

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Институт Экономики и управления АПК  
Кафедра Логистика

СОГЛАСОВАНО:  
Директор ИЭиУ АПК  
Шапорова З.Е.  
«21» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор Красноярского ГАУ  
Пыжикова Н.И.  
«24» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Моделирование интегрированных цепей поставок  
ФГОС ВО**

Направление подготовки **38.04.02 Менеджмент**

Профиль: *Логистика и государственные закупки*

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения *очная*

Квалификация выпускника магистр

Красноярск 2023

Составители: Лукиных В.Ф., д.э.н., доцент, зав. каф.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«15» марта 2023г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки  
38.04.02 Менеджмент, профиль «Логистика и государственные закупки»

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 10 от « 15 »  
03 2023 г

Зав. кафедрой Лукиных В.Ф., д.э.н., профессор кафедры логистики

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 15 » 03 2023 г

## Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института экономики и управления АПК протокол № 8 «21» марта 2023г.

Председатель методической комиссии Рожкова А.В.

«21» марта 2023г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки  
38.03.02 – «Менеджмент», профиль «Логистика и государственные закупки»

Лукиных В.Ф., д.э.н., профессор кафедры логистики  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 21 » 03 2023 г.

## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	5
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ .....	6
1.1. Внешние и внутренние требования.....	6
1.2. Место дисциплины в учебном процессе.....	6
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4.1. Структура дисциплины .....	8
4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	9
4.3. Содержание модулей дисциплины.....	10
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия.....	10
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	11
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ .....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
6.1. Список литературы .....	12
6.2. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям .....	14
6.3. Программное обеспечение.....	14
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	14
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	16
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД.....	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Моделирование интегрированных цепей поставок» входит в профессиональный цикл дисциплин подготовки магистров по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент Направленность Логистика и государственные закупки.

Целью изучения дисциплины является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение студентами умений и навыков в области интеграционных процессов в логистике для управления материальными и сопутствующими им информационным и финансовым потоками, организации интегрированного взаимодействия структурных подразделений предприятий и их партнеров для достижения корпоративной цели предприятий в цепях поставок агропромышленного комплекса.

Задачи дисциплины: изучение теоретических и методологических основ создания динамических цепей поставок, планирования работы цепи поставок, стратегического сорсинга и снабжения в цепях поставок, применения электронного сорсинга, технологий ECR, CPC, стратегического планирования интегрированных цепей поставок и применения информационных систем в цепях поставок.

Основные разделы дисциплины: базовые типы и структуры, процессы в цепях поставок, модели логистических провайдеров, стратегическое планирование цепей поставок.

Особенностью дисциплины является методология системного подхода к стратегическому сотрудничеству в цепях поставок.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, консультации.

Дисциплина Моделирование интегрированных цепей поставок нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника магистратуры:

ПК-2 – Способен анализировать информацию и формировать различные операционные отчеты, вести операционную отчетность в соответствии с локальными нормативными актами, готовить аналитические материалы на основе имеющихся данных в отведенное для этого время, использовать общие и специальные источники информации для формирования операционной отчетности, использовать методы системного анализа имеющихся информационных материалов.

ПК-6 – Способен взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий, формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основе решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок, проверять необходимую документацию для заключения контрактов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины Моделирование интегрированных цепей поставок составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 часов), практические (36 часов) и самостоятельная работа студента (72 часа), контроль – 36 час. и контрольная работа – 6 час..

# 1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Внешние и внутренние требования

Внешние требования к дисциплине Моделирование интегрированных цепей поставок регламентируются ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент Направленность Логистика и государственные закупки в части отнесения её к дисциплине по выбору.

Внутренние требования дисциплины определяются формируемыми в Учебном плане компетенциями.

