. краткая характеристика исследуемого объекта;
4. результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним;
5. основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения;
6. общие выводы.

Иллюстративные материалы и презентация, сопровождающие выступление, должны отражать основные результаты работы студента по исследуемой проблеме.

В иллюстрационный материал целесообразно включать необходимые для аргументации положений доклада таблицы значительного объема (более 5 строк и столбцов); рисунки, на которых представлены детальные схемы; сложные графические изображения (например, схемы организационных структур и структур управления, бизнес-процессов) и т.п. Таблицы и рисунки иллюстрационного материала должны иметь собственную сквозную нумерацию. Объем иллюстрационного материала – до 10 листов формата А4. На титульном листе указывают название магистерской диссертации, ФИО докладчика и научного руководителя. Листы должны быть пронумерованы и скреплены. Иллюстрационный материал должен быть предоставлен каждому члену ГЭК.

Для защиты студент готовит мультимедийную презентацию результатов проведенной работы, как правило, в редакторе Power Point. В

презентации результатов проведенной работы должны быть отражены следующие элементы:

- ✓ ФИО магистранта, научного руководителя, название диссертации;
- ✓ цели и задачи работы;
- ✓ структура работы и логическая схема исследования;
- ✓ основные результаты, полученные автором;
- ✓ теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

Объем презентационного материала – до 10 слайдов.

Защита ВКР включает доклад диссертанта, ответы на вопросы членов комиссии, выступление научного руководителя и рецензента (или оглашение отзыва), ответы на замечания рецензента и заключительное слово. Если научный руководитель или рецензент не присутствуют на защите, их отзывы зачитываются председателем или секретарем ГЭК.

Соискатель степени магистра в ходе публичной защиты должен продемонстрировать подготовку высококвалифицированного экономиста, владеющего глубокими фундаментальными знаниями в области экономической теории и практики, навыками аналитических исследований на макро- и микроуровне, умеющего вести библиографическую работу с применением информационных технологий, формулировать и решать задачи, выбирать необходимые методы исследования (модифицировать, разрабатывать новые), обрабатывать и анализировать полученные результаты, разрабатывать проектные решения, формулировать предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ, оценивать эффективность проектов, представлять итоги работы.

Ход защиты выпускной работы оформляется специальным протоколом, в котором фиксируются вопросы, заданные выпускнику, выступления, особые мнения членов Государственной экзаменационной комиссии и присутствующих.

## 9. Критерии и система оценки ВКР и ее защиты

Общая оценка выпускной квалификационной работы и ее защиты производится на заседании ГЭК. Критерии оценки формируются на основе оценки овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, а также с учетом актуальности темы, научной новизны и практической значимости результатов работы, оценки рецензента, отзыва руководителя, общего характера выступления студента, полноты и правильности его ответов на заданные вопросы (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии и система оценки при защите ВКР

Оценка	Критерий оценки магистерской диссертации
«Отлично»	В результате ГИА обучающийся демонстрирует следующий уровень овладения компетенциями: – обосновано применяет научные методы познания для решения задач

