



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Материалы международной
научной конференции

3 декабря 2025 г., Красноярск

www.kgau.ru

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования и кадровой политики
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Материалы международной научной конференции
(3 декабря 2025 г., г. Красноярск)

Электронное издание

Красноярск 2026

УДК 378:571.51
ББК 74.58
С 56

Ответственные за выпуск:
А.В. Коломейцев, М.В. Горелов

Редакционная коллегия:

В.С. Литвинова, канд. с.-х. наук, доцент
Д.Д. Харебин, ст. преподаватель
В.В. Келер, канд. с.-х. наук, доцент
С.А. Капсаргина, канд. пед. наук, доцент
Л.Ю. Айснер, канд. культурологии, доцент
О.В. Мартынова, ст. преподаватель
С.В. Михельсон, ст. преподаватель

С 56 Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика [Электронный ресурс]: материалы международной научной конференции (3 декабря 2025 года, г. Красноярск) / Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2026. – 396 с.

Представлены материалы исследований преподавателей высших и средне-специальных учебных заведений по актуальным проблемам преподавания.

Предназначено для преподавателей, студентов и аспирантов вузов, а также всех лиц, проявляющих интерес к рассматриваемым проблемам.

УДК 378:571.51
ББК 74.58

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки eLIBRARY.ru.

Статьи публикуются в авторской редакции, авторы и научные руководители несут полную ответственность за содержание и изложение информации: достоверность приведенных сведений, использование данных, не подлежащих публикации, использованные источники и качество перевода.

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы. Все материалы отображают персональную позицию авторов. Мнение издательства может не совпадать с мнением авторов.

© Авторы статей, 2026
© ФГБОУ ВО «Красноярский государственный университет», 2026

СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

УДК 378

LANGUAGE PEDAGOGY IN THE FRAMEWORK OF A CULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Aisner Larisa Yurievna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Agapova Tamara Vadimovna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: agapova-07@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the analysis of the role of modern language pedagogy in the formation of cultural contacts and the development of intercultural competence of an individual. The author proves that the study of a foreign language in the modern paradigm of education goes beyond the assimilation of phonetic, lexical and grammatical skills, transforming into a complex process of cognition of a different socio-cultural reality.

Keywords: language pedagogy, intercultural communicative competence, linguoculturology, and dialogue of cultures

ЯЗЫКОВАЯ ПЕДАГОГИКА В РАМКАХ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Айснер Лариса Юрьевна, кандидат культурологии, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Агапова Тамара Вадимовна, кандидат культурологии, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: agapova-07@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу роли современной языковой педагогики в формировании культурных контактов и становлении межкультурной компетенции личности. Автор доказывает, что изучение иностранного языка в современной парадигме образования выходит за рамки усвоения фонетических, лексических и грамматических навыков, трансформируясь в комплексный процесс познания иной социокультурной реальности.

Ключевые слова: языковая педагогика, межкультурная коммуникативная компетенция, лингвокультурология, диалог культур

The modern world is characterized by a high degree of interconnectedness and interdependence. Political, economic and social processes erase boundaries, creating a multicultural space in which effective communication between representatives of different linguistic cultures becomes a key factor for success and stability [9]. However, the fact of linguistic understanding does not guarantee mutual understanding at a deep, value-based level. The conflicts that arise on this basis, caused by cultural stereotypes, misinterpretation of behavior and differences in mental models, emphasize the relevance of forming a special type of competence – the ability for intercultural dialogue [15].

In this context, language pedagogy is undergoing a fundamental transformation. While traditionally the goal was to develop linguistic competence (the ability to use the language system), and

later communicative competence (the ability to use the language appropriately in specific communication situations), today the focus is on intercultural competence. This is understood as an integrative ability that allows individuals to effectively and appropriately interact with representatives of other cultures, understand their worldviews, values, and behaviors, maintaining their own cultural identity [4].

The purpose of this article is to provide a theoretical foundation and analysis of the potential of modern language pedagogy as a system-forming basis for the formation of cultural contacts aimed at establishing and developing intercultural dialogue.

Classical methods of teaching foreign languages, such as grammar-translation methods, focused on the passive acquisition of knowledge about the language as a system. With the emergence of the communicative approach, the focus shifted to functionality and situativity. However, it was often limited to the framework of an “idealized medium”, ignoring the variability and hybridity of cultures in the real world.

The modern paradigm, which can be described as intercultural and communicative, overcomes these limitations. Its central category is “dialogue of cultures”, a concept introduced by Mikhail Bakhtin [5] and further developed by Vladimir Bibler [3, p. 112]. Within this paradigm, language learning is not just about mastering a code, but about “encountering” a different culture, which leads to a reevaluation of both one's own and the other's cultural identity.

The task of language pedagogy in this regard is to create didactic conditions for such a dialogue. This involves a shift from teaching “language in a vacuum” to teaching “language as an embodiment of culture”. Instead of simply memorizing phrases for the topics, students analyze why certain cultures express disagreement directly while others use mitigating strategies, and why certain topics are acceptable for small talk in one country but taboo in another one [7, 8].

Intercultural Competence (ICC) is a complex education that includes a number of components [14]:

- knowledge: about the sociocultural features of the country (history, traditions, social norms, values, cultural codes) and about the general patterns of intercultural interaction;
- skills: the ability to compare and contrast cultures (own and other), the ability to recognize and overcome cultural stereotypes, empathic listening skills, tolerance to uncertainty, the ability to act as a “cultural mediator” [11].

These can be the following attitudes:

- openness;
- curiosity;
- readiness to abandon prejudices;
- reflexivity in relation to one's own culture.

The formation of the ICC directly contributes to the establishment of full-fledged cultural contacts. Such a contact is not just a fact of communication, but a deep interaction in which meanings are exchanged and mutual enrichment takes place. Language pedagogy with the goal of developing the ICC, prepares students not for superficial “tourist” communication, but for meaningful and respectful dialogue [13].

To implement the intercultural-communicative approach, a wide range of interactive and reflective methods is used:

1. Working with authentic materials [6]: the analysis of modern films, TV series, news reports, blogs, literary works and advertisements allows students to immerse themselves in a living cultural environment and see not a “parade” portrait of the country, but its diversity and internal contradictions.

2. Cultural simulations and role-playing games [12]: simulating intercultural communication situations (business negotiations, conflict resolution, and small talk) helps to develop practical skills and experience possible difficulties emotionally.

3. Project method [10]: cross-cultural projects, such as comparative analysis of holidays, family traditions, or business etiquette, stimulate research and critical thinking.

4. Case study: analyzing real or simulated cases of cross-cultural misunderstandings and conflicts develops the ability to interpret and find constructive solutions.

5. The use of information and communication technologies (ICT): the organization of teleconferences, correspondence with native speakers, participation in international online forums create conditions for a direct, authentic cultural contact.

The key principle is the principle of comparison and reflection. Any knowledge about a foreign culture should be filtered through the lens of one's own cultural experience, followed by an analysis of similarities and differences [1].

The analysis conducted allows us to conclude that modern language pedagogy has expanded beyond its narrow disciplinary boundaries. It has become an interdisciplinary field of knowledge that integrates linguistics, cultural studies, sociology, psychology, and anthropology, and has taken on the crucial social mission of personality education capable of intercultural dialogue.

By forming intercultural competence, language education lays a solid foundation for a new type of cultural exchange, based not on confrontation and domination, but on mutual respect, understanding, and willingness to cooperation [2]. In this process, learning a foreign language becomes a powerful tool for personal growth, expanding consciousness' horizons, and building a more harmonious global community. Thus, investing in high-quality language education is also investing in strengthening international stability and cultural diversity.

Список литературы

1. Агапова, Т. В. О возможностях использования семиотического подхода в лингвокультурологических исследованиях / Т. В. Агапова, Л. Ю. Айснер // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной заочной конференции. Красноярск, 2010. С. 258-260.
2. Агапова, Т. В. Роль языка в формировании духовной культуры / Т. В. Агапова, Л. Ю. Айснер // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной заочной конференции. Красноярск, 2010. С. 267-269.
3. Библер, В. С. От наукоучения – к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век. М.: Политиздат, 1991. 413 с.
4. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2020. 336 с.
5. Кудряшов, И. А. Диалогическая педагогика М.М. Бахтина и методы вузовского обучения / И. А. Кудряшов, Е. Н. Клеменова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 3-1. С. 53-73.
6. Пыхтина, А. Ю. Критерии отбора аутентичных цифровых ресурсов в современной лингводидактике // Педагогика и лингвистика в контексте развития современного языкового образования. Сборник научных тезисов и статей по материалам Региональной научно-практической очно-заочной конференции. Орехово-Зуево, 2024. С. 87-91.
7. Сафонова, В. В. Диалог культур и цивилизаций как основополагающий методологический принцип в современной языковой педагогике // В сборнике: Диалог культур. Культура диалога: в поисках передовых социогуманитарных практик. Материалы Первой международной конференции. Москва, 2016. С. 490-498.
8. Сафонова, В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Истоки, 2019. 238 с.
9. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2018. 264 с.
10. Agapova, T. V. The project-based technique for foreign language teaching / T. V. Agapova, L. Yu. Aisner // Pedagogical journal. 2018. № 4A. С. 47-54.
11. Agapova, T. V. The role of intercultural communication in the process of teaching foreign languages / T. V. Agapova, L. Yu. Aisner // Pedagogical journal. 2019. Т. 9. № 5-1. С. 83-89.
12. Agapova, T. V. Business game as a means of developing students' professional competencies / T. V. Agapova, L. Yu. Aisner // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2019. С. 251-254.
13. Agapova, T. V. Intercultural interaction: inculturation and acculturation (on the example of foreign students' adaptation to a new culture) / T. V. Agapova, L. Yu. Aisner // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2019. С. 353-356.
14. Byram, M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Clevedon: Multilingual Matters, 1997. 124 p.
- Hofstede, G., Hofstede, G. J., & Minkov, M. Cultures and Organizations: Software of the Mind. McGraw-Hill, 2010. 561 p.

PEDAGOGICAL TECHNOLOGY "SMART-PRINCIPLE" AS A TOOL FOR FORMING FINAL RESULTS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Agapova Tamara Vadimovna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: agapova-07@mail.ru

Aisner Larisa Yurievna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Abstract. The article discusses the problem of effective setting of learning objectives in the context of teaching foreign languages. The potential of using the SMART-principle is analyzed. The authors believe that the specification of goals according to the SMART criteria (specificity, measurability, achievability, relevance, and time-bound) allows us to move from abstract formulations to clearly defined, observable, and verifiable results, which increases students' motivation and the objectivity of assessment.

Keywords: SMART principle, goal setting, final educational result, foreign language lesson, motivation, criterion-based assessment, and competence-based approach

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «SMART-ПРИНЦИП» КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Агапова Тамара Вадимовна, кандидат культурологии, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: agapova-07@mail.ru

Айснер Лариса Юрьевна, кандидат культурологии, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема эффективной постановки учебных целей в контексте преподавания иностранных языков. Анализируется потенциал применения SMART-принципа. Авторы полагают, что конкретизация целей по SMART-критериям (конкретность, измеримость, достижимость, релевантность, ограниченность во времени) позволяет перейти от абстрактных формулировок к четко определенным, наблюдаемым и проверяемым результатам, что повышает мотивацию учащихся и объективность оценки.

Ключевые слова: SMART-принцип, целеполагание, конечный образовательный результат, урок иностранного языка, мотивация, критериальное оценивание, компетентностный подход.

Modern education standards focus on the result, which implies shifting the focus from the content of education ("what to pass") to the final competencies of students ("what will be able to do") [1,10]. This is especially relevant for practical disciplines, such as foreign languages. However, in practice, the goals of a lesson are often formulated vaguely: "to get acquainted with the topic of "Travel", "to improve listening skills", "to learn to talk about the future". Such formulations do not give either the teacher or the student a clear understanding of what exactly the result is considered to be achieved [6]. To solve this problem, it seems productive to borrow the SMART goal-setting technology from the management field.

The method of presenting the goals and objectives of management was described by G.T. Doran in his work «The SMART Principle: Essence and Adaptation in the Educational Context» [11].

The acronym SMART was introduced by P.Drucker [3] and stands for:

S	Specific	The goal should be clear and unambiguous.
M	Measurable	There must be criteria for evaluating the achievement of a goal.
A	Achievable	The goal should be realistic for a specific group of students.
R	Relevant	The goal should be meaningful and appropriate for the course and the students' needs.
T	Time-bound	A clear deadline for achieving the goal must be set.

Adapting this principle to a foreign language lesson involves transforming abstract educational objectives into concrete, observable student actions [5].

Examples of setting SMART [4,7] goals in foreign language lessons

Let's consider the evolution of a goal from a traditional formulation to a SMART version.

- Traditional goal: "To teach students to use second conditional sentences."
- SMART goal (for a lesson): "By the end of the lesson, A2+ students (Achievable) will be able to orally compose and present (Specific) at least 5 (Measurable) second conditional sentences on the topic "Dreams and desires" (Relevant) within 3 minutes (Time-bound)."
- Traditional goal: "To develop the reading skill."
- SMART goal (for a series of lessons): "Within two weeks (Time-bound), B1 level students (Achievable) will learn to extract specific information from an authentic text of 300-400 words (Specific) and fill in a table/questionnaire based on what they have read, demonstrating at least 80% accuracy (Measurable), which is necessary for exam preparation (Relevant)."

Benefits of using the SMART principle

1. Increased motivation and awareness of students. A clear, understandable, and achievable goal gives the student a clear direction for action. They understand what they need to strive for and how their success will be evaluated. Achieving a small but specific goal serves as a powerful positive reinforcement.
2. Objectification of control and evaluation. The teacher gains clear tools for checking the results. Instead of the subjective feeling of "I think I understand," there is a measurable indicator: "7 out of 10 students completed the task with an accuracy of 90%."
3. Improved planning efficiency for the teacher. A specific goal helps the teacher select the necessary material, develop appropriate lesson stages, and choose appropriate assessment methods.
4. Development of self-regulation and self-assessment skills. As students become accustomed to this system, they begin to set their own learning goals using SMART criteria, which is a key meta-subject skill.

Methodological recommendations and possible difficulties

For successful integration of the SMART principle, it is recommended [2,8,9]:

- to formulate goals together with students, especially in the senior stages of education;
- to visualize goals on the blackboard or in handouts;
- to correlate short-term goals of the lesson with long-term goals of the module or course;
- to use action verbs describing specific activities: "write", "compose", "demonstrate", "choose", "explain", rather than "learn", "get acquainted", "understand".

Among the potential difficulties is the risk of excessive mechanistic approach and focus only on easily measurable results (e.g. vocabulary and grammar), to the detriment of the development of complex communicative skills. The task of the teacher is to balance between the specifics and the complex nature of speech activity [12,13].

The application of the SMART principle in setting goals in foreign language lessons allows you to transfer the educational process into the direction of efficiency and transparency. This approach is fully consistent with the requirements of the Federal State Educational Standard, focused on the formation of specific competencies. It contributes to the creation of a situation of success for each student, as it allows you to divide the complex process of mastering a foreign language into a number of small, but clear and feasible steps. Thus, the SMART principle is not just

a fashionable management tool, but an effective pedagogical technology that improves the quality and efficiency of modern language education.

Список литературы

1. Айснер, Л. Ю. К вопросу о технологии постановки и достижении образовательных целей / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // В сборнике: Проблемы развития современного общества. Сборник научных статей 6-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. Курск, 2021. С. 310-313.
2. Айснер, Л. Ю. Об использовании интерактивных методов обучения в высшей школе / Л. Ю. Айснер, С. М. Трашкова // В сборнике: Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы перспективы. VII Международная научно-практическая конференция. 2017. С. 67-69.
3. Ведение переговоров в бизнесе: как достичь своих целей [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://smart-estet.ru/articles/vedenie-peregovorov-v-biznese-kak-dostich-svoih-celey> (дата обращения 17.11.2025)
4. Калинина, Т. Л. Современные лингводидактические подходы в освоении иностранного языка: S.M.A.R.T. методика [Электронный ресурс] / Т. Л. Калинина, В. А. Казанцев // Мир педагогики и психологии №01 (78) Январь 2023 // НИЦ «Открытое знание». Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/releases/01-78-yanvar-2023.html> (дата обращения 13.10.2025)
5. Михельсон, С. В. Инновационные стратегии преподавания английского языка как иностранного в неязыковом вузе // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы V Международной научной конференции. Красноярск, 2025. С. 226-230.
6. Скрипникова, Т. И. Методика формирования языковой компетенции на иностранном языке [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [авт.-сост. Т. И. Скрипникова]. Электрон. дан. Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2017. Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/e-publications/2017/skripnikova-ti_metodika_formir_yazykovoi_kompet_2017.pdf (дата обращения 13.10.2025)
7. Чернышкова, Н. В. Smart-технологии в преподавании иностранного языка / Филологические науки. Вопросы теории и практики // Тамбов: Грамота, 2018. № 2(80). Ч. 1. С. 211-214. [Электронный ресурс] Режим доступа: ISSN 1997-2911. <https://www.gramota.net/issue/phil.2018..2-1> (дата обращения 13.10.2025)
8. Agapova, T. V. Basic forms of interaction and teaching methods in higher school (passive, active and interactive teaching methods) / T. V. Agapova, L. Yu. Aisner // Pedagogical Journal. 2019. T. 9. № 1-1. С. 269-275.
9. Aisner, L. Yu. Advantages of the concept of individual preferences when learning a foreign language at a university (in terms of the CDIO concept) / L. Yu. Aisner, S. V. Bershadskaya // В сборнике: Образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы преподавательской международной научно-практической конференции. Красноярск, 2025. С. 329-332
10. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Council of Europe, 2020. – 280 p.
11. Doran, G. T. There's a S.M.A.R.T. Way to Write Management's Goals and Objectives / G. T. Doran // Management Review. – 1981. – Vol. 70, Issue 11. – P. 35-36.
12. Sliva, M. E. The use of modern technologies at different stages of the educational process // В сборнике: Образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы преподавательской международной научно-практической конференции. Красноярск, 2025. С. 369-371.
13. Sliva, M. E. Approaches to teaching professional vocabulary as a necessary part of the educational process / M. E. Sliva, D. V. Zinovyev // В сборнике: Образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы преподавательской международной научно-практической конференции. Красноярск, 2025. С. 366-368.

РАЗВИТИЕ ЭКОСИСТЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ПОСРЕДСТВОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОНКУРСА «СТАРТАП КАК ДИПЛОМ»

Айснер Лариса Юрьевна, кандидат культурологии, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Наумов Олег Дмитриевич, кандидат философских наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: stud.ui@kgau.ru

Аннотация. В статье проводится комплексный анализ инновационного образовательного формата «Стартап как диплом» как системообразующего элемента для формирования и развития предпринимательской экосистемы в университете. Рассматриваются теоретические предпосылки внедрения данного формата, анализируются ключевые направления интеграции предпринимательства в образовательную среду, организационные механизмы сопровождения студентов на разных этапах обучения. Особое внимание уделяется комплексной системе мер, необходимых для создания целостной среды, способствующей генерации и успешной реализации студенческих стартап-проектов. На основе анализа современных тенденций в высшем образовании доказывается, что данный формат выступает катализатором трансформации образовательного процесса и формирования устойчивой предпринимательской культуры в вузе.

Ключевые слова: студенческое предпринимательство, предпринимательская экосистема, стартап как диплом, выпускная квалификационная работа, практико-ориентированное образование, университет, инновации в образовании

DEVELOPING A STUDENT ENTREPRENEURSHIP ECOSYSTEM THROUGH THE FEDERAL COMPETITION «STARTUP AS A DIPLOMA»

Aisner Larisa Yuryevna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Naumov Oleg Dmitrievich, Candidate of philosophical sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: stud.ui@kgau.ru

Abstract. The article provides a comprehensive analysis of the innovative educational format «Startup as a diploma» as a system-forming element for the formation and development of an entrepreneurial ecosystem at the university. The theoretical prerequisites for the introduction of this format are considered, the key directions of integrating entrepreneurship into the educational environment, and organizational mechanisms for supporting students at different stages of learning are analyzed. Special attention is paid to a comprehensive system of measures necessary to create an integrated environment conducive to the generation and successful implementation of student startup projects. Based on the analysis of current trends in higher education, it is proved that this format acts as a catalyst for the transformation of the educational process and the formation of a sustainable entrepreneurial culture at the university.

Keywords: student entrepreneurship, entrepreneurial ecosystem, startup as a diploma, graduation thesis, practice-oriented education, university, innovation in education

Современная экономическая реальность, обусловленная процессами цифровой трансформации и необходимостью обеспечения технологического суверенитета, предъявляет

принципиально новые требования к подготовке кадров. Высшие учебные заведения сегодня становятся не только центрами генерации фундаментальных знаний, но и активными драйверами инновационного развития регионов и страны в целом. В этом контексте стратегически важной задачей является развитие молодежного предпринимательства, что находит свое отражение в ключевых документах национального уровня, таких как Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р.

Ответом на эти вызовы становится активное внедрение в образовательную практику инновационного формата «Стартап как диплом» (далее – СКД), который представляет собой выполнение выпускной квалификационной работы в виде разработанного и/или реализуемого стартап-проекта. Данный формат не только позволяет объективно оценить сформированность профессиональных компетенций выпускника в условиях реальной практической деятельности, но и служит мощным системообразующим инструментом для построения целостной предпринимательской экосистемы внутри университета.

Выпускная квалификационная работа в формате СКД определяется как работа в виде описания стартап-проекта, подготовленного, разработанного и/или реализуемого одним или несколькими обучающимися. Такой проект должен демонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и сформированность компетенций, установленных образовательными стандартами.

Ключевыми характеристиками стартап-проекта в данном контексте являются:

- ориентация на создание нового продукта, технологии или услуги (продуктовой инновации);
- наличие четкого потенциала/перспектив коммерциализации и масштабирования;
- разработка и реализация в условиях неопределенности в конкурентной среде.

Важно подчеркнуть принципиальное отличие СКД от традиционных форм выпускных квалификационных работ. Если традиционная ВКР направлена преимущественно на демонстрацию теоретических знаний и исследовательских навыков, то СКД ориентирована на проверку способности применять эти знания в практической деятельности, создавая реальные экономические и социальные ценности.

Реализация формата «Стартап как диплом» имеет стратегическое значение для развития университета как инновационного центра. Она способствует решению нескольких взаимосвязанных задач:

- интеграция образования и бизнеса: формат СКД создает естественные точки соприкосновения между академической средой и реальным сектором экономики, способствуя формированию устойчивых партнерских отношений;
- формирование кадрового резерва: студенты, прошедшие через подготовку стартап-проектов, обладают не только специальными знаниями, но и развитыми предпринимательскими компетенциями, что делает их особенно востребованными на современном рынке труда;
- создание инновационной инфраструктуры: развитие формата СКД стимулирует создание и развитие такой инфраструктуры как бизнес-инкубаторы, акселераторы, стартап-студии, которые становятся центрами притяжения инновационной активности;
- развитие университетского бренда: успешные стартап-проекты выпускников способствуют укреплению репутации университета как современного, инновационного образовательного учреждения.

Эффективная реализация формата СКД требует создания комплексной системы сопровождения, которая охватывает все этапы обучения студента. Эта система включает несколько взаимосвязанных уровней:

1. Интеграция в основную образовательную программу. Данное направление является фундаментальным для обеспечения массовости и качества подготовки стартапов. Ключевые меры включают:

- введение сквозных межкафедрских дисциплин, направленных на формирование предпринимательского мышления, навыков бизнес-проектирования и работы в междисциплинарных командах. Это способствует созданию кросс-функциональных команд, объединяющих студентов технических, экономических, гуманитарных и естественнонаучных специальностей. Такие дисциплины должны быть ориентированы на практическое применение и развитие soft skills;

- внедрение междисциплинарных групповых проектов в учебные планы различных направлений подготовки. Это позволяет студентам апробировать основы проектной деятельности на ранних курсах, формируя постепенное погружение в логику создания инновационных проектов;

- привлечение преподавателей-практиков, тренеров и экспертов-менторов, которые способны передать не только теоретические знания, но и реальный опыт ведения бизнеса, управления проектами и коммерциализации разработок. Это требует пересмотра подходов к формированию кадрового состава и развития программ повышения квалификации для ППС;

- цифровизация процессов координации деятельности стартап-команд, включая подбор участников, консультирование и контроль со стороны преподавателей. Использование современных digital-инструментов позволяет эффективно управлять распределенными командами и отслеживать прогресс проектов.

2. Развитие внеучебной деятельности на внутренней площадке университета. Это направление обеспечивает поддержку и развитие проектов за рамками формальной образовательной программы. Сюда входит:

- создание развитой материальной инфраструктуры: коворкинги, бизнес-инкубаторы, акселераторы, стартап-студии, лаборатории прототипирования, которые предоставляют командам не только пространство для работы, но и доступ к необходимому оборудованию и ресурсам;

- организация регулярных мероприятий: проведение форумов, хакатонов, питч-сессий, мастер-классов и стратегических сессий с привлечением внешних экспертов и промышленных партнеров. Эти мероприятия создают среду для нетворкинга и получения обратной связи по проектам;

- реализация программ дополнительного профессионального образования и экспресс-форматов обучения (тренинги, интенсивы, воркшопы), позволяющих точно развивать необходимые для проекта навыки в области маркетинга, продаж, управления финансами, правового сопровождения бизнеса и т.д.;

- формирование предпринимательского сообщества через создание клубов предпринимателей, советов промышленных партнеров, сообществ молодых предпринимателей, что способствует постоянному обмену опытом и лучшими практиками.

3. Взаимодействие с внешней средой. Успешная предпринимательская экосистема не может быть замкнутой. Необходимо активное и системное взаимодействие с промышленными партнерами, корпорациями, инновационными центрами, инвестиционными фондами и органами государственной власти. Ключевые аспекты этого взаимодействия включают:

- организация своевременного системного информирования обучающихся о возможности принять участие в мероприятиях, которые организуют промышленные партнеры, корпоративные университеты, инновационные научно-технологические центры, торгово-промышленные палаты и другие внешние структуры;

- создание программ стажировок и практик на базе компаний-партнеров, позволяющих студентам погрузиться в реальную бизнес-среду и лучше понять потребности рынка;

- привлечение внешних экспертов и менторов к сопровождению студенческих проектов на постоянной основе, что обеспечивает более высокое качество подготовки стартапов;

- развитие механизмов финансирования студенческих стартапов через создание партнерств с венчурными фондами, бизнес-ангелами, участие в грантовых программах и конкурсах.

Успех внедрения и развития формата СКД напрямую зависит от последовательных и системных действий руководства вуза. К ним относятся:

- создание единой команды сопровождения и формирование предпринимательской организационной культуры во всех подразделениях университета. Это требует пересмотра системы управления и создания межфункциональных рабочих групп;
- синхронизация учебного и внеучебного процессов для исключения конфликта интересов у студентов и создания сбалансированной нагрузки. Календарный график внеучебных мероприятий должен быть согласован с учебным планом;
- поддержка преподавателей, включая их обучение, консультирование и супервизию, так как их роль трансформируется из традиционного лектора в наставника и ментора. Необходимо разработать систему мотивации и признания достижений преподавателей в этой новой роли;
- стимулирование студентов через систему грантов, баллов за индивидуальные достижения и содействие в привлечении инвестиций. Особое внимание следует уделить поддержке финалистов конкурсов и грантовых программ;
- формирование партнерской сети и развитие сотрудничества с успешными выпускниками, которые могут выступать в качестве менторов, экспертов и инвесторов для новых студенческих проектов.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение формата СКД сталкивается с рядом вызовов и проблем. Среди основных проблем можно выделить:

- сопротивление традиционной академической среды новым подходам к оценке результатов обучения;
- недостаточная готовность части преподавательского состава к выполнению функций наставников и менторов;
- сложности в объективной оценке стартап-проектов как выпускных квалификационных работ;
- необходимость значительных организационных изменений и ресурсного обеспечения.

Таким образом, формат «Стартап как диплом» представляет собой не просто новую форму аттестации, а комплексное организационно-педагогическое решение, вокруг которого выстраивается целостная предпринимательская экосистема университета. Он обеспечивает тесную связь между образованием, практикой и исследовательской деятельностью, способствуя подготовке нового поколения специалистов, обладающих не только глубокими профессиональными знаниями, но и развитым предпринимательским мышлением, лидерскими качествами и способностью к инновациям в условиях неопределенности.

Реализация данного подхода требует консолидации усилий всего университетского сообщества – от руководства до студентов – и активного взаимодействия с внешними стейкхолдерами. Дальнейшее развитие и масштабирование практики СКД будет способствовать укреплению позиций университетов как центров инновационного развития и кадрового обеспечения экономики знаний, что полностью соответствует стратегическим целям развития Российской Федерации.

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
2. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р
3. Материалы программы повышения квалификации «Стартап как диплом: разработка образовательных программ нового поколения». Серебрянникова О.А., 2024.
4. Концепция развития молодежного предпринимательства в образовательных организациях высшего образования. Минобрнауки России, 2023.
5. Иванов, А. В. Университет как центр предпринимательской экосистемы // Высшее образование в России. 2023. № 5. С. 45-56.
6. Петрова, С. М. Формирование предпринимательских компетенций у студентов технических специальностей // Инновации в образовании. 2024. № 2. С. 78-89.
7. Смирнов, К. Л. Оценка эффективности стартап-проектов в образовательном процессе // Экономика образования. 2023. № 4. С. 112-125.

НОВАЯ МОДЕЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СТУДЕНЧЕСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ

Айснер Лариса Юрьевна, кандидат культурологии, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Наумов Олег Дмитриевич, кандидат философских наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: stud.ui@kgau.ru

Аннотация. В статье исследуется трансформация парадигмы высшего образования в контексте формирования новой модели, ориентированной на развитие студенческого предпринимательства. Рассматриваются системные предпосылки перехода к новой модели высшего образования. Особое внимание уделяется развитию метакомпетенций, интеграции инновационных практик в образовательный процесс и формированию условий для технологического лидерства. Доказывается, что студенческое предпринимательство становится ключевым элементом новой образовательной экосистемы, способствующей достижению национальных целей развития.

Ключевые слова: высшее образование, новая модель образования, студенческое предпринимательство, метакомпетенции, технологическое лидерство, инновации в образовании

A NEW MODEL OF HIGHER EDUCATION AND STUDENT ENTREPRENEURSHIP: STRATEGIC DEVELOPMENT PRIORITIES

Aisner Larisa Yuryevna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Naumov Oleg Dmitrievich, Candidate of philosophical sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: stud.ui@kgau.ru

Abstract. This article examines the transformation of the higher education paradigm in the context of the emergence of a new model focused on developing student entrepreneurship. The systemic prerequisites for the transition to a new model of higher education are examined. Particular attention is paid to the development of meta-competencies, the integration of innovative practices into the educational process, and the creation of conditions for technological leadership. It is demonstrated that student entrepreneurship is becoming a key element of the new educational ecosystem, contributing to the achievement of national development goals.

Keywords: Higher education, new education model, student entrepreneurship, metacompetences, technological leadership, innovations in education

Современная система высшего образования находится в процессе глубокой трансформации, обусловленной совокупностью факторов технологического, экономического и геополитического характера. Накопившиеся противоречия в системе высшего образования, переход на новый технологический уклад, а также необходимость обеспечения технологической независимости России требуют пересмотра традиционных подходов к подготовке кадров. Как отмечается в аналитических материалах, к 2030 году более 40% основных навыков, необходимых для работы, потеряют актуальность, а 70% учебных материалов будут создаваться с использованием генеративного ИИ [3]. Эти вызовы

определяют необходимость перехода к новой модели высшего образования, в которой студенческое предпринимательство становится не дополнительной активностью, а системообразующим элементом образовательной экосистемы.

Переход к новой модели высшего образования обусловлен комплексом предпосылок, среди которых можно выделить:

- накопившиеся противоречия в системе высшего образования, выражающиеся в дисбалансе между теоретической подготовкой и практическими требованиями рынка труда. Традиционные образовательные форматы зачастую не успевают за скоростью технологических изменений, что создает разрыв между компетенциями выпускников и потребностями экономики;

- синтез лучших практик советской системы образования и опыта последних десятилетий позволяет создать сбалансированную модель, сочетающую фундаментальность подготовки с гибкостью и практической ориентацией;

- новая ситуация в экономике и на рынке труда в результате геополитических изменений актуализирует задачу подготовки кадров, способных обеспечить технологический суверенитет страны и укрепить ее конкурентные позиции на мировом уровне.

Ключевыми задачами перехода на новую модель являются повышение качества высшего образования, сбалансированная подготовка кадров в интересах экономики, обеспечение технологической независимости и технологического лидерства [2].

Центральным элементом новой модели высшего образования становится формирование метакомпетенций (meta skills) – «высшего уровня компетенций, основанных на особом типе мышления, который обеспечивает быструю адаптацию к изменениям» [4]. Согласно экспертному опросу по выявлению ключевых навыков, необходимых для технологического лидерства (ТОП-15), проведенному АНО «Национальные приоритеты» в 2025 году, к наиболее значимым метакомпетенциям относятся:

- аналитическое и критическое мышление;
- способность к обучению и адаптации;
- системность и логика;
- решение нестандартных задач;
- принятие решений на основе данных и опыта.

Развитие этих компетенций требует пересмотра содержания и методов образовательной деятельности, смещения акцента с трансляции знаний на формирование способности к самостоятельному познанию и решению комплексных задач.

Одной из проблем современного высшего образования является недостаток интеграции инновационных практик и технологий в процесс обучения [6]. Преодоление этого барьера требует внедрения динамичных, технологичных и неформальных форматов обучения, соответствующих запросам современного поколения студентов.

Среди возможных решений данной проблемы можно выделить:

- внедрение в процесс обучения инновационных практик: геймификация, деловые игры, хакатоны, интерактивное обучение;
- интеграция технологий и решений: использование нейросетей, работа с симуляторами, применение цифровых платформ;
- создание высокотехнологичных лабораторий на базе университетов для практического обучения и подготовки к промышленным процессам.

Эти изменения способствуют не только повышению мотивации студентов, но и формированию практических навыков, необходимых для успешной предпринимательской деятельности.

Подготовка кадров для технологического лидерства базируется на трех ключевых направлениях: развитие профильных компетенций, воспитание метакомпетенций и формирование технологического патриотизма [5]. Студенческое предпринимательство выступает интегратором этих направлений, создавая условия для практического применения знаний и формирования ценностных ориентаций.

На уровне высшего образования системная работа предполагает [7, 8]:

- усиление практической составляющей обучения через создание высокотехнологичных лабораторий на базе университетов;
- создание условий для профессиональной самореализации студентов – поддержку проектной и предпринимательской активности;
- интеграцию технологических решений в учебный процесс – конструкторы, симуляторы, цифровые платформы.

Эти меры создают благоприятную среду для развития студенческого предпринимательства, превращая университеты в центры инновационной активности.

Развитие студенческого предпринимательства непосредственно связано с достижением национальных целей развития, определенных в указах Президента Российской Федерации. Среди ключевых целевых показателей, значимых для высшего образования, можно выделить [9]:

- создание к 2030 году условий для одновременного освоения >30% студентов нескольких квалификаций в рамках профессионального образования (целевой показатель 5.10);
- увеличение к 2030 году выручки малых технологических компаний >7 раз по сравнению с уровнем 2023 года (целевой показатель 6.6).

Достижение этих показателей требует создания эффективной системы коммерциализации исследований и развития наукоемкого предпринимательства. Ключевыми механизмами в этой работе являются [9]:

- образовательные программы по предпринимательству для студентов и сотрудников университетов;
- грантовая поддержка и стартап-студии на площадках университетов;
- комплексное сопровождение проектных команд для повышения их выживаемости.

К 2030 году ожидается существенная трансформация высшего образования, включающая [3]:

- внедрение гибридной операционной модели, совмещающей физические и виртуальные возможности (более 60% университетов);
- формирование широкого кругозора, критического мышления, логики на основе «сквозных» компетенций;
- получение основательных и долговечных знаний (фундаментальная часть);
- реализация принципов академической мобильности: переход из университета в университет, обучение в нескольких университетах одновременно.

К 2035 году концепция развития предполагает переход к непрерывному, индивидуальному образованию, учитывающему возрастные особенности и этапы профессионального роста. Массовое предоставление фундаментальных знаний будет осуществляться в соответствии с актуальными потребностями рынка, а создание новых образовательных программ будет происходить на основе ИИ с ориентацией на развитие навыков [3].

Новая модель высшего образования представляет собой комплексную систему, ориентированную на подготовку кадров, способных обеспечить технологическое лидерство России в условиях глобальных вызовов. Студенческое предпринимательство выступает в этой системе как ключевой элемент, интегрирующий образовательную, научную и инновационную деятельность университетов.

Развитие метакомпетенций, интеграция инновационных практик в образовательный процесс и создание условий для предпринимательской активности студентов становятся стратегическими приоритетами модернизации высшего образования. Реализация этих направлений будет способствовать достижению национальных целей развития, укреплению технологического суверенитета страны и повышению конкурентоспособности российского образования на международной арене.

Дальнейшее исследование должно быть направлено на разработку конкретных механизмов интеграции предпринимательского компонента в образовательные программы, методов оценки метакомпетенций и моделей взаимодействия университетов с индустриальными партнерами в контексте поддержки студенческих стартапов.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения 01.12.2025 г.)
2. Основы и современные тенденции организации образовательной, научной и инновационной деятельности в университетах: новая модель высшего образования // Презентационные материалы. 2024. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kommersant.ru> (дата обращения 01.12.2025 г.)
3. Будущее высшего образования: прогнозы до 2030 года и концепция развития до 2035 года. // Аналитический обзор. 2024. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://irro.ru> (дата обращения 01.12.2025 г.)
4. Экспертный опрос по выявлению ключевых навыков, необходимых для технологического лидерства (ГОП-15). АНО «Национальные приоритеты». 2025. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://spb.aif.ru/society/novye-kadry-dlya-ryvka-ano> (дата обращения 01.12.2025 г.)
5. Глобальные барьеры в подготовке кадров. Аналитический доклад. 2024. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: mmco-expo.ru/files/doklad_turism_25.pdf (дата обращения 01.12.2025 г.)
6. Недостаток интеграции инновационных практик и технологий в процесс обучения. Исследование современных вызовов высшего образования. 2024. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: ioe.hse.ru/edu_global_trends/2024/ (дата обращения 01.12.2025 г.)
7. Системная работа требуется на всех уровнях подготовки. Методические рекомендации. 2024. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: minuniver.ru (дата обращения 01.12.2025 г.)
8. Принципы новой модели высшего образования. Концептуальные подходы. 2024. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: goscongress.org (дата обращения 01.12.2025 г.)
9. Национальные цели развития, целевые показатели, ключевые факторы и инструменты. Стратегический документ. 2024. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: esopomy.gov.ru (дата обращения 01.12.2025 г.).