Содержание дисциплины направлено на формирование практических навыков и умений в области интеграционных процессов в логистике для управления материальными и сопутствующими им информационным и финансовым потоками, организации интегрированного взаимодействия структурных подразделений предприятий и их партнеров для достижения корпоративной цели предприятий в цепях поставок агропромышленного комплекса.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 часов), практические (36 часов) и самостоятельная работа студента (72 часа), контроль – 36 час. и контрольная работа – 6 час..

Реализация в дисциплине требований ФГОС ВО, ООП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент должна формировать следующие профессиональные компетенции:

ПК-2 – Способен анализировать информацию и формировать различные операционные отчеты, вести операционную отчетность в соответствии с локальными нормативными актами, готовить аналитические материалы на основе имеющихся данных в отведенное для этого время, использовать общие и специальные источники информации для формирования операционной отчетности, использовать методы системного анализа имеющихся информационных материалов.

ПК-6 – Способен взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий, формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основе решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок, проверять необходимую документацию для заключения контрактов.

## 1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Процесс обучения включает в себя курс практических занятий. Студентам необходимо совершенствовать полученные на практических занятиях знания посредством самостоятельной работы и изучения дополнительной литературы, которая указана в программе.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Моделирование интегрированных цепей поставок» является частью профессионального цикла дисциплин подготовки магистрантов по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Целью изучения дисциплины является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение студентами умений и навыков в области интеграционных процессов в логистике для управления материальными и сопутствующими им информационным и финансовым потоками, организации интегрированного взаимодействия структурных подразделений предприятий и их партнеров для достижения корпоративной цели предприятий в цепях поставок агропромышленного комплекса.

Задачи дисциплины – изучение теоретических и методологических основ создания динамичных цепей поставок, планирования работы цепи поставок, стратегического сорсинга и снабжения в цепях поставок, применения электронного сорсинга, технологий ECR, CPC, стратегического планирования интегрированных цепей поставок и применения информационных систем в цепях поставок.

Основные разделы дисциплины: базовые типы и структуры, процессы в цепях поставок, модели логистических провайдеров, стратегическое планирование цепей поставок.

Особенностью дисциплины является методология системного подхода к стратегическому сотрудничеству в цепях поставок.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, консультации.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных ПК-2 и ПК-6 компетенций выпускника магистратуры:

ПК-2 – Способен анализировать информацию и формировать различные операционные отчеты, вести операционную отчетность в соответствии с локальными нормативными актами, готовить аналитические материалы на основе имеющихся данных в отведенное для этого время, использовать общие и специальные источники информации для формирования операционной отчетности, использовать методы системного анализа имеющихся информационных материалов.

ПК-6 – Способен взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий, формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основе решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок, проверять необходимую документацию для заключения контрактов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточный контроль в форме экзамена.

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3	
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	
Лекции (Л)		<b>36</b>	<b>36</b>	
Практические занятия (ПЗ)		<b>36</b>	<b>36</b>	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	
в том числе:				
консультации				
контрольные работы		6	6	
реферат				
самоподготовка к текущему контролю знаний				
др. виды				
<b>Вид контроля (экзамен)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 2

Тематический план

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час),	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Модуль 1 Базовые типы и структуры</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>18</b>	<b>ПК-2</b>
2	1.1 Элементы построения моделей	5	5		10	
3	1.2. Изоморфизмы и иерархия моделей	4	4		8	
4	<b>Модуль 2 Процессы в цепях поставок</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>18</b>	<b>ПК-2</b>

5	2.1 Стандарты бизнес- планов для ЦП	5	5		10	
6	2.2 Синхронизация потоков в ЦП	4	4		8	
7	Модуль 3 Модели логистических провайдеров	9	9		18	ПК-6
8	3.1 Стандарты 1PL, 2PL, 3PL, 4PL, 5PL	5	5		10	
9	3.2 Интеграционная функция цепей поставок	4	4		8	
10	Модуль 4 Стратегическое планирование ЦП	9	9		18	ПК-6
11	4.1 Стратегии эффективности.	5	5		10	
12	4.2. Стратегии уровня сервиса	4	4		8	
13	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>72</b>	