Оценка	Критерий оценки магистерской диссертации
	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагает обоснованные экономические решения в условиях нестандартных ситуаций по результатам исследования;</li> <li>– раскрывает высокий творческий потенциал, осуществляя сбор, обработку и анализ данных, необходимых для проведения научного исследования;</li> <li>– на высоком профессиональном уровне показывает знания русского и иностранных языков при сборе и представлении информации по теме исследования в виде статьи и/ или доклада;</li> <li>– формулирует квалифицированные экономически обоснованные предложения в рамках тематики исследования;</li> <li>– на высоком уровне доказывает эффективность организационно-экономических решений по результатам исследования;</li> <li>– на высоком уровне обобщает основополагающие теоретические положения в предметной области исследования на основе критического анализа источников научной литературы, предлагает актуальные направления и программу исследования;</li> <li>– четко и обоснованно доказывает актуальность темы, формулирует цели и задачи, теоретическую и практическую значимость исследования;</li> <li>– представляет самостоятельное и завершенное исследование в соответствии с утвержденным заданием, получает результаты, имеющие теоретическое и практическое значение для профессиональной деятельности;</li> <li>– делает полные и квалифицированные выводы и обобщения по результатам проведенного исследования в виде доклада;</li> <li>– правильно рассчитывает и анализирует показатели эффективности деятельности экономического агента, предлагает управленческие решения обосновывает их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.</li> </ul> <p>Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Защита диссертации показала повышенную профессиональную подготовленность магистранта и его склонность к научно-педагогической работе.</p>
«Хорошо»	<p>В результате ГИА обучающийся демонстрирует следующий уровень овладения компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно применяет научные методы познания для решения задач исследования;</li> <li>– предлагает правильные экономические решения в условиях нестандартных ситуаций по результатам исследования;</li> <li>– раскрывает творческий потенциал, осуществляя сбор, обработку и анализ данных, необходимых для проведения научного исследования;</li> <li>– показывает знания русского и иностранных языков при сборе и представлении информации по теме исследования в виде статьи и/ или доклада;</li> <li>– формулирует предложения социально-экономического развития субъектов/объектов в рамках тематики исследования;</li> <li>– доказывает эффективность организационно-экономических решений по результатам исследования;</li> <li>– обобщает основополагающие теоретические положения в предметной области исследования на основе критического анализа источников научной</li> </ul>

Оценка	Критерий оценки магистерской диссертации
	<p>литературы, предлагает актуальные направления и программу исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывает актуальность темы, формулирует цели и задачи, теоретическую и практическую значимость исследования;</li> <li>– представляет самостоятельное и завершённое исследование в соответствии с утвержденным заданием, получает результаты, имеющие теоретическое и практическое значение для профессиональной деятельности;</li> <li>– делает полные выводы и обобщения по результатам проведенного исследования в виде доклада;</li> <li>– представляет обоснованные мероприятия по повышению эффективности финансового обеспечения деятельности экономических агентов;</li> <li>– правильно рассчитывает и анализирует показатели эффективности деятельности экономического агента, предлагает управленческие решения, обосновывает их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.</li> </ul> <p>Диссертация хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Ход защиты диссертации показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента.</p>
<p><b>«Удовлетворительно»</b></p>	<p>В результате ГИА обучающийся демонстрирует следующий уровень овладения компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– частично применяет научные методы познания для решения задач исследования;</li> <li>– не в полной мере обосновывает экономические решения в условиях нестандартных ситуаций по результатам исследования;</li> <li>– частично раскрывает творческий потенциал, осуществляя сбор, обработку и анализ данных, необходимых для проведения научного исследования;</li> <li>– показывает слабые знания русского и иностранных языков при сборе и представлении информации по теме исследования в виде статьи и/или доклада;</li> <li>– на низком уровне формулирует квалифицированные предложения социально-экономического развития субъектов/объектов в рамках тематики исследования;</li> <li>– на низком уровне доказывает эффективность организационно-экономических решений по результатам исследования;</li> <li>– не в полной мере обобщает основополагающие теоретические положения в предметной области исследования, проводит неполный анализ источников научной литературы, предлагает актуальные направления и программу исследования;</li> <li>– не достаточно аргументированно доказывает актуальность темы, формулирует цели и задачи, теоретическую и практическую значимость исследования;</li> <li>– представляет исследование и получает результаты, не в полной мере отражающие теоретическое и практическое значение для профессиональной деятельности;</li> <li>– на низком уровне формулирует выводы и обобщения по результатам проведенного исследования в виде доклада;</li> </ul>