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПОКОЛЕНИЯ Z К ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА МАТЕРИАЛАХ АУТЕНТИЧНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ

Айхельбаум Женестьева Александровна, студент

Мурманский арктический университет, Мурманск, Россия

e-mail: molodoi.vichugan2117@mail.ru

Лисицына Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент

Мурманский арктический университет, Мурманск, Россия

e-mail: lisitsyna_tatyana68@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается необходимость формирования читательской грамотности на материалах аутентичных художественных текстов у студентов вуза - представителей поколения Z. В статье описаны особенности познавательной сферы студентов поколения Z. Авторы рассматривают читательскую грамотность как одну из компетентностных составляющих студента вуза. В статье также приводятся результаты анкетирования, изучающего читательскую активность студентов, их осведомленность о понятии читательской грамотности и их мнение о необходимости формирования читательской грамотности у представителей их поколения.

Ключевые слова: поколение Z, зумеры, студенты вузы, читательская грамотность, аутентичные художественные тексты

LEGAL POLICY IN THE FIELD OF LAW ENFORCEMENT WITH THE PARTICIPATION OF PUBLIC INSTITUTIONS

Aichelbaum Genevieve Alexandrovna, Student

Murmansk Arctic University, Murmansk, Russia

e-mail: molodoi.vichugan2117@mail.ru

Lisitsyna Tatyana Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associated Professor

Murmansk Arctic University, Murmansk, Russia

e-mail: lisitsyna_tatyana68@mail.ru

Abstract. The article discusses the necessity of the reading literacy formation based on the materials of authentic literary texts with university students of generation Z. The article describes the cognitive sphere features of generation Z students. The authors consider reading literacy as one of the competence components of a university student. The article also provides the results of survey examining students' reading activity, their knowledge of reading literacy, their opinion on the necessity of the reading literacy formation among generation Z students.

Keywords: generation Z, Zoomers, university students, reading literacy, authentic literary texts

В современном мире образование всегда определяется социальным заказом общества и ориентировано на потребности обучающихся. Часто эти потребности формируются на основе социально-культурного контекста и технологических условий, в которых вырастает то или иное поколение. Это определяет не только ценности и отношение к многим аспектам жизни, но и влияет на стиль восприятия информации и получения знаний. В наши дни мир развивается стремительно, как никогда прежде. Современные технологии активно интегрируются во все сферы жизни, каждый год все сильнее снижая возраст юных пользователей интернет-среды. Говоря о студентах высших учебных заведений сегодня, мы сталкиваемся с вопросом обучения представителей поколения Z.

Представители поколения Z, они же «зумеры», одно из крупнейших поколений за всю историю человечества, достаточно образованное и первое поколение, которое выросло в эпоху интернета [6]. Согласно теории поколений Уильяма Штрауса и Нила Хоува [5] зумерами принято считать тех, кто родился в промежутке примерно с 1997 по 2010 год. Большинство представителей этого поколения сейчас оканчивают школы и продолжают свой образовательный путь в колледжах и университетах, а некоторые уже вышли на рынок труда.

Образовательные потребности студентов-зумеров непосредственно зависят от их способов работы с информацией. Говоря об особенностях познавательной сферы, стоит отметить, что интернет и социальные сети для них - естественная среда обучения, не зря их зовут «digital natives» [4]. Молодое поколение буквально выросло с телефоном в руках, для них нет проблемы быстро «загуглить» нужную информацию. Это говорит о высокой гибкости мышления: они легко переключаются с одного информационного потока на другой, перескакивают с ресурса на ресурс и быстро обрабатывают новые данные. Они постоянно онлайн, потребляют информацию из десятков источников одновременно и могут быстро переключаться с одного дела на другое [5]. В обучении зумеры любят интерактивность и короткий формат заданий с большим количеством визуальной опоры. Привыкшие усваивать информацию, представленную в виде коротких роликов в интернете, представители поколения Z предпочитают видеоуроки; также в обучении зумеров как никогда необходимы геймификация и использование различных интерактивных платформ.

Отмечая высокую цифровую грамотность, следует сказать и о не самых благоприятных ее последствиях. Многие молодые люди в возрасте 19-24 лет говорят о повышенной утомляемости и проблемах с концентрацией и памятью. Проводя большое время напротив «черного зеркала», зумеры сильно жертвуют зрением и быстро высаживают свою эмоциональную батарейку. Восприятие большого количества яркой и громкой информации за раз пагубно отражается на способности мозга зафиксировать внимание на чем-то одном, выполнить одно задание от начала до конца. Здесь преимущество в виде мультизадачности выливается в неспособность сосредоточиться на одном задании или проекте. Это, например, выражается в том, что во время работы за компьютером или ноутбуком, зумеры часто отвлекаются на телефон – возникает потребность в смене картинки. Причины проблем с запоминанием прочитанного тоже просты: не обязательно откладывать в памяти то, что в любой момент можно снова найти и прочитать в интернете.

Поскольку большая часть информации в интернете поступает к нам в аудиовизуальном формате, дети поколения Z испытывают сложность, извлекая информацию из текстов. Безусловно они обрабатывают большое количество данных, когда слушают или смотрят контент в интернете, а также с легкостью воспринимают небольшие текстовые фрагменты и сообщения в соцсетях и мессенджерах, представленные с помощью дополнительного визуала (картинки, GIF-изображения, смайлы emoji), однако часто при прочтении обычной книги их концентрация сильно падает, возникают трудности с воспроизведением прочитанного.

На повестке стоит вопрос: они научились читать, но не научились понимать прочитанное. Здесь мы можем говорить о необходимости повышать у студентов-зумеров читательскую грамотность. Согласно новым ориентирам, учебный процесс в вузе должен соответствовать развитию компетентной личности [1]. В данной работе мы рассматриваем читательскую грамотность как одну из компетентностных составляющих студента вуза, позволяющую ему более профессионально и быстро ориентироваться в прочитанном материале, адекватно оценивать, успешно анализировать и интерпретировать прочитанную информацию, и, как следствие, более успешно вести коммуникацию на языке представленного текстового материала.

В противовес хроническому недостатку внимания и клиповому мышлению нужно развивать у студентов умения чтения, формирующие читательскую грамотность и мотивирующие более эффективное усвоение текстовой информации. Среди основных характеристик ЧГ можно выделить способность быстро осуществлять поиск и извлечение необходимых фактов из большого количества текстового материала, интерпретировать и анализировать содержание и смысл текста, воспроизводить прочитанное и использовать полученные знания в дальнейшем в процессе обучения и просто для решения повседневных задач. Без развитой читательской грамотности будущие специалисты могут сталкиваться с трудностями при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, при дальнейшем

трудоустройстве и даже при социальном взаимодействии: чтобы грамотно использовать полученные данные, нужно грамотно их читать.

Необходимость развития читательской грамотности отражена и в нормативных документах. Согласно ФГОС ВО, процесс получения высшего образования предполагает развитие у будущих специалистов компетенций, среди которых необходимо отметить способность к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации [3], что невозможно осуществить в полной мере без повышения уровня читательской грамотности студентов. Чтобы способствовать формированию у студентов различных компетенций, в том числе читательской грамотности, нужно развивать в них качества квалифицированного читателя, под которым мы понимаем обладателя высокого уровня читательского сознания и качества чтения любых типов и видов текста, умеющего выбирать литературу, адекватную целям и задачам читательской деятельности, способного выстраивать логику работы с текстом для решения необходимых задач [2].

Отсюда вытекает цель написания данной работы – исследовать уровень читательской активности у относящихся к поколению Z студентов, и выявить их отношение к формированию читательской грамотности, как одному из важных компонентов профессиональной компетенции.

Поскольку мы говорим о тренировке умений читательской грамотности студентов бакалавриата филологического профиля в контексте изучения ИЯ, более подходящими и эффективными материалами будут аутентичные художественные тексты. Для студентов, изучающих язык на профессиональном уровне, тренировка ЧГ через аутентичные художественные произведения дает целый ряд преимуществ:

- во-первых, это сама по себе работа с книгой. Если библиотека учебного заведения может снабдить учащихся бумажными вариантами необходимой литературы – это большой плюс, сокращаем «экранное время» студентов;

- во-вторых, чтение на языке оригинала знакомит студентов с культурно-лингвистическими особенностями изучаемого языка (они узнают из текста названия улиц, популярных брендов одежды и продуктов, отсылки к миру музыки, искусства и кино), а также позволяет осознавать содержание прочитанного, попутно изучая интересные фразеологизмы, идиомы, речевые обороты и устойчивые выражения, разговорную лексику и «локальные фразы», что безусловно расширяет лексикон и кругозор студентов;

- если брать для изучения аутентичные произведения умеренного объема (например, небольшие рассказы или романы), имеющие сюжет с развитием, кульминацией и развязкой, можно повысить интерес учащихся к чтению: они будут читать не только для получения новой информации, как при чтении учебных текстов, но научатся погружаться в сюжет, следить за развитием событий, анализировать персонажей и их действия, формировать свое мнение относительно них. В этом случае чтение становится процессом понятным, близким и желанным, что является наиболее благоприятной средой как для развития читательской грамотности, так и для формирования компетенций будущего специалиста.

В рамках исследования нами было проведено анкетирование, изучающее читательскую активность студентов вузов, относящихся к поколению Z в возрасте от 17 до 26 лет, их предпочтения в чтении, осведомленность о понятии читательской грамотности и мнение о необходимости формирования ЧГ у представителей их поколения. В целях увеличения анкетированной аудитории и повышения объективности результатов к прохождению опроса были также привлечены студенты, получающие среднее профессиональное образование.

Всего нами было опрошено 110 студентов как филологического, так и нефилологического профилей из следующих учебных заведений: ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет», Колледж ФГАОУ ВО «МАУ», ПОЧУ «Мурманский кооперативный техникум», ГАПОУ МО «Мурманский колледж экономики и информационных технологий», ГАПОУ МО «Мурманский технологический колледж сервиса», ГАПОУ МО «Мурманский строительный колледж» (г. Мурманск); Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова, ФГБОУ ВО «ПетрГУ» (г. Санкт-Петербург), Университет науки и технологий МИСИС (г. Москва) и Белорусский государственный университет (г. Минск, Беларусь).

Анкета состояла из 10 вопросов с множественным выбором ответа и возможностью вписать свой ответ, а именно:

- 1) Вы знакомы с теорией поколений?
- 2) К какому поколению вы себя относите?
- 3) Считаете ли вы, что распространенное мнение о поколении Зумеров что «они очень мало читают», - правда?
- 4) Как часто вы читаете книги?
- 5) Если вы читающий человек, книги каких жанров предпочитаете?
- 6) Если вы – читающий человек, то в каком формате лично вы предпочитаете книги?
- 7) Вы знакомы с термином «читательская грамотность»?
- 8) Согласны ли Вы с утверждением, что чтение художественных аутентичных текстов на английском языке повышает интенсивность и качество изучения иностранного языка и получения читательской грамотности (совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать прочитанную информацию и успешно использовать ее в общественных и личных целях)?
- 9) Считаете ли вы, что специалист, получивший профессиональные умения и знания в вузе, должен, в том числе, владеть читательской грамотностью для более успешного ведения профессиональной деятельности?
- 10) Сколько Вам лет?

На вопрос «Вы знакомы с теорией поколений?» большинство учащихся ответили положительно или отметили, что примерно знают, о чем эта теория. 96,3% опрошенных отнесли себя к представителям поколения Z, что подтверждает осведомленность зумеров о теории поколений.

Около половины опрошиваемых подтвердили, что распространенное мнение о поколении зумеров, как о нечитающих людях справедливо. 53,6% студентов отметили, что согласны с данным утверждением и сами читают литературу очень редко, однако остальные учащиеся выбрали вариант «не могу сказать за всех, но я читаю много» (26,4%). 20% студентов считают данное мнение заблуждением, потому что зумеры читают очень много литературы.

28,2 % опрошенных на вопрос «Как часто вы читаете книги?» ответили, что читают в среднем раз в неделю. 23,6% читают не чаще 1 раза в месяц, 12,7% занимаются чтением в рамках учебной программы на парах по чтению на иностранном языке (не более 1 раза в неделю). При этом 19% опрошенных студентов ответили, что читают любимую литературу почти каждый день. Стоит также отметить, что 4,5% опрошиваемых студентов ответили, что не читают книги совсем.

Говоря о предпочтениях представителей поколения Z в книгах, можно сразу выделить трех фаворитов: художественная классика – 52 голоса (50,5% голосов), книги жанра фэнтези были выбраны 47 студентами (45,6%) и любовные романы – 44 голоса (42,7%). Помимо этих жанров, студенты-зумеры также читают детективы (35%), ужасы и триллеры (31%), мангу (японские комиксы)(30%) и научную фантастику (23,3%).

Интересным оказалось то, что несмотря на высокую цифровую грамотность и тягу в автоматизированным и компьютеризированным процессам, большая часть представителей поколения Z предпочитает для чтения бумажные варианты книг электронным версиям. За чтение книг в бумажном формате проголосовало почти 70% опрошенных.

Анализируя ответы, касающиеся читательской грамотности, мы пришли к выводу, что многие представители молодого поколения знакомы с понятием ЧГ – 60% опрошенных.

При ответе на вопрос «Согласны ли Вы с утверждением, что чтение художественных аутентичных текстов на английском языке повышает интенсивность и качество изучения иностранного языка и получения читательской грамотности?» подавляющее большинство студентов, 93,6%, ответили утвердительно. Студенты согласны с мнением, что чтение художественных текстов на языке оригинала углубит знания ИЯ и отразится на умении обрабатывать прочитанную информацию.

94,5% опрошенных зумеров также согласны с тем, что специалист, получивший профессиональные умения и знания в вузе, должен в том числе владеть читательской грамотностью для более успешного ведения профессиональной деятельности, и считают ЧГ полезным и универсальным навыком, необходимым для эффективной работы с информацией.

Из результатов данного анкетирования мы можем сделать вывод, что большинство студентов-представителей поколения Z сегодня на самом деле не утратили стремление к чтению. Несмотря на высокий уровень развития сферы развлечений, доступной для молодых людей, чтение по-прежнему остается одним из любимых и незаменимых занятий для многих зумеров. Как мы видим из результатов опроса, многие из них довольно часто читают литературу по интересам.

Говоря о осведомленности студентов поколения Z о читательской грамотности, стоит сказать, что полученные результаты оказались несколько неожиданными. Мы предполагали, что, немногие из них знакомы с понятием ЧГ и считают ее необходимым умением. Как показало анкетирование, 104 из 110 обучающихся готовы развивать свои читательские умения, хотят повышать читательскую грамотность, понимают важной и необходимость этого процесса. Почти 95% студентов согласны, что обучение чтению на основе художественных аутентичных текстов значительно повышает интенсивность и эффективность процесса изучения иностранного языка.

Важным считаем отметить тот факт, что среди всех опрошенных, студенты нефилологического профиля отмечали важность чтения аутентичной литературы как для тренировки ЧГ, так в целом для повышения своего уровня ИЯ наравне со студентами языковых отделений.

Таким образом, подходя к обучению представителей поколения Z преподавателю необходимо принимать во внимание культурно-социальную характеристику времени, которое воспитало это поколение и ориентироваться на их предпочтения и предрасположенности, особенности восприятия информации. Чтение – фундаментальный процесс, который лежит, лежит и будет лежать в основе образовательной деятельности разных поколений. С изменением социального контекста, в котором мы живем сейчас и развитием информационных технологий, меняются и образовательные потребности подрастающих специалистов. Формирование читательской грамотности через чтение аутентичных художественных текстов у студентов вузов позволит объединить языковое образование, развитие у студентов лингвокультурологической и других универсальных и профессиональных компетенций в один образовательно-развивающий процесс.

Список литературы

1. Бажук, О. В. Формирование функциональной грамотности у студентов педагогического вуза (на примере читательской грамотности) / О. В. Бажук // МНКО. – 2023. – N 4 (101). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-u-studentov-pedagogicheskogo-vuza-na-primere-chitatelskoy-gramotnosti> (дата обращения: 20.11.2025).
2. Горобец, Л. Н. Читательская грамотность как системообразующий компонент учебной деятельности в вузе / Л. Н. Горобец, Э. А. Каминская, А. Ф. Горобец // МНКО. – 2023. – N 3 (100). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chitatelskaya-gramotnost-kak-sistemoobrazuyuschiy-komponent-uchebnoy-deyatelnosti-v-vuze> (дата обращения: 19.11.2025).
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 (ред. от 08.02.2021). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profilami-podgotovki-125> (дата обращения: 30.10.2025).
4. Титова, С. В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. Пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов / Титова С.В. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЗАО «Издательство ИКАР», 2014, – 240с.
5. Чупин, А. Кто такие зумеры. С какого года начинается поколение Z. Особенности и характеристики // Postium: сайт. 2024, 4 ноября. – URL: <https://postium.ru/kto-takie-zumery/> (дата обращения 16.11.2025).
6. Эгоистичные, невнимательные, зависимые от гаджетов – что мы знаем о поколении зумеров // Forbes.ru: инф. сайт. 2024, 12 сентября. – URL: <https://www.forbes.ru/education/521074-egoisticnye-nevnimatelnye-zavisimye-ot-gadzetov-cto-my-znaem-o-pokolenii-zumerov> (дата обращения: 19.11.2025).

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Андрюнина Анна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент
Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия
e-mail: shurunko@mail.ru

Иванова Жанна Андреевна, магистрант
Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия
e-mail: zhazis15@yandex.ru

Аннотация. В работе рассматривается проблема формирования познавательного интереса к английскому языку у младших школьников. Обосновывается значимость игровой деятельности как эффективного средства мотивации в силу возрастных особенностей детей. В тексте представлены теоретические основы исследования: дефиниция познавательного интереса, его компоненты (эмоциональный, знаниевый, мотивационный), а также подходы к использованию игр на уроках иностранного языка (по Г. Хайду: «игры с языком», «игры на языке», «игры по плану»). Особое внимание уделено разработанному и апробированному дидактическому набору *Magiccards*, включающему лексический материал по 13 темам и разнообразные игровые форматы для учеников 3 класса.

Ключевые слова: познавательный интерес, английский язык, младшие школьники, дидактический набор, начальная школа

FORMING COGNITIVE INTEREST IN ENGLISH IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Andryunina Anna Sergeevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associated Professor
Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg
e-mail: shurunko@mail.ru

Ivanova Zhanna Andreevna, graduate students
Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia
e-mail: zhazis15@yandex.ru

Abstract. The paper examines the problem of developing cognitive interest in English among primary school students. It substantiates the importance of play activities as an effective means of motivation due to the age-related characteristics of children. The text presents the theoretical foundations of the study, including the definition of cognitive interest, its components (emotional, knowledge-based, and motivational), and approaches to using games in foreign language classes (according to G. Hyde: "games with language," "games on language," and "games according to a plan"). Special attention is paid to the developed and tested *Magiccards* didactic set, which includes lexical material on 13 topics and various game formats for 3rd grade students.

Keywords: cognitive interest, English, junior schoolchildren, didactic set, elementary school

Мысль, что обучение и воспитание должны соответствовать особенностям ребенка, проходит нитью через педагогические концепции таких выдающихся мыслителей, как Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др. Специфика каждого возрастного периода и его влияние рассматривается во многих и современных исследованиях. Так, для периода обучения в начальной школы ведущим видом деятельности является учебная [2]. Многие, зная этот факт, считают, что это то, чем младшие школьники занимаются больше всего. В действительности речь идет о максимальной развитии в процессе конкретной деятельности. То есть для детей начального звена учеба

является самым эффективным способом совершенствования множества процессов (включая и высшие психические, и коммуникативные умения, и многие другие).

В связи с этим каждый учебный предмет должен давать некий толчок для развития. В том числе и такой, как иностранный язык. По данным множества исследований в младшем школьном возрасте дети лучше, быстрее и эффективнее усваивают иностранный язык. Этому способствуют их природные возможности и способности. На начальном этапе закладывается база для дальнейшего изучения иностранного языка, на последующих этапах происходит более углубленное обучение.

Сегодня изучение иностранного языка начинается со второго класса в обычной общеобразовательной школе. Вместе с тем высокая скорость обучения и освоения непонятных для детей тем приводит к тому, что дети не хотят заниматься языком. Можно сказать, что у них отсутствует познавательный интерес к предмету.

В обобщенном виде познавательный интерес можно трактовать как особую избирательную тенденцию личности, направленную на процесс познания, характер которой выражается в какой-либо определенной области. Важность формирования познавательного процесса обозначена и в самом главном для начального образования документе – Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Причем, как это видно из представленного определения, познавательный интерес может существовать как некое обобщенное явление (желание познать мир, учиться в школе и т.д.), так и касаться какой-то конкретной предметной области. В нашем случае речь может вестись о таком интересе к английскому языку.

Стоит отметить, что для современных младших школьников, которые относятся к поколению «Альфа», важно наличие личной заинтересованности в том, что они изучают, так как авторитет взрослых, учеба как самоцель, получение отличных оценок для них оказывается не самыми значимыми явлениями [1]. Наличие же познавательного интереса становится мотивом, который заставляет узнавать больше, глубже погружаться в учебный предмет.

Существуют различные способы формирования познавательного интереса, однако в силу возрастных особенностей и наличия достаточно ограниченного количества знаний по предмету (изучение начинается во втором классе со знакомством с алфавитом и чтением отдельных относительно простых слов) крайне эффективным является использование игры (исследования М.К. Апетян, С.К. Зыковой, К.А. Шуляк и др.).

По мнению М.Ф. Стронина, любая игра на уроках английского языка решает две главные задачи: мотивационную и собственно языковую: с одной стороны, играющий решает языковые проблемы, выполняя вполне реальные действия; а с другой стороны, некоторые моменты игровой деятельности носят характер театрализации, а это позволяет ребенку отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью, снять барьеры страха, боязнь быть смешным, получить плохую отметку [4].

А.В. Конышева считает, что на уроке иностранного языка можно применять «игры с языком», «игры на языке» и «игры по плану». Игры с языковым материалом вводятся формально для учебных целей и служат как для закрепления структур и грамматических правил, так и для автоматизации определенных речевых навыков. Цель игры и ее ход можно легко спланировать заранее и однозначно объяснить. Они пригодны для учебных целей в традиционных занятиях. Игры «на языке» применяются, прежде всего, для закрепления навыков аудирования, чтения, говорения и письма. Дидактическая коммуникативная игра предполагает такую организацию совместной коммуникативной деятельности преподавателя и учащихся, в ходе которой одновременно проявляются особенности речевого поведения школьников и формируются иноязычные коммуникативные умения. В «играх по плану» определяются функции фрагмента действительности, которые представлены в модели действительности [2].

Кроме того использование любой игры всегда вызывает живой отклик у обучающихся, позволяет создать доброжелательную атмосферу на уроке, способствует формированию детского коллектива и т.д.

В связи с этим нам стало интересно возможно ли формировать познавательный интерес у младших школьников к английскому языку.

Для решения указанной цели было решено провести соответствующую опытно-поисковую работу. Нам первом этапе были определены компоненты (эмоциональный, знаниевый и мотивационный) и показатели сформированности познавательного интереса к английскому языку, определена база исследований (МОУ СОШ №17, г. Краснотурьинска, 3 «Г» класс) подобран диагностический инструментарий и проведена входная диагностика.

Для изучения уровня познавательного интереса младших школьников нами был использован следующий диагностический инструментарий:

Для диагностики уровня сформированности эмоционального компонента использовался опросник «Самочувствие, активность, настроение» (САН), В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай и М.П. Мирошников. Данный метод предназначен для оценки самочувствия, активности и настроения в данный момент времени.

Диагностика уровня сформированности знаниевого компонента проводилась при помощи детской игры Tilly's WordFun. Данная игра позволяет определить глубину знаний по теме School учеников 3 класса.

Для диагностики сформированности мотивационного компонента использовалась методика Т.Д. Дубровской «Выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении иностранного языка». Она предназначена для выявления уровня мотивации к изучению английского языка учеников 3 класса.

Обобщенные результаты по всем диагностикам позволили определить, что на высоком уровне находится 8 детей (33%), 12 детей на среднем (50%); и на низком – 4 ребенка (17%). По результатам нашей диагностики можно сделать вывод о том, что в этом классе существует значительный потенциал для роста познавательного интереса к английскому языку, так как только треть находится на высоком. И для этого нами будут использоваться игры.

Не все игры, даже самые интересные, подходят для изучения английского языка, поэтому выбор и разработка игры должна точно определять цели и давать возможность в ходе игры повышать уровень сложности, давая новый лексический материал.

На основе метода оптимального соотношения формы и содержания – «Мемо» Г.Н. Кудошова, мы разработали дидактический набор Magiccards и внедрили его в практику образовательного процесса на формирующем этапе. Проанализировав учебник английского языка и дополнительную литературу, мы выявили лексический минимум существительных для ученика 3 класса и разделили его на 13 тем: Дни недели, Месяцы, Части тела, Семья, Дом, Одежда, Еда, Животные, Профессии, Город, Игрушки, Школа, Страны и континенты.

Набор Magiccards включает в себя: Банк карт №1 – 265 карт с английскими словами (существительными) и иллюстрациями к ним; Банк карт №2 – 265 карт с иллюстрациями различных предметов; карты КОД; жребий для игр; наборы КАССА и КОШЕЛЕК; карты МАГАЗИН; вспомогательные карты – типичные фразы для продавцов и покупателей для ролевой игры; игровое поле; карты ЗАДАНИЕ; правила игр и слова для карточек.

Объединив универсальные карты с классификацией Г. Хайда, были разработаны:

- Игры с языком: ASSOCIATIONS, MEMO, CODENAMES;
- Игры на языке: STREET OF SHOPS;
- Игра по плану: FIRE.

Использование набора Magiccards в процессе изучения английского языка у младших школьников является эффективной педагогической практикой, которая способствует достижению разнообразных обучающих, развивающих и воспитательных целей:

1. Образовательная эффективность:

Игры помогают закреплять и активизировать лексику, грамматику и произношение. Они позволяют моделировать реальные ситуации общения (например, в магазине, в путешествии, при описании предмета).

2. Развивающий эффект:

Развивается ассоциативное мышление, память, внимание, речевая беглость и реакция. У детей формируется навык говорения, особенно в условиях необходимости быстро принимать решения и отвечать.

3. Социализация и коммуникация:

Командные и парные игры способствуют развитию навыков сотрудничества, взаимодействия и умения работать в группе. Дети учатся вести диалог, слушать собеседника, договариваться и аргументировать свою точку зрения.

4. Мотивационный потенциал:

Игровой формат делает обучение интересным, увлекательным и эмоционально насыщенным. Соревновательные элементы и система баллов/наград повышают внутреннюю мотивацию к изучению языка, а ошибки в игре не воспринимаются как провал – это часть игрового процесса, что снижает языковое барьерное состояние.

5. Педагогическая ценность:

Каждая игра может быть адаптирована под конкретные цели: развитие лексики, закрепление грамматики, развитие навыков говорения, формирование финансовой или цифровой грамотности.

Таким образом, набор Magiccards – это универсальный инструмент для дифференцированного подхода в обучении английскому языку, который позволяет повысить уровень познавательного интереса у обучающихся.

Стоит отметить, что дети, использующие игру, с интересом включались в образовательный процесс. Они просили доставать набор на переменах перед уроками английского языка, а отдельные ученики пытались приготовить свои собственные карточки, которые позволили бы дополнить существующий набор.

На третьем этапе нами была проведена повторная диагностика при помощи того же инструментария, которая позволила бы определить действительно ли произошли изменения в сформированности познавательного интереса. В итоге, никто из школьников больше не находился на низком уровне, а количество на высоком увеличилось на 3, став равно 46%. Возможно, что полученные цифры не кажутся столь глобальными, однако лишь одной (пусть и разнообразной) игрой нельзя полностью изменить сложившуюся ситуацию. Необходим комплексный подход, формирующий познавательный интерес и на уроках английского языка, и во всем образовательном процессе.

Подводя итог, отметим, что идея формирования познавательного интереса у младших школьников является интересной и многогранной, такой же как и другая культура. А потому требует вдумчивого исследования, а также поисков новых или обновления старых методов и приемов.

Список литературы

1. Андрюнина, А. С. Об использовании интерактивных методов обучения в работе с поколениями «зет» и «альфа» / А. С. Андрюнина // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология : сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции, Саранск, 18 марта 2022 года. – САРАНСК: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2022. – С. 75. –
2. Коньшева, А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А. В. Коньшева. – Санкт-Петербург: Каро, Минск: «Четыре четверти», 2008. – 96 с.
3. Кортаева, Е. В. Обучение в начальной школе: актуальная дидактика, методика, практика: учебно-методическое пособие / Е. В. Кортаева, А. С. Андрюнина. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2025. – 154 с. – ISBN 978-5-7186-2374-1. – EDN OXMNBN.
4. Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка: книга для учителя / М. Ф. Стронин. – Москва: Просвещение, 2004. – 111 с.

РОЛЬ ЭТИМОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ФОРМИРОВАНИИ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аникина Анна Александровна, кандидат филологических наук

Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), Новосибирск, Россия

Комкова Анастасия Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент

Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), Новосибирск, Россия

e-mail: anna.sosn@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается потенциал этимологического анализа как эффективного инструмента формирования орфографических навыков в процессе изучения английского языка. Анализируются некоторые примеры, демонстрирующие, как обращение к истории слова позволяет преодолеть трудности, связанные с несоответствием графики и фонетики в английском языке. Подчеркивается, что включение этимологических справок в материалы учебных пособий по английскому языку может также расширять кругозор обучающихся, стимулировать познавательный интерес и развивать критическое мышление.

Ключевые слова: этимологический анализ, орфографические навыки, изучение английского языка, история языка, заимствования

THE ROLE OF ETYMOLOGICAL ANALYSIS IN THE FORMATION OF ENGLISH ORTHOGRAPHIC SKILLS

Anikina Anna Alexandrovna, Candidate of Philological Sciences

Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin), Novosibirsk, Russia

Komkova Anastasiya Sergeevna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin), Novosibirsk, Russia

e-mail: anna.sosn@yandex.ru

Abstract. The article discusses the potential of etymological analysis as an effective tool for developing orthographic skills in the process of learning English. The authors give several examples to demonstrate how referring to the history of a word can help overcome difficulties associated with the discrepancy between spelling and phonetics in English. It is emphasized that the inclusion of etymological references in English language teaching materials can also broaden students' horizons, stimulate cognitive interest, and develop critical thinking.

Keywords: etymological analysis, orthographic skills, English language learning, language history, borrowings

Сложность и нелогичность английской орфографии, представляющей собой сочетание исторического (ср. англ. *through, island, debt*), морфологического (ср. англ. *worked, smiled*) и фонетического (ср. англ. *lost, let, net*) принципов, является общепризнанной проблемой для изучающих язык. Английские слова обычно не пишутся так, как слышатся, в то же время весьма распространена ситуация, когда слова со схожим написанием читаются по-разному. Этому явлению Ж.Н. Трените даже посвятил небольшую поэму «Chaos», где высмеивает странность английской орфографии: ср., например, произношение слов *glass* и *bass* или *ever* и *fever* [10]. В такой ситуации традиционные методы запоминания правописания слов часто оказываются малоэффективными из-за обилия исключений. В данной статье приводятся доводы в пользу того, что интеграция элементов этимологического анализа в учебный процесс может стать мощным инструментом для осмысленного усвоения орфографии и превращения механического запоминания в логически обоснованный процесс.

Несмотря на становление в XX веке синхронного подхода как приоритетного, сравнительно-историческое языкознание сохранило свою методологическую ценность. Обращение к этимологическому анализу и сравнительно-историческому методу исследований и сегодня позволяет понять исторические изменения в семантике и написании слова [1; 8]. Однако в учебных программах языковых и неязыковых направлений наблюдается явный перекося в пользу синхронного анализа, что обусловлено вполне прагматическими причинами: требованиями рынка труда и ограниченностью учебного времени.

Данный дисбаланс приводит к ряду негативных последствий в подготовке студентов, как то:

1. Утрата системного понимания механизмов языкового развития.
2. Отсутствие методологической базы для сравнительных исследований.
3. Непонимание культурно-исторического контекста.
4. Восприятие современных языковых явлений как хаотичного набора исключений.

В связи с этим представляется необходимым соблюдение минимального баланса между синхронными и диахронными дисциплинами. А также обращение к этимологическому подходу как инструменту преподавания английской орфографии даже в рамках курса практического английского языка.

Английский язык, как известно, знаменит своей сложной и нелогичной орфографией, сильно затрудняющей его изучение [2]. По словам Ф.М. Мюллера, «английская орфография – это интернациональное (а уже не национальное) бедствие» [цит. по: 3, с. 124]. Этимология может отчасти помочь в запоминании правописания, однако случаи сложного и противоречивого написания слов в английском языке настолько распространены, что каждый невозможно каталогизировать и описать. Студентам, вероятно, будет легче освоить английскую орфографию, если им раскрывать причины некоторых языковых явлений. Рассмотрим некоторые примеры иллюстрации различных лингвистических явлений.

Разрыв между произношением и написанием в английском языке обусловлен доминированием исторического принципа [5]. Многие орфографические «аномалии» перестают казаться таковыми при обращении к истории слова, о чем следует рассказывать обучающимся. Возьмем непронизносимые буквы. Наличие буквы *b* в словах англ. *debt* и *doubt* является результатом сознательной «реставрации» в эпоху Ренессанса, когда лексикографы вернули латинскую графику (лат. *debitum*, *dubitare*), стремясь подчеркнуть академическое происхождение слов, ранее заимствованных через французский язык (фр. *dette*, *doute*). Обратимся к примерам ложной этимологии. Написание слова англ. *island* с буквой *s* – результат ошибочного сближения с словом *isle* (от лат. *insula*). Исконно германское слово *īegland* буквы *s* не содержало [4].

Кроме того, обучающимся можно пояснить, что знание происхождения слова позволяет прогнозировать его написание, как, к примеру, в случае с греческими заимствованиями. Слова с морфемами *philo-* и *poly-*, а также с буквосочетанием *ch-*, читающимся как [k], относятся к научной или религиозной лексике и имеют греческое происхождение (англ. *philosophy*, *polygon*, *chaos*, *architecture*). Понимание этого паттерна помогает избежать ошибок, например, попытки произнести англ. *chaos* со звуком [ʃ]. Если же слово относится к бытовой лексике и подобного слова в русском языке нет, то, скорее всего, это слово английское, а *-ch-* будет произноситься как [tʃ]: *chair*, *chin*, *cheek*. Актуальным в этом отношении будет также обращение к этимологическим дублетам. Сравнение пар слов, восходящих к общему источнику, но пришедших в язык разными путями (например, англ. *choir* и *chorus* от греч. *χορός*), позволяет объяснить различия в их современном написании и произношении. Хотя и здесь имеются исключения. Слово *политура* (англ. *polishing*), например, образовано на основе лат. *polio* «полирую», *полиомиелит* (англ. *poliomyelitis*) в качестве первого компонента содержит греческое прилагательное *πολιо* «серый», а слово *политика* (англ. *politics*) представляет собой древнегреческое суффиксальное образование (*πολιτική τέχνη*) от *ἡ πόλις* «город, город-государство» [7].

Этимологический анализ не просто объясняет конкретные случаи, но и помогает выстраивать систему. Понимание, что англ. *light* и *height* исторически связаны с *high* [9], позволяет увидеть логику в их написании, несмотря на различия в произношении. Анализ корней расширяет словарный запас. Зная значение морфемы *poly-* («много»), обучающийся легче запомнит написание (после буквы *l* пишется *y*) и значение слов англ. *polygon*, *polysemy*, *polyglot*.

Таким образом, этимологический анализ выполняет несколько ключевых функций в формировании орфографических навыков:

1. Объяснительная. Этимологический анализ превращает абстрактные правила и исключения в логичные истории, облегчая запоминание.
2. Систематизирующая. Этимологический анализ позволяет группировать слова по происхождению и выявлять орфографические паттерны.
3. Мотивирующая. Этимологический анализ пробуждает познавательный интерес к языку, превращая изучение орфографии из рутины в увлекательное исследование.

Интеграция даже элементов историко-этимологического подхода в практику преподавания позволяет сформировать у обучающихся более глубокое и системное понимание устройства английского языка, что в конечном итоге способствует преодолению «орфографического барьера» и повышению общей языковой грамотности.

Вышеизложенное было учтено при разработке в 2025 году учебного пособия «Особенности употребления англоязычной терминологии дизайна. English Terminology in Use» [6] (авторы А.А. Аникина, Н.М. Морозова, А.С. Комкова, И.Н. Карнаева) для обучающихся направления 54.03.01 «Дизайн».

Пособие содержит восемь тематических разделов: “What is Design?”, “Design as a Profession”, “Graphic Design”, “Interior Design”, “Decorative Arts”, “Environmental Design”, “History of Design”, “Modern Trends in Design”. Каждый из них предлагает возможность отработки специальной терминологии, связанной со сферой дизайна и архитектуры, ее перевод с опорой на данные словарей, а также лексические упражнения для ее освоения. Даются профессионально-ориентированные текстовые и графические материалы с заданиями. В каждом разделе можно ознакомиться со справкой о происхождении некоторых специальных терминов. При этом в приоритете было не собственно обучение орфографии, а скорее расширение кругозора студентов и придание обучению более системного характера.

Приведем пример такого задания.

«Section 3. SPEAKING

1. Consider the following passages [3] about the meaning of the word *target* and answer the questions below.

Target (n) c. 1300, “light shield”, typically small and round, diminutive of late Old English *targe* and directly from Old French *targete* “light shield” (12 c.), from Frankish or some other Germanic source, from Proto-Germanic **targ-* (source also of Old High German *zarga* “edging, border”, German *zarge* “border, edge, frame”, Old English *targe*, Old Norse *targa* “shield, buckler”), perhaps originally “edge of a shield”.