#### 4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

#### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час),	Всего на модуль
			Семинары и/или практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1 Базовые типы и структуры	9	9		18	<b>36</b>
2	1.1 Элементы построения моделей	5	5		10	20
3	1.2. Изоморфизмы и иерархия моделей	4	4		8	<b>16</b>
4	Модуль 2 Процессы в цепях поставок	9	9		18	<b>36</b>
5	2.1 Стандарты бизнес- планов для ЦП	5	5		10	20
6	2.2 Синхронизация потоков в ЦП	4	4		8	<b>16</b>
7	Модуль 3 Модели логистических провайдеров	9	9		18	<b>36</b>
8	3.1 Стандарты 1PL, 2PL, 3PL, 4PL, 5PL	5	5		10	20
9	3.2 Интеграционная функция цепей поставок	4	4		8	<b>16</b>
10	Модуль 4 Стратегическое планирование ЦП	9	9		18	<b>36</b>
11	4.1 Стратегии эффективности.	5	5		10	20
12	4.2. Стратегии уровня сервиса	4	4		8	<b>16</b>
13	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

#### 4.3. Содержание модулей дисциплины

Таблица 4

##### Содержание лекционного курса

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
1	Модуль 1	Базовые типы и структуры	9	2
2	1.1.	Элементы построения моделей	5	1
3	1.2.	Изоморфизмы и иерархия моделей	4	1
4	Модуль 2	Процессы в цепях поставок	9	2
5	2.1.	Стандарты бизнес- планов для ЦП	5	1
6	2.2.	Синхронизация потоков в ЦП	4	1
7	Модуль 3	Модели логистических провайдеров	9	2
8	3.1.	Стандарты 1PL, 2PL, 3PL, 4PL, 5PL	5	1
9	3.2.	Интеграционная функция цепей поставок	4	1
10	Модуль 4	Стратегическое планирование ЦП	9	2
11	4.1.	Стратегии эффективности.	5	1
12	4.2.	Стратегии уровня сервиса	4	1
13		Итого	36	8

Формирование компетенций магистрантов определяет целесообразность широкого использования интерактивных методов обучения, что находит отражение при чтении лекций и проведении семинарских занятий. Лекции проводятся в объеме 14 часов, из них 8 часов (57%) проводятся в интерактивной форме: лекция – конференция, проблемная лекция.

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

##### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
1	Модуль 1	Базовые типы и структуры	9	2
2	1.1.	Генерация и оптимизация очередей	5	1
3	1.2.	Задача Иосифа, модель лифта и штабелера	4	1
4	Модуль 2	Процессы в цепях поставок	9	2
5	2.1.	Характеристики и свойства процессов	5	1
6	2.2.	Модели на графах	4	1
7	Модуль 3	Модели логистических провайдеров	9	2
8	3.1.	Эволюция модели управления цепями поставок	5	1
9	3.2.	Информационные связи и потоки	4	1
10	Модуль 4	Стратегическое планирование ЦП	9	2

<b>11</b>	4.1.	Базисные условия поставки..	5	1
<b>12</b>	4.2.	Практика использования ABC-XYZ в EXCEL	4	1
<b>13</b>		<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>8</b>

Практические занятия проводятся в компьютерных классах с использованием программных продуктов Microsoft Excel с помощью которой имитируется построение закупочной модели предприятия.

Формирование компетенций магистрантов определяет целесообразность широкого использования интерактивных методов обучения, что находит отражение при проведении семинарских занятий.

Приводится перечень занятий семинарского типа, их краткое содержание, объем.

Семинарские занятия проводятся в объеме 36 часов, из них 8 часов (25%) занятий проводятся в интерактивной форме – групповые дискуссии по темам курса, анализ конкретных ситуаций, круглые столы, оппонирование презентаций выполненных работ, индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Лабораторные занятия – не предусмотрено по учебному плану.