Оценка	Критерий оценки магистерской диссертации
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не в полной мере обосновывает мероприятия по повышению эффективности финансового обеспечения деятельности экономических агентов;</li> <li>– не в полной мере рассчитывает и анализирует показатели эффективности деятельности экономического агента, предлагает обоснованные управленческие решения и обосновывает их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.</li> </ul> <p>Отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление работы с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. Защита диссертации показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента, но ограниченную склонность к научной работе.</p>
<p><b>«Неудовлетворительно»</b></p>	<p>В результате ГИА обучающийся демонстрирует следующий уровень овладения компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не способен обосновать применение научных методов познания для решения задач исследования;</li> <li>– предлагает неэффективные управленческие решения в условиях нестандартных ситуаций по результатам исследования;</li> <li>– демонстрирует отсутствие творческого потенциала, осуществляя сбор, обработку и анализ данных, необходимых для проведения научного исследования;</li> <li>– на низком уровне показывает знания русского и иностранных языков при сборе и представлении информации по теме исследования в виде статьи и/или доклада;</li> <li>– не способен сформулировать предложения социально-экономического развития субъектов/объектов в рамках тематики исследования;</li> <li>– предлагает неэффективные организационно-управленческие решения по результатам исследования;</li> <li>– не способен на высоком уровне обобщать основополагающие теоретические положения в предметной области исследования на основе критического анализа источников научной литературы, предложить актуальные направления и программу исследования;</li> <li>– не представляет мероприятия по повышению эффективности финансового обеспечения деятельности экономических агентов;</li> <li>– не способен правильно рассчитывать и анализировать показатели эффективности деятельности экономического агента, предложить управленческие решения и обосновать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.</li> </ul> <p>Оформление диссертации с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция.</p>

Итоговая оценка прохождения ГИА – защиты ВКР формируется на основании:

- содержания работы;
- доклада;



- ответов на вопросы членов ГЭК;
- отзыва руководителя;
- рецензии рецензента.

## **10. Порядок организации и проведения форм государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГИА);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам поведения ГИА доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении

обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **11. Порядок организации и проведения апелляции результатов сдачи государственных аттестационных испытаний**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию, которая подается лично в апелляционную комиссию. В апелляции студентом отражаются нарушения, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного

аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в дополнительные сроки, но не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом». Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **12. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации**

### ***Основная литература***

1. ЭБС Издательство «Лань» Методология научного исследования в магистратуре [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Вознесенская [и др.]; под ред. Т. И. Поповой. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112970>.
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 115 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/532387>.
3. Филимонова, Н.Г. Методические указания по подготовке выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по направлению 38.04.01 «Экономика» направленность «Экономика и организация бизнес-

предпринимательства в АПК» / Н.Г. Филимонова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск. – 47 с.

#### ***Дополнительная литература***

4. ЭБС Издательство «Лань» Делен, С.А. Методы экономических исследований. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Делен. – Москва: А-Приор, 2011. – 160 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3109>
5. Розанова, Н. М. Национальная экономика: учебник для вузов / Н. М. Розанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 607 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа – URL: <https://urait.ru/bcode/544929>.

#### ***Научные журналы***

6. Фундаментальные исследования
7. Агробизнес
8. AgriculturalandResourceEconomicsReview
9. Российский экономический журнал
10. Предпринимательство
11. Экономист
12. АПК: экономика и управление
13. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий
14. Экономика сельского хозяйства России

#### ***Информационные ресурсы сети ИНТЕРНЕТ***

*Электронные библиотечные системы:*

15. Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

16. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>

*Электронные библиотеки*

17. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

18. Научная библиотека Красноярского ГАУ [www.kgau.ru/new/biblioteka](http://www.kgau.ru/new/biblioteka)

*Информационные справочные системы*

19. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

20. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru>

*Научные базы данных и профессиональные сайты*

21. РосБизнесКонсалтинг [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)

22. Министерство сельского хозяйства и торговли Красноярского края <https://krasagro.ru/>

23. Министерство сельского хозяйства РФ <https://mcx.gov.ru/>

24. Федеральная служба государственной статистики [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

25. ФГБНУ «Федеральный научный центр аграрной экономики и социального развития сельских территорий - Всероссийский научно-исследовательский институт экономики сельского хозяйства» <https://vniiesh.ru>