The meaning “round object to be aimed at in shooting” is recorded by 1757, originally in archery, perhaps suggested by the shape and the concentric circles in both. Figuratively, “that at which observation is aimed”.

Target-practice is attested from 1801. *Target audience* is by 1951; early reference is to Cold War psychological warfare also from c. 1300.

2. Answer the following questions.

1. What is the historical origin of the word *target* and what languages have influenced its formation?
2. How did the meaning of the word *target* change from the 13th century to the 18th century?
3. What is the meaning of the word *target* related to the practice of shooting and when did it become fixed in the language?

4. In what context did the word *target* begin to be used in psychological warfare and when did this happen?

5. What associations does the word *target* have beyond its primary meaning as “target”?» [6, с. 28-29].

Короткая этимологическая справка с комментариями преподавателя позволяет студентам не заучивать, например, список слов-исключений, в которых буква *g* перед гласными переднего ряда читается как [g], а понимать, что большинство таких слов, в т.ч. английское слово *target*, о котором приведена этимологическая справка – германского происхождения и поэтому в них сохранились древние германские правила чтения.

Разумеется, подобные вставки не решают проблем, о которых говорилось выше. Однако, эта попытка рассматривается как первые шаги в данном направлении. Далее можно искать наиболее удачные стратегии включения этимологии в курс практического (профессионального) английского языка для других направлений подготовки.

Так или иначе, даже краткое и поверхностное знакомство студентов с этимологией позволяет обеспечить более системный подход к обучению, так как не только знакомит с происхождением слов, но и позволяет понять исторические изменения в семантике и написании слова. Комплексный синхронно-диахронный подход позволяет подготовить специалистов, более глубоко понимающих системную природу языка и эффективно работающих с различными языковыми явлениями.

Список литературы

1. Аникина, А. А. Примеры влияния этимологии на обучение орфографии в процессе преподавания английского языка / А.А. Аникина // Современные технологии преподавания иностранных языков и русского как иностранного: Материалы III Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, посвященной 95-летию НГАСУ (Сибстрин), Новосибирск, 21–22 января 2025 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2025. – С. 10-15.

2. Барышникова, Е. Б. Особенности английской орфографии / Е. Б. Барышникова, О. А. Голодова // Проблемы преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка в вузе: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Рязань, 26–27 марта 2017 г. / отв. ред. Е. Е. Сухова, Т. В. Ризина. – Рязань: Концепция, 2017. – С. 89-91.

3. Зеркина, Н. Н. Из истории орфографии английского языка / Н. Н. Зеркина // Иностранные языки: лингвистические и методологические аспекты: межвуз. сб. науч. тр. – Тверь, 2017. – Вып. 39. – С. 123-126.

4. Зеркина, Н. Н. Исторический и прагматический аспекты в английской орфографии / Н. Н. Зеркина, Ю. В. Южакова // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2021. – № 2. – С. 39-44.

5. Комарова, Л. И. Трудности английской орфографии / Л. И. Комарова // Евразийский Союз Ученых. – 2015. – № 9-3 (18). – С. 82-84.

6. Особенности употребления англоязычной терминологии дизайна = English Design Terminology in Use / А. А. Anikina, N. M. Morozova, A. S. Komkova, I. N. Karnaeva. – Novosibirsk: Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin), 2025. – 109 p.

7. Откупщиков, Ю. В. Polyclinique или Polyclinique? / Ю. В. Откупщиков // Philologia Classica. – 2007. – Т. 7. – С. 110-117.

8. Проскурин, С. Г. К истокам становления сравнительно-исторического метода исследований в семасиологии. Понятие концептуализированной области / С. Г. Проскурин, А. С. Райкова // Вестник науки Сибири. – 2012. – № 3(4). – С. 258-263.

9. Origin and history of height. – Текст: электронный // Online Etymology Dictionary: сайт. – URL: <https://www.etymonline.com/word/height> (дата обращения: 08.10.2025).

10. Trenité, G. N. Drop Your Foreign Accent / G. N. Trenité. – London: George Allen & Unwin Ltd, 1932. – 122 p.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕМ-ТЕХНОЛОГИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ

Асташова Надежда Александровна, доктор педагогических наук, профессор
Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского, Брянск, Россия
e-mail: nadezda.astashova@yandex.ru

Торопыно Данила Иванович, студент
Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского, Брянск, Россия
e-mail: danila.toropyno@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты применения мем-технологии в основной школе. Раскрываются понятие мем-технологии, ее виды и формы использования в образовательном процессе, а также выявляются преимущества и риски данного подхода. Анализируется влияние мем-технологии на мотивацию учащихся и повышение эффективности усвоения учебного материала. Приводятся примеры успешного внедрения мем-технологий в школьную практику и даны рекомендации по их рациональному использованию. Обозначены перспективы развития и интеграции мем-технологий в образовательные программы, включая расширение методических ресурсов и поддержку цифровой грамотности школьников.

Ключевые слова: мем-технология, визуализация, процесс обучения, образование, учебная деятельность

THE USE OF MEME TECHNOLOGY IN SECONDARY SCHOOLS: PROSPECTS AND RISKS

Astashova Nadezhda Aleksandrovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Bryansk State University named after Academician of I.G. Petrovsky, Bryansk, Russia
e-mail: nadezda.astashova@yandex.ru

Toropyno Danila Ivanovich, Student
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, Bryansk, Russia
e-mail: danila.toropyno@mail.ru

Abstract. The article discusses the main aspects of the use of meme technology in secondary schools. The concept of meme technology, its types and forms of use in the educational process are revealed, as well as the advantages and risks of this approach are identified. The influence of meme technology on the motivation of students and improving the efficiency of learning educational material is analyzed. Examples of successful implementation of meme technologies in school practice are given and recommendations on their rational use are given. The prospects for the development and integration of meme technologies into educational programs, including the expansion of methodological resources and support for digital literacy of schoolchildren, are outlined.

Keywords: meme technology, visualization, learning process, education, educational activity

В современном мире, характеризующемся стремительным развитием информационных технологий, глобализацией и появлением нового поколения учащихся с новыми потребностями, возникает необходимость в совершенствовании образовательных подходов. Одним из перспективных решений в данной области представляется использование мем-технологии, которая занимает значимое место в культуре, особенно среди молодежи.

В широком понимании, мем – это любая идея, символ, манера поведения или образ, передаваемый от человека к человеку, осознанно или неосознанно, посредством речи, текста, видео, аудио и других способов коммуникации. Термин «мем» был впервые предложен Р. Докинзом в его книге «Эгоистичный ген» [3], где он связал понятие мема с геном и утверждал, что они, подобно генам, могут размножаться, видоизменяться и адаптироваться к культурной среде. Данный процесс действительно напоминает биологический, что и хотел подчеркнуть Докинз. С тех пор развитие мемов не прекращается, и они широко используются в массовой культуре, приобретая развлекательный характер.

Как отмечает в своей работе Т.Е. Савицкая, мем является комплексным явлением, включающим в себя отредактированные фотографии, фотомонтажи и видеоролики, и обладающим способностью к мгновенному распространению. В образовательном контексте эта особенность мемов может быть использована для повышения вовлеченности учащихся и улучшения усвоения учебного материала [11].

Стоит отметить, что современное образование сталкивается с новыми вызовами, обусловленными стремительным развитием информационных технологий, глобализацией и изменением потребностей поколения Z. Традиционные методы обучения часто оказываются недостаточно эффективными для вовлечения учащихся и стимуляции их познавательной активности. В этой связи возникает необходимость в поиске и внедрении инновационных образовательных технологий. Одним из перспективных направлений представляется использование мем-технологии, основанной на применении интернет-мемов в процессе обучения. Мемы, как феномен массовой культуры, особенно популярный среди молодежи, обладают высоким потенциалом для привлечения внимания, визуализации сложной информации и создания позитивной эмоциональной атмосферы на уроках.

Цель исследования – теоретически обосновать педагогический потенциал и дидактическую эффективность применения мем-технологии в образовательном процессе основной школы, выявить и систематизировать сопряженные с этим риски, а также разработать научно обоснованные методические рекомендации по ее безопасному и продуктивному внедрению.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд следующих задач:

1. провести анализ современных психолого-педагогических и лингвокультурных исследований, посвященных феномену интернет-мемов, визуальной коммуникации и использованию игровых элементов в образовании;
2. классифицировать и типологизировать дидактический потенциал различных видов интернет-мемов с учетом возрастных особенностей обучающихся основной школы и требований федеральных государственных образовательных стандартов;
3. выявить ведущие тенденции и противоречия в использовании визуального контента и юмора в образовании на современном этапе.

Объектом данной работы является процесс использования мем-технологии в учебной деятельности обучающихся основной школы.

Материалом настоящего исследования являются учебные программы и методические комплексы по различным предметам основной школы, а также разработанные обучающие материалы (презентации, дидактические карточки, задания, кейсы), интегрирующие мем-технологии.

Выбор методов исследования определялся особенностями изучаемого предмета – применения мем-технологии в основной школе. Основными стали такие общенаучные методы, как логический анализ литературы и педагогических источников, описание, понимание, объяснение, обобщение и систематизация. Использовались эмпирические методы, включая наблюдение, направленные на выявление особенностей восприятия и применения мем-технологий в образовательной практике. Применялся сравнительный анализ для сопоставления различных подходов и практик использования мем-технологий в учебном процессе. Данный комплекс методов обеспечил всестороннее и объективное изучение перспектив и рисков внедрения мем-технологии в основной школе.

Исследование мемов целесообразно проводить, опираясь на этимологию данного концепта, восходящую к эволюционному подходу Р. Докинза. В его работе термин «мем» рассматривается как наименьшая единица (геном) передачи культурной информации от одного индивида к другому посредством имитации и обучения [3]. Таким образом, мемы предстают как закодированное отражение социокультурной реальности и информационного пространства личности, выступая в качестве культурного кода [9], способа выражения ценностей общества и их динамической трансформации [1], а также как оценочный комментарий к текущим событиям [8].

В рамках теории концептуальной интеграции, мемы представляют собой форму объединения информации, накопленной в человеческом опыте, позволяющую глубже проникнуть в суть общественных явлений [15]. Они обладают надличностным характером и отражают ценности социокультурного сообщества [2]. Кроме того, мемы имеют диалогический потенциал, позволяя получателю становиться участником коммуникации [16]. Их анализ с точки зрения интернет-коммуникации раскрывает их дискурсивные характеристики, рассматривая интернет-мемы как один из видов полимодального дискурса [5]. Интернет-мем ставит перед современными исследователями задачу анализа интернет-знаков как элементов формирующейся цифровой культуры [13]. В современных исследованиях мемы часто рассматриваются как форма фольклора или цифрового народного творчества, характеризующегося анонимностью и коллективным созданием.

Мемы предоставляют широкие возможности для выражения мнений и эмоций, зачастую в обход общепринятой морали и ответственности. В конкурентной среде различных жанров, мемы обладают такими эволюционными преимуществами, как способность адаптироваться к нормам общения, спонтанность и ситуативность. В отличие от анекдотов, которые могут восприниматься как устаревшие, мемы «помогают узнавать своих», позволяя ощутить принадлежность к определенной группе. Более того, они, в отличие от смешных картинок, насыщены жизненным опытом и эмоциями, понятными аудитории. Они становятся инфоповодами для обсуждения событий общественной, социальной, экономической или политической сфер жизни, с участием человека или без, а также явлений массовой культуры (сцены из фильмов, сериалов, музыки и т.д.).

Одной из ключевых особенностей интернет-мемов является их реплицируемость, обеспечивающая вирусное распространение. Это стимулирует пользователей социальных сетей делиться информацией, что повышает сетевой статус распространителей [6; 10; 12]. Мемы привлекают внимание различных уровней социальной структуры общества (образование, возраст, профессия и т.д.), обладают интертекстуальностью, что позволяет рассматривать их как элементы конкретного информационного поля и культурной среды [8; 4; 17; 14].

С.В. Канашина выделяет следующие характеристики современных интернет-мемов:

- 1) вирусность (быстрое распространение и репликация контента);
- 2) эволюционность (способность «подстраиваться» и видоизменяться);
- 3) эмоциональность (передача чувств);
- 4) серийность (создание серии, темы, «родительских» мемов);
- 5) мимикрия (подражание или имитация мемов);
- 6) минимализм формы (одна из ключевых причин быстрого распространения);
- 7) полимодальность (использование нескольких каналов передачи информации);
- 8) актуальность (привязанность к текущему социальному, культурному контексту);
- 9) комизм (является одним из ключевых аспектов, интернет-мемы также выполняют функциональную принадлежность интернет-мема к миру понятного и доступного сетевому юмора);
- 10) медийность – его вовлеченность в систему средств массовой коммуникации, а именно Интернета);

11) фантазийный характер (многие интернет-мемы основаны на вымысле, который позволяет «играть с реальностью», превратить мемы в игровое, увлекательное пространство) [7].

Проведенный анализ научной литературы позволяет заключить, что мем-технология представляет собой перспективный, но неоднозначный инструмент педагогической практике. С одной стороны, мемы обладают потенциалом повышения вовлеченности учащихся, визуализации сложных концепций, стимулирования креативности и адаптации к современным культурным трендам, а с другой – существуют риски, связанные с поверхностным восприятием информации, отвлечением от целей обучения, а также возможностью распространения некорректного и неэтичного контента. Ключевым фактором успешного внедрения мем-технологии является осознанное и методически обоснованное применение, учитывающее особенности учебного предмета, возрастные характеристики учащихся и соблюдение баланса между развлекательным и образовательным аспектами.

Урок получения новых ЗУН. На уроках, целью которых является первичное ознакомление с новым материалом, мем-технология может стать не просто развлекательным элементом, а инструментом привлечения внимания и создания позитивного эмоционального фона в классном коллективе, благоприятно сказывающимся на процессе обучения. Использование визуально и концептуально связанных с темой мемов может вызвать интерес, стимулировать любопытство и установить эмоциональную связь с новым учебным материалом.

После объяснения нового учебного материала можно предложить учащимся создать собственный мем, отражающий основные положения изучаемой темы. Это может быть как индивидуальная, так и групповая работа, стимулирующая сотрудничество и обмен идеями. Данный метод позволяет не только оценить степень усвоения учебного материала, но и закрепить полученные ЗУН через творческое применение. Процесс создания мема заставляет ученика переосмыслить информацию, выделить ключевые моменты и выразить их в лаконичной и юмористической форме, что способствует глубокому пониманию. Например, изучив различные типы климата на уроке географии, учащимся можно предложить создать мемы, характеризующие каждый тип. Уместно будет использовать формат «Ожидание vs. Реальность» для иллюстрации континентального климата. «Ожидание»: картинка с ярким солнцем и пальмами, подпись: «Лето в Сибири». «Реальность»: картинка с сугробами и снегом, подпись: «Лето в Сибири». Подобная активность позволяет обучающимся визуально закрепить особенности каждого типа климата и связать их с конкретными регионами, что облегчает запоминание и понимание материала.

Стимулирование развития критического мышления и коммуникативных компетенций позволяет учащимся выразить собственные интерпретации посредством мем-дискуссий. Ее организация, основанной на мемах, затрагивающих новую тему, позволяет детям высказывать свои мысли, анализировать информацию с разных точек зрения, аргументировать свою позицию и формировать собственное мнение, используя юмористический и доступный формат. Мемы могут служить отправной точкой для обсуждения сложных вопросов, позволяя им чувствовать себя комфортно и уверенно в выражении своих мыслей.

Для стимулирования дискуссии о роли литературы в современном мире преподаватель может предложить учащимся проанализировать и обсудить несколько мемов. Один из них – изображение человека, сидящего с книгой, с подписью: «Чтение – это путешествие в другие миры, не выходя из дома». Другой – изображение человека, смотрящего в телефон, с подписью: «Зачем читать книги, если есть интернет?». Педагог может в процессе анализа задавать наводящие вопросы, тем самым подталкивая учащихся к сути данной дискуссии. Они, в свою очередь, высказывают мнения, приводят примеры из прочитанных книг, аргументируют свою позицию и формируют собственное мнение о роли литературы в обществе. В ходе дискуссии дети не только расширяют свои знания о литературе, но и развивают навыки критического мышления, аргументации, и творческого самовыражения.

Урок применения полученных ЗУН на практике. На уроках применения полученных ЗУН учащимися на практике мем-технология становится инструментом, способным значительно

повысить интерес к заданиям, стимулировать творческое мышление и углубить понимание взаимосвязи теории и практики. Задача преподавателя на данном занятии – создать условия, в которых дети смогут не только воспроизводить уже знакомые факты, но и активно использовать их для решения проблем и анализа ситуаций, представленных в нестандартной и привлекательной форме. Мемы выступают здесь в качестве проводника между академическими знаниями и реальными ситуациями, делая процесс обучения релевантным и увлекательным.

Одним из эффективных подходов является использование мем-кейсов. В данном случае обучающимся предлагаются упражнения, представленные в виде мема, требующая применения полученных ЗУН для его решения. Стоит отметить, что мем-технология выступает здесь в качестве вспомогательного средства для иллюстрации проблемы, побуждая к активному поиску ее решения. Например, на уроке литературы учащимся можно предложить решить мем-кейс «Непопулярность чтения». Класс делится на группы и проводит исследование, анализируя причины снижения интереса современного человека к чтению. Затем каждая группа создает серию мемов, отражающих: а) причины непопулярности чтения; б) преимущества чтения; в) способы популяризации чтения. Обучающиеся представляют свой мем-кейс, объясняя выбор мемов и предлагаемые решения. Данный метод помогает детям осознать важность чтения, развить навыки критического мышления и работы в команде, а также разработать собственные стратегии по популяризации книг и чтения среди сверстников.

Другой метод – это реализация мем-проектов. В рамках такого проекта учащимся предлагается создать серию мемов, демонстрирующих применение полученных ЗУН в различных ситуациях. Это не только разработка отдельных мемов, но и целой концепции, в которой каждый из них отражает определенный аспект изучаемой темы или раздела. Например, после изучения раздела «Морфологии» современного русского языка учащимся можно предложить создать мем-проект «Грамматика в мемах». Он направлен на визуализацию и юмористическое осмысление грамматических правил и понятий. Дети объединяются в группы и выбирают тему (например, «Падежи», «Вид как категория глагола», «Служебные части речи» и др.). Каждая группа разрабатывает концепцию своей мем-коллекции, подбирая актуальные и понятные для аудитории форматы мемов и создавая к ним остроумные, запоминающиеся подписи, иллюстрирующие правила грамматики. Важно, чтобы мемы были не только смешными, но и корректными с точки зрения морфологии. На этапе защиты проекта каждая группа представляет свою коллекцию, объясняя, какие правила иллюстрируют мемы и почему выбран именно данный формат. Реализация подобного проекта не только закрепляет ЗУН по грамматике, но и развивает творческое мышление, командную работу и умение находить юмор в сложных темах.

Для развития аналитического мышления и понимания реальных процессов можно использовать мем-симуляции. Данный подход предполагает использование мемов для моделирования реальных ситуаций, требующих применения полученных ЗУН. Мем-симуляция – это интерактивный элемент, позволяющий обучающимся принимать решения и видеть их последствия. Например, в рамках изучения темы «Политическая система» на уроках обществознания учащимся предлагается принять участие в постановке «Выборов президента страны Мемов». Ее идея заключается в том, что дети делятся на несколько групп, каждая из которых выдвигает кандидата в президенты, представляющего интересы определенной социальной группы. Данная симуляция позволяет им в игровой форме понять принципы демократии, роль политических партий и предвыборной агитации, а также развить навыки критического мышления, аргументации и работы в команде.

Важно, чтобы мем-симуляция отражала основные аспекты моделируемой ситуации, позволяла учащимся активно применять полученные ЗУН для анализа, принятия решений и оценки их последствий, а также способствовала развитию навыков критического мышления и принятия решений в условиях неопределенности.

Для развития критического мышления, умения анализировать информацию и выявлять ошибки и манипуляции можно использовать мем-анализ. В данном случае детям предлагается проанализировать существующие мемы, связанные с изучаемой темой, с точки зрения правильности применения ЗУН и выявления ошибок. Например, при погружении в исторические события учащиеся могут анализировать мемы, посвященные им, и выявлять неточности, искажения фактов и др. Данный анализ позволяет ученикам развивать критическое мышление,

умение анализировать информацию и оценивать ее достоверность, применять полученные ЗУН для выявления ошибок и неточностей в популярной культуре, а также формировать собственное мнение на основе объективных фактов. Важно подчеркнуть, что мем-анализ требует от обучающихся не только знания фактов, но и умения аргументированно отстаивать свою точку зрения и критически оценивать информацию, представленную в различных источниках.

Урок повторения и закрепления ЗУН. Уроки повторения и закрепления ЗУН играют ключевую роль в образовательном процессе, поскольку они позволяют учащимся систематизировать полученные ЗУН, установить связи между различными концепциями и убедиться в их прочном усвоении. В данном контексте мем-технология может стать эффективным инструментом, позволяющим сделать процесс повторения интерактивным и запоминающимся.

Одним из подходов является использование мем-викторин. Мемы здесь используются в качестве вопросов, подсказок или визуальных элементов в викторине, направленной на проверку усвоения материала. Например, на уроке биологии в 8 классе, при изучении темы «Строение клетки», можно предложить учащимся ответить на вопросы о строении клетки, выбирая правильный ответ, представленный в виде мема. Например, вопрос: «Какая органелла отвечает за синтез белка?». Варианты ответов: А) мем с изображением митохондрии и подписью «Я даю энергию!»; В) мем с изображением рибосомы и подписью «Я делаю белок!»; С) мем с изображением ядра и подписью «Я главный!». Правильный ответ – вариант В. Данный подход позволяет проверить не только знание фактического материала, но и способность обучающихся анализировать информацию, выявлять ошибки и сопоставлять различные точки зрения, делая процесс проверки знаний интересным и мотивирующим.

Для закрепления понимания взаимосвязей между различными понятиями можно использовать мем-объяснения. В данном случае учащимся предлагается объяснить тему, используя только мемы, созданные ими самими или найденные в интернете. Это может быть как индивидуальная, так и групповая работа, стимулирующая сотрудничество и обмен идеями. Они должны выбрать мемы, точно отражающие идею темы, и составить из них логичную и последовательную историю, объясняющую основные понятия и процессы. Данный подход позволяет детям переосмыслить изученный учебный материал, выделить ключевые моменты и представить их в лаконичной и понятной форме, развивая коммуникативные компетенции и критическое мышление.

Для углубления понимания учебного материала и развития аналитического мышления можно использовать мем-сравнение. В данном случае учащимся предлагается сравнить и противопоставить различные концепции, теории или явления, представленные в форме мемов. Например, при изучении различных политических идеологий им можно предложить сравнить мемы, отражающие взгляды либералов, консерваторов и социалистов, выявляя сходства и различия в их подходах к решению социальных проблем. Данный подход позволяет детям развить навыки анализа, сравнения и классификации информации, а также сформировать собственное мнение на основе объективных данных.

Урок контроля и оценки ЗУН. Такие традиционные формы контроля и оценки ЗУН, как контрольные работы и тесты часто вызывают у учащихся стресс и тревогу, что негативно сказывается на их концентрации внимания и, как следствие, на результатах оценивания. В связи с этим поиск эффективных способов снижения тревожности и создания благоприятной психологической атмосферы на уроках контроля приобретает особую актуальность. Мем-технология может стать одним из таких способов, позволяя сделать процесс оценки полученных ЗУН интересным и мотивирующим.

Одним из перспективных подходов является использование мем-тестов. В этом случае мемы включаются в тестовые задания, где учащимся нужно выбрать правильный ответ, основываясь на понимании смысла мема и его связи с изучаемой темой. Например, можно предложить им мем, иллюстрирующий определенный исторический факт или теорию, и несколько вариантов ответов, один из которых является правильным, а остальные содержат ошибки или неточности. Данный подход позволяет проверить не только знание фактического материала, но и способность обучающихся анализировать информацию, выявлять ошибки и сопоставлять различные точки зрения.

Другой интересный метод – это мем-эссе. Учащимся предлагается написать данный вид письменной работы, используя мемы для иллюстрации своих аргументов и демонстрации понимания темы. Они могут приводить как визуальные примеры, подтверждающие или опровергающие определенные тезисы, так и собственные мысли и идеи. Данный подход позволяет оценить не только знание фактического материала, но и способность детей выражать свои мысли, аргументировать свою позицию и использовать визуальные средства для усиления воздействия текста.

Для развития критического мышления и навыков анализа можно использовать мем-рецензирование. Здесь обучающимся предлагается оценить мемы, созданные другими учениками, с точки зрения их соответствия теме, правильности использования знаний и оригинальности. Они должны не только высказать собственное мнение о меме, но и аргументировать свою позицию, опираясь на ЗУН, полученные в ходе изучения темы. Например, на уроке литературы в 9 классе, при изучении романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», можно предложить детям провести мем-рецензирование. Они создают мемы, отражающие различные аспекты данного произведения: характеры героев, основную идею, проблематику и др. Затем учащиеся обмениваются мемами и пишут рецензии на работы друг друга, оценивая соответствие мема теме и оригинальность.

Внедрение мем-технологии, как и любого инновационного решения, сопряжено с определенными рисками и требует продуманного подхода. Прежде чем перейти к рекомендациям по интеграции мемов в образовательный процесс, необходимо подчеркнуть, что успех данного начинания зависит от соблюдения баланса между развлекательным и образовательным контентом, учета возрастных особенностей учащихся, а также грамотной подготовки педагогического состава.

Для успешного внедрения мем-технологии в процесс обучения в основной школе и проведения качественного исследования ее эффективности, необходимо комплексный подход, охватывающий подготовку педагогов, создание методической базы и др. На начальном этапе важно провести обучение педагогов основам мем-культуры, объяснить принципы создания эффективных мемов, а также подчеркнуть важность соблюдения этических норм при их использовании. Учителям необходимо предоставить четкие критерии оценки мемов, создаваемых учащимися, чтобы избежать субъективности и обеспечить объективность оценки знаний. Кроме того, им следует предоставить методические рекомендации по использованию мемов на различных этапах урока: от мотивации и объяснения нового материала до закрепления знаний и контроля усвоения. Важно акцентировать внимание на необходимости гармоничного сочетания мемов с традиционными методами обучения, чтобы избежать перевеса в сторону развлекательного контента в ущерб образовательному.

Создание методической базы – важный этап внедрения мем-технологии. Необходимо разработать примеры мемов, иллюстрирующих различные темы учебной программы, а также создать банк заданий и упражнений, основанных на использовании мемов. Важно, чтобы данные материалы были доступны для учителей и учащихся, а также постоянно обновлялись, учитывая актуальные тренды в интернет-культуре. Кроме того, необходимо разработать критерии оценки эффективности использования мем-технологии, которые должны включать не только результаты тестов и контрольных работ, но и показатели вовлеченности учащихся в учебный процесс, их мотивацию к обучению, а также развитие творческих и коммуникативных навыков.

Таким образом, применение мем-технологии в основной школе представляет собой перспективное, но требующее осознанного подхода направление в образовании. Мемы как отражение современной культуры и языка молодежи способны значительно повысить интерес к учебной деятельности, стимулировать творческое мышление и углубить понимание сложных тем за счет визуализации и юмора. Их интеграция в процесс обучения открывает новые возможности для активного вовлечения учащихся, создания интерактивной и запоминающейся образовательной среды. Мем-проекты, мем-кейсы и мем-дискуссии позволяют ученикам не только усваивать ЗУН, но и развивать навыки критического мышления, работы в команде, аргументации и творческого самовыражения.

Однако наряду с перспективами, существуют и определенные риски. Неправильное или неуместное использование мемов может привести к снижению серьезности обучения, искажению информации или к оскорблению чувств отдельных учеников. Важно учитывать, что

мемы могут быть «устаревающими» и непонятными для разных возрастных групп или культур. Чрезмерное увлечение ими может отвлечь от сути учебного материала и снизить концентрацию внимания.

Для эффективного и безопасного внедрения мем-технологии в основную школу необходимо соблюдать несколько ключевых принципов:

- тщательный отбор мемов;
- учет возрастных особенностей учащихся;
- соблюдение этических норм и баланс между развлекательным и образовательным контентом.

Педагог должны выступать в роли модераторов и направлять дискуссию, а также обучать учащихся критическому восприятию информации и созданию качественных мемов, соответствующих образовательным целям.

В целом при осознанном и грамотном использовании, мем-технология может стать мощным инструментом для повышения мотивации, вовлеченности и успеваемости учащихся в основной школе, способствуя формированию креативных, критически мыслящих и социально ответственных личностей.

Список литературы

1. Бурнашева, М. П., Маленко, С. А., Некита, А. Г. Интернет-мем как отражение реальности современного человека в культурном и информационном пространстве. Петрозаводск: Новая наука, 2023. – С. 56-66.
2. Великолуг, Л. В. Лингвокультурологический анализ прецедентных феноменов как способ формирования межкультурной коммуникации // Вестник МГЛУ. Гуманитарные науки, 2020. – № 7 (836). – С. 231-241.
3. Докинз, Р. Эгоистичный ген. Изд. Corpus, 2025. – 540 с.
4. Канашина, С. В. Интертекстуальность как текстовая категория в интернет-мемах // Известия ВГУ. Филологические науки, 2019. – № 7 (140). – С. 133-138.
5. Канашина, С. В. Интернет-мем как современный медиадискурс // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2018. – № 8 (131). – С. 125-129.
6. Канашина, С. В. Что такое интернет-мем? // Научные ведомости Белгородского государственного университета, 2017. – № 28 (277). – С. 84-90.
7. Канашина, С. В. Интернет-мем как новый вид полимодального дискурса в интернет-коммуникации (на материале английского языка): дис. ... канд. филол. наук. – М., 2016. – 265 с.
8. Кэмп-Фигура, Д. Интернет-мем как новый медиажанр. Постановка вопроса // Медиалингвистика. – 2019. – № 6 (1). – С. 103-121. DOI: 10.21638/spbu22.2019.108
9. Олешкова, А. М. Интернет-мем как способ воспроизводства культуры // Общество: философия, история, культура. – 2017. – № 8. – С. 164-166.
10. Рашкофф, Д. Медиавирус. Как поп-культура тайно воздействует на наше сознание. М.: Ультра. Культура, – 2003. – 368 с.
11. Савицкая, Т. Е. Интернет-мемы как феномен массовой культуры // Культура в современном мире, – 2013. – № 3. – URL: http://infoculture.rsl.ru/donArch/home/KVM_archive/articles/2013/03/2013-03_r_kvm-s3.pdf (дата обращения: 28.08.2025)
12. Шомова, С. А. Мемы как они есть. М.: Аспект Пресс, 2019. – 136 с.
13. Cannizzaro, S. Internet Memes as Internet signs: A Semiotic View of Digital-culture // Sign Systems Studies, 2016. – № 44 (4). – Pp. 562-586. DOI: 10.12697/SSS.2016.44.4.05
14. Dancygier, B., Vandelandotte, L. Internet memes as multimodal constructions // Cognitive Linguistics. – 2017. – № 28 (3). – P. 565-598.
15. Fauconnier, G., Turner, M. The Way We Think: Conceptual Blending and the Mind's Hidden Complexities. New York, 2002. – 472 p.
16. Gumkowska, A. Mem – nowa forma gatunkowo-komunikacyjna w sieci. Teksty Drugie. Warsaw, 2015. – Pp. 213-235.
17. Laineste, L., Voolaid, P. Laughing across borders: Intertextuality of internet memes // European Journal of Humour Research, 2016. – № 4 (4). – Pp. 26-49.

МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД УЧЕБНЫМ ТЕКСТОМ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ

Бершадская Светлана Вячеславовна, старший преподаватель
Красноярский государственный университет, Красноярск, Россия
e-mail: bsv97@yandex.ru

Гоцко Лариса Георгиевна, старший преподаватель
Красноярский государственный университет, Красноярск, Россия
e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

Айснер Лариса Юрьевна, кандидат культурологии, доцент
Красноярский государственный университет, Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема учебного теста на иностранном языке и выявляются критерии отбора с учебными целями.

Ключевые слова: вуз, иностранный язык, учебный текст, научно-информационный текст, критерий, профессиональные знания, профессиональная культура

METHODS OF WORKING ON EDUCATIONAL TEXTS TO DEVELOP PROFESSIONAL KNOWLEDGE

Bershadskaja Svetlana Vyacheslavovna, Senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: bsv97@yandex.ru

Gotsko Larissa Georgievna, Senior Lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

Aisner Larissa Yurievna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Abstract. The article dwells on the text in a foreign language problem and seeks to find valid criteria suitable for teaching purposes at institutes of higher education.

Keywords: institute of higher education, foreign language, text for teaching purposes, scientific text, criterion, professional knowledge, professional culture

В настоящее время проблемы повышения эффективности образовательного процесса широко обсуждаются представителями научного сообщества. При этом, вопрос выбора художественных текстов с лингвострановедческими целями для языковых вузов как самостоятельная проблема подробно рассмотрен как основоположниками лингвострановедения [1-3], так и специалистами в области методики преподавания иностранных языков [4-10]. Значительно меньше внимания авторы уделяют роли иноязычных аутентичных профессионально-ориентированных текстов в формировании и развитии профессиональных знаний студентов неязыковых вузов. Анализ публикаций последних лет позволил выявить интерес ученых к изучению влияния учебных текстов на формирование коммуникативной и профессиональной компетенций, различными аспектами отражения культурных феноменов в учебной литературе и их методической интерпретацией [11-15]. При этом Н.С. Коваленко и А.А. Меньшикова указывают, что деловой и научный (научно-популярный) являются определяющими функциональными стилями при определении сценария освоения курса профессионально-ориентированного иностранного

языка и сформированности лексико-грамматических навыков в рамках предусмотренных рабочими программами коммуникативных тем в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе [10, с. 197, 271].

Приобщение к профессиональной культуре иноязычного социума посредством изучения учебной литературы, опирающейся на аутентичные профессионально-ориентированные тексты, является общепризнанным фактом. В рамках образовательного процесса аутентичные научно-информационные тексты выступают в качестве текстового материала, предназначенного для ознакомления обучающихся посредством чтения, аудирования и/или перевода с целью экстракции профессионально релевантной информации.

В связи с этим многие методисты указывают, что применительно к занятиям по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык» правильнее говорить, об учебном тексте как важном факторе реализации индивидуальной траектории обучения [6, с. 270].

Когда человек читает текст на иностранном языке, особенно в рамках обучения, очень важно, чтобы он понимал не только прямое значение слов, но и то, как профессиональная и культурная специфика влияет на смысл терминов, обозначающих предметы или понятия, связанные с определенной профессией. Также важно понимать, в каком контексте эти термины употребляются. От этого понимания часто зависит, насколько успешно будет проходить коммуникация и усвоение информации из учебных материалов [3, 5, 7, 8].

Эффективное использование аутентичных текстовых материалов на иностранном языке в образовательной практике предполагает учет следующих ключевых параметров:

- коммуникативная природа материала;
- информационно-профессиональная содержательность;
- национально-культурная специфика.

Тексты, имеющие культурную ценность, способны "запоминать" информацию, что делает их носителями памяти. Информация выступает как фундаментальная категория учебного текста. Эффективный учебный текст должен уметь вмещать значительный объем содержательной информации в ограниченном пространстве.

Таким образом, предполагается, что содержание учебного материала формируется благодаря совокупности разнообразных данных:

- фактической, т.е. сведений о фактах – явления, объектах, способах, приемах профессии;
- аксиологической, т.е. отражения в тексте ценностных ориентиров, социально-политических, морально-нравственных и эстетических, присущих профессиональной культуре другого народа или автору текста;
- концептуальной, т.е. связанной с авторским концептом как отправной точкой порождения текста, в котором отражены авторские мотивы, интенции и т.д. [4, с. 119].

Любой текст, тем более научный профессионально-ориентированный текст, зафиксированный в письменном виде, создается автором для того, чтобы текст был прочитан и понят читателем. Автор стремится посредством текста транслировать получателю текста свои знания, мысли, а также, особенно в случае текстов на английском языке, свои чувства, намерения и пр., старается найти им адекватное выражение, которое будет понятно для «не носителя» языка, т.е. решить коммуникативную задачу.

Однако, в целях использования профессионально-ориентированных аутентичных текстов на занятиях по иностранному языку необходимо, прежде всего, произвести их тщательный отбор. В научно-методической литературе хорошо известны общедидактические принципы отбора художественных произведений для учебной работы, к ним относятся эстетические достоинства произведения, его познавательная ценность, воспитательное значение, языковая доступность и национально культурная значимость и пр. [4, с. 119].

На отбор учебных текстов влияют цели их использования в учебном процессе. Возможные цели учебных текстов на иностранном языке для использования в образовательном процессе в неязыковых вузах представлены в таблице 1.

Таблица 1. Задачи иноязычных учебных текстов

Языковые	Речевые	Знакомство с профессиональной культурой	Навыки восприятия учебных текстов
Расширение словарного запаса, презентация возможностей грамматической системы иностранного языка и т.д.	Отправной момент, стимул для дискуссии и т.д.	Реалии, явления, события, факты, способы, приемы профессиональной деятельности	Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности и межпредметных связей

Главным при выборе подхода к работе с учебным текстом в неязыковых вузах становится постановка преподавателем ключевой цели аудиторной и/или самостоятельной работы. Исходя из этой цели, преподаватель выстраивает свою деятельность и деятельность студентов, а также предсказывает ожидаемые результаты обучения.

Для эффективного использования аутентичных учебных текстов в обучении языку, ключевое значение имеет профессиональная тематика. Это означает, что при работе с текстом важно учитывать, какие именно профессиональные знания он содержит и как они связаны с его отдельными частями. При изучении иноязычных аутентичных текстов студентам необходим определенный запас профессиональных знаний и, главное, умение их применять. Преподаватель иностранного языка в этом случае должен либо создать необходимый профессиональный контекст, либо активизировать уже имеющиеся у студентов знания и задействовать их мыслительные процессы.

Таким образом, профессиональная направленность методики работы с учебным текстом, ориентированная на расширение профессиональных знаний студентов, является ключом к повышению эффективности образовательного процесса.