#### *4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине организуется в приводимых далее формах:

1 – Изучение теоретического курса

Студенты осваивают теоретический курс, опираясь на изучение текста лекций в электронном виде, слайдового материала и рекомендуемой литературы

2 – Подготовка и защита коллективного решения конкретной ситуации

Задание выдается и принимается преподавателем, который проводит практические занятия. Работа над конкретными ситуациями организуется индивидуально или в форме малых групп. Работа выполняется в письменном виде в соответствии с требованиями по оформлению работ, и готовится презентация решения, на основе которого строится защита работы.

3 – Решение задач

Задания выдается в виде домашней работы так же преподавателем, реализующим практические занятия, и проверяется на следующем занятии.

4 – Подготовка докладов

Тема доклада и дата презентации определяется преподавателем, который проводит практические занятия. Работа выполняется в письменном виде в соответствии с требованиями по оформлению работ, и готовится устная презентация материала.

Задания 2-4 выдаются и принимаются преподавателем, который проводит практические занятия. Работа над заданиями организуется индивидуально. Работа выполняется в письменном виде в соответствии с требованиями Красноярского ГАУ по оформлению работ, и готовится презентация решения, на основе которого строится защита работы.

## Перечень вопросов для самостоятельного теоретического изучения

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Модуль 1	Базовые типы и структуры	18
2	.	Оценка очередей, задача Джонсона	18
4	Модуль 2	Процессы в цепях поставок	18
5	.	Варианты модели Конвея	18
1	Модуль 3	Модели логистических провайдеров	18
2		Бизнес-план перехода 2PL к 3PL	18
1	Модуль 4	Стратегическое планирование ЦП	18
2		Франчайзинг и цепи поставок.	18
13	<b>Итого</b>		<b>72</b>

## 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 7

### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛПЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
ПК-2	Модули 1,2	Модули 1,2	Модули 1,2		Экзамен
ПК-6	Модули 3,4	Модули 3,4	Модули 3,4		Экзамен

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Список литературы

№	Автор	Наименование	Год и место издания
1	Бочкарев, А.А.	Бочкарев, А.А. Планирование и моделирование цепи поставок [Текст]: Учеб. пособие. –	М.: Изд-во «Альфа-Пресс», 2008 г М.:
2	Гаджинский, А.М.	Гаджинский, А.М. Логистика [Текст]: Учебник – 2-е изд.	М.: ИВЦ «Маркетинг», 2009 г.
3	Костоглодов, Д.Д.,	Костоглодов, Д.Д., Харисова, Л.М. Распределительная логистика [Текст]. –	Ростов Н/Д: ЭБ, 2008 г.

4	Б.А.Аникин	Логистика [Текст]: Учебное пособие под ред. проф. Б.А.Аникина	М.: ИНФРА-М, 2008 г.
5	Неруш, Ю.М.	Неруш, Ю.М. Коммерческая логистика [Текст].	– М.: Банки и биржи «ЮНИТИ», 2010 г.
6	В.И.Сергеев.	Основы логистики [Текст]: Учебное пособие под ред. Л.Б.Миротина и В.И.Сергеева. –	М.: ИНФРА-М, 2009 г
7	Смирнова, Е.А.	Смирнова, Е.А. Управление цепями поставок [Текст]: Учебное пособие.– СПб.:	Изд-во СПбГУЭФ, 2009 г.
8	Дж.Гаторны	Управление цепями поставок [Текст]: Справочник издательства Gower / Под ред. Дж.Гаторны. –	М.: ИНФРА-М, 2008 г.
9	Уотерс, Д.	Уотерс, Д. Логистика. Управление цепью поставок [Текст]: Пер. с англ. –	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008 г.
1	Дыбская В.В.	Дыбская В.В. Логистика складирования. Москва: ИНФРА – М, 2011. 559 с	Москва: ИНФРА – М, 2011
2	Дыбская В.В	Дыбская В.В.,Зайцев Е.И.,Сергеев В.И.,Стерлигова А.Н. Логистика: интеграция и оптимизация логистических бизнес-процессов в цепях поставок / Учебник под ред. проф. В.И. Сергеева. – М.: Эксмо, 2008. 944 с. (Полный курс МВА).	М.: Эксмо, 2008
3	Иванов Д.А.	Иванов Д.А. Управление цепями поставок / СПб.: Изд-во Политехи, ун-та, 2009. - 660 с.	СПб.: Изд-во Политехи, ун-та, 2009.
4	Сергеев В.И.	Корпоративная логистика в вопросах и ответах/ Под общей редакцией: Сергеев В.И. - М.: ИНФРА-М, 2013	М.: ИНФРА-М, 2013
5	Мищенко А.В.	Мищенко А.В. Методы управления инвестициями в логистических системах /Инфра-М, 2009	/Инфра-М, 2009.