### ***Программное обеспечение***

26. Операционная система Windows (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).
27. Офисный пакет приложений MicrosoftOffice (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).
28. Программа для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Professional (образовательная лицензия № CE0806966 от 27.06.2008).
29. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (лицензия № 1800-191210-144044-563-2513 от 10.12.2019).
30. Система дистанционного образования «Moodle 3.5.6a» (бесплатно распространяемое ПО)
31. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (Лицензионный договор №158 от 03.04.2019)

### **13. Материально-техническое обеспечение ГИА**

Необходимый перечень материально-технического обеспечения, требуемый для проведения ГИА включает аудиторный фонд Университета, оборудованный необходимым компьютерным оборудованием, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования,	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<b>Аудитории для проведения процедуры защиты</b>	
Ауд. 4-27. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: рабочие места преподавателя и студентов, укомплектованные специализированной мебелью, аудиторная доска; технические средства обучения (общая локальная компьютерная сеть Internet, 10 компьютера на базе процессоров IntelCorei3, IntelCorei5, Wizardst, DepoNeos, DualCore в комплектации с мониторами LG и др. внешними периферийными устройствами), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: телевизор плазменный LG 50PA6520, блок бесперебойного питания IneltSmartStationDOUBLE 700U, МФУ KyoceraECOSYSM2035DN, акустические колонки переносные, информационные и методические материалы.	660130, Красноярский край, г. Красноярск ул. Е. Стасовой 44И
Ауд. 2-09. Компьютерный класс для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),	660130, Красноярский край, г. Красноярск ул. Е. Стасовой 44И

<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: рабочие места преподавателя и студентов, укомплектованные специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, интерактивная доска Smarttechnologies 660, информационные и методические материалы, общая локальная компьютерная сеть Internet, 16 автоматизированных рабочих мест «Юст» на базе процессора IntelCorei3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами, комплект мультимедийного оборудования, 2 сплит системы.</p>	
<p><b>Помещения для самостоятельной работы</b></p>	
<p>Ауд.3-13: рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, общая локальная компьютерная сеть Internet, 11 компьютеров на базе процессора IntelCeleron в комплектации с мониторами Samsung, LG, Aser, Viewsonic и др. внешними периферийными устройствами</p> <p>Ауд. 1-06. (научная библиотека КрасГАУ) 16 посадочных мест: рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, Гигабитный интернет, 8 компьютеров на базе процессора IntelCorei3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами, мультимедийный проектор Panasonic, экран, МФУ LaserJetM1212.</p> <p>Ауд. 2-06 (научная библиотека КрасГАУ): 51 посадочное место: рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, Гигабитный интернет, Wi-fi, 2 компьютера на базе процессора IntelCorei3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами, мультимедийный проектор AcerX 1260P, экран, телевизор Samsung</p>	<p>660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, 44и</p> <p>660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, 44г</p> <p>660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, 44г</p>



## РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (направленность – Экономика и организация бизнес-предпринимательства в АПК)

Программа разработана в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012 г.), приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (№ 636 от 29.06.2015 г.), а также с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 939 от 11.08.2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации и нацелена на определение соответствия результатов освоения обучающимися требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации предусматривает подготовку к защите и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации. В программе подробно изложены требования к выпускным квалификационным работам, предусматривающие порядок и этапы подготовки магистерской диссертации, основные требования к ее объему, содержанию, структуре, оформлению и защите. Системный подход в изложении позволяет максимально продуктивно организовать работу студентов по подготовке магистерской диссертации. Преимуществом программы является подробный перечень направлений исследования и примерных тем ВКР, отражающий актуальные вопросы современной аграрной экономической науки.

В целом содержание программы ГИА позволяет установить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника магистратуры к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа ГИА по направлению 38.04.01 Экономика (направленность – «Экономика и организация бизнес-предпринимательства в АПК») отвечает установленным требованиям и может быть использована в учебном процессе.

Директор обособленного  
подразделения ФИЦ КНЦ СО  
РАН – Красноярский научно-  
исследовательский институт  
сельского хозяйства



А.Г. Липшин