Список литературы

1. Верещагин, Е. М. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров – М.: Русский язык, 1976. – 240 с.
2. Верещагин, Е. М. Лингвострановедческая теория слова. / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров – М.: Русский язык, 1980. – 320 с.
3. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. / И. Р. Гальперин – М.: Наука, 1981. – 139 с.
4. Кузнецова, Е. О. Художественный текст как единица формирования лингвострановедческих знаний / Е. О. Кузнецова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 9. Филология. Востоковедение. Журналистика. 2011. – № 3. – С. 118-126. EDN: OKAPCX. https://elibrary.ru/download/elibrary_17091924_91762673.pdf.
5. Песина, С. А. Формирование представления о вторичной языковой и концептуальной картинах мира у студентов-бакалавров, изучающих иностранный язык / С. А. Песина, Ю. Л. Кива-Хамзина, Н. А. Рубанова // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 180-189. DOI: 10.32744/pse.2019.1.13.
6. Жарина, О. А. Смешанное обучение деловому английскому языку студентов неязыковых специальностей: модель "перевернутый класс" / О. А. Жарина, А. Д. Шулепова,

- В. А. Борисенко, М. В. Самофалова, А.А. Шулепов // Перспективы науки и образования. 2021. – № 1 (49). – С. 265-275. DOI: 10.32744/pse.2021.1.18.
7. Вардзелашвили, Ж. А. Становление вторичной языковой личности в пространстве иностранного языка / Ж. А. Вардзелашвили, Л. П. Прокофьева // Филологический класс. 2022. – Т. 27. – № 4. – С. 205-216. DOI: 10.51762/1FK-2022-27-04-18.
8. Gotsko, L.G. Collocational awareness to enhance second language acquisition communication fluency and effectiveness / L. G. Gotsko // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск: Б. и., 2024. – С. 331-334. EDN: RPLCUK
9. Слива, М. Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М. Е. Слива // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 273-275.
10. Коваленко, Н. С., Меньшикова, А. А. Оптимизация стратегий обучения иностранному языку студентов высших учебных заведений Российской Федерации / Н. С. Коваленко, А. А. Меньшикова // Язык и культура. 2024. – № 66. – С. 196-216. DOI: 10.17223/19996195/66/11.
11. Айснер, Л. Ю. К вопросу об использовании педагогической фасилитации в профессиональном образовании / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // В сборнике: Юность и Знания - Гарантия Успеха - 2024. Сборник научных статей 11-й Международной молодежной научной конференции. В 3-х томах. – Курск, 2024. – С. 324-326. EDN: CUNMFO.
12. Айснер, Л. Ю. Формирование коммуникативной компетентности будущих управленцев посредством изучения лингвистических дисциплин / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // В сборнике: Традиции и инновации в практике обучения русскому языку как иностранному. Материалы I Международной научно-практической конференции. Красноярск, 2023. – С. 14-15. EDN: LMRRKS
13. Гоцко, Л. Г. Профорориентационные мероприятия на иностранном языке в неязыковом вузе / Л. Г. Гоцко // В сборнике: Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика. Материалы международной научной конференции. – Красноярск, 2024. – С. 190-193. EDN: HQZXFT
14. Слива, М. Е. Адаптивное обучение в современных условиях образования / М. Е. Слива // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва, Красноярск, 26 февраля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 319-322.
15. Ярмакеев, И. Э. Роль родного языка в изучении иностранных языков: новый ракурс / И. Э. Ярмакеев, Т. С. Пименова, А. Р. Абдрафикова // Общество. Коммуникация. Образование. 2021. – Т. 12. № 1. – С. 104-113. DOI: 10.18721/JHSS.12110.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Васильева Наталья Олеговна, кандидат технических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: natasha.krasnoyarsk@gmail.com

Аннотация. В статье представлен авторский взгляд на содержание дисциплины «Основы бережливого производства», изучаемой студентами СПО. Показана общепринятая практика формирования содержательного контента. Предлагаемая актуализация содержания основ бережливого производства обосновывается особенностями учебного предмета как научно-прикладной области знаний. В целях качества повышения знаний учащихся рассмотрен вопрос оптимального позиционирования учебного предмета в учебном плане.

Ключевые слова: основы бережливого производства, учебная дисциплина, учебный план, экономический эффект, междисциплинарные связи, документационное обеспечение управления

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL BASIS FOR IMPROVING THE CONTENT OF THE DISCIPLINE «FUNDAMENTALS OF LEAN MANUFACTURING»

Vasileva Natalia Olegovna, Candidate of Technical Sciences, Associated Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: natasha.krasnoyarsk@gmail.com

Abstract. The article presents an author's view of the content of the discipline «Fundamentals of Lean Production», studied by students of open source software. The generally accepted practice of generating content is shown. The proposed updating of the content of the foundations of lean production is justified by the peculiarities of the educational subject as a scientific and applied field of knowledge. In order to improve the quality of students' knowledge, the issue of optimal positioning of the subject in the curriculum was considered.

Keywords: fundamentals of lean manufacturing, academic discipline, curriculum, economic impact, interdisciplinary communication, management documentation

Цель статьи – обосновать рекомендации по совершенствованию содержания дисциплины «Основы бережливого производства», обеспечивающие завершенность преподаваемого курса, более глубокое его понимание и усвоение студентами, а также ориентацию полученных знаний и умений на применение в будущей профессиональной сфере.

Повсеместное введение в образовательные программы всех специальностей СПО дисциплины «Основы бережливого производства», достаточно сложной содержательно, поскольку в ней используются положения «Логистики», «Инженерии», «Технологии», «Стандартизации», не изучаемые на многих специальностях, обусловило создание развернутых методических рекомендаций [2], послуживших базой для разработчиков рабочих программ, используемых в учебном процессе.

Содержание образовательного контента, закрепленного в рабочих программах и фондах оценочных средств, алгоритм теоретических практических занятий в образовательных программах большинства учебных заведений близки. Некоторая доля вариативности обусловлена разницей в объеме аудиторных занятий в пределах 2-4-х часов, а также незначительным учетом особенностей профессиональной сферы, в основном для специальностей технолого-производственной направленности.

В большинстве случаев студент получает общие теоретико-практические знания, типовые примеры без достаточной привязки к профессии. И потому, можно констатировать, требование к дисциплине, о том, что она должна быть «... направлена на развитие компетенций с учетом профиля профессии/специальности» – не всегда соблюдается.

На наш взгляд нарушена необходимая последовательность изучения дисциплины в учебных планах специальностей, хотя в основополагающем документе Института развития профессионального образования указано, что необходимо «учитывать междисциплинарные связи».

Однако, и в этой рекомендации имеются упущения.

Во-первых, рекомендация сделана исключительно с акцентом на междисциплинарную связь с профессиональным блоком, дающему обучающемуся базовые знания терминов и процессов.

Во-вторых, что не менее важно, упущен тот момент, что дисциплина опирается и имеет «естественные» сильные междисциплинарные связи с экономикой, менеджментом, психологией, поскольку организация бережливого производства и привлечение к нему сотрудников в реальных условиях использует принципы, методы, показатели из этих областей. Например, устранение потерь, показатели эффекта и эффективности, снижение издержек изучается в экономике; преодоление негатива сотрудников к изменениям и нововведениям является вопросами менеджмента, инструменты устранения потерь аналогичны системам, применяемым в «Логистике». Напрашивается вывод, что изучение «Экономики организации» и «Менеджмента» должно предшествовать изучению «Основ бережливого производства», что в учебных планах соблюдается не всегда.

Обращает на себя внимание ситуация, которая, по нашему мнению, придает содержанию дисциплины незавершенность, упускается прикладной характер науки и не раскрывается в полном объеме цель внедрения бережливого производства на производстве или организации любого профиля – это отсутствие в рекомендуемом содержании дисциплины раздела и упоминания об экономическом эффекте устранения потерь, не говоря о расчете экономической эффективности проектов и инструментов, внедряемых для обеспечения функционирования бережливого производства в организации.

В то же время в курсе лекции, приводятся примеры успешных Российских практик, оперирующие данными в денежном выражении. Достаточно привести данные итогов реализации проекта «Производительность труда» (2019-2024 гг.), отмечающих, что «Внедрив бережливые технологии, участники нацпроекта увеличили прибыль на 318 млрд рублей. Производительность труда выросла на 24%...» [1].

В методических указаниях ИРПО как пример результативности внедрения бережливого производства в органах государственной и муниципальной власти приводятся целевые количественные показатели, косвенно указывающих на экономическую эффективность. «За 4 года ... в двадцати пяти регионах РФ реализовано более 23 тысяч проектов в различных сферах социально-экономической деятельности, где время протекания процессов сокращено в 2-19 раз, качество результата повышено в 1,5-2 раза, удовлетворенность клиентов и сотрудников – свыше 95 процентов» [2].

В отдельных рабочих программах дисциплины акцент на эффективность в разной форме, но сделан. Например, практическое занятие, рассматривающее вопросы «Выбор решений по устранению потерь с использованием диаграммы причинно-следственных связей, принципа Pareto 80/20, метода «5 S»; оценка эффективности предложенных мероприятий» предусмотрено рабочей программой обучающихся спец. 19.02.12 Красноярского ГАУ [3].

Фонд оценочных средств по дисциплине ряда колледжей включает как теоретические вопросы оценки эффективности устранения потерь «Методика расчета экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения дефектов», так и ситуационные задачи. Ключевым упущением разработчиков является типовой характер используемых задач, без привязки к профессиональной области.

Обобщив выявленные нами «слабые» места при реализации дисциплины «Основы бережливого производства» нами предложено:

- для обеспечения целостности и завершенности курса научно-прикладной дисциплины, учитывая экономическую суть ее конечной цели «устранение потерь» рекомендуется в практической части рассматривать вопрос «Расчет экономического эффекта или эффективности в разрезе видов потерь»;

- с методической позиции цикловым комиссиям следует обеспечить положение дисциплины в учебном плане с учетом соблюдения междисциплинарных связей, после экономики, маркетинга, экономики организации или организация производства, основ профильной науки;

- прикладная направленность должна быть усилена решением ситуационных задач, иных заданий с примерами из понятной для обучающихся профильной области. Приведем примеры.

Задача.

Обоснуйте численность сотрудников для службы документационного обеспечения управления в зависимости от вида и годового объема работ (данные прилагаются). При ее решении студент показывает знание документов, регламентирующих «Нормы времени на работы по документационному обеспечению управленческих структур», умение осуществлять расчеты, чтобы не допустить потерь «ожидания» другими отделами или организациями вследствие несвоевременного выполнения работ по подготовке документов.

Тестовое задание.

Формула **«Общий эффект = (Снижение затрат на брак + Сокращение потерь времени + Увеличение производительности) – Затраты на внедрение мероприятия»** используется для расчета экономического эффекта мероприятий по устранению потерь от:

- а. дефектов;
- б. излишних запасов;
- с. перепроизводства;
- д. ожидания;
- е. ненужной транспортировки.

Темы дипломных работ.

Исследуемая проблема должна обязательно затрагивать вопрос бережливого производства в конкретной организации или быть сформулирована в русле этой области знаний. Например, для специальности 46.02.01 «Документоведение и архивоведение» можно рекомендовать следующие темы: «Формирование рабочего места помощника руководителя на основе системы 5S», «Организация электронного документооборота на предприятии», «Совершенствование систематизация дел в архиве».

Таким образом, научно и методически обоснованное содержание дисциплины, оценочных материалов и правильная позиция основ бережливого производств в учебном плане делают подготовку выпускников более практико-ориентированной, глубокой и эффективной.

Список литературы

1. Максим Орешкин – бизнесу: «Осознание должно прийти – дешевого труда не будет!» – Текст: электронный // URL: <https://www.business-gazeta.ru/article /651401> (дата обращения: 28.10.2025).

2. Методические рекомендации по включению основ бережливого производства в образовательные программы среднего профессионального образования. ЦМС СПО. – Текст: электронный // «ГАУ ДПО РС(Я) «ИРПО»: официальный портал. – 2021. – URL: <https://irposakha14.ru/novosti/razrabotany-metodicheskiye-rekomendatsii-po-vklyucheniyu-osnov-berezhlivogo-proizvodstva-v-programmy-spo/> (дата обращения: 15.10.2025).

3. Рабочая программа «Основы бережливого производства» ФГОС СПО по специальности «19.02.11 «Технология продуктов питания из растительного сырья». – Текст: электронный // <http://www.kgau.ru/sveden/2024/190211/content /6.pdf> (дата обращения: 28.09.2025).

РОЛЕВАЯ ИГРА ПРОБЛЕМНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В 11-м КЛАССЕ

Вишленкова Светлана Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент
Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

e-mail: svetlana.vishlenkova@yandex.ru

Загороднова Мария Вячеславовна, студент

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

e-mail: zagorodnovamasha@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию эффективности использования ролевой игры проблемной направленности в качестве методического средства обучения диалогической речи на уроках немецкого языка в 11-м классе. Актуальность темы обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) к формированию коммуникативной компетенции. В статье анализируются психолого-педагогические особенности старшеклассников, обуславливающие целесообразность применения проблемных ролевых игр, раскрывается сущность и дидактический потенциал данного приема. Автор описывает пример и структуру проведения ролевой игры проблемной направленности для обучающихся 11-го класса.

Ключевые слова: диалогическая речь, ролевая игра, проблемная ситуация, коммуникативная компетенция, иностранный язык, старшие классы

PROBLEM-BASED ROLE-PLAYING AS A MEANS OF TEACHING DIALOGIC SPEECH IN THE 11TH GRADE CLASSROOM

Vishlenkova Svetlana Gennadievna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russia

e-mail: svetlana.vishlenkova@yandex.ru

Zagorodnova Maria Vyacheslavovna, Student

Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russia

e-mail: zagorodnovamasha@yandex.ru

Abstract. This article examines the effectiveness of problem-based role-playing as a methodological tool for teaching dialogic speech in 11th-grade German lessons. The relevance of this topic stems from the requirements of the Federal State Educational Standard for Secondary General Education (FSSES SOO) for developing communicative competence. The article analyzes the psychological and pedagogical characteristics of high school students that determine the feasibility of using problem-based role-playing and reveals the essence and didactic potential of this technique. The author describes an example and structure of a problem-based role-play for 11th-grade students.

Keywords: dialogic speech, role-playing game, problem situation, communicative competence, foreign language, senior classes

Современные требования к выпускнику средней школы, сформулированные в ФГОС СОО, акцентируют необходимость владения иностранным языком как средством эффективного общения в поликультурном мире [5]. Ключевым компонентом коммуникативной компетенции является умение диалогической речи – спонтанного,

ситуативно-обусловленного взаимодействия с собеседником. Однако традиционные методы обучения, зачастую сводящиеся к заучиванию готовых диалогов-образцов, не обеспечивают формирования способности к неподготовленному диалогу. В связи с этим актуализируется поиск таких средств, методов и приемов обучения, которые бы способствовали успешному обучению диалогической речи. Одним из эффективных приемов, способствующих развитию у обучающихся старшей школы умений диалогической речи, является ролевая игра проблемной направленности.

Важно отметить, что старший школьный возраст (16-17 лет) характеризуется завершением формирования концептуального мышления, ростом самосознания и потребностью в самоопределении, в том числе профессиональном. Обучающиеся способны анализировать сложные проблемы, рассматривать их с разных точек зрения, аргументировать свою позицию. Эти особенности делают их восприимчивыми к учебным ситуациям, которые:

- 1) имеют личностный смысл и связаны с актуальными для них жизненными сферами – будущая профессия, экология, социальные отношения;
- 2) содержат противоречие или проблему, требующую разрешения;
- 3) предполагают самостоятельный поиск решения и взаимодействие с другими обучающимися.

Ролевая игра проблемной направленности идеально соответствует этим критериям. По определению Л. А. Дьяченко, «ролевая игра – методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком. Внедрение этого приема в учебный процесс способствует достижению целей обучения диалогической речи и расширенному монологическому высказыванию, активизации речемыслительной деятельности школьников, формированию у них навыков и умений самостоятельного выражения мысли, образованию и воспитанию учащихся средствами иностранного языка [3].

Ролевая игра есть одна из форм организации речевой ситуации, используемой в учебных целях. В основе ролевой игры лежит организованное речевое общение учащихся в соответствии с распределенными между ними ролями и игровым сюжетом. Ролевая игра – это форма деятельности, в которой участники при воспроизведении реальных или вымышленных ситуаций ведут диалоги, выполняют действия, соответствующие правилам и условиям. Ролевые игры позволяют пережить ситуацию, получить опыт, совершить выбор и решить проблему или задачу [4]. Примечательно, что в отличие от простой ролевой игры, где действия участников могут быть предсказуемыми, проблемная игра помещает их в ситуацию выбора, конфликта интересов или необходимости найти компромисс. Это создает **естественную коммуникативную потребность** высказаться, убедить, возразить, договориться, что является главным условием для развития подлинной диалогической речи.

Ролевые игры проблемной направленности имеют свою специфику и повышают мотивацию к изучению немецкого языка разными способами: 1) моделируя ситуацию, они создают увлекательную атмосферу, усиливающую интерес к процессу обучения; 2) вытесняют напряжение, вызванное неуверенностью в языковых способностях; 3) стимулируют когнитивную активность и творческое мышление; 4) активизируют понимание и восприятие иностранной культуры; 5) содействуют развитию коммуникативных навыков [3].

На основе проанализированных источников по теме исследования [1–4; 6], можно определить задачи, решению которых способствует использование ролевой игры проблемной направленности на уроке иностранного языка в 11 классе:

1. **Мотивационная:** проблемная ситуация и игровая форма повышают личностную заинтересованность и снижают языковой барьер.

2. **Коммуникативная:** при использовании данного приема создаются условия, максимально приближенные к реальному общению, где речь является средством достижения цели, а не самоцелью.

3. Образовательная: в ходе игры обучающиеся не только практикуют лексико-грамматические навыки, но и развивают критическое мышление, умение вести дискуссию и работать в команде.

4. Воспитательная: игры на актуальные темы способствуют формированию гражданской позиции и ценностных ориентаций.

В организации ролевой игры проблемной направленности выделяют три ключевых этапа:

1. Подготовительный этап, на котором формулируется цель игры, разрабатывается сценарий и распределяются роли среди участников. Основная задача этого этапа – обеспечить готовность обучающихся к активному и осознанному участию в игре.

2. Исполнительский этап, в ходе которого происходит непосредственное проведение ролевой игры. Здесь участники погружаются в смоделированные ситуации, взаимодействуют друг с другом и применяют свои знания и навыки для решения поставленной проблемы.

3. Аналитико-рефлексивный этап, заключительный, направленный на осмысление полученного опыта, обсуждение результатов и выявление успешных стратегий, а также ошибок. Этот этап способствует закреплению знаний и развитию критического мышления.

Каждый из этих этапов имеет свою четко определенную цель, которая обеспечивает эффективность и глубину образовательного процесса.

Рассмотрим пример ролевой игры проблемной направленности, разработанной для обучающихся 11 класса по теме „Die Berufswahl und das Bewerbungsgespräch“ / «Выбор профессии и собеседование при приеме на работу».

Проблемная ситуация: Крупная технологическая компания «Innovative Zukunft» открывает вакансию для молодых специалистов. На одно место претендуют три разных кандидата, например, самоучка с успешным проектом, выпускник престижного вуза без опыта, специалист, желающий сменить сферу деятельности. Задача участников – убедить менеджера по персоналу в своей уникальности и соответствии должности.

Ход игры:

I. Подготовительный этап.

1. Формулировка проблемы: Учитель представляет компанию, вакансию и проблему: кого выбрать, если у всех кандидатов разные, но весомые аргументы?

2. Распределение ролей: Ученики делятся на группы: менеджер по персоналу (1-2 человека), кандидаты (3 человека), наблюдатели / члены комиссии (остальные).

3. Инструктаж и языковая подготовка: Каждая группа получает карточку с описанием роли (ролевую карточку). Например, для кандидата-самоучки: „Dein Name ist Alex. Du hast keine Universitätsausbildung, aber du hast eine beliebte mobile App entwickelt. Deine Stärken: Kreativität, praktische Fähigkeiten, Initiative. Deine Schwäche: Mangel an formaler Bildung“ / «Тебя зовут Алекс. У тебя нет университетского образования, но ты разработал популярное мобильное приложение. Твои сильные стороны: креативность, практические навыки, инициатива. Твои слабые стороны: отсутствие формального образования». Учитель проводит брифинг, активизируя необходимую лексику и речевые клише для собеседования.

II. Исполнительский этап. Проводится непосредственно ролевая игра – собеседование. Каждый кандидат представляет себя, отвечает на вопросы менеджера по персоналу, может вступать в полемику с другими кандидатами. Наблюдатели фиксируют аргументы и речевые ошибки. Учитель выполняет роль фасилитатора, ненавязчиво направляя беседу.

III. Аналитико-рефлексивный этап:

1. Обсуждение результатов, в ходе которого сначала обсуждается содержательное решение проблемы, т. е. кого выбрала комиссия и почему.

2. Анализ грамотности речи на английском языке, когда наблюдатели и учитель выявляют и демонстрируют, какие фразы были удачными, где были ошибки, что можно было сказать иначе.

3. Рефлексия, в процессе которой обучающиеся делятся впечатлениями, например:

что было легко, что сложно, какие речевые стратегии оказались эффективными.

Таким образом, ролевая игра проблемной направленности представляет собой действенный инструмент обучения диалогической речи в 11-м классе. Она трансформирует урок из пассивного усвоения информации в активный процесс речевого взаимодействия. Разработка сложных, неоднозначных ситуаций, актуальных для обучающихся старших классов, способствует повышению их мотивации и интереса к изучению иностранного языка. Кроме того, использование данного метода способствует не только совершенствованию иноязычных речевых навыков, но и развитию критического мышления, креативности, сотрудничества, необходимых для успешной адаптации в современном мире.

Список литературы

1. Вербицкий, А. А. Игровые формы контекстного обучения / А. А. Вербицкий. – Москва: Знание, 1983. – 95 с.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методик : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва: Академия, 2013. – 336 с.
3. Дьяченко, Л. А. Ролевая игра в процессе обучения иностранному языку / Л. А. Дьяченко. – Текст: электронный // Проблемы Науки. – 2015. – № 4 (34). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolevaya-igra-v-protssesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 25.09.2025).
4. Казакова, Е. С. Использование игры в формировании коммуникативной компетенции студентов языковых педвузов, 1 курс, немецкий язык: специальность 13.00.02 «Теория и методика преподавания иностранных языков»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Казакова Елена Сергеевна. – Москва, 2000. – 236 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/ispolzovanie-igry-v-formirovanii-kommunikativnoj-kompetencii-studentov-jazykovyh.html>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – Текст: электронный // URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 15.09.2025).
6. Brown, H. D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy / H. D. Brown. – Longman, 2007. – 569 p.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ

Вишленкова Светлана Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент
Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

e-mail: svetlana.vishlenkova@yandex.ru

Яшина Виктория Сергеевна, студент

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

e-mail: viktory.ya4@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития речевых умений старшеклассников в контексте современного иноязычного образования. В работе уточняется сущность и структура речевых умений, анализируются дидактические преимущества аутентичного видео, а также этапы работы с видеоматериалами на уроке немецкого языка. Авторы описывают пример работы с немецкоязычным аутентичным видеоматериалом в 10 классе.

Ключевые слова: методика обучения, иностранный язык, немецкий язык, речевые умения, аутентичные видеоматериалы

DEVELOPING SPEECH SKILLS OF HIGH SCHOOL STUDENTS THROUGH THE USE OF GERMAN-LANGUAGE AUTHENTIC VIDEO MATERIALS

Vishlenkova Svetlana Gennadievna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russia

e-mail: svetlana.vishlenkova@yandex.ru

Yashina Victoria Sergeevna, Student

Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russia

e-mail: viktory.ya4@yandex.ru

Abstract. The article examines the problem of developing the speech skills of high school students in the context of modern foreign language education. The paper clarifies the essence and structure of speech skills, analyzes the didactic advantages of authentic video, and also suggests a step-by-step model of working with video materials in a German language lesson. The authors describe an example of working with authentic German-language video material in the 10th grade.

Keywords: teaching methods, foreign language, German language, speech skills, authentic videos

Современные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования акцентируют внимание на достижении обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, среди которых ключевое место занимает сформированность иноязычной коммуникативной компетенции [6]. В этой связи современная методика преподавания иностранных языков в старшей школе смещает акцент с репродуктивного усвоения системы языка на продуктивное формирование речевых умений, направленных на обеспечение способности обучающихся к успешной коммуникации в реальных ситуациях общения. Особую актуальность приобретает поиск и внедрение средств, способных моделировать естественную языковую среду в условиях искусственного билингвизма. Одним из таких эффективных средств являются аутентичные видеоматериалы, которые не только представляют язык в его живом функционировании, но и обладают значительным мотивационным потенциалом. Данная статья посвящена анализу методического потенциала

аутентичных видео в развитии речевых умений обучающихся старших классов на уроке немецкого языка.

В методической науке под речевыми умениями понимается комплексная способность осуществлять речевую деятельность для решения конкретных коммуникативных задач. Как отмечает С. Ф. Шатилов, речевые умения предполагают «способность управлять речевой деятельностью при решении коммуникативных задач общения, включая выбор адекватных языковых средств, построение связного высказывания и адаптацию речи к конкретным условиям коммуникации» [7, с. 137]. Е. И. Пассов подчеркивает, что речевое умение – это «способность управлять речевой деятельностью в условиях решения коммуникативных задач общения» [4, с. 182], что акцентирует его продуктивный и ситуативно-обусловленный характер.

В отличие от речевых навыков, которые являются автоматизированными компонентами деятельности, речевые умения носят творческий, гибкий и осознанный характер. Они интегрируют в себе все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), однако в контексте устного общения на первый план выходят аудирование и говорение.

К основным характеристикам речевых умений исследователи относят:

1) осознанность – умение может быть осознанным, но в некоторых случаях автоматизированным;

2) комплексность – умение управляет всегда несколькими навыками (элементами комплекса);

3) динамичность – уровень сформированности умения не является фиксированным и может понижаться и терять навыки или повышаться и обретать новые навыки;

4) продуктивность – умение позволяет управлять навыками и использовать необходимый набор их для решения конкретных речевых задач [3, с. 89].

Таким образом, развитие речевых умений у обучающихся старших классов должно быть направлено на формирование способности к спонтанному, адекватному и структурно-оформленному высказыванию в условиях реальной коммуникации.

Аутентичные материалы, под которыми понимают ресурсы, созданные носителями языка для носителей, а не в учебных целях, занимают центральное место в коммуникативном подходе. К аутентичным видеоматериалам относятся фрагменты художественных и документальных фильмов, телепередач, новостных сюжетов, рекламных роликов, видеоблогов и музыкальных клипов [5]. Их использование в обучении немецкому языку обладает рядом неоспоримых преимуществ:

1. Поликанальность восприятия. Видео обеспечивает одновременную подачу информации через аудиальный (звучащая речь), визуальный (мимика, жесты, окружающая обстановка) и контекстуальный (социокультурный фон) каналы. Это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

2. Представление языка в действии. Обучающиеся сталкиваются с живой речью, включающей особенности произношения, темп, паузы, междометия, разговорные формулы и сленг, что невозможно в полной мере передать через учебные тексты.

3. Мотивационная функция. Видеоконтент соответствует интересам и медиапотребностям современных старшеклассников, повышая их мотивацию и интерес к изучению иностранного языка.

Важно также отметить, что систематическая работа с аутентичным видео на старшем этапе обучения немецкому языку позволяет целенаправленно развивать ключевые компоненты речевых умений:

1. Развитие аудитивных умений. Обучающиеся учатся воспринимать на слух естественную речь с ее характерными особенностями (разный темп, акценты, фонетические сокращения), что формирует способность к глобальному, селективному и детальному аудированию.

2. Стимулирование устной речи. Видеоматериал служит мощным стимулом для высказывания. Обсуждение просмотренного видео, ролевые игры и дискуссии непосредственно способствуют развитию как диалогической, так и монологической речи.

3. Обогащение словарного запаса. Лексика и фразеология усваиваются не изолированно, а в живом контексте, что облегчает запоминание и способствует формированию ассоциативных связей. Развивается языковая догадка.

4. Формирование межкультурной компетенции. Через видео обучающиеся не только изучают язык, но и «погружаются» в культурный контекст, учатся понимать менталитет и невербальные коды носителей языка, что является неотъемлемой частью успешной коммуникации [1, с. 125].

Наряду с этим важно подчеркнуть, что эффективность использования видеоматериала на уроке иностранного языка напрямую зависит от грамотной организации работы, которая традиционно делится на три этапа: преддемонстрационный, демонстрационный и последедемонстрационный [2].

Целью *преддемонстрационного* этапа является подготовка обучающихся к восприятию видео, снятие возможных языковых и смысловых трудностей, создание мотивации. В ходе данного этапа решаются следующие задачи: 1) актуализация фоновых знаний (обсуждение темы видеосюжета, формулирование предположений о его содержании на основе заголовка или ключевых кадров); 2) снятие лексических трудностей, что предполагает введение и отработку новой лексики и устойчивых выражений, которые встретятся в видео. На *демонстрационном* этапе происходит непосредственная работа с видеоматериалом. Рекомендуются многократный просмотр. Первичный просмотр направлен на общее понимание содержания видеоматериала. Задание после первого просмотра должно быть общим, например, проверить первоначальные гипотезы, определить главных героев и основную мысль. Повторный просмотр ориентирован на детальное и поисковое понимание. Заключительный, *последедемонстрационный* этап направлен на активизацию полученных знаний и их преобразование в продуктивные речевые умения [2, с. 192].

Таким образом, последовательное сочетание преддемонстрационного, демонстрационного и последедемонстрационного этапов обеспечивает целостное восприятие видеоматериала и превращает его в эффективное средство развития речевых умений старшеклассников.

Приведем пример работы с немецкоязычным аутентичным видеоматериалом в 10 классе:

Тема урока: «Umweltschutz: Jeder kann was tun!» («Защита окружающей среды: каждый может внести свой вклад!»)

Используемый материал: Аутентичный репортаж „Deutschland – Mein Garten: Urban Gardening in Berlin“ («Германия – Мой сад: городское садоводство в Берлине»), посвященный движению городского огородничества в Берлине. Выбор данного видеоматериала обусловлен его соответствием изучаемой теме, актуальностью содержания для возрастной группы, наличием живой речи носителей языка (включая интервью с участниками проекта) и визуальным представлением социокультурного контекста (городская среда Германии).

I. Преддемонстрационный этап:

1. Учитель предлагает обучающимся рассмотреть фотографии, изображающие сады на крышах, вертикальное озеленение, общественные сады и огороды и формулирует проблемный вопрос: „Könnt ihr euch vorstellen, mitten in einer Großstadt Gemüse anzubauen? Was sind die Vorteile?“ / «Можете ли вы представить, что выращиваете овощи в центре мегаполиса? В чем преимущества?». Это активизирует фоновые знания и запускает механизм прогнозирования.

2. Работа над лексикой: обучающиеся в парах получают карточки с ключевыми лексическими единицами, которые встретятся в репортаже (например: *der Schulgarten, das Hochbeet, ernten, nachhaltig leben, die Grünfläche, der Stadtbewohner*). Задача – сопоставить термины с их определениями или иллюстрациями. Учитель выписывает на доску и прорабатывает произношение сложных или интернациональных слов.

3. Постановка коммуникативной задачи. Перед первичным просмотром формулируется задание: „Versucht herauszufinden: Worum geht es in diesem Beitrag? Und was ist die Hauptidee der Urban-Gardening-Bewegung?“ / «Постарайтесь определить: О чем этот репортаж? Какова главная идея движения городского огородничества?»

II. Демонстрационный этап:

1. Первичный просмотр. Обучающиеся смотрят видео без пауз, ориентируясь на ранее поставленный вопрос. После просмотра следует краткое обсуждение в режиме «учитель – класс» для проверки общего понимания основной темы и идеи.

2. Повторный просмотр организуется с остановками для решения более конкретных задач. Обучающиеся получают рабочие листы с заданиями:

1) Задание на множественный выбор, например: *Wählt passende Antwort / Выберите правильный ответ: Urban Gardening in Berlin ist... a) nur ein Hobby für Rentner, b) eine beliebte Freizeitbeschäftigung, c) eine politische Bewegung;*

2) Задание на заполнение таблицы «Vorteile des Urban Gardenings», в котором ученики выписывают из репортажа 2-3 преимущества (например, *frisches Gemüse, soziale Kontakte, mehr Grün in der Stadt*).

3) Задание на установление соответствия: *Bestimmt, ob folgende Aussagen richtig oder falsch sind / Определите, верны ли утверждения, основанные на содержании видео (например: „Die Initiative wurde von der Stadtverwaltung gegründet.“ – Falsch).*

III. Послелемонстрационный этап.

На данном этапе учитель организует:

1) обсуждение содержания репортажа с использованием вопросов, требующих аргументации и выражения личного мнения: „Würdest du an so einem Projekt teilnehmen? Warum (nicht)?“, „Welche Vorteile siehst du für eine Stadt wie Saransk?“;

2) ролевую игру, в ходе которой обучающиеся делятся на малые группы и разыгрывают ситуацию „Wir gründen eine Urban-Gardening-Initiative“ / «Мы запускаем инициативу по озеленению городов». Одна группа – инициативная группа жителей, другая – представители мэрии. Задача каждой группы – подготовить диалог-обсуждение, используя изученную лексику и аргументы из видео;

3) творческое задание, в качестве домашнего задания, где обучающимся предлагается подготовить краткое устное сообщение (2-3 минуты) или письменный пост для социальной сети на тему «Nachhaltige Ideen für unsere Stadt», где необходимо использовать не менее 5-7 лексических единиц, усвоенных на уроке.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что аутентичные немецкоязычные видеоматериалы представляют собой высокоэффективное дидактическое средство для развития речевых умений обучающихся старших классов. Многоаспектность видеоресурсов, их способность представлять язык в реальном социокультурном контексте и высокий мотивационный потенциал делают их незаменимым инструментом в арсенале современного учителя иностранного языка. Последовательная реализация трехэтапной модели работы с видео обеспечивает не только развитие отдельных речевых умений и навыков, но и формирование целостной коммуникативной компетенции, готовности и способности старшеклассников к межкультурному диалогу.

Список литературы

1. Вишленкова, С. Г. Дидактический потенциал использования аутентичных видеоматериалов на уроке иностранного языка в школе / С. Г. Вишленкова, А. А. Котова // Языки в меняющемся мире: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Саранск, 19–20 февраля 2024 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2024. – С. 123–127.

2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва: Академия, 2013. – 336 с.

3. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: пособие для учителей средней школы / И. А. Зимняя. – Москва: Просвещение, 1978. – 159 с.

4. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – Москва: Русский язык, 1989. – 276 с.

5. Савинова, Н. А. Аутентичные материалы как составная часть формирования коммуникативной компетенции / Н. А. Савинова, Л. В. Михалева // Вестник Томского государственного университета. – 2007 – № 294. – С. 116–119.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – Текст: электронный // URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 21.10.2025).

7. Шатилов, С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С. Ф. Шатилов. – Москва: Просвещение, 1986. – 221 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РОССИИ: НАЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Гаязова Алина Алмазовна, старший преподаватель
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова
e-mail: gayazovaaa1@ieml.ru

Аннотация. Сегодняшнее поразительное этноконфессиональное разнообразие обучающихся в Российской Федерации отражает демографические изменения, требующие развития поликультурной компетенции в системе образования. Статья рассматривает исторические предпосылки многонационального российского общества, роль федеральных стандартов образования в формировании гражданской идентичности, а также современную концепцию поликультурного образования, направленную на сохранение культурной самобытности национальных меньшинств и интеграцию различных этнических групп в образовательный процесс.

Ключевые слова: поликультурная компетенция, образование, этническое разнообразие, гражданская идентичность, миграционная политика, национальные меньшинства, социокультурное разнообразие

POLICULTURAL COMPETENCE FORMATION IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF RUSSIA: THE NATIONAL ASPECT

Gayazova Alina Almazovna, Senior lecturer
Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov
e-mail: gayazovaaa1@ieml.ru

Abstract. The remarkable ethno-confessional diversity of students in the Russian Federation reflects demographic changes that necessitate the development of multicultural competence in the education system. This article examines the historical foundations of Russia's multinational society, the role of federal education standards in shaping civic identity, and the contemporary concept of multicultural education aimed at preserving the cultural identity of national minorities and integrating diverse ethnic groups into the educational process

Keywords: multicultural competence, education, ethnic diversity, civic identity, migration policy, national minorities, sociocultural diversity

Сегодняшнее поразительное этноконфессиональное разнообразие обучающихся отражает серьезный демографический сдвиг в Российской Федерации. Согласно «Единому плану по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года» существует «потребность в миграционной политике, ориентированной на качественный миграционный прирост и успешную социально-культурную адаптацию мигрантов, на повышение привлекательности России как страны для миграции (в том числе за счет поддержки изучения русского языка за рубежом)» [2]. Отсюда следует еще большее увеличение этнического разнообразия населения в ближайшем будущем, что заставляет многих педагогов признать необходимость расширения своих знаний о поликультурном образовании в образовательных организациях.

На протяжении своей истории Россия сформировалась как многонациональное и поликультурное государство. Это обусловлено сложным переплетением миграционных процессов, военных конфликтов и социальных потрясений, приведших к проживанию на территории РФ множества этнических групп. Этническое многообразие России оказало

существенное влияние на траекторию ее развития и предопределило особенности государственной образовательной политики.

Образование создает контекст, который дает возможность понять людей с более широкой социокультурной точки зрения. Однако образование не может охватить все виды изменчивости человеческого развития и жизни; оно всегда основывается на своем инвариантном взгляде на сущность человека [1]. То есть все образовательные системы имеют определенные социокультурные корни, определяющие культурное и языковое разнообразие их обучающихся. Поэтому образовательные системы различаются по тому, как они определяют поликультурность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среди личностных результатов освоения основной образовательной программы особо отмечается формирование российской гражданской идентичности. Это включает в себя воспитание патриотизма, уважения к истории, прошлому и настоящему многонационального народа России, а также осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка и культуры своего народа и родного края. Важным является и приобщение к культурному наследию народов России и всего человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, присущих многонациональному российскому обществу, и, безусловно, воспитание чувства долга и ответственности перед своей Родиной [4].