6	Прокофьева Т.А.	Прокофьева Т.А. Проектирование и организация региональных транспортно-логистических систем: учебно-методический комплекс. М.: Изд-во РАГС - 2009.	Изд-во РАГС - 2009
7	Сергеев В.И	Сергеев В.И., Эльяшевич И.П. Логистика Снабжения. - Москва: Рид Групп, 2011. 416 с.	Москва: Рид Групп, 2011

### 6.2. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

- 1) Каталог электронной библиотеки «BOOK.ru».
- 2) Каталог электронно-библиотечной системы издательства «Лань»
- 3) Каталог электронно-библиотечной системы издательства elibrary.ru
- 4) Электронно-библиотечная система «Университетская книга online»
- 5) Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (ИНФРА-М)
- 6) [WWW.SAP.COM](http://WWW.SAP.COM)
- 7) [WWW.SPECTEC.RU](http://WWW.SPECTEC.RU)- специальное приложение, содержащее модули управления снабжением
- 8) [WWW.MCLOG.RU](http://WWW.MCLOG.RU) – Международный центр логистики (Москва, НИУ ВШЭ)
- 9) [WWW.CRANFIELD.AC.UK](http://WWW.CRANFIELD.AC.UK) – университетский центр логистики и перевозок (Англия)
- 10) [WWW.LOGINFO.RU](http://WWW.LOGINFO.RU) Журнал Логинфо – логистическое издание

### 6.3. Программное обеспечение

В учебном процессе по данной дисциплине используются программные средства Microsoft Office: PowerPoint, Excel, а также ресурсы системы Moduls и учебная версия программы 1:С

Перечень необходимых информационных справочных систем:

[WWW.CARGOLOG.COM](http://WWW.CARGOLOG.COM) – реестр транспортно- логистических компаний

[WWW.LOGISTICS.CO.UK](http://WWW.LOGISTICS.CO.UK) – информационное обеспечение логистики

[WWW.MENLOLOG.COM](http://WWW.MENLOLOG.COM) – разработка логистических проектов.

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка уровня знаний студентов производится как в конце срока обучения, так и в течение курса. Программой предусмотрен поурочный контроль выполнения заданий. Готовность к практическим занятиям проверяется по активности во время аудиторной работы. Таким образом, посещение и подготовка к занятиям является обязательной. Если какой-то вид работы студент в течение семестра не выполнял или пропускал занятия, по этим темам студент должен выполнить задание в соответствии с требованиями к конкретному заданию.

Виды текущего контроля: тестирование, выполнение лабораторных работ, письменные домашние задания, инициативность студентов.

Итоговый контроль – экзамен. Используется итоговый опрос в рамках контрольных

вопросов. Критерии выставления оценок: «удовлетворительно» - более 60% правильных ответов при опросе, «хорошо» – 75-85% правильных ответов при опросе, «отлично» - более 85% правильных ответов.