Кроме того, в проекте «Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации» подчеркивается исключительная роль системы образования в современной России. Она рассматривается не только как важнейший институт общественного воспроизводства и гарант государственной безопасности, но и как ключевой фактор сохранения и развития национальных культур и языков, а также как эффективный инструмент культурной и политической интеграции всего российского общества.

Исходя из этого положения, можно выделить две взаимосвязанные и определяющие особенности модернизации современного российского образования:

1. С одной стороны, опираясь на общие тенденции мирового развития, образовательная система закономерно должна отражать приоритеты российского общества и государства, в частности, связанные с укреплением российской гражданской идентичности.

2. С другой стороны, развитие поликультурного образования представляет собой неотъемлемую часть более широкой стратегии культурного развития, направленной на сохранение социокультурного плюрализма и многообразия, присущего российскому обществу.

Для эффективной реализации указанных целей и удовлетворения данного запроса необходима целостная и инновационная система поликультурного образования.

В связи с этим по разным причинам направленность формирования поликультурной компетенции в России заключается в том, чтобы в первую очередь обеспечить доступ к образованию представителям разных этнических групп. Однако проблема этнической поликультурности решается по-разному в зависимости от конкретного географического района России, в который встроена та или иная образовательная система. Традиционно вопрос о поликультурном подходе к образованию возникал в регионах со значительной концентрацией представителей различных этнических групп (например, Южный Урал, Поволжье, Северный Кавказ, Западная Сибирь и Дальний Восток). Одним из решений проблемы поликультурного образования в таких местах является создание отдельных национальных школ или классов для представителей той или иной этнической общности.

Таким образом, в России термин «формирование поликультурной компетенции» не обязательно означает включение представителей разных культурных групп в один и тот же образовательный контекст, как это принято на Западе; в России оно все чаще используется для обозначения «многонационального». «Наличие равных для всех этносов возможностей реализации своих культурных потребностей в системе образования способствует сохранению и развитию этнокультур. Поликультурная модель (в образовании) направлена на сохранение и развитие культурной самобытности национальных меньшинств и малых этносов, изучение

культур малых народов, издание книг на родных языках и родственных им диалектах. Она поощряет межэтнические контакты и воспитывает уважение к ценностям других культур...» [3].

Список литературы

1. Бермус, А. Г. Концептуальные и методологические основы педагогической поддержки в поликультурном социально-воспитательном пространстве / А. Г. Бермус. – Режим доступа: http://rspu.edu.ru/science/conferences/01_04_09/2bermus.html (дата обращения: 15.11.2025)
2. Министерство экономического развития Российской Федерации. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р. – Электрон. ресурс: <https://docs.cntd.ru/document/608894613> (дата обращения: 15.11.2025), с. 7
3. Петрова, А. В. Поликультурное образование в России: теория и практика / А. В. Петрова // Вестник педагогики. – 2022. – Т. 15, № 3. – С. 45–55.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 2. – Ст. 153. – Электронный ресурс: <https://docs.cntd.ru/document/902254916> (дата обращения: 25.11.2025).

РУССКИЙ ЯЗЫК В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ: СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС И ИНСТРУМЕНТ МЯГКОЙ СИЛЫ

Гоцко Лариса Георгиевна, старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

Бершадская Светлана Вячеславовна, старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: bsv97@yandex.ru

Айснер Лариса Юрьевна, кандидат культурологии, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается статус русского языка, как одного из глобальных языков современности. Однако, сохранение и поддержание позиции русского языка на глобальном уровне зависит от многих факторов. На государственном и общественном уровне необходимо продолжать активную деятельность по развитию русского языка, культуры и искусства на русском языке, использованию русского языка в науке и технологиях, в международном сотрудничестве, удерживая за ним статус языка межнационального общения.

Ключевые слова: статус русского языка, индекс русского языка, продвижение русского языка, конкурентоспособность русского языка, межнациональное общение, востребованность в русском языке, обучение русскому языку

RUSSIAN LANGUAGE IN A GLOBAL WORLD: STRATEGIC RESOURCE AND SOFT POWER TOOL

Gotsko Larissa Georgievna, Senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

Bershadskiaia Svetlana Vyacheslavovna, Senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: bsv97@yandex.ru

Aisner Larissa Yurievna, Candidate of Cultural Studies, Associate professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Abstract. The paper examines the current status of the Russian language as one of the global languages. However, the preservation and support of the Russian language position at the global level depends on many factors. To maintain its status as the language of interethnic communication it is necessary to continue promoting the Russian language in all spheres covering culture and art, science and technology as well as international cooperation at the state and public level.

Keywords: status of the Russian language, index of the Russian language, promotion of the Russian language, competitiveness of the Russian language, interethnic communication, demand for the Russian language, teaching the Russian language

Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина представил новое исследование "Индекс русского языка в современном мире", согласно которому по итогам 2024 года, русский язык сохраняет пятое место в мире в перечне 12 ведущих языков в мире, уступая английскому, испанскому, китайскому и французскому в индексе глобальной конкурентоспособности языков. При этом русский язык остается языком межнационального

общения в странах СНГ, а в шестидесяти шести странах мира на русском языке говорят или его изучают.

Индекс глобальной конкурентоспособности языков за 2024 год оценил русский язык по пяти основным направлениям, выявив следующие позиции: седьмое место по глобальной распространенности, четвертое по степени его официального или рабочего статуса в международных организациях, пятое по объему публикаций в авторитетных научных базах данных, седьмое по количеству выпускаемых периодических изданий и шестое по его присутствию в цифровом пространстве.

Эксперты отмечают, что седьмое место русского языка среди двенадцати наиболее влиятельных языков мира по распространенности обусловлено двумя факторами: сокращением общего числа его носителей с 257 миллионов в 2020 году до 255 миллионов в 2024 году, а также уменьшением сферы его использования в странах Содружества Независимых Государств. Однако, несмотря на эти тенденции, наблюдается существенный рост востребованности русского языка, который продолжает набирать обороты в странах БРИКС и ряде государств Африки.

Стоит также отметить, что русский язык продолжает удерживать стабильное четвертое место в представительствах международных организаций, уступая только английскому, испанскому и французскому языкам. Благодаря значительному росту числа научных публикаций на русском языке, особенно в таких ключевых сферах, как атомная энергетика, медицина и топливно-энергетический комплекс, русский язык продемонстрировал существенное улучшение своего положения. По сравнению с 2020 годом, он поднялся с восьмой на пятую позицию по количеству публикаций в международных научных базах данных. Анализируя количественные данные по опубликованным периодическим изданиям, где русский язык занял седьмую строчку, необходимо отметить тот факт, что количество русскоязычных СМИ неуклонно сокращается, в то время как увеличивается количество монографий, книг и особенно блогов, что позволяет русскому языку сохранять седьмую позицию в рейтинге. По мнению и.о. ректора Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина Никиты Гусева, русский язык превосходно ассимилировался в цифровой среде и является одним из самых популярных языков для создания цифрового контента.

Однако необходимо помнить о том, что цифровизация вместе с высокими технологиями создает и новые вызовы, которым приходится соответствовать. В связи с этим Институт русского языка им. А.С. Пушкина рассматривает необходимость введения новых критериев учета развития русского языка в будущем «Индексе» новых параметров рейтингования, таких как «Русский язык в пространстве культуры» и «Функционирование русского языка как языка международного рынка труда» [11]. Отмечается, что новые критерии могут стать важными инструментами для прогнозирования положения и конкурентоспособности русского языка в будущем, что, в свою очередь, позволят совершенствовать методики и научные исследования для увеличения представительства и влияния русского языка в мире [2].

В связи с этим, определены принципы, цели, задачи и основные направления государственной языковой политики РФ, а также инструменты, механизмы, показатели эффективности и ожидаемые результаты ее реализации [1].

С началом 21 века наблюдаются определенные изменения в государственной языковой политике Российской Федерации в отношении расширения влияния русского языка в мире. Защита и популяризация русского языка и культуры за рубежом были признаны важной политической целью и приоритетом российской внешней политики [6]. В 2015 году была разработана концепция, которая инициировала федеральные целевые программы «Русский язык». В их реализации участвует широкий круг государственных и общественных структур, включая Минобрнауки, Минпросвещения, Россотрудничество, фонд «Русский мир», «Русскую гуманитарную миссию» и Международную ассоциацию преподавателей русского языка и литературы. Основная задача этих программ – увеличение числа специалистов и носителей русского языка по всему миру посредством целенаправленных мероприятий по его продвижению и укреплению [3, 10].

Сегодня ключевую роль в популяризации русского языка на международной арене играет Россотрудничество – ведущее российское агентство, чья миссия заключается в расширении

гуманитарного влияния России. Сеть из 87 зарубежных филиалов, объединенных под общим названием «Русский дом» с 2021 года, охватывает 71 страну. Помимо продвижения российского образования, науки, культуры, молодежных инициатив, содействия международному развитию и сохранения исторической памяти, эти представительства активно работают над укреплением позиций русского языка по всему миру. В 2023 году Россотрудничество открыло первый центр поддержки русского языка в Кыргызстане, и на сегодняшний день уже функционируют шестнадцать подобных центров в странах СНГ, на Ближнем Востоке, в Африке и Азии. Для достижения этих целей агентство организует тематические мероприятия, такие как Дни и Недели русского языка, проводит дискуссии, предлагает языковые курсы для всех желающих и способствует культурному обмену. Кроме того, Россотрудничество регулярно проводит курсы повышения квалификации для преподавателей русского языка в странах, где существует такая потребность [7]. Министерство иностранных дел, в свою очередь, проводит социологические исследования для адаптации программ поддержки к потребностям целевой аудитории. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы ежегодно проводит мировые конгрессы специалистов в сфере русского языка, постоянными участниками которых являются педагоги из стран СНГ, Балканских стран, государств Восточной и Западной Европы. В 2023 году впервые на конгрессе присутствовали делегации из Аргентины, Венесуэлы, Кении, Нигерии, Перу, Сенегала и Танзании [4, 5]. Языковая политика государства и все усилия, прилагаемые для ее успешной реализации внутри страны и за ее пределами, вносят неоценимый вклад в продвижение русского языка на планете [8, 9]

Список литературы

1. Государственная языковая политика: принципы, цели, задачи, основные направления, механизмы реализации - Научно-образовательный вестник «Pedproject.Moscow». URL: <https://vestnik.pedproject.moscow/news-2796/?ysclid=m6g5hmj74y386245442> (дата обращения: 11.11.2025).
2. Гоцко, Л. Г. Перспектива запрета иностранных заимствований в современном русском языке: оценка филологов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Красноярск. 2023. С. 338-340.
3. Гоцко, Л. Г. Лингвистическая безопасность: траектория защиты русского языка // Восток - Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков. Новосибирск. 2024. С. 63-68.
4. Деятельность Россотрудничество. URL: <https://rs.gov.ru/activities/> (дата обращения: 11.11.2025).
5. Каково положение русского языка в странах зарубежья? Новое исследование МАПРЯЛ. URL: <https://ruskiymir.ru/publications/320355/?ysclid=m6g2ge1fnx699718347> (дата обращения: 11.11.2025).
6. Кунбуттаев, М. М. Роль и место русского языка в современном мире // 2023. №46 (144). URL: <https://scilead.ru/article/5273-rol-i-mesto-russkogo-yazika-v-sovremennom-mir>. (дата обращения: 11.11.2025).
7. Наумов, О. Д. Механизмы повышения эффективности распространения русского языка и российского образования за рубежом // Традиции и инновации в практике обучения русскому языку как иностранному. Красноярск. 2023. С. 70-76.
8. Пленкин, И. С. Исследование проблем преподавания русского языка и литературы в странах СНГ и за рубежом И. С. Пленкин, Л. Ю. Айснер // Традиции и инновации в практике обучения русскому языку как иностранному. Красноярск. 2023. 128-130.
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.06.2024 N 1481-р Об утверждении Концепции государственной языковой политики РФ | ГАРАНТ. URL: <https://base.garant.ru/409200008/> (дата обращения: 11.11.2025).
10. Русский язык за пределами России: как поддержать тех, кто его любит и хочет знать / Журнал Грамоты. URL: <https://gramota.ru/journal/stati/yazykovaya-politika/russkiy-yazyk-za-predelami-rossii-kak-podderzhat-tekh-kto-ego-lyubit-i-khochet-znat?ysclid=m6hxvczro2197094476> (дата обращения: 11.11.2025).
11. Эксперты оценили положение русского языка в мире. URL: <https://m.rusmir.media/2024/12/25/russkiyazik?ysclid=m6g34gey27918267147> (дата обращения: 11.11.2025).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Дадаян Елена Владимировна, кандидат юридических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: dadaelena.lena@mail.ru

Аннотация. В настоящей статье поднимается вопрос о трудностях, возникающих у обучающихся магистратуры при решении вопроса, каким образом (с помощью каких способов и средств) обосновать актуальность выбранной темы магистерской диссертации. Одним из способов обоснования научного исследования является анализ статистических данных по избранной теме магистерской диссертации.

Ключевые слова: магистерская диссертация, статистические данные, научное исследование, положения, выносимые на защиту, обучающиеся магистратуры, юриспруденция

USE AND ANALYSIS OF STATISTICAL DATA TO SUBSTANTIATE THE RELEVANCE OF THE TOPIC OF A MASTER'S THESIS

Dadayan Elena Vladimirovna, Candidate of Legal Sciences, Associated Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dadaelena.lena@mail.ru

Abstract. This article addresses the challenges faced by master's students when deciding how (and by what means) to justify the relevance of their chosen master's thesis topic. One method for substantiating scientific research is the analysis of statistical data on the chosen master's thesis topic.

Keywords: master's thesis, statistical data, scientific research, provisions submitted for defense, Master's degree students, jurisprudence

Автором статьи уже поднимались вопросы преподавания дисциплин, закрепленных за кафедрой гражданского права и процесса Юридического института ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ [1]. В ходе изучения частно-правовых дисциплин преподаватели, так или иначе, обозначают теоретические и практические проблемы толкования и применения норм права.

Учебный рабочий план по направлению магистерской программы «Теория и практика гражданских правоотношений», реализуемой кафедрой гражданского права и процесса предусмотрена дисциплина «Теоретические и практические аспекты защиты научного исследования». Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с формированием у студентов теоретических и практических навыков для защиты научного исследования. Особенностью дисциплины является изучение следующих модулей:

- 1-й модуль - Основные положения о магистерской диссертации.
- 2-й модуль - Этапы подготовки магистерской диссертации.
- 3-й модуль - Заключительный этап подготовки магистерской диссертации.

Любой этап проведения магистерского исследования направлен на поиск и обоснования положений, выносимых на защиту магистерской диссертации. Но, прежде чем предлагать положения, вносимые на защиту, крайне необходимым считается понимание актуальности темы магистерского исследования. Определение актуальности темы магистерской диссертации является начальным этапом научного исследования.

Представляется, что одним из способов обоснования такой актуальности является использование в магистерской диссертации статистических данных.

Статистические данные берутся из открытых официальных или неофициальных источников.

Мы рекомендуем обучающимся не ограничиваться в описании актуальности темы исследования общими фразами, к примеру, в одной из диссертаций выпускник обосновал актуальность темы алиментных обязательств «трудностью взыскания алиментов с лиц, имеющих неофициальные доходы». Данный вывод был не подкреплён объективными данными, отсюда обучающемуся было рекомендовано найти и проанализировать статистические данные, которые свидетельствовали бы о наличии значительных объемов задолженности по алиментам, указывали бы на неоднородность судебной практики и т.п.

Не всегда использование в магистерских диссертациях статистических данных может свидетельствовать об обоснованности актуальности темы.

Достаточно часто обучающиеся сталкиваются с трудностями соотношения статистических данных с исследуемой в магистерской диссертации проблемой. Порой анализируемые в магистерских работах данные не отражают заявленной проблемы.

Так, к примеру, в одной из магистерских диссертаций на тему: «Правовое регулирование суррогатного материнства: актуальные вопросы теории и практики» автор магистерской работы обосновала спад суррогатного материнства тем, что «отсутствует правовая определенность суррогатного материнства не только на этапе заключения договора о суррогатном материнстве, но и на этапе его исполнения».

Действительно, если проанализировать, приведенные автором магистерской диссертации, статистические данные, то можно сделать вывод, что спад суррогатного материнства имеет место быть.

Между тем, статистические данные в этом случае не свидетельствуют, что спад суррогатного материнства произошел в виду отсутствия или неопределенности правовых норм о суррогатном материнстве.

В 2020 году в 133 центрах ВРТ 2203 цикла с участием суррогатных матерей завершились переносом эмбрионов, что составило 1,5% от общего числа лечебных циклов ВРТ, доступных анализу (в 2019 – 2573 цикла в 114 центрах, 1,6%). В результате наступили 1044 беременности (ЧНБ – 48,9%, в 2019 – 47,2%,). В 2021 году в 125 центрах ВРТ 2089 циклов с участием суррогатных матерей завершились переносом эмбрионов, что составило 1,9% от общего числа лечебных циклов ВРТ, доступных анализу (в 2020 – 2203 цикла в 133 центрах, 1,6%). В результате наступило 969 беременностей (ЧНБ – 47,0%, в 2020 – 48,9%,). В 2022 году в 135 центрах ВРТ 1815 циклов с участием суррогатных матерей завершились 33 переносом эмбрионов, что составило 1,1% от общего числа лечебных циклов ВРТ, доступных анализу (в 2021 – 2089 циклов в 125 центрах, 1,9%). В результате наступило 870 беременностей (ЧНБ – 48,8%, в 2021 – 47,0%,)¹.

Рисунок 1 - Скриншот статистических данных из приведенной выше магистерской диссертации

Или в другой магистерской диссертации на тему: «Гражданско-правовая ответственность за причинение вреда окружающей среде» автор утверждает, что актуальность настоящей темы подтверждается судебной статистикой.

Но в то же время автор магистерской диссертации приводит судебную практику только за один год, без относительно анализа источника указанных данных.

Между тем, полагаем, что весьма удачным является представление в магистерской диссертации статистических данных в виде графиков, схем, таблиц. Такая форма представления данных является наиболее эффективной для визуального восприятия и анализа данных, придают

работе объективный и профессиональный вид. Приведем пример из проекта магистерской диссертации указанный способ представления данных.

В 2023 году судами рассмотрено 2 706 дел о возмещении ущерба за нарушение природоохранного законодательства, из них – удовлетворено 2 562 дела, взыскано 16 682 248 рублей, 00 копеек.¹

Рисунок 2 - Скриншот статистических данных из приведенной выше магистерской диссертации

Статистические данные

Согласно отчетов о работе судов общей юрисдикции о рассмотрении гражданских дел за период 2016 – 2020 гг. наиболее количество споров о признании завещания недействительным пришлось на 2017 – 2019 гг., при этом в среднем только 26,5 % исков.



Год	Рассмотрено дел о признании завещания недействительным	Удовлетворено	Отказано в удовлетворении
2020	1203	297 (24%)	906 (75%)
2019	1539	392 (25%)	1147 (74%)
2018	1562	451 (28,9 %)	1111 (71,1%)
2017	1528	413 (27 %)	1115 (73%)
2016	485	140 (28 %)	345 (71%)

Рисунок 2 - Скриншот статистических данных из магистерской диссертации на тему: «Признание недействительными завещаний»

Замечание к представленным в таблице данным – это отсутствие указания на источник заимствования статистических данных. Из представленных статистических данных не понятно, какие показатели анализировались автором магистерской диссертации - общероссийские показатели или региональные.

Таким образом, проведенный анализ проектов магистерских исследований свидетельствует о том, что использование статистических данных в качестве одного из убедительных способов обоснованности актуальности проводимого исследования должно строиться на определенных принципах (правилах). Приведем некоторые правила использования в магистерских работах статистических данных.

1. Статистические данные должны быть из официальных (достоверных) источников;
2. Автор магистерской диссертации в обязательном порядке должен указать на источник заимствования статистических данных;
3. Статистические данные должны иметь прямое отношение к объекту и предмету научного исследования;
4. Обязателен содержательный разбор представляемых статистических данных (для чего нужны, какие выводы подтверждают или опровергают);
5. Удобство способа представления статистических данных в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков;
6. Анализируемый период статистических данных не менее чем за 3 -5 лет.

Представляется, что выполнение данных рекомендаций не только позволят обосновать актуальность проводимого исследования, но и, безусловно, повысят научный уровень магистерской диссертации.

Список литературы

1. Дадаян, Е. В. К вопросу о совершенствовании способов проведения практических занятий по дисциплине «Гражданское право»/ Е. В. Дадаян // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2024. С. 33-35.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МАГИСТРОВ НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ 35.04.09 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА»
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ДЛЯ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ**

Демиденко Галина Александровна, доктор биологических наук, профессор
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: demidtnkoekos@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования использования методологических подходов для популяризации направления подготовки 35.04.09 – Ландшафтная архитектура (магистратура). К таким методологическим подходам возможно отнести проведение научных исследований; организация практической работы; совершенствование разработки учебных программ. Создавать и совершенствовать мультидисциплинарные исследовательские программы, охватывающие охрану, планирование и управление ландшафтами, а также ландшафтную политику. Совершенствование ландшафтно-архитектурного образования, послужит основой для создания городских условий проживания населения гармонично с окружающей средой при формировании стратегии нового образа жизни.

Ключевые слова: ландшафтная архитектура, методологические подходы, популяризация направления, учебный процесс

**USE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF MASTER'S STUDENTS
OF THE DIRECTION OF TRAINING 35.04.09 “LANDSCAPE ARCHITECTURE”
OF METHODOLOGICAL APPROACHES FOR POPULARIZATION
OF THE DIRECTION**

Demidenko Galina Aleksandrovna, Doctor of Biological Sciences, Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: demidtnkoekos@mail.ru

Abstract. The article presents the results of a study on the use of methodological approaches to promote the field of study 35.04.09 – Landscape Architecture (Master's Degree). These methodological approaches include conducting scientific research, organizing practical work, and improving the development of educational programs. The article also focuses on creating and improving multidisciplinary research programs that cover landscape protection, planning, and management, as well as landscape policy. The improvement of landscape architecture education will serve as a foundation for creating urban living conditions that are harmonious with the environment and promote a new lifestyle.

Keywords: landscape architecture, methodological approaches, popularization of the field, and educational process

В современное время отчетливо прослеживается тенденция людей находится в гармонии с окружающей средой, что особенно актуально для жителей городов и мегаполисов [1-6]. Создание комфортной среды проживания в селитебных территории Сибирского региона, а именно, ландшафтно-архитектурного дизайна открытых и закрытых пространств в пределах городов служит основой стратегии нового образа жизни [3].

Дисциплины учебного плана подготовки 35.04.09 – Ландшафтная архитектура (магистратура): «Дизайн среды», «Ландшафтный мониторинг», «Современные проблемы садово-паркового и ландшафтного строительства», «Современные тенденции формирования

ландшафтов» и другие содержат методологические тенденции преобразования ландшафтно-архитектурной среды города для комфортного проживания и рекреации его жителей.

Совершенствование ландшафтно-архитектурного образования, послужит основой для создания городских условий проживания населения гармонично с окружающей средой при формировании стратегии нового образа жизни.

Новый образ жизни предусматривает соблюдение нескольких стратегий: мотивация для достижения цели; условия для формирования новых привычек, в том числе состояние закрытой и открытой архитектурной среды; использование технологий, а именно, спортивные площадки и залы оснащенные гаджетами (например, фитнес-трекеры определяющие физическую активность), приложения (например, приложения для медитации снижающие уровень стресса; методы релаксации (йога, дыхательные упражнения, медитация) позволяющие управлять стрессом. Этот процесс, кроме усилий и терпения, требует при зонировании территорий организации спортивных зон в открытой архитектурной среде и формирования функциональных залов в закрытой архитектурной среде (таблица 1).

Таблица 1 – Архитектурная среда для здорового образа жизни

Рекомендации	Характеристики
Взаимодействие с окружающей средой и природой	Прогулки по зеленым зонам, посещение ботанических садов, заповедников, городских и районных парков, скверов
Комфортные условия для работы и отдыха	Гигиена помещений, содержание в чистоте; эргономичное обустройство помещений
Обеспечение физической активности	Спортивные дорожки, велодорожки, уличные тренажеры и другие приспособления для физической активности

Комфортная городская среда обитания имеет несколько актуальных аспектов, однако на первое место, как правило, выставляют безопасную среду жизнедеятельности основой которой является экология.

Залогом здоровья и хорошего самочувствия является комфортная среда обитания, в создании которой значительная роль принадлежит архитектуре и дизайну среды [Демид] (таблица 2)

Таблица 2 – Основные аспекты комфортная среда обитания

№	Основные аспекты	Характеристики
1	Проект, дизайн территории	Зонирование пространства, планировка дорожек для пешеходов, места отдыха для разных групп населения
2	Освещение	В ночное и в вечернее время создание освещения для комфорта
3	Материалы	Доступные, долговечные, эстетичные, высокая экологичность
4	Ландшафтный дизайн	Создание фитоценозов с учетом климатических данных

Для ее создания комфортной среды обитания учитываются аспекты: 1. Проект, дизайн (зонирование пространства, планировка дорожек для пешеходов, места отдыха для разных групп населения). 2. Освещение (в ночное и вечернее время создание освещения для комфорта). 3. Материалы (доступные, долговечные, эстетичные, высокая экологичность). 4. Ландшафтный дизайн (создание фитоценозов с учетом климатических данных).

Для того чтобы показать актуальность направления 35.04.09 – Ландшафтная архитектура (магистратура) рекомендуется использовать такие методологические подходы:

проведение научных исследований; организация практической работы; совершенствование разработки учебных программ (таблица 3).

**Таблица 3 – Методологические подходы для популяризации направления 35.04.09 –
Ландшафтная архитектура (магистратура)**

Методологические подходы	Содержание
Проведение научных исследований	Оценка состояния городских насаждений (состояние насаждений, адаптация к экологическому состоянию окружающей среды, борьба с болезнями и вредителями и другие. Мультидисциплинарные исследовательские программы (охрана, планирование и управление ландшафтами; ландшафтная политика)
Организация практической работы	Участие студентов в технологических процессах на базовых предприятиях по благоустройству и озеленению городской среды; в цветочных хозяйствах УЗС. Участие студенческих отрядов («Садовник – цветовод», «Проектировщик») в социально-ориентированных организациях города. Ознакомительные экскурсии для навыков пространственного мышления
Совершенствование разработки учебных программ	В учебных программах прорабатывать сочетание проектной деятельности с профильными курсами: например, ландшафтное проектирование, декоративное растениеводство, урбоэкология. Участие практиков-специалистов в учебный процесс и тогда студенты будут чувствовать себя участниками процесса создания устойчивых ландшафтов

Заключение. К методологическим подходам для популяризации направления 35.04.09 «Ландшафтная архитектура (магистратура)» следует отнести: проведение научных исследований; организация практической работы; совершенствование разработки учебных программ. Создавать и совершенствовать мультидисциплинарные исследовательские программы, охватывающие охрану, планирование и управление ландшафтами, а также ландшафтную политику. Совершенствование ландшафтно-архитектурного образования, послужит основой для создания городских условий проживания населения гармонично с окружающей средой при формировании стратегии нового образа жизни.

Список литературы

1. Азизова, Н. Архитектура и дизайн среды: принципы проектирования комфортных жилых и общественных пространств / Н. Азизова. – М.: Городская среда.
2. Ганченко, Д. Н. Комфортная городская среда: инновация или трансформация термина/ Д. Н. Ганченко, Ю. А. Тарзанова// Развитие теории и практики управления социальными и экономическими системами. 2019. - С.81-84.
3. Демиденко, Г. А. Ландшафтный дизайн городской среды (на примере города Красноярск, Г. А. Демиденко. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – 121 с.
4. Петрина, О. А. Комфортная городская среда: тенденции и проблемы организации/ О. А. Петрина, М. Е Стадолин. Вестник университета, 2018. С. 34-38.
5. Разомасова, Е. А. Комфорт как условие аттрактивности городской среды/ Е. А. Разомасова. Идеи и идеалы, 2018. № 2 (36). С.16-27.
6. Солдатова, Е. С. Создание комфортной городской среды – основа будущих городов/ Е. С. Солдатова// Форум молодых ученых, 2018. № 5. С. 279 – 283.

ГЕНЕРАТИВНЫЕ НЕЙРОСЕТЕВЫЕ МОДЕЛИ КАК ИНСТРУМЕНТ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ АНАЛИЗА КОДА В ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Добровольская Наталья Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия

Калинина София Алексеевна, студент

Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия

Цыгельникова Анна Геннадьевна, студент

Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия

e-mail: dnu10@mail.ru

Аннотация. В контексте цифровой трансформации высшего образования актуализируется проблема дефицита аналитических навыков у студентов ИТ-направлений, обусловленного доминированием традиционной парадигмы, сфокусированной на сугубо технических умениях. В статье обосновывается метод анализа преднамеренно ошибочного кода как эффективный педагогический инструмент. В качестве решения проблемы ресурсоемкости его ручной подготовки предлагается методика использования специализированных промптов для генеративных нейросетевых моделей. Представлена типология промптов, направленных на формирование как узкопрофессиональных навыков (верификация логики, работа с синтаксисом), так и метакогнитивных компетенций. Делается вывод о перспективности симбиоза педагогического опыта и генеративного ИИ для подготовки высококвалифицированных ИТ-кадров.

Ключевые слова: аналитические навыки, обучение программированию, генеративный искусственный интеллект, педагогический промпт, метакогнитивные навыки, цифровая трансформация образования

GENERATIVE NEURAL NETWORK MODELS AS A TOOL FOR MODERNIZING CODE ANALYSIS PRACTICES IN PROGRAMMING TEACHING

Dobrovolskaya Natalya Yurievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associated Professor

Kuban State University, Krasnodar, Russia

Kalinina Sofia Alekseevna, Student

Kuban State University, Krasnodar, Russia

Tsygelnikova Anna Gennadievna, Student

Kuban State University, Krasnodar, Russia

e-mail: dnu10@mail.ru

Abstract. In the context of the digital transformation of higher education, the problem of the lack of analytical skills among IT students is becoming more relevant due to the dominance of the traditional paradigm, which focuses on purely technical skills. The article substantiates the method of analyzing intentionally erroneous code as an effective pedagogical tool. As a solution to the resource-intensive nature of manual code preparation, the article proposes the use of specialized prompts for generative neural network models. The article presents a typology of prompts aimed at developing both specialized skills (logic verification and syntax analysis) and metacognitive competencies. The authors conclude that the combination of pedagogical experience and generative AI holds great potential for training highly qualified IT professionals.

Keywords: analytical skills, programming training, generative artificial intelligence, pedagogical prompt, metacognitive skills, and digital transformation of education

В контексте цифровой трансформации высшего образования актуализируется проблема формирования сбалансированного комплекса компетенций у студентов, осваивающих направления подготовки в сфере информационных технологий. Традиционная парадигма обучения, сфокусированная преимущественно на развитии сугубо технических навыков программирования и алгоритмизации, демонстрирует свою недостаточность в условиях быстро развивающихся интеллектуальных технологий [2]. Важно целенаправленно формировать у студентов-первокурсников аналитический навык работы с кодом как фундаментальный элемент их будущей профессиональной деятельности [3].

Актуальность развития данного навыка обусловлена его системообразующей ролью в структуре профессиональных компетенций IT-специалиста [1]. Анализ кода, включающий идентификацию логических несоответствий, антипаттернов, потенциальных уязвимостей и оптимизационных возможностей, составляет неотъемлемую часть процессов разработки, тестирования, рефакторинга и сопровождения программного обеспечения. Для студента начальных курсов овладение этим навыком означает переход от механического воспроизведения синтаксических конструкций к глубокому пониманию принципов функционирования программных систем, что является ключевым этапом в становлении будущего инженера-программиста.

Эффективным педагогическим инструментом для развития аналитических способностей является метод анализа преднамеренно ошибочного кода. Преподаватель, создавая фрагменты кода с заложенными ошибками различного типа (синтаксическими, семантическими, логическими), стимулирует студентов к применению дедуктивных и индуктивных методов исследования, проверке гипотез и систематизации выявленных проблем. Однако ручная подготовка таких дидактических материалов, обеспечивающих репрезентативность и вариативность ошибок, является ресурсоемкой задачей для педагога.

Решением этой задачи может быть внедрение генеративных нейросетевых моделей (ГНС) как перспективного инструмента модернизации образовательного процесса. ГНС способны генерировать неограниченное количество вариативных примеров кода с заданными типами ошибок, адаптируя уровень сложности под конкретные учебные задачи. Это позволяет масштабировать и индивидуализировать практику анализа кода для каждого студента.

Для интеграции ГНС в учебный процесс выделим несколько типов специализированных промптов (запросов), направленных на формирование конкретных аспектов аналитического навыка.

Тип 1. Промпты на генерацию кода с синтаксическими ошибками, способствующие отработке навыка внимательного чтения кода и глубокого усвоения синтаксических правил языка программирования.

Тип 2. Промпты на генерацию кода с логическими ошибками, требующие от студента не только обнаружения аномалии в выполнении программы, но и проведения мысленного тестирования кода для верификации ожидаемого и фактического поведения алгоритма.

Тип 3. Промпты на генерацию кода, нарушающего принципы чистого кода и архитектурные паттерны, что закладывает основу для формирования профессиональной культуры разработки и понимания важности сопровождаемости кода.

Приведем примеры промптов для генерации учебных материалов по языку C++, в соответствии с предложенной типологией и формирующих аналитические навыки у студентов первого курса.

1. Промпты для генерации кода с синтаксическими ошибками.

Цель: Формирование навыка точного соблюдения формальных правил языка.

«Сгенерируй код на C++ для программы, которая вычисляет сумму цифр трехзначного числа. Внеси 3 синтаксические ошибки разных типов: отсутствие точки с запятой в операторе, неверное имя заголовочного файла, и ошибку в объявлении переменной. Не указывай, где именно находятся ошибки».

«Напиши код на C++ для функции, определяющей, является ли число простым. Допусти 2 синтаксические ошибки: одну связанную с областью видимости переменной, другую – с некорректным использованием оператора цикла. Код должен компилироваться с ошибками».

Ожидаемый результат: понимание важности точного синтаксиса, выработка навыка проверять код перед компиляцией.

Использование промптов этого типа формирует узкий профессиональный навык – навык точного соблюдения формальных правил языка. Студент способен выполнять быструю визуальную идентификацию несоответствий синтаксису, развивает глубокую автоматизацию знаний синтаксических конструкций, повышает внимательность при написании и чтении кода. Промпты для генерации кода с синтаксическими ошибками развивают метакогнитивный навык самопроверки: студент учится выстраивать внутренний план последовательной проверки своего кода перед запуском, развивая «внутреннего цензора». Это формирует привычку к аккуратности и предупреждает потенциальные ошибки, снижая зависимость от обратной связи от компилятора.

2. Промпты для генерации кода с логическими (семантическими) ошибками.

Цель: Развитие навыка верификации логики алгоритма.

«Создай код на C++ для программы, которая находит максимальный элемент в массиве целых чисел. Код должен компилироваться и работать корректно для большинства случаев, но содержать логическую ошибку, например, неверно обрабатывать случай, когда все элементы массива отрицательные. Ошибка должна быть неочевидной при первом просмотре».

«Напиши функцию на C++ для вычисления среднего арифметического элементов массива. Внеси семантическую ошибку, связанную с целочисленным делением при работе с разными типами данных, чтобы результат вычислений был некорректен в определенных условиях».

Ожидаемый результат: развитие навыка тестирования граничных условий и анализа логики выполнения программы.

Формируется узкий профессиональный навык – навык верификации логики алгоритма, который включает понимание обучаемым связи между схемой алгоритма и его реализацией, способность построения ментальной модели выполнения программы (мысленное исполнение), способность разрабатывать тестовые сценарии для проверки граничных условий.

Промпт этого типа развивает метакогнитивный навык декомпозиции и выдвижения гипотез: студент учится разбивать алгоритм на логические блоки и для каждого блока формулировать предположения о его работе. Ошибка заставляет его последовательно проверять эти гипотезы, развивая системное, а не хаотичное мышление при отладке.

3. Промпты для генерации кода, нарушающего принципы чистого кода.

Цель: Формирование культуры написания читаемого и поддерживаемого кода.

«Создай программу на C++ для решения квадратного уравнения, которая технически правильна, но нарушает 4 принципа чистого кода: имеет функцию с чрезмерной ответственностью, магические числа, неудачные имена переменных и избыточные комментарии, объясняющие очевидные вещи».

«Напиши код на C++ для класса Student, который хранит данные о студенте, но нарушает принципы инкапсуляции: сделай все поля публичными, используй неудачные сокращения в именах, реализуй методы с побочными эффектами, которые неочевидны из их названий».

Ожидаемый результат: осознание важности архитектурных решений и выразительности кода как профессионального навыка.

Предложенные промпты этого типа формируют узкий профессиональный навык – навык критической оценки читаемости и поддерживаемости кода. Сюда относится понимание важности мнемонического именования переменных и функций, усвоение

принципов модульности и единой ответственности, формирование эстетического и практического восприятия «хорошего» кода.

В результате взаимодействия с промптами развивается метакогнитивный навык рефлексии и проектирования: студент развивает способность оценивать не только то, работает ли код, но и то, насколько хорошо он спроектирован для долгосрочного развития. Это формирует установку на создание, а не просто написание кода, закладывая основы инженерного подхода.

Дополнительно можно предложить промпты для генерации кода с ошибками управления памятью.

«Создай фрагмент кода на C++, который работает с динамической памятью через указатели. Внеси 2-3 ошибки управления памятью: утечку памяти, разыменование нулевого указателя или двойное освобождение памяти. Код должен компилироваться, но работать нестабильно».

Приведенные примеры промптов позволяют системно подойти к формированию критического мышления у студентов и заложить основы профессиональной культуры программирования с первых шагов обучения.

Грамотно спроектированные промпты служат не просто инструментом для поиска ошибок, а сложным дидактическим средством. Они одновременно воздействуют на операционально-технический уровень (профессиональные навыки) и на когнитивно-регулятивный уровень (метанавыки) мышления студента. Для первокурсника такая двойная фокусировка особенно важна, так как закладывает прочный фундамент для всего последующего обучения, трансформируя его из пассивного усвоения информации в активный, рефлексивный и саморегулируемый процесс познания.

Таким образом, симбиоз педагогического опыта и возможностей генеративного искусственного интеллекта открывает новые горизонты для формирования у студентов-первокурсников IT-направлений столь необходимого аналитического компонента мышления. Активное и методически обоснованное внедрение подобных инструментов в образовательную практику является не просто данью технологической моде, а закономерным шагом на пути подготовки высококвалифицированных кадров, способных решать сложные профессиональные задачи в цифровую эпоху.

Список литературы

1. Атаян, А. М. Цифровая трансформация высшего образования: проблемы, возможности, перспективы и риски / А. М. Атаян, Т. Н. Гурьева, Л. Ю. Шарабаева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Том 1, – № 2 (75). – С. 7-22.
2. Грачева, Е. И. Влияние цифровой среды на академическую успеваемость студентов / Е. И. Грачева, И. А. Тютюкова // Влияние цифровой среды на академическую успеваемость студентов – Московский педагогический журнал. – 2024. – № 3. – С. 150-163.
3. Елсакова, Р. З. Классификация нейросетей для создания образовательного контента преподавателем высшей школы / Р. З. Елсакова, Н. Н. Кузьмина, А. М. Маркус, Н. М. Кузьмина // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2024. – № 2. – С. 17-29.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»

Доржеев Александр Александрович, кандидат технических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: dorzheeva.1985@mail.ru

Доржеева Екатерина Владимировна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: dorzheevay@bk.ru

Аннотация. Представлены цель, задачи, содержание, формы и методы работы, режим занятий и временные интервалы дополнительной общеобразовательной программы «Агротехнологический класс», приведены формы и методы работы, режим занятий и временные интервалы, описаны условия реализации и ожидаемые результаты по окончании обучения, приведен перечень материально-технического обеспечения для реализации программы.

Ключевые слова: дополнительное образование, рабочая программа, агротехнологический класс, цель, задачи, результаты освоения программы.

THE ESSENCE OF THE ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM «AGROTECHNOLOGICAL CLASS»

Dorzheev Alexander Alexandrovich, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dorzheeva.1985@mail.ru

Dorzheeva Ekaterina Vladimirovna, Senior Lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: dorzheevay@bk.ru

Abstract. The purpose, objectives, content, forms and methods of work, the mode of classes and time intervals of the additional general education program "Agrotechnological class" are presented, the forms and methods of work, the mode of classes and time intervals are given, the conditions of implementation and the expected results at the end of training are described, the list of material and technical support for the implementation of the program is given.

Keywords: additional education, working program, agrotechnological class, purpose, objectives, results of mastering the program

Изменение социальных и экономических аспектов в России требует реформирования отдельных разделов образования, в том числе и в школе. Развитие отдельных компетенций при выборе дополнительного образования на сегодняшний день становится возможным, как в городских школах, так и на селе. Этой цели служит введение специального обучения старшеклассников в школе [3]. К подобным программам относится дополнительная общеобразовательная программа «Агротехнологический класс» (далее программа), имеющая естественнонаучное направление с элементами прикладных направлений по профильным дисциплинам и практическим вопросам, актуальным для сельскохозяйственного сектора экономики. По такой программе, как правило, обучаются школьники среднего и старшего звена, т.е. с 6-го по 11-й класс.

Программа на примере МБОУ «Нижне-Есауловская СШ» Манского района Красноярского края (далее школа) разработана для реализации в течение одного учебного года. В ее реализации принимают участие как педагоги самой школы, так и педагоги из

профессорско-преподавательского числа ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ (далее университет). Образовательные отношения в системе дополнительного образования в данном случае регулируются трехсторонним договором о сотрудничестве. Третьей стороной является ООО «Агрохолдинг» Камарчагский (далее профильная организация).

В результате окончания программы обучающиеся могут представлять проекты для участия в грантах «Агrostартап», а также в Краевом конкурсе «Будущие аграрии Сибири»; во Всероссийском конкурсе «АгроНТРИ-2025» на площадке ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ; участвовать в Региональной научно-практической конференции «Наука и молодежь Красноярья – шаг в будущее» в университете; представлять и защищать работы на других научных мероприятиях краевого, городского, всероссийского и международного уровней.

Основа деятельности программы «Агротехнологического класса» базируется на Конституции РФ и Закона «Об образовании в Российской Федерации», решений правительства РФ, региональных и территориальных органов управлений образования, Уставов и локальных актов школы, университета и профильной организации.

Формирование группы участников «Агротехнологического класса» осуществляется с учетом выбора мест в соответствии с творческими лабораториями. Для зачисления на данную программу подготовки обучающимся необходимо подать заявку. Информирование обучающихся производится руководством школы совместно с представителями производства и университета. Направления творческих лабораторий «Агротехнологического класса»: «Агроинженерия»; «Энергосбережение»; «Ресурсосбережение»; «Альтернативные источники энергии».

Педагогический состав университета, принимающий участие в реализации программы формируется из доцентов, старших преподавателей, ассистентов (тьюторов), которые имеют опыт реализации подобных программ, необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности педагога.

Локальная нормативно-правовая база:

1. Устав МБОУ «Нижне-Есауловская СШ»;
2. Положение о дополнительном образовании детей МБОУ «Нижне-Есауловская СШ»;
3. Положение о специализированном классе «Агрокласс» ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Работа «Агротехнологического класса» является комплексным взаимодействием школы, университета и производства. Новый уровень материально-технического оснащения лабораторий и учебных классов ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ позволит освоить элементы компетенций, которые понадобятся учащимся старших классов в решении практических вопросов в личных подсобных хозяйствах, а также при выполнении проектов с представлением их и накоплении опыта публичного выступления на научных мероприятиях различного уровня.

Педагогическая целесообразность программы нацелена на личностно-ориентировочный подход на всех этапах в организации образовательного процесса Агротехнологического класса, что позволяет выявлять интересы обучающихся в разных областях научных знаний: механика, физика, экономика, экология, биотехнология. Помимо этого освоение программы позволяет сплотить коллектив класса, что поможет в дальнейшем работать в команде, в группе определенного академического социума, что особенно важно при поступлении в университет [2].

Участие в проектной деятельности позволит обучающимся получить опыт работы с научно-технической документацией, специалистами в разных направлениях сельского хозяйства и ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ, программными продуктами ведущих производителей, используемыми в АПК Российской Федерации, познакомиться с устройством и принципом работы современного технологического оборудования для АПК. Посредством участия в мастер-классах, обучающиеся смогут лично принять участие в

управлении, настройках и регулировках технических средств (мобильных и стационарных машин и оборудования). Проектная деятельность «Агротехнологического класса» также мотивирует обучающихся к работе с научной и технической литературой в различных наукоёмких базах, что позволит расширить кругозор и в некотором смысле получить навыки, которые понадобятся при обучении в высших и средних специальных заведениях. Образовательные технологии, используемые профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ, позволят получить знания, умения и навыки, которые позволят решать практические инженерные задачи в повседневной жизни. Неотъемлемой частью дополнительной общеобразовательной программы «Агротехнологический класс» является прорфориентационная направленность, в рамках которой обучающимся представляется материал о специальностях и направлениях подготовки, которые реализуют институты ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ.

Основная цель программы – достижение планируемых результатов в учебной и проектной деятельности посредством расширения знаний естественных наук и приобретения опыта проведения научных исследований.

Основные задачи программы:

- организация процесса профессионального самоопределения, в том числе овладение выпускниками элементов (блоков) рабочей профессии;
- расширение образовательного пространства школы за счет включения в него пространства университета, или и техникума;
- реализация собственной деятельности старшеклассника, связанной с будущей профессией повышение образовательного уровня школьников;
- повышение престижа аграрного образования и аграрной науки;
- ознакомление учащихся с современными научными достижениями; углубление и систематизация знания в области профилирующих дисциплин.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Агротехнологический класс» будет осуществляться в МБОУ «Нижне-Есауловская СШ», на территории Манского района, отдельные виды занятий по изучению технологий и технических средств в АПК будут реализованы на базе ООО «Агрохолдинг» Камарчагский и в профильных лабораториях кафедр института инженерных систем и энергетики ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ.

Основные разделы дополнительной общеобразовательной программы «Агротехнологический класс» состоят из пяти модулей, каждый из которых содержит от трех до пяти модульных единиц. Выполнение работ по модульным единицам базируется на кратком теоретическом курсе (мини-лекции, видеолекции, обучающие ролики и т.д.), а также на практических занятиях (мастер-классы, эссе, интерактивные лабораторные опыты, дискуссии т.д.). Каждая образовательный модуль раскрывает отдельную тематику, а каждая модульная единица – отдельную тему.

I модуль – «Введение в профильные курсы»: практико-ориентированные мероприятия, направленные с ознакомлением обучающихся с системой образования в университете, реализуемыми направлениями подготовки и специальностями, которые реализуется в университете (высшее образование и среднее специальное). На данном этапе раскрывается суть именно тех специальностей и направлений подготовки, которыми интересуются обучающиеся, выявляется склонность и способность к профильной практической деятельности.

II модуль – «Практико-ориентированный»: дается представление о трудовой деятельности в профильной организации и в лабораториях университета, на мастер-классах, проводимых в школе с оборудованием, материалами и техническими средствами, моделирующими (имитирующими) реальный технологический процесс. На данном этапе проводятся профессиональные пробы с погружением обучающихся в будущую профессию или специальность и приобщением знаний, первоначальных профессиональных навыков и опыта. Разделы второго модуля реализуются, как в очном, так и в дистанционном формате.

III модуль – проектный: реализуются занятия, направленные на практическое выполнение проектной и исследовательской деятельности. На данном этапе реализации программы участники работают над проектами в сельском хозяйстве на уровне личного подсобного хозяйства, профильной организации, села, района, города, или региона. Проектная деятельность может включать обзорную часть, разработку конструкции, технологии, расчетную часть, проектирование, технико-экономическое обоснование и т.д., с приобретением обучающимися дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессионального самообразования, получения опыта публичного выступления и защиты проектных работ. На данном этапе формируются компетенции, в которых закладывается умение работать с научной литературой, работать в команде, проводить разбор конкретной ситуации, дискутировать и отстаивать свое мнение, проявлять и раскрывать индивидуальные особенности, способности генерировать новые идеи, находить нестандартные решения проблем и видеть мир под «разными углами». Проектный модуль имеет наибольшее количество академического времени и модульных единиц.

IV модуль – участие в работе (выполнении элементов технологического процесса), выполнении практических упражнений и заданий на базе профильной организации, а также в подразделениях университета, в профильных лабораториях кафедр института инженерных систем и энергетики. Данный модуль программы также насыщен экскурсиями, практическими и семинарскими занятиями, мастер-классами, профпробами и т.д.).

V модуль – «экспериментальный этап»: содержит заключительный блок по результатам выполнения проекта с подтверждением и оценкой полученных результатов исследований. На данном этапе может быть поставлен контрольный эксперимент, проведены опытно-исследовательские работы под руководством педагога, куратора, наставника, специалиста профильной организации. Выходным этапом данного модуля является оформленный проект, который можно представить на указанных выше мероприятиях.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы «Агротехнологический класс»: один календарный год, максимальное количество часов в неделю по всем формам обучения: 144 часа, количество учебных недель в году: 36.

Формы и методы работы, режим занятий и временные интервалы программы.

Программа «Агротехнологического класса» в сетевой форме предусматривает контактные работы в виде теоретических занятий, практических работ, мастер-классов, консультаций, выездных экскурсий и конференций в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Данные занятия проводятся как педагогами МБОУ «Нижне-Есауловская СШ», так и профессорско-преподавательским составом Университета.

Тематическое планирование программы представлено в таблице 1. Контактная работа в III, IV и V модулях на выездных мероприятиях проводится в сопровождении ответственных педагогов МБОУ «Нижне-Есауловская СШ». На дискуссионных площадках в институте инженерных систем и энергетики, в профильных лабораториях на Дне открытых дверей ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ возможны (по согласованию) встречи со специалистами, мастер-классы и пробные защиты докладов по проектным работам.

При реализации программы используются продуктивные и репродуктивные методы преподавания: практико-ориентировочная деятельность; наблюдение и опыты; проектные методы, разбор конкретной ситуации, работа в команде, игровые приемы и т.д.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- исследовательская деятельность и проведение анализа позволяют обучающимся приобрести элементы компетенций, необходимых для самореализации и повышения уровня самооценки, в том числе и критической для дальнейшего понимания своих преимуществ, индивидуальных особенностей, возможно и таланта в определенной области знаний;

- обучающиеся постепенно осваивают навыки и умения организовать свой труд, спланировать отведенное время для самостоятельного изучения отдельных модулей программы, учатся методам проектирования, работать в команде и управленческим качествам;

- обучающиеся развивают способности выбора профессиональной деятельности с учетом современного состояния рынка труда, экономического развития и состояния агропромышленного комплекса на уровне Манского района и Красноярского края;
- участники программы повысят уровень теоретических знаний и практических навыков в области механизации, электрификации, агрономии, энергетики, ресурсосбережения, экономики, экологии, животноводства и зоотехнии;
- обучающиеся приобретут опыт работы в команде при совместном выполнении практических задач, принятия решений в штатных и нештатных ситуациях,
- обучающиеся научатся элементам сознательной организации своей познавательной деятельности, обосновывать актуальность практических вопросов в сельскохозяйственных направлениях, самостоятельно решать поставленные задачи, оценивать полученные результаты.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы «Агротехнологический класс».

Программа предусматривает следующие формы контроля: промежуточная аттестация и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит после изучения каждого из пяти модулей программы в форме письменных практических работ, рефератов, докладов и презентаций, контрольных заданий, тестирования, индивидуальном и групповом собеседовании. Теоретические знания оцениваются посредством зачета с оценкой, практические навыки оцениваются в виде проектов с публичными докладами на форумах, конференциях и других научных мероприятиях, в очной, заочной, дистанционной формах.

По первому модулю обучения оцениваются критерии анализировать и презентовать свои работы (рефераты, письменные и устные доклады, презентации и т.д.). Второй модуль оценивается по оформлению и представлению бизнес-планов, проектов, проведенных обзоров, анкетирования и т.д. Третий модуль оценивается зачетом по знаниям в области сельскохозяйственного производства, представлением проекта на первичную экспертизу, на конференцию или другое научное мероприятие. Четвертый модуль оценивается демонстрацией практических навыков по настройке, регулировке и эксплуатации машин и оборудования сельскохозяйственного назначения. Пятый модуль является итоговым и оценивается по результатам проведенных опытов, полученным экспериментальным данным с описанием и выражением собственного мнения, его обоснованием и подтверждениями.

Основным образовательным результатом программы является выявление способности проектного мышления обучающихся в индивидуальных и командных проектах для агропромышленного комплекса, а также умение демонстрировать полученные навыки в агротехнологиях, машинах и оборудовании сельскохозяйственного назначения.

Практическим результатом освоения программы является оформленный проект (заявка), который можно представить к защите, направить для участие в конкурсе работ сельскохозяйственного или смежного направления.

Учебно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной программы «Агротехнологический класс» подробно описано в работе [3].

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы «Агротехнологический класс».

Программа реализуется посредством следующих форм организации учебной деятельности:

- проектно-исследовательская деятельность;
- творчестве конкурсы;
- профессиональные модули;
- экскурсии и мастер-классы на сельскохозяйственное предприятие и в профильные лаборатории Университета;
- профессиональная диагностика (собеседование, анкетирование, тестирование и т.д.);
- повышение качества подготовки по предметам, которые необходимы при подготовке и обучении в аграрных учебных заведениях по программам ВО и СПО;

- профильное образование;

Пять модулей программы рассчитаны на один год обучения. Реализация программы базируется на трех основных образовательных блоках.

1. Формирование базовых понятий профессионального модуля, профессиональное самоопределение.

2. Анализ состояния агропромышленного комплекса Манского района и Красноярского края, знакомство с профессиями, специальностями и профильными направлениями подготовки аграрного образования, выбор темы, объекта и предмета исследований проблемных вопросов в сфере АПК, обоснование актуальности и необходимости проведения исследований, формирование цели, постановка задач и поиск их решения для применения в практической деятельности в сфере АПК Манского района и / или Красноярского края.

3. Разработка проекта устойчивого развития сельскохозяйственной деятельности в регионе.

Творческое мышление, работа в команде под руководством педагогов, наставников, кураторов и других участников программы в данных образовательных отношениях, позволяют на первом этапе провести анализ состояния вопроса отдельно взятой тематики исследований, направленных на разработку проекта (бизнес идеи) для решения определенного рода практических задач, например производства сельскохозяйственной продукции, оказания услуг в сфере АПК и т.д.

Вторым этапом реализации программы является постановка задач и проведение анализа состояния вопроса на региональном уровне (здесь исследуется проблематика возможной нехватки кадров для АПК, информатизации, программного обеспечения, услуг и сервиса, культурно-массовых блоков, социальных вопросов, вопросов механизации, электрификации, энергообеспечения и рационального природопользования, ресурсосбережения, точного земледелия и т. д.).

На третьем этапе формируется проектный план, на основе проведенного анализа первого и второго этапов, приводятся обработанные данные проведенных исследований (результаты поисковых экспериментов, расчетного и / или графического моделирования, статистические данные, результаты анкетирования, презентация полученных образцов продукции, всевозможные рекомендации, направленные на получение улучшенной или новой сельскохозяйственной продукции, услуг, программного обеспечения и т.д.). На данном этапе, на основе результатов проведенных исследований, также дается прогноз на развитие проекта в регионе, приводятся расчетные и экспериментальные данные по общетехническим, экологическим и экономическим показателям предлагаемого продукта, услуг и т.д.

Материально-техническое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Агротехнологический класс».

На базе МБОУ «Нижне-Есауловская СШ» имеется:

- пришкольный земельный участок, площадью 0,5 га для проведения исследований в растениеводстве, механизации и технологических процессах почвообработки, посадки, ухода за посевами сельскохозяйственных культур и т.д., а также исследований в системе землепользования;

- производственные учебные площади (компьютерный класс с базовыми программными продуктами), учебные классы со средствами мультимедийного оборудования;

В лабораториях кафедр института инженерных систем и энергетики ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ имеется лабораторное оборудование, наглядные учебные пособия: (разрезы и действующие модели самоходных машин сельскохозяйственного назначения: трактор МТЗ-82.1; «Беларус»-1221; Т-4А; Т-16; Т-25А; Т-150К; автомобиль ГАЗ-3307; зерноуборочный комбайн «Вектор-410», стенд КИ-2643, лаборатория для испытаний автотракторных двигателей, полевая лаборатория ПЛ-2М, разрезы ведущих мостов, коробок

передач, составные элементы ходовой части тракторов и автомобилей сельскохозяйственного назначения, разрезы рулевого управления, тормозных систем, рабочего и вспомогательного оборудования сельскохозяйственных тракторов и автомобилей, лаборатория «Автотракторных двигателей», лаборатория «Топлива и смазочных материалов», лаборатория «Испытаний тракторов и автомобилей», фирменная лаборатория «Беларусь», лаборатория «Автотракторного электрооборудования», фирменная лаборатория «Сельскохозяйственные машины», фирменная лаборатория «Машины и оборудования для растениеводства», фирменная лаборатория «Машины и оборудование для животноводства», фирменная лаборатория «Точного земледелия» компании «Агро», фирменная лаборатория «Крона» лаборатория «Сварки», лаборатория «Технологии машиностроения», фирменная лаборатория «3D моделирования и прототипирования». Также имеются комплекты плакатов, инструкций по эксплуатации, лицензионное программное обеспечение.

Для обеспечения практической подготовки и участия в реальных технологических процессах производства в профильной организации имеются все необходимые фонды, специалисты сельскохозяйственного профиля и производственные площади.

Список литературы

1. Доржеев, А. А. Проект тематического плана и тематика проектной деятельности дополнительной общеобразовательной программы «Агротехнологический класс» / А. А. Доржеев // Образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы преподавательской международной научно-практической конференции, Красноярск, 22–24 апреля 2025 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2025.

2. Новикова, В. Б. Формирование общекультурных компетенций через сплоченность академической группы / В. Б. Новикова, В. Г. Крымкова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / ответственные за выпуск Е.И. Сорокатая, В.Л. Бопп. Том Часть 1. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 171-173.

3. Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 26 ноября 2021 г. – Краснодар: Институт развития образования, 2021.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ: ОПЫТ РОССИИ И КИТАЯ

Еремеева Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент

Амурский государственный университет, Благовещенск, Россия

Иванушкина Александра Сергеевна, магистрант

Амурский государственный университет, Благовещенск, Россия

e-mail:78tan@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена сравнительному анализу опыта России и Китая в области профессиональной подготовки специалистов социальной сферы к работе с семьей. Рассматриваются модели, методы и содержание подготовки, а также ключевые вызовы и перспективы развития. Анализ проводится с целью выявления эффективных подходов и адаптации передового опыта для совершенствования системы профессиональной подготовки социальных работников в обеих странах. Подчеркивается актуальность темы в контексте глобальных социальных изменений и трансформации семейных ценностей.

Ключевые слова: социальная работа, профессиональная подготовка, семья, социальные проблемы, сравнительный анализ, социальная работа, профессиональный стандарт

PROFESSIONAL TRAINING OF SOCIAL WORKERS TO WORK WITH THEIR FAMILIES: THE EXPERIENCE OF RUSSIA AND CHINA

Eremeeva Tatiana Sergeevna, Candidate of Pedagogical Sciences

Amur State University, Blagoveshchensk, Russia

Ivanushkina Alexandra Sergeevna, Graduate student

Amur State University, Blagoveshchensk, Russia

e-mail:78tan@mail.ru

Abstract. The article is devoted to a comparative analysis of the experience of Russia and China in the field of professional training of social workers to work with the family. The models, methods and content of training, as well as key challenges and development prospects are considered. The analysis is carried out in order to identify effective approaches and adapt best practices to improve the system of professional training of social workers in both countries. The relevance of the topic in the context of global social changes and the transformation of family values is emphasized.

Keywords: social work, professional training, family, social problems, comparative analysis, social work, professional standard

Актуальность изучения темы подготовки специалистов социальной сферы к работе с семьей обусловлена рядом факторов, среди которых – глобализация социальных процессов, трансформация семейных ценностей, увеличение числа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и необходимость в квалифицированной помощи со стороны государства и общественных организаций. В России и Китае, странах с уникальными социокультурными особенностями и демографическими вызовами, подготовка социальных работников к работе с семьей приобретает особую значимость.

Новизна представленного материала заключается в сравнительном анализе содержания профессиональной подготовки социальных работников к работе с семьей в России и Китае. Несмотря на растущий интерес к изучению практики социальной работы в обеих странах, сравнительные исследования в данной области остаются немногочисленными. Данная работа стремится выявить общее и особенное в подходах к подготовке специалистов, определить сильные и слабые стороны каждого подхода и предложить рекомендации по совершенствованию системы профессиональной подготовки.

Практическая значимость проделанной авторами работы заключается в возможности использования полученных результатов для разработки и внедрения инновационных образовательных программ, соответствующих современным требованиям к социальным работникам, ориентированным на работу с семьей. Сформулированные выводы могут быть использованы для корректировки учебных планов, разработки новых методик обучения и оценки компетенций, а также для создания эффективных программ повышения квалификации социальных работников, работающих с семьей в России и Китае.

Профессиональная подготовка специалистов социальной сферы к работе с семьей – это комплекс учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование и развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия с семьей в различных формах и видах деятельности. Ее главная цель – подготовка квалифицированных специалистов, способных оперативно решать задачи, связанные с поддержкой, защитой и развитием семей, находящихся в зоне повышенного социального риска.

В Российской Федерации профессиональная подготовка специалистов социальной сферы к работе с семьей строится на основе положений соответствующего ФГОС ВО и требований профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 717н от 14 сентября 2023 г.) [4].

В качестве ориентиров подготовки специалистов выступает готовность к выполнению базовой цели данного вида профессиональной деятельности: оказание помощи разным типам семей и социальной поддержки семьям с детьми на основе выявления семейного неблагополучия с помощью различных технологий, разработки программы реабилитации, реинтеграции ребенка и семьи в социум с привлечением ближайшего окружения для изменения отношений между членами семьи, оздоровления социально-психологической обстановки в семье, повышения ответственности родителей за воспитание детей [4].

Соответственно, в содержание профессиональной подготовки включаются виды практик и учебные дисциплины, способствующие формированию необходимых для достижения этой цели профессиональных компетенций (рисунок 1).

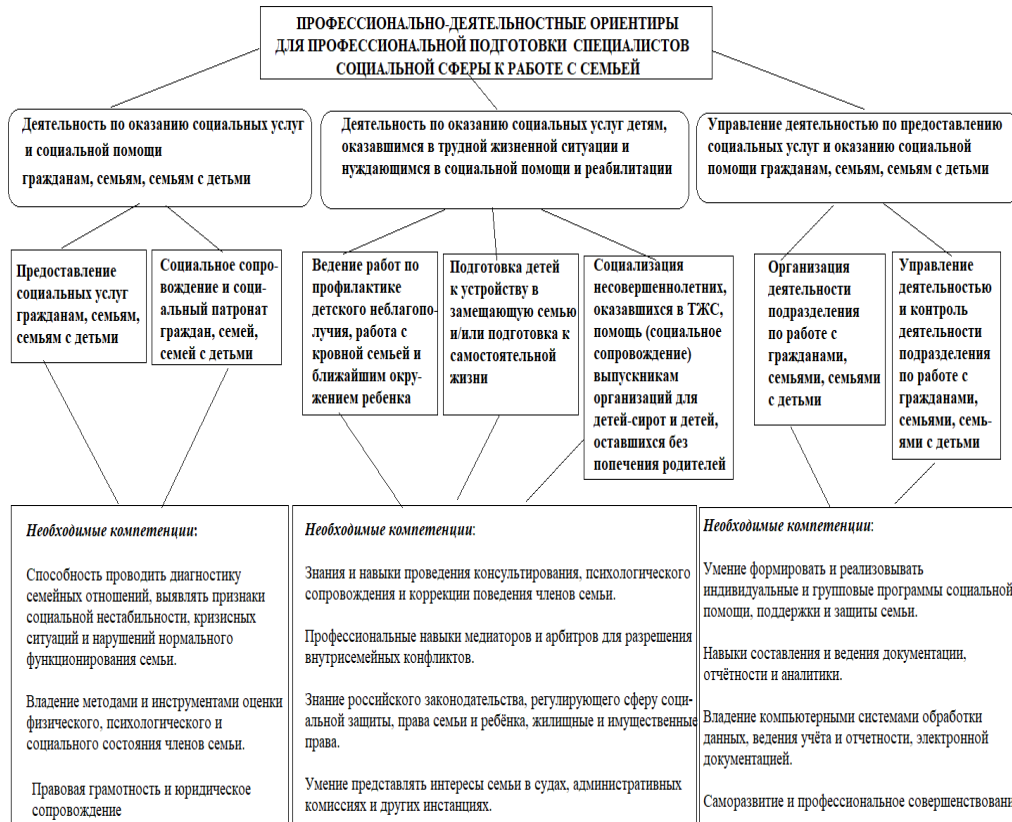


Рисунок 1 – Компетентностная модель профессиональной подготовки специалистов социальной сферы к работе с семьей в России

В России акцент делается на развитие навыков социальной диагностики, профилактической работы, оказания психологической поддержки и защиты прав семьи. Направленность подготовки специалистов социальной сферы в России четко ориентирована на работу с российским населением, имеющем свои характерные особенности и традиции. Большое внимание уделяется региональным особенностям и мультикультурализму, присущему российскому обществу.

В результате предполагается формирование системных знаний и компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Студенты, прошедшие подготовку в вузе, как правило, начиная с 3 курса бакалавриата, начинают профилизацию, в рамках которой выбирают соответствующие базы практики и темы курсовых работ. В рамках итоговой аттестации выпускник подтверждает свою квалификацию.

В Китае профессиональная подготовка специалистов социальной сферы для работы с семьей осуществляется в рамках общей технологии подготовки специалистов различного уровня [2], при этом специальные нормативные документы, регулирующие содержание и профилизацию подготовки специалистов по социальной работе, отсутствуют. В этих условиях преподаватели, осуществляющие подготовку будущих социальных работников, должны владеть актуальными знаниями по проблематике в социальной сфере, нуждаемости населения [5].

В качестве целевого ориентира профессиональной подготовки в этом случае выступает формирование знаний, умений и навыков, необходимых для работы с различными категориями семей, в т.ч. с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Процесс профессиональной подготовки социальных работников в Китае к будущей работе с семьей можно охарактеризовать следующим образом (рисунок 2).

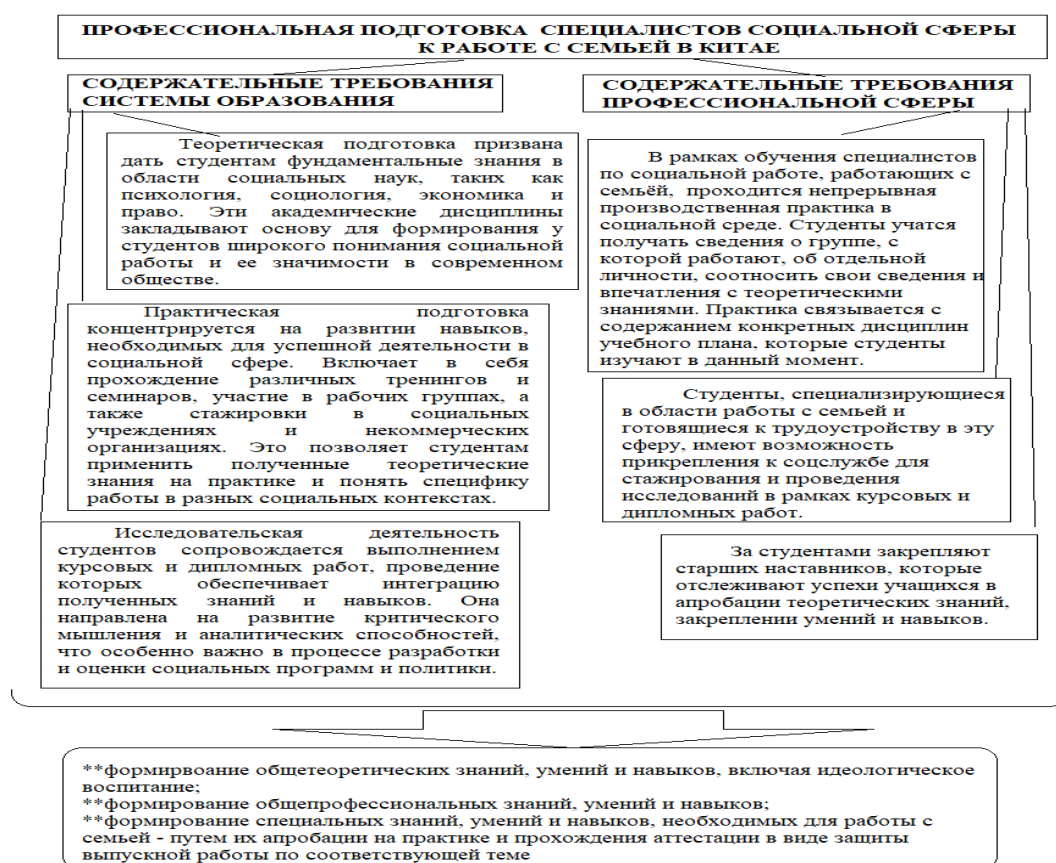


Рисунок 2 – Модель профессиональной подготовки специалистов социальной сферы к работе с семьей в Китае

Основу образовательные программы основаны на многокомпонентной структуре, которая включает теоретические курсы, практические занятия и исследовательскую деятельность. Теоретическая подготовка призвана дать студентам фундаментальные знания в области социальных наук, таких как психология, социология, экономика и право. Эти академические

дисциплины закладывают основу для формирования у студентов широкого понимания социальной работы и ее значимости в современном обществе [1].

Учебные программы включают теоретическую подготовку по психологии семьи, социологии детства, ювенальному праву, а также практические навыки работы с различными типами семей: нуждающимися, многодетными, семьями, столкнувшимися с проблемами насилия и зависимости. Значительное внимание уделяется изучению традиционных китайских ценностей, таких как почитание старших и сохранение семейной гармонии, которые интегрируются в современные методы социальной работы.

Практическая подготовка специалистов осуществляется в ходе стажировок в государственных и общественных организациях, занимающихся оказанием социальной помощи семьям. Важным элементом является работа с волонтерами и представителями местных сообществ, что способствует формированию у будущих социальных работников навыков межведомственного взаимодействия и мобилизации ресурсов для решения социальных проблем семьи. Развитие системы супервизии, где опытные социальные работники оказывают поддержку и наставничество начинающим специалистам, также является приоритетным направлением [5].

Содержание и направленность профессиональной подготовки специалистов социальной сферы к работе с семьей в Китае определяются рядом ключевых принципов и стратегических приоритетов, отражающих уникальные социокультурные и политические особенности страны. В отличие от многих западных моделей, в Китае уделяется повышенное внимание роли государства в регулировании и стандартизации процесса обучения социальных работников. Содержание программ разрабатывается при активном участии профильных министерств и ведомств, что обеспечивает соответствие учебных планов задачам государственной социальной политики [5].

Важным компонентом является акцент на формировании у будущих специалистов не только профессиональных компетенций, но и высоких моральных качеств, патриотизма и преданности государственным интересам. Учебные программы включают изучение марксистской теории, политики Коммунистической партии Китая и традиционных китайских ценностей, которые рассматриваются как основа для построения гармоничного общества и укрепления семьи.

Наряду с теоретическими знаниями по психологии семьи, социологии, праву и социальной политике, значительное внимание уделяется развитию практических навыков работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Студенты проходят стажировки в различных социальных учреждениях, где получают опыт оказания помощи нуждающимся, проведения социальных обследований, разработки индивидуальных планов поддержки и взаимодействия с органами государственной власти.

Одной из особенностей китайской модели является активное использование информационных технологий в процессе обучения и практической деятельности социальных работников. Внедряются электронные системы учета и мониторинга социальных нужд, разрабатываются онлайн-платформы для обмена опытом и повышения квалификации специалистов.

В Китае направленность подготовки связана с решением социальных проблем, возникших в связи с быстрым ростом городов, миграцией населения и переменами в социальной структуре китайского общества. Китайские специалисты готовят специалистов к быстрому реагированию на быстро меняющиеся социальные условия, массовую внутреннюю миграцию и проблемы урбанизации.

Рассмотрим подробнее сравнительные характеристики профессиональной подготовки специалистов в обеих странах, сравнивая содержание и направленность учебного процесса (Таблица 1).

Таблица 1 – Сравнительный анализ профессиональной подготовки специалистов социальной сферы к работе с семьей в России и Китае

Критерий	Россия	Китай
цель	формирование специалистов, способных эффективно работать с семьей, находящейся в социально неблагоприятной ситуации	формирование специалистов, способных работать с семьями, находящимися в зонах социальной нестабильности, городских окраинах, сельской местности, районах бедности и миграционно

		неблагополучных районах
содержание	Курсы по социальной психологии, семейному праву, возрастной физиологии и педиатрии, социальной гигиене и санитарии, методикам работы с семьями в кризисных ситуациях. Большое внимание уделяется специализации по видам семей (молодые, полные, неполные, многодетные и др.). Немаловажную роль играют практики, стажировки и производственные площадки	Акцент на социологических исследованиях, психологии и праве. Помимо классических предметов, китайская система выделяет большую долю часов на ознакомление с восточной культурой и философией, на формирование навыков медиации и урегулирования конфликтов. Значительное внимание уделяется обучению китайских специалистов правильному отношению к межэтническим и межкультурным отношениям народов Китая
формы	Смешанный подход к подготовке специалистов социальной сферы, сочетающий очную и дистанционную формы обучения. Распространены краткосрочные курсы повышения квалификации, мастер-классы и стажировки	Китай предпочитает традиционные формы обучения, осуществляемые в основном очно. Заочная форма существует, реализуется предпочтительно для работающих граждан

Проблемы и перспективы развития этого направления высшего образования специалистов помогающих профессий в указанных странах складываются близким образом.

Так, главные проблемы российской системы подготовки специалистов социальной сферы – в большинстве случаев устаревшая материально-техническая база, нехватка преподавательских кадров, низкий престиж профессии. Перспективы развития связаны с созданием электронных платформ дистанционного обучения, открытием новых факультетов и специальностей, переориентацией учебных программ на решение текущих проблем российского общества.

В то же время Китай сталкивается с проблемой нехватки специалистов, способных справиться с огромными потоками внутренней миграции и быстрыми изменениями в социальной структуре. Перспективы развития связывают с увеличением числа мест в университетах, улучшением технического оснащения учебных заведений и введением системы лицензирования специалистов социальной сферы.

Таким образом, в последние десятилетия подготовка специалистов социальной сферы приобрела важное значение как в России, так и в Китае.

Список литературы

1. Еремеева Т. С. Гражданское общество и система образования: институциональные, идеологические и ценностные трансформации в Китае и России / Т. С. Еремеева, И. Сяо // Современная политическая наука о траекториях развития государства, бизнеса и гражданского общества: сб. ст. V Междунар. науч. практ. конф., Минск, 13 дек. 2024 г. / Белорус. гос. экон. ун-т; редкол.: О.Г. Казак (гл. ред.), К.И. Костиневич. – Минск: БГЭУ, 2025. – С. 389 – 392.
2. Закон КНР «Об образовании», 1995 год. Режим доступа: <http://www.asia-business.ru/law/law3/education/>
3. Маметьева О. С. Формирование готовности специалистов социальной сферы к реализации технологий социальной работы с семьями различных типов / О. С. Маметьева, С. А. Бурилкина, А. С. Каминский // ПНиО. 2018. №6 (36). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotovnosti-spetsialistov-sotsialnoy-sfery-k-realizatsii-tehnologiy-sotsialnoy-raboty-s-semyami-razlichnyh-tipov>
4. Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей»: утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 717н от 14 сентября 2023 г. Режим доступа: https://мойсемейныйцентр.москва/wp-content/uploads/2024/10/ps_specialist_po_rabote_s_semey_2024.pdf
5. Сяо И. Технологизация профессиональной подготовки социальных работников в вузах (на примере Китая и России) / И. Сяо, Т. С. Еремеева // XXI век: гуманитарные и технические науки: Сб. матер. XIII-ой междунар. очно-заочной науч.-практ. конф. (Москва, 16 октября 2024 года). – М.: Научно-издательский центр «Издание», 2024. – С. 175-179.