### **Контрольные вопросы по теме**

1. Роль управления цепями поставок в успехе бизнеса
2. Краткая история управления цепями поставок
3. В чем заключается сущность управления цепями поставок
4. Роль и значение управления цепями поставок в цепи создания стоимости
5. Определение цепи поставок и управления цепями поставок
6. В чем заключаются особенности задач управления цепями поставок
7. Кому необходимо управление цепями поставок
8. В чем заключается эффективность управления цепями поставок
9. Какие перспективы развития SCM в России
10. Как давно существует управление цепями поставок?
11. Какую роль SCM играет в моем бизнесе?
12. Какова эффективность управления цепями поставок?
13. Кто использует управление цепями поставок?
14. Каковы перспективы управления цепями поставок?
15. Наблюдение за внутренней средой фирмы
16. Наблюдение за внешней средой
17. Описание проблемной ситуации
18. Выявление организационного звена, где возникла проблема
19. Формулировка проблемы
20. Оценка ее важности
21. Выявление причин возникновения проблемы
22. Определение целей фирмы
23. Формулировка целей решения проблемы
24. Детальное описание объекта
25. Определение области изменения переменных факторов
26. Определение требований к решению
27. Определение критериев эффективности решения
28. Определение ограничений
29. Расчленение задачи на подзадачи
30. Поиски идей решения по каждой подзадаче
31. Построение моделей и проведение расчетов
32. Определение возможных вариантов решения по каждой подзадаче и подсистеме
33. Обобщение результатов по каждой подзадаче
34. Прогнозирование последствий решений по каждой подзадаче
35. Разработка вариантов решения всей задачи
36. Анализ эффективности вариантов решения
37. Оценка влияния неуправляемых параметров
38. Проработка решения с исполнителями
39. Согласование решения с функционально взаимодействующими службами
40. Утверждение решения
41. Подготовка рабочего плана реализации

42. Его реализация
43. Внесение изменений в решение в ходе реализации
44. Оценка эффективности принятого и реализованного решения

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по курсу используются специальные учебные аудитории, укомплектованные проекционным оборудованием и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронный образовательный ресурс. Это обеспечивает возможность применения ЭО и ДОТ и позволяет обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной частью рабочей программы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенностью дисциплины является методология системного подхода к стратегическому сотрудничеству в цепях поставок. Методика преподавания дисциплины построена на интерактивном процессе занятий. В работе используются обучающие ролики по темам дисциплины, конкретные ситуации, ролевые игры, групповые дискуссии, круглые столы, презентации, групповые и индивидуальные исследовательские проекты, самостоятельная работа студентов с программными продуктами и в сети Интернет.

## 10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 8

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Базовые типы и структуры	ЛЗ,ПЗ	Технология учебной дискуссии	4
Процессы в цепях поставок	ЛЗ,ПЗ	Технология учебной дискуссии	4
Модели логистических провайдеров	ЛЗ,ПЗ	Технология учебной деловой игры	4
Стратегическое планирование ЦП	ЛЗ,ПЗ	Технология проектного обучения	4

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Практические занятия проходят в форме дискуссий (по вопросам подготовки к практическим занятиям). Кроме того, регулярно проводится анализ оригинальных научных статей, на основе материалов которых изучаются современные тенденции в

макрэкономической науке и наиболее важные вопросы, вызывающие наибольший научный интерес у ученых-экономистов.

В течение семестра магистры готовят исследовательские проекты, представляющие собой самостоятельный (или в группе) теоретический и эмпирический анализ определенной макроэкономической проблемы. По итогам работы над проектами, студенты готовят рефераты, представляющие собой презентацию результатов собственных исследований, проведенного в исследовательском проекте, и анализа научных статей.

При подготовке и проведении контрольных работ по дисциплине предполагается сочетание теоретических и практических методов исследования обучающихся на основе принципов преемственности, интеграции и практического применения.

### ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработали:

\_\_\_\_\_