РОЛЬ КУЛЬТУРНЫХ КОНЦЕПТОВ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Жданова Мария Владимировна, кандидат педагогических наук

Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Пермь, Россия

e-mail: Malk.maria@mail.ru

Абдикеримова Таджигул, студент

Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Пермь, Россия

Рахманова Халлыхан, студент

Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Пермь, Россия

Аннотация. Статья посвящена изучению концептов, имеющих отношение к религии, на занятиях по русскому языку как иностранному. Во многих странах воздействие религии на коммуникацию очень велико, поэтому для понимания особенностей русской и туркменской мировоззренческих позиций представляется целесообразным обратиться именно к концепту «религия». Авторы рассматривают языковой материал в виде идиоматических выражений, прямо или косвенно связанных с концептом «религия». Изучается структура идиом, их состав, способы создания образов. Авторами делается вывод о роли концепта «религия» в картине мира русских и туркмен.

Ключевые слова: лингвокультура, концепт, религия, межкультурная коммуникация, мировоззрение, сопоставительный анализ

THE ROLE OF CULTURAL CONCEPTS IN THE STUDY OF RUSSIAN LANGUAGE BY FOREIGN STUDENTS

Zhdanova Maria Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences

Perm National Research Polytechnic University, Perm, Russia

e-mail: Malk.maria@mail.ru

Abdikerimova Tajigul, Student

Perm National Research Polytechnic University, Perm, Russia

Rakhmanova Khallykhan, Student

Perm National Research Polytechnic University, Perm, Russia

Abstract. This article examines concepts related to religion in Russian as a foreign language classes. In many countries, the influence of religion on communication is very significant, so to understand the specificities of the Russian and Turkmen worldviews, it seems appropriate to turn specifically to the concept of "religion." The authors examine linguistic material in the form of idiomatic expressions directly or indirectly related to the concept of "religion." The structure of idioms, their composition, and the methods of creating images are studied. The authors draw conclusions about the role of the concept of "religion" in the worldviews of Russians and Turkmen.

Keywords: linguaculture, concept, religion, intercultural communication, worldview, comparative analysis

Проблема взаимодействия представителей разных культур является одной из важнейших в современном обществе. Нередко несовпадение языковых картин мира является основной причиной коммуникативных сбоев. Особенно остро эта проблема проявляется в случае, когда представителям разных культур приходится тесно взаимодействовать в замкнутых сообществах, таких, как учебная группа вуза. В многопрофильных университетах группы, как правило, являются поликультурными, то есть состоят из представителей разных этносов. Так, в Пермском национальном исследовательском политехническом университете обучаются студенты из

Узбекистана, Таджикистана, Азербайджана, Египта, Ирака, Китая, Того, Чили. В 2024-25 учебных годах большинство студентов, поступивших на первый курс, прибыли из Туркменистана. Именно поэтому стало актуальным изучение возможностей взаимодействия русской и туркменской картин мира на примере одной из самых больших форм общественного сознания – религии. В данной статье концепт «религия» анализируется путем сопоставления влияния религиозного аспекта на коммуникацию туркменской и русской лингвокультур.

Проблеме религиозных коммуникаций посвятило свои труды множество исследователей-лингвистов: Петрушкевич М.С., Соляник В.В., Кузьмин С.В., Дробижева Л.М., Федорова М.В. Федорова М.В. поднимает тему влияния религии на коммуникацию внутри лингвокультуры [9]. Та же мысль приводится в работе Соляника В.В.: «Мировоззрение формируется в семье, школе, учебных заведениях. Важную роль в мировоззрении играет и религия. Религия – важный компонент духовной жизни, оказывающий влияние на все сферы общества и во многом определяющий его нравственный уровень и содержание общественного сознания в целом». Автор говорит о том, что религия способна формировать картину мира целого народа [7, с. 74].

В нашей работе предпринята попытка разобраться в функционировании в языке концепта «религия» в русской и туркменской лингвокультурах и провести сопоставительный анализ на материале идиоматических выражений двух языков. В связи с этим были изучены понятие «концепт» в лингвистике, развитие концепта «религия» в русской и туркменской лингвокультурах на материале словарных дефиниций и идиоматических выражений.

Термин «концепт» не является новым в лингвистике. К данному термину обращались еще средневековые ученые эпохи концептуализма, недаром термин имеет такое название. В современной лингвистике «концепт» вновь стал актуален в связи с исследованиями Д.С. Лихачева, Е.С. Кубряковой и др. Концепты – это мыслительные картинки, особые образы, которые представляют когнитивные структуры, представляющее внешние характеристики предметов окружающей действительности. Например, внешние признаки, такие как цветовая палитра. Концепт может быть сформулирован различными способами, однако лексические единицы являются наиболее значимым средством его объяснения. Концепт «религия» также является базовым.

Ученые разных областей знания – психологии, лингвистики, философии, культурологии освещают в своих трудах вопрос взаимоотношений языка, религии и культуры. Исходя позиции тесной взаимосвязи религии, истории развития государства, черт национального характера народа можно утверждать, что концепт «религия» в русской и туркменской лингвокультурах имеет некоторые отличия.

Христианство – неотъемлемая часть самобытной русской культуры. Русская православная церковь за свою тысячелетнюю историю во многом повлияла на образ жизни, склад национального характера, культуру и искусство русского народа, а церковнославянский язык оказал сильное воздействие на развитие русского языка. Русская православная лингвокультура представляется системно организованным и постоянно развивающимся смысловым пространством. Оно формируется и наполняется библейскими смыслами, концептами, христианскими ценностями, и реализуется языковыми средствами. Язык выступает механизмом сбережения и трансляции составляющих элементов духовного кода, передает духовно-религиозные основания общества во времени, обеспечивает непрерывность в развитии социума.

Мусульманская религия играет важную роль в жизни большинства жителей Туркменистана и является главной религией страны. Более 90% населения исповедует ислам. Мусульманство пронизывает различные аспекты культуры и повседневной жизни туркменского народа, от обрядов и традиций до архитектуры и искусства.

Большинство мусульман Туркменистана исповедуют суннитский ислам, который является доминирующим течением в стране. Сунниты следуют примерам и учениям пророка Мухаммада, придерживаясь традиций и практик, установленных в хадисах и сунне. В Работе С. Горак раскрывается наделения магическими и религиозными качествами «Священного текста» туркменской культуры: «Священный текст» современного Туркменистана наделяется одновременно магическими (слово как оберег, как некое заклинание) и религиозными качествами (слово как способ конституирования отношений с Богом): стены самой большой мечети страны украшены цитатами из «Рухнамы», издание которой должен поцеловать каждый посетитель храма» [2].

А. Я. Гуревич выделяет две группы культурных концептов: во-первых, «космические», философские категории, которые он называет универсальными категориями культуры (время, пространство, причина, изменение, движение); во-вторых, социальные категории, так называемые культурные категории (свобода, право, справедливость, труд, богатство, собственность) [3]

В русском языке лингвокультурный концепт «религия» имеет следующие значения: обряд, глобальность, преданность, устой, Бог, сверхъестественная сила, поклонение. Слово «религия» переводится на туркменский "dîn" и обозначает систему верований, взглядов и практик, связанных с почитанием божественных сил, соблюдением определенных моральных принципов и культовых действий.)

Проведя сопоставительный анализ, мы выяснили, что у лингвистического концепта «религия» и «religion» совпадает денотат (объект мысли) – вера, также совпадают определенные смысловые признаки: Бог, сверхъестественная сила, поклонение, преданность, глобальность, обряд. Но в русском языке лингвокультурный концепт «религия» обладает еще двумя значениями – духовность и сознание, а в туркменском языке лингвокультурный концепт «religion» обладает еще понятием – устой.

Отношение туркменов различных возрастных групп к религии представляет собой сложную картину, обусловленную историческими, культурными и политическими факторами страны. Для понимания восприятия религиозных традиций важно учитывать особенности жизни и менталитета населения республики.

Молодое поколение чаще демонстрирует тенденцию к менее выраженной религиозной идентичности. Многие молодые люди воспринимают ислам скорее как традиционную составляющую культуры, нежели как повседневную практику веры. Это связано с несколькими причинами:

- образование: современная молодежь получает образование в светских учебных заведениях, где акцент делается на науке и технологии, а религиозные дисциплины представлены минимально;

- глобализация: под влиянием глобализации и интернета молодые люди сталкиваются с разнообразием мировоззрений и культурных практик, что ослабляет влияние традиционных верований.

Взрослые жители Туркменистана традиционно проявляют большую приверженность религиозным нормам и обычаям. Ислам играет важную роль в повседневной жизни многих семей, определяя нормы поведения, питания и общения.

Большинство жителей Туркменистана демонстрируют уважение к исламским ценностям и считают себя мусульманами. Политика государства направлена на поддержание гармонии между различными конфессиями и этническими группами, что способствует стабильности общества.

О широте русской души у других народов передавались легенды, ведь в давние времена русский человек, выходя из дому, оставлял дверь отворенною и пищу готовую для странника. В силу большей эмоциональности, русским людям свойственны открытость и отзывчивость в общении. Важнейшая часть изучения этнической психологии – исследование русской православной религиозности и сознания русского народа. Бесспорным признано значительное влияние христианства на быт, культуру и национальный характер русских. В русском обществе религиозность предстает как изначальное качество человеческой души. Это некий духовный центр, влияющий на развитие и направление других способностей человека: ум, волю, чувства.

Идиоматические выражения, связанные с концептом «религия», дают представление о различии русской и туркменской лингвокультур более полно. Именно изучая пословицы и поговорки, можно определить различия в религиозных позициях и традициях двух культур. Нужно отметить, что большинство идиоматических выражений, связанных с концептом «религия» почти дословно совпадают в туркменском и русском языках, как это видно из таблицы 1.

Таблица 1. Сопоставление русских и туркменских идиоматических выражений, содержащих концепт «религия»

Туркменская пословица	Русская пословица
Namaz okamak bilen bolmaz, amal etmek lazým <i>Молитва сама по себе недостаточна, надо совершать добрые дела</i>	На бога надейся, а сам не плошай
Berýänem Alla, alýanam Alla <i>Бог дал, Бог забрал</i>	Бог дал, Бог и взял
Ynanan dinini saňa güýç bersin <i>Пусть та вера, которую выбрал, тебя поддерживает</i>	Бог по силе крест налагает
G Diňe Alla dogrulary görýär, galanlar güman etýär <i>Один Аллах видит правду, человек лишь догадывается</i>	Бог правду видит
Ömür ebedi, çünki ony Alla berdi <i>Жизнь вечна, потому что дана Богом</i>	Бог правду видит
Dünýä böleklere bölünsede, Alla ýekedir <i>Мир делится на части, но Бог един</i>	Бог един

Как показывает перевод туркменских пословиц, они очень близки к русским. Однако мы находим некоторые отличия. Например, идея о том, что все люди грешны (русс. Кто не без греха), в туркменских пословицах не прослеживается. Общими являются идеи о силе и могуществе Бога, о силе духа человека, безусловной вере, надежде на Всевышнего в трудную минуту.

Деятельность церковнослужителей в туркменских пословицах не представлена широко, покрыта ореолом тайны. Присутствуют некоторые элементы самоиронии, но они крайне малочисленны (например, Аул с муллой пугливый, аул с бахши храбрый (бахши – народный певец); Безумец любит безумца, а мулла – мертвеца). В пословицах русского народа жизнь служителя церкви (зачастую его именуют в разговорной форме – «попом») не является секретом, не обладает каким-то сакральным значением («Поп поет, кузнец кует, а солдат свою службу несет»).

Нужно отметить, что, несмотря на ироничный образ служителя церкви, сформированный в русском фольклоре, народные истории о святых старцах, подвигах во имя веры, также являются неотъемлемой частью устного народного творчества. В русской традиции священники ближе к народу, составляют его часть, обладают простыми и понятными человеческими качествами.

Лингвокультурный концепт – многоуровневое понятие. В нем выделяется и понятийная, и ценностная стороны. Исследуя лингвокультурный концепт «религия», нами было выявлено, что в русской и в туркменской культурах религия – это определенное сознание. В русском языке концепт «религия» становится национальным явлением. Данное исследование может являться материалом для проведения дальнейших исследований в области культуры и семантики языка.

Список литературы

1. Вежицкая, А. Понимание культур через посредство ключевых слов. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – 280с.
2. Горак, С. Мифологическое и религиозное в идеологии постсоветского Туркменистана / С. Горак, С. В. Рязанова // ПОЛИТЭК. 2006. №2. С. 324 – 334.
3. Гуревич, Л. С. Методика семантического исследования сложноструктурированных глаголов: монография [Текст] / Л. С. Гуревич // – Чита: Изд-во ЧитГТУ, 2002. – 287 с (18 п.л.).
4. Крюкова, Г. А. Концепт. Определение объема содержания понятия // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. №59. С. 128-138.
5. Соляник, В. В. Роль религии в формировании мировоззрения молодежи (на примере христианства) // The Scientific Heritage. 2020. № 46-4 (46).
6. Федорова, М. В. Религиозная коммуникация: сущность и специфика современного состояния // Science Time. 2014. №4 (4).

БИОТЕХНОЛОГИИ И ПИТОМНИКОВОДСТВО В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ГОРОДОВ

Карпюк Татьяна Викторовна, кандидат биологических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: tkarpyuk@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен краткий обзор направлений в области биотехнологий, связанный с вопросами городского озеленения. Показана актуальность некоторых проблем экологии и восстановления городских лесов на примере крупного промышленного города. Подчеркивается важность комплексного подхода к программам по подготовке кадров с инженерным образованием для озеленения городов. Комплексный подход заключается в анализе существующих актуальных проблем города, научных исследований в данной области, включая региональный и мировой опыт, вопросов законодательства и перспектив развития города в будущем.

Ключевые слова: современные биотехнологии, городские леса и озеленение, подготовка инженерных кадров, экология, развитие промышленных городов

BIOTECHNOLOGIES AND NURSERY BREEDING IN ENGINEERING EDUCATION: PERSONNEL TRAINING FOR URBAN GREENING

Karpyuk Tatyana Viktorovna, Candidate of Biological Sciences, Associated Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: tkarpyuk@yandex.ru

Abstract. The article provides a brief overview of the trends in the field of biotechnology related to urban landscaping. The relevance of some problems of ecology and restoration of urban forests is shown on the example of a large industrial city. The importance of an integrated approach to training programs with engineering education for urban greening is emphasized. An integrated approach consists in analyzing the existing pressing problems of the city, scientific research in this area, including regional and global experience, issues of legislation and prospects for the development of the city in the future.

Keywords: modern biotechnologies, urban forests and landscaping, training of engineering personnel, ecology, development of industrial cities

Современные крупные промышленные центры России сталкиваются с комплексом острых экологических проблем, напрямую влияющих на качество жизни населения. На примере города Красноярска – мощного индустриального узла с высокой концентрацией промышленных предприятий – эти проблемы проявляются особенно рельефно. Активная фаза урбанизации, сопровождаемая плотной жилой застройкой, приводит к сокращению и фрагментации зеленых зон, что усугубляет негативные последствия для городской экологии.

Ключевыми проблемами для мегаполисов, таких как Красноярск, являются формирование «острова тепла» и прогрессирующее повышение средних летних температур, загрязнение атмосферного воздуха и почв, а также деградация существующих систем озеленения. Существующие городские насаждения зачастую находятся в неудовлетворительном состоянии по причине старения древостоев, распространения болезней и вредителей, а главное – отсутствия системного долговременного ухода.

Одной из фундаментальных причин сложившейся ситуации является дефицит качественного, здорового и генетически адаптированного к специфическим урбанистическим условиям посадочного материала. Традиционное питомниководство не

успевает адаптироваться к растущим потребностям городов в крупномерах, устойчивых к техногенному стрессу, засухе и загрязнению. Существующие питомники часто не могут обеспечить необходимые объемы и ассортимент, что вынуждает городские службы использовать некондиционный или неморозостойкий материал, обреченный на низкую приживаемость и быстрое вырождение.

В этом контексте на первый план выходят задачи развития и интеграции современных биотехнологий в практику городского озеленения. В свою очередь, питомниководство – это тоже часть комплекса биотехнологий, которые должны использоваться в городском озеленении. Биотехнология – это не только про генную инженерию в лабораториях; в широком смысле – это любое использование живых организмов или их систем для решения практических задач. При этом, в идеале, комплекс лабораторных биотехнологий и питомниководство должны существовать параллельно в единой системе, так как лабораторные исследования могут основываться как на биологическом материале, полученном из питомников или специальных плантаций, так и поставлять материал, который должен быть дальше выращен или испытан в специальных условиях. Формирование устойчивой системы обеспечения качественным посадочным материалом на основе симбиоза традиционного питомниководства и передовых биотехнологий становится не просто актуальной задачей, а стратегическим императивом для экологической реабилитации и устойчивого развития промышленных городов, подобных Красноярску.

При подготовке кадров для озеленения городов можно выделить следующие биотехнологии, которые могут быть использованы как для общего обзора, так и для детального изучения: 1) микроклональное размножение (*in vitro*, культура тканей); 2) соматический эмбриогенез и синтетические семена; 3) криоконсервация и долгосрочное хранение генетических ресурсов; 4) генетические методы отбора и молекулярная селекция; 5) генетическая трансформация и геномное редактирование; 6) микоризированные и эндофитные инокулянты, растительно-ростовые промоутеры); 7) фитосанация и фиторемедиация; 8) субстрато- и почвенные биотехнологии; 9) биореакторы и массовое производство посадочного материала; 10) диагностика болезней и мониторинг; 11) технологии для зеленых крыш, вертикального озеленения и гидропоники.

В пользу актуальности исследований в области биотехнологий говорят конкурсы проектов и технологические предложения от квалифицированных заказчиков, как на федеральном (Российский научный фонд), так и на региональном (Красноярский краевой фонд науки) уровнях [8]. Многие направления из общего списка биотехнологий развиваются в научных исследованиях в Красноярском крае. Публикуются научные статьи и защищаются диссертации, посвященные микроклональному размножению и соматическому эмбриогенезу [2, 3, 13, 14], особенностям роста деревьев в условиях городской среды [6, 9], анализу состояния зеленых насаждений [5], субстратным и почвенным биотехнологиям [1], биоремедиации почв [4] и другим аспектам в области биотехнологии, городского озеленения и выращивания посадочного материала. Проводятся современные исследования в области технологий лесовосстановления на Урале, включая методы выращивания сеянцев с закрытой корневой системой [10] и оценку перспективных интродуцентов [7], оценивается перспективность декоративных форм и сортов сосны горной для озеленения в г. Братске Иркутской области [11], исследуются технологические аспекты выращивания сеянцев сосны обыкновенной с закрытой корневой системой в Бурятии [12] и многих других городах и регионах России.

В программу при подготовке кадров обязательно должна быть включена региональная специфика научных работ в этой области, а также сравнение с мировыми достижениями. Отдельно стоит отметить и комплекс правовых вопросов в области озеленения городов и управления городскими лесами. Необходимо включать в программу многоуровневую систему законодательных актов и связанных с ними документов, включая анализ их взаимодействия и осуществления на практике: федеральные законы в этой сфере, региональные и муниципальные (генплан и другие документы). При этом должна быть связь

между различными ведомствами, например, такими как Министерство экологии, Министерство природных ресурсов и лесного комплекса, Министерство сельского хозяйства, Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства, Центр защиты леса Красноярского края, Всероссийский центр карантина растений и другими.

Правовые вопросы являются актуальными с точки зрения нескольких позиций: как с позиции изменения границ города, в части их расширения, комплексного развития территорий, проведения муниципальных реформ, так и с позиций частной деятельности отдельных инициативных групп граждан, осуществляющих деятельность по самовольной посадке саженцев различных видов деревьев или кустарников на территории города, при этом не согласовывая свою деятельность ни с какими ведомствами или службами, включая карантинную и другие. Необходим строгий контроль за такого рода безнадзорной деятельностью, вплоть до применения административных санкций и корректировке действующего законодательства. Например, так называемая волонтерская группа может прикрываться благими намерениями по восстановлению леса и даже созданию «леса будущего», и высаживать лиственные деревья (дуб, клен, липу) в березовой роще, не уведомляя собственника федеральной земли, не согласовывая свою деятельности ни с кем. При этом используя не адаптированные виды деревьев или близкую посадку к тропинкам и линейным инженерным объектам, они могут просто причинять вред как лесу, так и городской инфраструктуре, ухудшая качество жизни городских жителей, даже не осознавая этого.

Только комплексный подход позволит подготовить ценные кадры, которые смогут внести серьезный вклад в улучшение качества жизни населения, решать проблемы экологии, лесовосстановления городских лесов, создания благоприятной городской среды, рационального природопользования и развивать ресурсосберегающие технологии.

Список литературы

1. Антонов, Г. И. Влияние опилочно-почвенных субстратов на рост саженцев сосны и ели в лесопитомнике экспериментального хозяйства «Погорельский бор» / Г. И. Антонов, А. П. Барченков, Н. В. Пашенова, О. Э. Кондакова, И. Д. Гродницкая // Лесоведение. – 2021. – № 3. – С. 303–317.
2. Барсукова, А. В. Регуляция соматического эмбриогенеза у видов лиственницы в культуре *in vitro*: специальность 03.01.05 «Физиология и биохимия растений»: диссертация на соискание ученой степени кандидата биологических наук / Барсукова Алена Владимировна. – Красноярск, 2010. – 136 с.
3. Ворошилова, Е. В. Индукция соматического эмбриогенеза в культуре *in vitro* у гибридных семян *Pinus sibirica* Du Tour: специальности 03.01.05 «Физиология и биохимия растений»; 03.02.01 «Ботаника»: диссертация на соискание ученой степени кандидата биологических наук / Ворошилова Елена Владимировна. – Красноярск, 2013. – 138 с.
4. Гродницкая, И. Д. Эколого-микробиологическая индикация и биоремедиация почв естественных и нарушенных лесных экосистем Сибири: специальность 03.02.08 «Экология»: диссертация на соискание ученой степени доктора биологических наук / Гродницкая Ирина Дмитриевна. – Красноярск, 2013. – 259 с.
5. Зубарева, О. Н. Анализ состояния зеленых насаждений Центрального парка города Красноярска / О. Н. Зубарева, Д. А. Прысов, О. С. Буланова // Сибирский лесной журнал. – 2021. – № 6. – С. 46–58.
6. Кладько, Ю. В. Особенности радиального роста древесных видов в условиях техногенного загрязнения г. Красноярска: специальность 4.1.6 «Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация»: диссертация на соискание ученой степени кандидата биологических наук / Кладько Юлия Вадимовна. – Красноярск, 2025. – 131 с.
7. Коростелева, М. В. Оценка перспективности интродукции древесных растений для озеленения на Среднем Урале: специальность 4.1.6 «Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация»: диссертация на соискание

ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук / Коростелева Мария Валерьевна. – Екатеринбург, 2025. – 299 с.

8. Красноярский краевой фонд науки – активные конкурсы 2025 г. – Текст электронный // URL: <https://www.sf-kras.ru/konkursy/aktivnye-konkursy> (дата обращения: 12.11.2025 г.).

9. Кухар, И. В. Особенности роста березы повислой (*Betula pendula* Roth.) и липы мелколистной (*Tilia cordata* Mill.) в условиях урбанизированной среды (на примере скверов г. Красноярска): специальность 4.1.6 «Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация»: диссертация на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук / Кухар Игорь Васильевич. – Красноярск, 2023. – 276 с.

10. Оплетаев, А. С. Опыт многоротационного выращивания контейнерного посадочного материала для искусственного лесовосстановления в теплицах с регулируемым микроклиматом / А. С. Оплетаев, Е. В. Жигулин, С. В. Залесов // Хвойные бореальной зоны. – 2023. – Т. XLI, № 2. – С. 152–157.

11. Рунова, Е. М. Оценка перспективности декоративных форм и сортов сосны горной (*Pinus mugo*) для озеленения городов Сибири / Е. М. Рунова, П. С. Гнаткович // Хвойные бореальной зоны. – 2024. – Т. 41, № 6. – С. 14–22.

12. Рунова, Е. М. Технологические аспекты выращивания сеянцев сосны обыкновенной (*Pinus sylvestris* L.) с закрытой корневой системой / Е. М. Рунова, А. В. Денисенко // Леса России и хозяйство в них. – 2025. – № 1(92). – С. 53–61.

13. Третьякова, И. Н. Размножение лиственницы сибирской с использованием биотехнологии соматического эмбриогенеза / И. Н. Третьякова, М. Э. Пак // Лесоведение. – 2023. – № 5. – С. 526–536.

14. Шевелева, И. С. Индукция соматического эмбриогенеза у кедрового стланика (*Pinus pumila* (Pall.) Regel) в культуре in vitro / И. С. Шевелева, Т. И. Голованова, И. Н. Третьякова // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Биология. – 2024. – Т. 17, № 3. – С. 148–159.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДИСКУССИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Кирпичева Елена Викторовна, кандидат филологических наук
Мичуринский государственный аграрный университет, Мичуринск, Россия
Кирпичева Александра Андреевна, студент
Мичуринский государственный аграрный университет, Мичуринск, Россия
Поплевкина Ирина Николаевна, студент
Мичуринский государственный аграрный университет, Мичуринск, Россия
e-mail: titdino1@mail.ru

Аннотация. В данной статье подробно рассматривается сущность технологии дискуссий, особенности ее применения в образовательном процессе.

Ключевые слова: педагогическая технология, начальная школа, педагог, знания, процесс, дискуссии

PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF DISCUSSIONS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRIMARY SCHOOL

Kirpicheva Elena Viktorovna, Candidate of Philology Sciences
Michurinsky State Agrarian University, Michurinsk, Russia
Kirpicheva Alexandra Andreevna, Student
Michurinsky State Agrarian University, Michurinsk, Russia
Poplevkina Irina Nikolaevna, Student
Michurinsky State Agrarian University, Michurinsk, Russia
e-mail: titdino1@mail.ru

Abstract. This article discusses in detail the essence of discussion technology, the features of its application in the educational process.

Key words: pedagogical technology, primary school, teacher, knowledge, process, discussions

В современном образовательном процессе перед педагогом открывается широкий выбор различных педагогических технологий. Одной из актуальных педагогических технологий, которую педагог может применять в своей работе является технология дискуссии. Актуальность ее использования обусловлена такими факторами, как способствование развитию критического мышления и творческих способностей обучающихся, повышению их вовлеченности в образовательный процесс и т.д. К тому же данная педагогическая технология развивает коммуникативные навыки обучающихся, учит их не просто высказывать свое мнение, но и аргументировать его.

Целью данной статьи является анализ педагогической технологии дискуссии, эффективности ее применения в образовательном процессе. В статье рассматриваются теоретические основы дискуссии как педагогической технологии, дается описание экспериментального исследования, благодаря которому была выявлена эффективность применения данной педагогической технологии.

Впервые педагогическая технология дискуссии была предложена американским социологом Карлом Поппером. Однако и многие отечественные педагоги занимались изучением данной технологии (Ю.К. Бабанский, Д.П. Горский, Т.В. Анисимова и др.). Советский педагог и академик Юрий Константинович Бабанский дал следующее определение этой технологии: педагогическая технология дискуссий – технология стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, которая предполагает

повышение познавательного интереса, вовлечение обучающихся в активное обсуждение разных точек зрения по той или иной теме, побуждении их к осмысливанию различных подходов к аргументации чужой и своей позиции.

Также педагоги-ученые выделяют различные виды дискуссии. Приведем некоторые из них:

- ✓ Круглый стол. Беседа, в которой, как правило, участвует небольшая группа обучающихся (не более 5 человек). Дискуссия проходит в формате обмена мнениями, как между самими участниками, так и с остальной аудиторией.

- ✓ Заседание экспертной группы. В начале проблема обсуждается всеми участниками группы с назначенным председателем. В такой группе может быть 4-6 человек. После обсуждения группа излагает свое мнение по данной теме всей аудитории.

- ✓ Форум. В данном случае форма проведения дискуссии похожа на «заседание экспертной группы» отличие здесь состоит в том, что экспертная группа вступает в обмен мнениями с аудиторией.

- ✓ Симпозиум. Это более формальный вид организации дискуссии. Как правило сама дискуссия заключается здесь в том, что участники выступают с небольшими сообщениями и после отвечают на вопросы аудитории.

- ✓ Дебаты. Эта форма также является достаточно формализованной. Ее сущность заключается в том, что аудитория заранее делится на два противоборствующих лагеря в рамках обсуждения конкретной темы и на основе заранее подготовленных выступлений участники обмениваются мнениями.

- ✓ Судебное заседание. Данная форма дискуссии имитирует судебное разбирательство.

- ✓ Техника аквариума. Это особая форма организации дискуссии. Ее суть заключается в том, что после обсуждения темы в небольшой группе, один участник от каждой команды участвует в публичной дискуссии.

Не стоит забывать о роли учителя в организации дискуссии, ведь он является как бы «дирижером» всего процесса. Функции педагога в организации дискуссии заключаются в следующем:

- ✓ Установление порядка в классе. Педагог предлагает тему обсуждения, проблемные вопросы. Он должен следить за тем, чтобы дискуссия не превратилась в вакханалию на уроке.

- ✓ Пояснение задач. По ходу работы педагог может задавать стимулирующие вопросы, подбадривает обучающихся, суммирует высказывания участников в общий вывод.

- ✓ Выявление разногласий. Учитель пытается вместе с обучающимися найти компромисс, старается включить в процесс пассивных участников, обращается к мнению не только большинства, но и меньшинства.

- ✓ Контроль за ходом дискуссии. Педагогу важно следить за тем, чтобы разговор не уходил в другое русло. При необходимости нужно возвращать обучающихся к исходной теме обсуждения.

- ✓ Реакция на ошибочные суждения участников. Преподаватель должен аккуратно, при помощи наводящих вопросов подтолкнуть учащегося к тому, что его высказывания неверны и дать возможность еще подумать над данной темой.

Важно помнить о том, что лишь четкая и последовательная организация дискуссии от начала и до конца является залогом успешной работы.

Также стоит отметить, что многие отечественные ученые занимались изучением данной педагогической технологии. И, как правило, научные подходы у разных авторов имеют свои особенности. В нашей статье нам хотелось бы описать подход к пониманию дискуссии в образовании процессе таких известных педагогов как Д. Б. Эльконин и В. Д. Давыдов.

В. Д. Давыдов считал, что дискуссия сложный и ответственный процесс в организации учебного процесса и образовательной деятельности в целом. Он анализировал

данную технологию в качестве аспектов формирования учебных действий, в основном при выполнении действий контроля и оценки.

Д. Б. Эльконин в своем развивающем обучении призывал использовать на уроке различные формы групповой дискуссии, в ходе которых обучающиеся должны были бы открывать для себя основное содержание учебных предметов.

В процессе работы над данной статьей нами был проведен эксперимент в МБОУ СОШ номер 15 г. Мичуринска. В эксперименте принимали обучающиеся 4 «А» класса (30 человек). В ходе эксперимента обучающиеся были разделены на две группы по 15 человек. Первая группа – экспериментальная, вторая группа – контрольная.

Целью нашего эксперимента было выяснить эффективность использования данной педагогической технологии в образовательном процессе. В частности рассмотрим эффективность применения педагогической технологии дискуссий на уроке окружающего мира.

Задачами эксперимента являлись:

- ✓ Провести входное тестирование на выявление уровня знаний обучающихся по выбранной теме.
- ✓ Провести экспериментальное обучение с использованием технологии дискуссии в экспериментальной группе.
- ✓ Провести контрольное тестирование после обучения в обеих группах.
- ✓ Сравнить результаты контрольного тестирования в экспериментальной и контрольной группах.
- ✓ Провести анализ проделанной работы.

Тема, по которой мы решили заниматься с обучающимися, в рамках предмета «Окружающий мир» звучала так: «Лесные обитатели».

Обеим группам было предложено пройти тестирование по данной теме. Оно включало в себя вопросы на знание лесных жителей, их особенностей, пищевых цепочек и взаимосвязях в экосистемах леса. Тестирование включало в себя задания с выбором одного правильного ответа, вопросы на соответствие, вопросы с кратким ответом.

Результаты данного тестирования представлены на Рисунке 1.

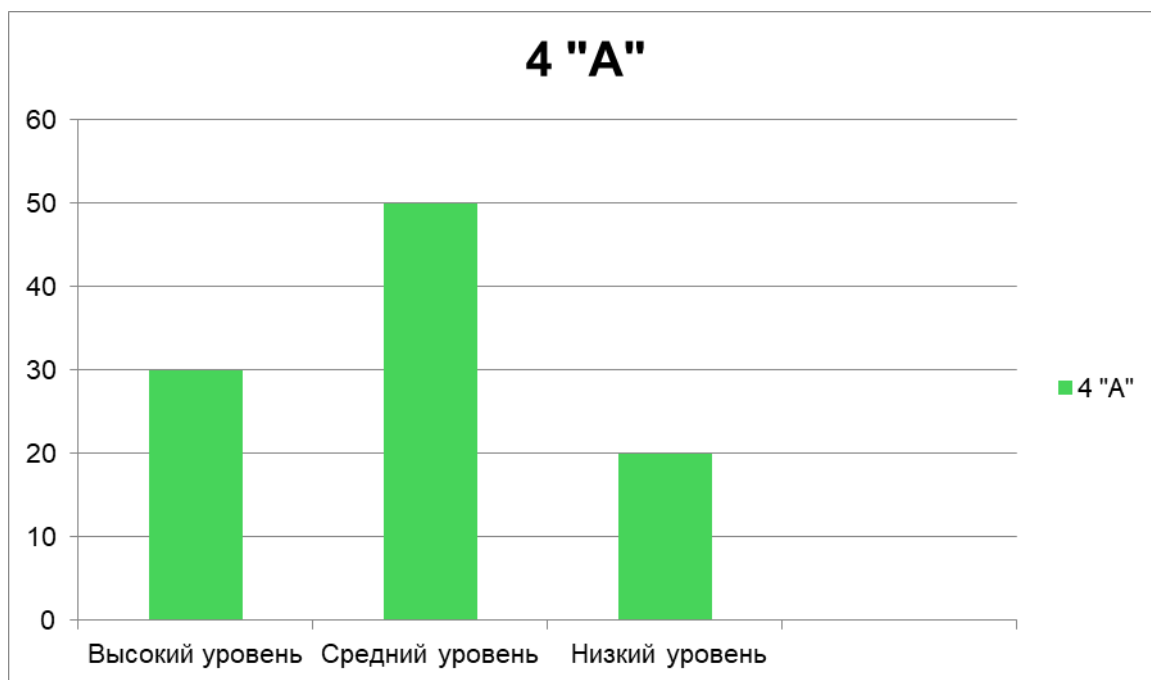


Рисунок 1 – Результаты входного тестирования на выявление уровня знаний обучающихся по теме

Из данной диаграммы видно, что 30 % обучающихся в классе имеют высокий уровень по данной теме, т. е. 9 человек. Средний уровень знаний является преобладающим, он

составляет 50%, что составляет 15 человек. Количество обучающихся с низким уровнем знаний составляет 20%, то есть 6 человек от общего количества учащихся.

Далее нами было проведено экспериментальное обучение в контрольной группе с использованием педагогической технологии дискуссий при изучении данной темы. В контрольной же группе также проходило обучение по этой теме, но в традиционном формате.

В экспериментальной группе урок был структурирован следующим образом:

1. Подготовка к дискуссии. Перед уроком педагог подобрал фото и видео материалы связанных с миром лесных животных, а также подготовил стимулирующие вопросы для учащихся.

2. Проведение дискуссии. Преподаватель разделил экспериментальную группу на несколько подгрупп. В каждой такой подгруппе был выявлен лидер, который отвечал работу своей группы. У каждой группы была своя тема для обсуждения, после обмена мнениями по которой, они выступали перед всей аудиторией и обменивались с ней взглядами по данному вопросу. Учитель на уроке выступал в роли «дирижера», контролируя и организуя весь процесс при помощи наводящих вопросов.

3. Подведение итогов. Педагог суммировал мысли выступающих, корректировал ход их рассуждений, дополнял выступления научной информацией, которую он подготовил заранее.

Анализируя структуру урока, можно сделать вывод о том, что данный вид дискуссии можно отнести к такому виду дискуссий, как «форум».

После проведения экспериментального обучения в экспериментальной группе и традиционного обучения в контрольной группе было проведено повторное тестирование. Оно включало в себя те же задания, однако, для чистоты эксперимента мы решили поменять варианты местами.

Результаты контрольного тестирования представлены на Рисунке 2.

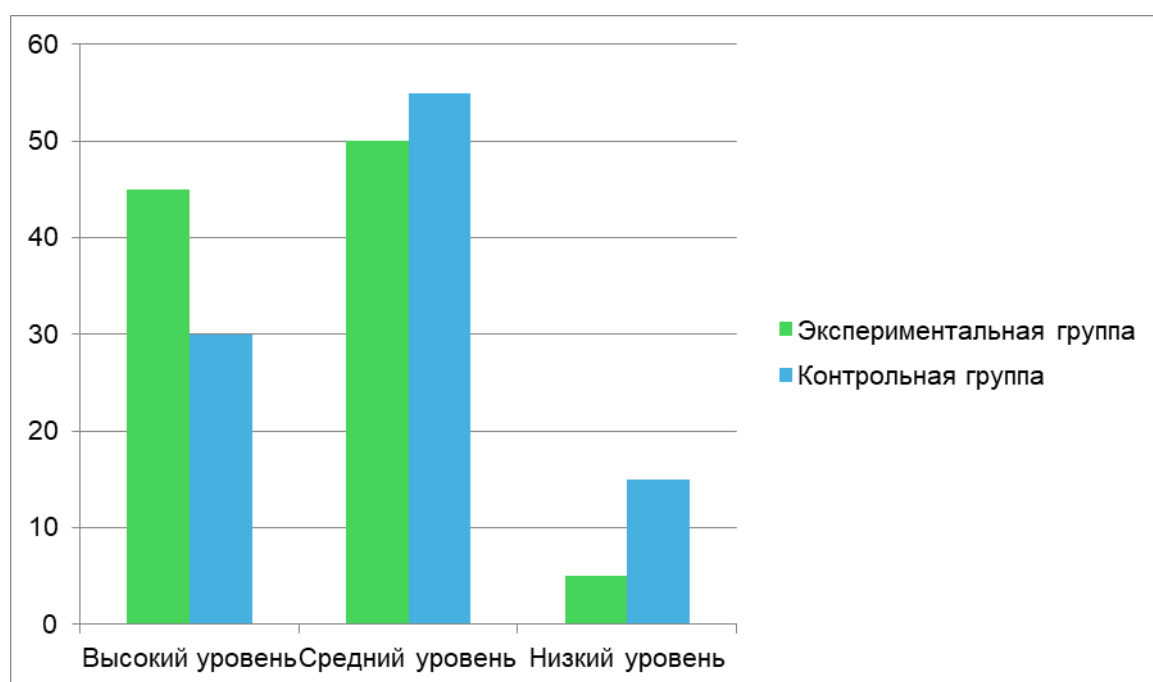


Рисунок 2 – Результаты контрольного тестирования на выявление уровня знаний обучающихся по теме

Анализируя результаты данной диаграммы можно сделать вывод о том, что количество обучающихся с высоким уровнем знаний по выбранной теме преобладает в контрольной группе и составляет 45% (7 человек), когда в экспериментальной группе этот показатель равен 30% (5 человек). Средний уровень знаний по теме в экспериментальной группе составляет 50% (7 человек), в контрольной же группе – 55% (8 человек). Анализируя данный показатель необходимо учитывать, что в контрольной группе средний уровень

знаний выше не за счет тех детей, которые имеют высокий уровень, а тех, которые имеют низкий уровень знаний. Низкий уровень знаний в экспериментальной группе составляет 5% (1 человек), а в контрольной – 15% (2 человека)

На основе проделанной работы и анализа ее результатов можно сделать вывод о том, что применение педагогической технологии дискуссии является эффективным в учебном процессе, ее применение способствует повышению уровня знаний обучающихся, их вовлеченности в образовательный процесс, развитию коммуникативных навыков, критического мышления.

Список литературы

1. Дискуссия // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – С. 273;
2. Ивин, А. А. Искусство правильно мыслить / А. А. Ивин. – М.: Просвещение, 1986;
3. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике / М. В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 1995;
4. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. – М., 1994;
5. Загрекова, Л. В. Теория и технология обучения: Учеб. пособие / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. – М.: Высшая школа, 2004;
6. Морозова, М. И. Диалоговые технологии в воспитательном процессе / М. И. Морозова // Воспитание школьников. – 2006. – №7. – С.5-11
7. Мурашов, А. А. Речевое мастерство учителя (Педагогическая риторика) / А. А. Мурашов. – М.: Педагогическое общество России, 1999;
8. Павлова, Л. Г. Основы полемического мастерства / Л. Г. Павлова. – М.: АПН СССР, 1987;
9. Павлова, Л. Г. Спор, дискуссия, полемика: книга для учащихся старших классов / Л. Г. Павлова. – М.: Просвещение, 1991.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Кульгавюк Вера Владимировна, доцент

Донской государственный аграрный университет, Новочеркасск, Россия

e-mail: vkulgavyk@mail.ru

Павлова Нина Юрьевна, доцент

Донской государственный аграрный университет, Новочеркасск, Россия

e-mail: n.shlenskaya@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос становления профессиональной идентичности студентов – будущих преподавателей в начале их профессионального образования. Подчеркнуто влияние новых образовательных тенденций на идентичность учителя, которая постоянно меняется и формируется посредством общения с жизненным опытом. В статье сделан акцент на восприятие педагогического образования и профессиональной идентичности начинающими учителями через изучение иностранного языка

Ключевые слова: профессиональная идентичность, маркетингизация образования, самокритичность, рефлексия, мотивация, изучение иностранных языков

FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY OF FUTURE TEACHERS OF HUMANITIES

Kulgavyuk Vera Vladimirovna, Associate Professor

Donskoy State Agrarian University, Novocherkassk, Russia

Pavlova Nina Yurievna, Associate Professor

Donskoy State Agrarian University, Novocherkassk, Russia

e-mail: ise_kk@mail.ru

Abstract. The development of professional identity among students–future teachers–at the beginning of their professional education is considered. The article highlights the influence of new educational trends on teacher identity, which is constantly changing and shaped by interaction with life experience. The article focuses on beginning teachers' perceptions of pedagogical education and professional identity through foreign language learning.

Keywords: professional identity, marketization of education, self-criticism, self-reflection, motivation, foreign language learning

В последние десятилетия концепция профессиональной идентичности преподавателя привлекает все большее внимание и становится важной областью исследований, поскольку профессиональная идентичность является неотъемлемой частью личности, начинается с осознанного выбора профессии и является ключевым фактором в понимании профессиональной жизни учителей (преподавателей), включая их принятие решений о карьере, мотивацию, эффективность, профессиональное развитие и отношение к изменениям в образовании. Идентичность учителя является неотъемлемой частью учительской профессии. Профессиональное становление учителя – длительный процесс, основная часть которого приходится на время обучения в высшем учебном заведении.

В Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте Донского государственного аграрного университета на факультете БиСТ («Бизнес и социальные технологии») в течение ряда лет ведется подготовка учителей по программе «Педагогическое образование», направленностей «Обществознание» и «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)». Студенты данного направления, как правило, хорошо мотивированы, юны, активны и целеустремлены. Помочь им идентифицировать себя с профессиональной деятельностью, не только видеть, но и ощущать себя как профессионала в соответствии с современным заказом общества к образованию, – задача более опытных преподавателей вуза и, в частности, преподавателей иностранных языков.

Несмотря на то, что в последнее время термин «профессиональная идентичность» достаточно широко используется, все же расплывчивость и многообразие его понимания многочисленными специалистами затрудняет дать точное определение. Мы согласны с мнением, что «идентичность – это социально и культурно обусловленное «я», формирующееся посредством общения с жизненным опытом, причем, идентичность не фиксирована; она постоянно меняется и находится в процессе формирования. Это непрерывный континуум, создаваемый на протяжении всей жизни посредством социальных взаимодействий и процессов» [1].

Другое, часто встречающееся определение, которым мы руководствуемся, это то, что идентичность – наше понимание того, кто мы есть, и того, кем мы считаем других людей и что «каждый человек состоит из множества, часто конфликтующих, идентичностей, которые находятся в изменчивых состояниях конструирования или реконструкции, реформирования или разрушения, дополнения или расширения» [2].

Что касается учителей, то существует множество теоретических подходов к идентичности учителя; некоторые делают акцент на социальной и культурной сущности этого феномена, в то время как другие считают, что его дискурсивная природа имеет большое значение. Идентичность учителя является продуктом взаимодействия личных убеждений в преподавании, понимания себя и социальных и профессиональных ситуаций. Однако большинство современных подходов исходят из того, что идентичность социально обусловлена и не является фиксированной, а динамичной и изменяющейся. Не все процессы, происходящие в реформировании высшего образования, позитивно влияют на идентичность преподавателя. Довольно отчетливо это видно на примере зарубежных вузов.

Наши студенты направления «Педагогическое образование» при работе с зарубежной прессой на иностранном языке, нашли много статей, посвященных этой теме, что вызвало большой интерес и повод провести дискуссию, что есть профессиональная идентичность учителя. Конечно, в своих высказываниях студенты опирались больше на мнение ученых, почерпнутое из статей, но это был толчок к размышлениям о своей будущей профессии. Для многих будущих педагогов было открытием, что, например, именно глобализация и маркетизация, которые рассматривают образование как товар и оценивают образовательные усилия с точки зрения рынка, кардинально изменили систему образования на разных уровнях, заставляя меняться учителей. От учителей ожидается, что они будут не сколько эффективными преподавателями, а эффективными менеджерами, а коммерциализованный взгляд на преподавание подрывает сами образовательные идеи и демократические ценности, что соответствует экономической конкуренции на индивидуальном, институциональном и национальном уровнях. В частности, многие преподаватели воспринимают это как препятствие для творчества, усложнение процесса обучения и потерю свободы. Они также считают, что эта тенденция создает напряженность, которая приводит к ощущению неопределенности и отсутствия стабильности. Утверждается, например, что многие американские региональные государственные университеты изменили свои взгляды таким образом, что большинство из них не считают эффективность преподавания главным критерием продвижения по службе. В результате преподавателям пришлось внести необходимые изменения в свою работу, чтобы соответствовать диверсификации и ожиданиям [5].

Учителя, находящиеся в начале своей педагогической карьеры, ощущают это давление больше, чем другие, и утверждают, что эта тенденция смещает акцент на потребности учреждения, а не на личные интересы, и их занятость зависит от маркетингового успеха. Учителя должны демонстрировать свою работу внешнему миру, поэтому они вынуждены выделять дополнительное время, деньги и усилия в ущерб основной преподавательской деятельности и за счет более высокой нагрузки. Девальвация профессиональных ценностей учителей – еще одно следствие маркетингизации, которое негативно влияет на их идентичность и на удовлетворенность своей работой.

Результаты дискуссии на иностранном языке вылились в проведенную позже ролевую игру, где приняли участие не только студенты, но и аспиранты, и молодые преподаватели вуза. Молодые преподаватели уже более осознанно развивают свою идентичность – на этот процесс влияет их окружение, которое мотивирует их на достижение хороших результатов и признание. Интервью с ними показали, что для ученых очень важно стать именно хорошими учителями. Они описывали свое взаимодействие и обсуждение со студентами научных проблем как ключ к профессиональной идентичности. Студенты пришли к выводу, что каждая профессия формирует свою собственную профессиональную идентичность, она развивается со временем по мере того, как учителя накапливают опыт, сталкиваются с новыми вызовами и осмысливают свою практику. Другими словами, учителя развивают новые навыки, осваивают новые педагогические подходы или переосмысливают свои ценности и убеждения на протяжении своей профессиональной карьеры.

Ребята вынесли заключение, что изменения в глобальном масштабе требуют от учителей адаптации к новым ролям, чтобы идти в ногу с постоянным разнообразием в обществе. Эта адаптация требует от них не только приобретения новых знаний, но и обучения в более широком социальном контексте. В свою очередь, опыт учителей, приобретаемый в результате изменений в обществе, очень важен для формирования и трансформации личности самого преподавателя. Формирование идентичности учителя – это непрерывный процесс, который включает в себя интерпретацию и переосмысление того, кем человек себя воспринимает и воспринимается ли он другими как учитель.

Особо стоит подчеркнуть связь между мотивацией, стратегиями обучения академическими достижениями молодых преподавателей и формированием профессиональной идентичности. Оказывается, саморефлексия, ориентация на внутреннюю цель, управление временем и учебной средой, регулирование усилий, взаимное обучение, критическое мышление помогают формировать профессиональную идентичность намного эффективнее. По мнению почти всех молодых преподавателей, рефлексия необходима для профессионального развития учителей, поскольку позволяет им формулировать свои знания и убеждения в отношении преподавания, предоставляя им возможность вносить изменения в свою деятельность, совершенствовать свои педагогические подходы, чтобы способствовать содержательному и эффективному обучению всех учащихся. Рефлексия подразумевает критический анализ собственного опыта, ценностей, убеждений и действий посредством таких стратегий, как самонаблюдение, анализ случаев, сотрудничество, непрерывное образование и прикладное исследование. Этот рефлексивный подход позволяет рассматривать педагогическое образование с более широкой точки зрения, включая ценности, установки и эмоции, а также развитие профессиональной идентичности, принятие решений, анализ этических дилемм и переосмысление собственных взглядов. Рефлексия имеет решающее значение для профессионального развития учителей, поскольку она способствует трансформации педагогических парадигм, поскольку учителя участвуют в деятельности, связанной с их профессиональным ростом [4].

В контексте роли иностранного языка, некоторые ученые утверждают, что «чтобы понять преподавание и изучение языка, нам необходимо понять учителей: профессиональную, культурную, политическую и индивидуальную идентичность, которую они заявляют или которая им приписывается» [3].

Таким образом, будущие педагоги пришли к заключению, что идентичность учителя не формируется в вакууме, а ее развитие зависит от общества.

Список литературы

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. – М.: «Медиум», 1995 – 323 с. ISBN 5-85691-036-2
2. Danielewicz, J. Teaching selves: Identity, pedagogy, and teacher education. SUNY series, Teacher Preparation and Development. State University of New York Press. USA. 2001.
3. Varghese, M., Morgan, B., Johnston, B., and Johnson, K. A. Theorizing language teacher identity: three perspectives and beyond. J. Lang. Identity Educ. 4, 2005. Pp. 21–44.
4. Vignoles, V. L., Regalia, C., Manzi, C., Golledge, J., and Scabini, E. (2006). Beyond self-esteem: influence of multiple motives on identity construction. J. Pers. Soc. Psychol. 90, 308–333. doi: 10.1037/0022-3514.90.2.308
5. Javadi, Y., Asl, Solmaz Azizzadeh. Teacher's Identity, Marketization of Higher Education, and Curriculum// Journal of Language Teaching and Research, Vol. 11, No. 1, pp. 128-137, January 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.17507/jltr.1101.15>

ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ АКСЕЛЕРАЦИОННЫХ ПРОГРАММ: ОПЫТ ТРАНСФОРМАЦИИ В АГРАРНОЙ ИНЖЕНЕРИИ

Лялин Евгений Александрович, кандидат технических наук

Пермский государственный аграрно-технологический университет им. академика Д.Н. Прянишникова, Пермь, Россия

e-mail: evgen159@list.ru

Аннотация. Рассматривается трансформация преподавания технических дисциплин в аграрных вузах в условиях развития акселерационных образовательных программ. На примере дисциплин «Проектирование технических средств АПК», «Механизация и автоматизация технологических процессов» и «Техника и технологии в животноводстве» проводится сравнительный анализ традиционных и проектно-ориентированных подходов. Показано, что акселерационные модели, основанные на реальных производственных задачах, междисциплинарности и цифровых технологиях, способствуют формированию инновационных компетенций и повышают востребованность выпускников на рынке труда.

Ключевые слова: акселерационная программа, технические дисциплины, агропромышленный комплекс, проектное обучение, механизация, инженерная подготовка

TEACHING TECHNICAL DISCIPLINES WITHIN ACCELERATION PROGRAMS: EXPERIENCE OF TRANSFORMATION IN AGRICULTURAL ENGINEERING

Lyalin Evgeny Aleksandrovich, Candidate of Technical Sciences

Perm State Agro-Technological University named after academician D.N. Prianishnikov, Perm, Russia

e-mail: evgen159@list.ru

Abstract. This article examines the transformation of technical discipline teaching at agricultural universities in the context of the development of accelerated educational programs. Using the courses "Design of Technical Equipment for the Agricultural Sector," "Mechanization and Automation of Technological Processes," and "Equipment and Technology in Animal Husbandry" as examples, it provides a comparative analysis of traditional and project-based approaches. It demonstrates that acceleration models, based on real-world production challenges, interdisciplinarity, and digital technologies, foster the development of innovative competencies and increase the labor market demand for graduates.

Keywords: acceleration program, technical disciplines, agro-industrial complex, project-based learning, mechanization, engineering training

Введение. Акселерационные образовательные программы все чаще рассматриваются как ключевой инструмент модернизации высшего технического образования в аграрной сфере, особенно в условиях цифровой трансформации сельского хозяйства. В отличие от традиционных университетских курсов, построенных на последовательном усвоении теории и демонстрационной практике, акселерационные форматы делают ставку на проектное обучение, междисциплинарное взаимодействие и тесную интеграцию с реальными запросами агропромышленного комплекса (АПК). Это особенно востребовано при преподавании таких дисциплин, как *«Проектирование технических средств АПК»*, *«Механизация и автоматизация технологических процессов растениеводства и животноводства»* и *«Техника и технологии в животноводстве»*, где от выпускника требуется не просто знание устройства техники, а способность проектировать, адаптировать и внедрять инновационные решения.

Ограничения традиционной модели: разрыв между вузом и отраслью.

Классический подход к преподаванию технических дисциплин в аграрных вузах по-прежнему в значительной степени опирается на лекционно-семинарную систему с акцентом на нормативные расчеты и освоение устоявшихся технологий. Однако сложившаяся система подготовки кадров не соответствует динамике современных экономических и технологических вызовов, что проявляется в снижении конкурентоспособности выпускников и низком уровне их вовлеченности в инновационную деятельность [6].

Особенно остро эта проблема стоит в дисциплинах, связанных с животноводством и механизацией. Даже при наличии современного оборудования в учебных лабораториях, традиционные формы преподавания не позволяют сформировать у студентов системное понимание взаимосвязи технологических процессов, технических средств и управленческих решений [2]. Студенты зачастую учатся работать с отдельными агрегатами (например, доильными установками), но не умеют проектировать целые автоматизированные комплексы с учетом зоотехнических, экономических и экологических параметров.

Акселерационные программы как ответ на вызовы цифровой экономики. В условиях цифровой трансформации АПК аграрное образование призвано стать эффективным механизмом формирования человеческого капитала, ориентированного на инновации и предпринимательскую инициативу [5]. Именно в этом контексте акселерационные программы приобретают стратегическое значение. Как показывает опыт реализации подобных программ, их ключевой потенциал заключается в ускорении перехода от идеи к прототипу за счет сжатых сроков, менторской поддержки и вовлечения индустриальных партнеров [3].

Хотя в некоторых кейсах речь идет о медицинских направлениях, описанные принципы – проектная команда, итеративная проработка решения, демо-день с участием заказчиков – полностью применимы и в аграрной инженерии. Так, студенты, изучающие *«Механизацию и автоматизацию технологических процессов...»*, могут за 2 – 3 недели разработать концепцию модернизации доильного зала – с учетом сенсорного мониторинга вымени, учета молока в реальном времени и интеграции с системой учета, собрать макет на базе доступных микроконтроллеров, провести пилотное тестирование на учебно-опытном хозяйстве и представить результат потенциальному заказчику. Подобный формат способствует формированию не только технических, но и предпринимательских компетенций – умению выявлять рыночную потребность, оценивать экономическую целесообразность и презентовать решение [1].

Реализация проектной технологии: от задачи – к продукту. Центральным педагогическим механизмом акселерационных программ выступает проектная технология, которая позволяет выстроить обучение вокруг реальной проблемы, а не вокруг учебного предмета [4]. В отличие от типовых расчетно-графических работ, проект в акселерационном формате имеет четкого заказчика (фермерское хозяйство, технический сервис, кооператив) и *измеримый результат* (функциональный прототип, технико-экономическое обоснование, патентная заявка).

Например, при изучении *«Проектирования технических средств АПК»* студенты могут реализовать проект по созданию адаптивного культиватора для работы на склоновых землях – с учетом данных с дронов (топография, влажность почвы), автоматической регулировкой глубины обработки и обратной связью через мобильное приложение. Такая работа требует не только знаний по сопротивлению материалов и кинематике, но и понимания агротехники, основ программирования и анализа рынка.

Важно, что проектная деятельность в акселерационном формате строится как *коллективный процесс*. Именно командная работа позволяет преодолеть когнитивные ограничения отдельного студента и моделирует реальные условия инженерного коллектива, где решения принимаются совместно – технологом, конструктором, экономистом и IT-специалистом [4].

Цифровизация как условие эффективности. В цифровой экономике аграрное образование должно трансформироваться из системы передачи знаний в платформу генерации инноваций [5]. Акселерационные программы создают такую платформу: с помощью цифровых двойников студенты могут смоделировать работу техники в различных климатических и почвенных условиях, с использованием VR/AR – отработать монтаж и техобслуживание без риска повреждения оборудования, а благодаря IoT-датчикам – собирать и анализировать реальные данные с опытного поля или животноводческого помещения.

Это особенно важно для дисциплины *«Техника и технологии в животноводстве»*, где автоматизация должна рассматриваться не как набор отдельных устройств, а как единая цифровая экосистема управления производством [2]. Акселерационный подход позволяет студентам участвовать в создании именно таких экосистем – от проектирования системы кормления до разработки алгоритма прогнозирования заболеваний на основе анализа поведения животных.

Заключение. Акселерационные программы – это не просто «ускоренные курсы», а принципиально иная педагогическая модель, в которой студент становится субъектом инновационной деятельности. Цель акселерации – не сократить срок обучения, а сформировать у обучающегося готовность к предпринимательской деятельности, включающую техническую, управленческую и коммуникативную составляющие [1].

Для успешной реализации такой модели необходимы:

- четкая привязка проектов к реальным запросам АПК;
- вовлечение практиков в качестве наставников;
- гибкая инфраструктура (инженерные лаборатории, цифровые платформы);
- поддержка со стороны вуза и региональных органов управления.

Только в таком контексте преподавание технических дисциплин перестанет быть рутинным воспроизведением устоявшихся решений и станет движущей силой технологического обновления аграрного сектора.

Список литературы

1. Землина, Е. М. Акселерационные программы как средство формирования готовности студентов к предпринимательской деятельности / Е. М. Землина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69 – 4. – С. 107-110.
2. Морозов, Н. М. Развитие механизации и автоматизации выполнения процессов в животноводстве / Н. М. Морозов // Техника и технологии в животноводстве. – 2021. – № 2(42). – С. 93-101.
3. Опыт реализации акселерационной программы в Кубанском государственном медицинском университете / С. Н. Алексеенко, К. И. Мелконян, Д. В. Веселова [и др.] // Инновации в образовании: Материалы XIII международной учебно-методической конференции, г. Краснодар, 13 апреля 2023 года. – г. Краснодар: ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, 2023. – С. 30-34.
4. Русинова, Н. П. Особенности реализации проектной технологии в условиях педагогического вуза / Н. П. Русинова, Е. Л. Федотова // Педагогический ИМИДЖ. – 2018. – № 3(40). – С. 141-147.
5. Саидов, А. М. Аграрное образование как эффективный механизм формирования человеческого капитала сельского хозяйства в условиях цифровой экономики / А. М. Саидов, А. К. Субаева // Вестник НГИЭИ. – 2024. – № 8(159). – С. 108-119.
6. Соколова, А. П. Трансформация системы аграрного образования в условиях современных экономических вызовов / А. П. Соколова, Ю. Д. Яковлев // Естественно-гуманитарные исследования. – 2025. – № 1(57). – С. 364-369.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ЭТИОЛОГИЯ, СИМПТОМАТИКА И СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ

Лялин Евгений Александрович, кандидат технических наук

Пермский государственный аграрно-технологический университет им. академика Д.Н. Прянишникова, Пермь, Россия

e-mail: evgen159@list.ru

Аннотация. Рассматривается проблема профессионального выгорания преподавателей высшей школы как актуальное явление, обусловленное хроническим стрессом и многозадачностью труда. Приводятся основные симптомы выгорания – эмоциональное истощение, деперсонализация и снижение профессиональных достижений – и анализируются ключевые факторы риска: чрезмерная нагрузка, цифровой стресс, нестабильность занятости и недостаток поддержки. Акцент сделан на практических, научно обоснованных стратегиях профилактики: микро-паузы, метод «Помодоро», экологичное делегирование, осознанная благодарность и развитие профессионального сообщества.

Ключевые слова: выгорание, преподаватель вуза, профессиональный стресс, цифровизация, эмоциональное истощение

PROFESSIONAL BURNOUT IN HIGHER EDUCATION TEACHER: ETIOLOGY, SYMPTOMS, AND PREVENTIVE STRATEGIES

Lyalin Evgeny Aleksandrovich, Candidate of Technical Sciences

Perm State Agro-Technological University named after academician D.N. Prianishnikov, Perm, Russia

e-mail: evgen159@list.ru

Abstract. This article examines the problem of professional burnout among university teachers as a pressing issue caused by chronic stress and multitasking. It outlines the main symptoms of burnout – emotional exhaustion, depersonalization, and decreased professional achievement – and analyzes key risk factors: excessive workload, digital stress, job instability, and lack of support. Emphasis is placed on practical, evidence-based prevention strategies: micro-breaks, the Pomodoro method, eco-delegation, mindful gratitude, and professional network development.

Keywords: burnout, university teacher, professional stress, digitalization, emotional exhaustion

Введение. Современная высшая школа переживает период значительных трансформаций: цифровизация, академическая мобильность, усиление требований к научной продуктивности, изменение мотивационных установок студентов – все это формирует сложную и зачастую противоречивую среду труда преподавателя. В этих условиях особенно актуальным становится феномен профессионального выгорания – состояния хронического эмоционального, интеллектуального и физического истощения, обусловленного длительным стрессом на рабочем месте.

Хотя теоретическое осмысление синдрома выгорания началось еще в 1970-х годах с работ Г. Дж. Фрейденбергера и К. Маслач, вопросы его диагностики, динамики и коррекции остаются дискуссионными и требуют постоянного переосмысления в контексте меняющихся условий труда [5]. В современной редакции Всемирная организация здравоохранения определяет выгорание как «*синдром, возникающий в результате хронического стресса на рабочем месте, который не был успешно преодолен*» [5]. Важно подчеркнуть: выгорание не является психическим расстройством, но выступает как фактор, влияющий на общее состояние здоровья и повышающий риск обращений за медицинской и психологической помощью.

Особенности выгорания в академической среде. Преподаватели вузов находятся в особой зоне риска выгорания в силу высокой многозадачности своей деятельности. По мнению Водопьяновой и Старченковой, ключевая уязвимость профессии «человек–человек» заключается в постоянной эмоциональной вовлеченности, сопровождающейся необходимостью удерживать профессиональные границы и демонстрировать эмоциональную стабильность даже в условиях высокого стресса [1, с. 87]. В вузе это усугубляется необходимостью одновременно:

- вести преподавательскую работу (лекции, семинары, консультации, проверка работ);
- участвовать в научной деятельности (публикации в РИНЦ/Scopus/Web of Science, гранты, диссертационные исследования);
- выполнять административные и методические обязанности (отчетность, участие в УМС, аккредитация, работа с ФГОС);
- адаптироваться к цифровым изменениям (внедрение LMS, онлайн-курсов, цифровых тренажеров) [6].

Именно эта «тройная нагрузка» (педагогическая, научная, управленческая), часто при неизменной заработной плате и сокращенном штате, создает идеальные условия для истощения. Как отмечают Ильина и др., у 62 % преподавателей вузов уровень эмоционального истощения находится на среднем и высоком уровнях, а 41 % демонстрируют выраженную деперсонализацию – циничное, отстраненное отношение к студентам как к «объектам воздействия» [3, с. 24].

Симптоматика выгорания у преподавателей вуза. Согласно концепции К. Маслач, синдром выгорания включает три ключевых компонента: эмоциональное истощение, деперсонализация и снижение профессиональных достижений [2, с. 45]. В академической среде эти компоненты проявляются в следующих формах:

Эмоциональные симптомы:

- постоянная усталость, чувство опустошенности, даже после выходных;
- снижение интереса к предмету, который ранее вызывал энтузиазм;
- раздражительность, особенно в ответ на «банальные» вопросы студентов;
- тревога перед занятиями, страх «не справиться»;
- чувство собственной несостоятельности, несмотря на объективные достижения [5].

Физические симптомы:

- нарушения сна (бессонница или гиперсомния);
- головные боли напряжения, особенно в конце учебного дня;
- снижение иммунитета, частые ОРВИ;
- мышечное напряжение, особенно в шейно-плечевой зоне;
- диспептические расстройства (например, изжога, спазмы) [5].

Интеллектуальные проявления:

- трудности концентрации внимания;
- снижение креативности и гибкости мышления – «ригидность»: шаблонное повторение лекционного материала годами;

- прокрастинация важных задач (подготовка новых курсов, написание статей);

- формальное, «бездушное» преподавание: «отбарабанил – и свободен» [5].

Поведенческие признаки:

- социальное отстранение: избегание неформального общения с коллегами и студентами;

- снижение инициативности в научной и методической работе;

- злоупотребление кофеином, никотином или седативными препаратами для «поддержания тонуса» или «успокоения»;

- уход в работу как в способ избежать личной жизни (или, наоборот, – в личную жизнь как в бегство от работы) [1, с. 112].

Особую тревогу вызывает тот факт, что выгорание педагога напрямую влияет на учебную мотивацию студентов. По данным Качко, у студентов, обучающихся у

эмоционально истощенных преподавателей, снижается внутренняя мотивация, растет академическая прокрастинация и падает удовлетворенность образовательным процессом [4]. Таким образом, выгорание – это не личная проблема отдельного педагога, а системный риск для качества высшего образования.

Факторы риска: от индивидуальных до организационных. Анализ причин выгорания показывает, что оно формируется под влиянием многоуровневой системы факторов:

Организационные (согласно Водопьяновой и Старченковой, они вносят наибольший вклад – до 60 % дисперсии синдрома):

чрезмерная учебная и административная нагрузка;

нестабильность занятости (совместительство, срочные трудовые договоры);

нечеткие критерии оценки эффективности (конфликт между «количеством публикаций» и качеством преподавания);

отсутствие поддержки со стороны руководства и коллег [1, с. 138].

Цифровой стресс:

необходимость одновременного освоения множества платформ (Moodle, Google Classroom, Teams, Zoom);

отсутствие технической и методической поддержки при переводе курсов в онлайн-формат;

«цифровая утомляемость» – перегрузка от постоянного экранного времени [6, с. 64].

Индивидуально-психологические:

перфекционизм и гиперответственность – типичные черты многих академиков;

недостаточно развитые навыки эмоциональной саморегуляции и границ;

низкий уровень субъективного контроля над ситуацией [3].

Стажевые особенности:

молодые преподаватели (до 5 лет стажа) выгорают из-за отсутствия наставничества, перегрузки и неуверенности в себе;

педагоги со стажем 10–20 лет – из-за «рутинизации», снижения профессионального роста и конфликта ожиданий («я уже много сделал, а признания нет») [7, с. 14].

Профилактика и поддержка: стратегии на разных уровнях. Как отмечает А. В. Егорова (СПбГЭУ), профилактика выгорания должна быть системной и включать как индивидуальные, так и институциональные меры [5]. Ниже представлены практические рекомендации, усиленные ссылками на современные источники.

1. Индивидуальные стратегии

Микро-паузы и осознанное дыхание (техника 4–4–6): помогают быстро снизить уровень кортизола и восстановить работоспособность в течение учебного дня [5].

Метод «Помodoro» (25 мин работы / 5 мин отдыха) – особенно эффективен при подготовке к занятиям и написании научных текстов, предотвращает интеллектуальное перегорание [5].

Экологичное делегирование: четкое разделение задач на «только я», «могу делегировать» (подготовка раздаточных материалов, оформление слайдов) и «не мое» (избыточная отчетность). Обучение культуре вежливого отказа – ключевой навык, описанный Водопьяновой как «психологическая гигиена границ» [2, с. 210].

Практика осознанной благодарности: ежедневная фиксация 3–5 позитивных событий (например: «студент задал нестандартный вопрос», «научная статья принята в печать», «коллега поделился полезным ресурсом») способствует переориентации внимания с дефицита на ресурс [5].

«Буфер» между работой и личной жизнью: ритуал «завершения дня» (прогулка, музыка, смена одежды) помогает психике переключиться – особенно важно в условиях удаленной/гибридной работы [5, 6].

Физическая активность: даже умеренные нагрузки (ходьба 30 мин/день, йога 2 раза в неделю) снижают уровень стресса и повышают нейропластичность мозга [2, с. 245].

2. Институциональные меры

Создание профессиональных сообществ поддержки: регулярные неформальные встречи, «круглые столы» по обмену педагогическим опытом, менторские программы для молодых преподавателей [5, 7].

Развитие системы психологической поддержки в вузе: консультации, тренинги по стрессоустойчивости, психодиагностика выгорания (например, опросник Маслач MBI-ES или методика Водопьяновой–Сырейщиковой) [1, 5].

Гибкое планирование нагрузки: возможность совмещать «легкие» и «тяжелые» недели (например: лекционная нагрузка – научная работа – методическая подготовка), использование модульных графиков [3].

Повышение квалификации как ресурс, а не обязанность: участие в конференциях, вебинарах, профессиональных сообществах должно быть направлено на получение новых идей и вдохновения, а не только на формальное выполнение требований [5].

Заключение. Профессиональное выгорание преподавателя вуза – это не проявление слабости или недостатка профессионализма, а закономерный результат длительного дисбаланса между нагрузкой и ресурсами. Оно развивается постепенно, часто незаметно для самого педагога, но его последствия – снижение качества образования, утрата научного потенциала, рост текучести кадров – затрагивают всю систему высшего образования.

Превентивная работа, основанная на научно обоснованных подходах (в том числе трудах Водопьяновой, Старченковой, Ильиной, Егоровой и др.), позволяет не только снизить риски выгорания, но и повысить устойчивость, творческую активность и удовлетворенность профессией. Инвестиции в психологическое здоровье преподавателей – это не «роскошь», а стратегическая необходимость для устойчивого развития вуза и национальной науки.

Список литературы

1. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание: учебник для вузов. / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 299 с.
2. Водопьянова, Н. Е., Синдром выгорания: диагностика и профилактика. / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.
3. Ильина, И. Ю. Профессиональное выгорание преподавателей вузов: факторы возникновения и способы предотвращения // Экономика. Социология. Право. – 2022. – № 3(27). – С. 22–27. – DOI 10.22281/2542-1697-2022-01-03-22-27.
4. Качко, Д. С. Влияние эмоционального выгорания на учебную мотивацию студентов // Огарев-Online. 2021. №16 (169).
5. Профессиональное выгорание преподавателя вуза: симптомы и профилактика / Санкт-Петербургский государственный экономический университет. – Текст: электронный // URL: <https://unecon.ru/professionalnoe-vygoranie-prepodavatelya-vuza-simptomy-i-profilaktika/> (дата обращения: 10.10.2025).
6. Пучкова, Е. Б. Психолого-педагогические основы применения цифровых продуктов в образовательной практике / Е. Б. Пучкова, Е. А. Сорокоумова, М. Г. Курносова [и др.]. – М.: Моск. пед. гос. ун-т, 2023. – 224 с.
7. Ржанова, Н. А., Факторы эмоционального выгорания молодых педагогов / Н. А. Ржанова, Н. Н. Ершова // Современные образовательные практики в студенческих исследованиях: сборник материалов I Межрег. науч.-практ. конф., посвященной Году педагога и наставника; Киров, 01 декабря 2023 г. – Киров: Межрег. центр инновац. технологий в образовании, 2023. – С. 11–15.

ОПЫТ ПРАКТИКУЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Мартюшева Нелли Шотовна, высшая квалификационная категория, преподаватель
Бузулукский филиал Финуниверситета при Правительстве РФ, Бузулук, Россия
e-mail: mar-nelli@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен мой взгляд практикующего преподавателя на обновление стандартов и методик обучения по специальности 38.02.02 «Страховое дело». Обоснована необходимость использования практического опыта, реальных кейсов и взаимодействия с лидерами страхового рынка для формирования профессиональных компетенций у студентов. Внимание уделено анализу преимуществ и недостатков новых образовательных программ, а также организации практико-ориентированного обучения с учетом особенностей страхового рынка.

Ключевые слова: страховое дело, практико-ориентированное обучение, образовательные стандарты, реальные кейсы, страховые компании, региональный анализ, профессиональные компетенции

EXPERIENCE OF A PRACTICING TEACHER

Martyusheva Nelli Shotovna, Highest qualification category, Lecturer
Buzuluk Branch of the Financial University under the Government of the Russian Federation,
Buzuluk, Russia
e-mail: mar-nelli@yandex.ru

Abstract. This article presents my perspective as a practicing teacher on the update of standards and teaching methods for the specialty 38.02.02 "Insurance Business." It substantiates the necessity of using practical experience, real cases, and cooperation with leading insurance market players to develop students' professional competencies. Attention is given to analyzing the advantages and disadvantages of new educational programs, as well as organizing practice-oriented training considering the characteristics of the insurance market.

Keywords: insurance business; practice-oriented learning; educational standards; real cases; insurance companies; regional analysis; professional competencies

С первых дней практической деятельности в страховании с 1990 года я убедилась, что обучение страхованию должно основываться на реальном опыте и реальных ситуациях.

Преподавая дисциплины специальности «Страховое дело» с 2004 года, я наблюдаю, как меняются образовательные стандарты, и хочу поделиться личным взглядом на две ключевые версии программы СПО по специальности 38.02.02.

Старый стандарт давал более узкий профиль знаний, но основан был на устоявшихся практиках страхования и опыте специалистов.

Новая программа расширяет теоретическую часть, вводит новые дисциплины и стандарты, соответствующие современным потребностям рынка и цифровизации отрасли. Это, безусловно, шаг вперед.

Однако главный недостаток – чрезмерное увлечение гипотетическими моделями и ситуациями, которые далеко не всегда отражают реальную практику.

Так, дисциплина ОП.01 «Страховое дело» по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и ПМ.01 «Заключение и сопровождение договоров страхования» идут параллельно, т.е. студенты еще по факту ничего не знают, а уже заключают договоры страхования.

Хотя, с другой стороны, излишняя теоретизация отвлекает студентов от понимания повседневных задач страхового дела в конкретных отраслях: это клиентские отношения, оценка рисков, урегулирование убытков, работа с реальными полисами.

Мой совет преподавателям и разработчикам стандартов – опираться на реально накопленный опыт, включать в программу кейсы (*Не стала заменять слово «Кейсы» по совету нашего Президента В.В. Путина. Путин: «Механические иностранные заимствования засоряют русский язык» 5 июня 2025, 23:36 – прим. авт.*) и примеры из практики, что я всегда и делаю, благо у меня десятилетний опыт выплат по имущественным видам страхования, на смене двух эпох, как бы это высокопарно не звучало.

Я очень хорошо помню фамилию имя и отчество и адрес своих первых страхователей, к которым выезжала на пожар.

Помню свою первую задачу, которую написала для знакомого преподавателя предмета «Страхование» в Кемеровском Государственном Университете и тогда и сейчас включаю все подробности, которые возникают в процессе заключения договора страхования, а также при производстве выплат.

Никогда не ограничиваюсь задачами типа:

Задача. Стоимость имущества компании составляет 60 млн. руб., страховая сумма – 50 млн. руб. Ущерб при наступлении страхового случая составил 45 млн. руб.

Исчислите страховое возмещение по системе первого риска и по системе пропорциональной ответственности.

Всегда поступаю по принципу: от простого к сложному. А для этого просто жизненно необходимо привлекать опытных страховщиков к разработке учебных материалов.

Поэтому в начале 2 курса студентам специальности 38.02.02 «Страховое дело» распределяются страховые компании из ТОП 20 по предыдущему году (Рисунок 1).

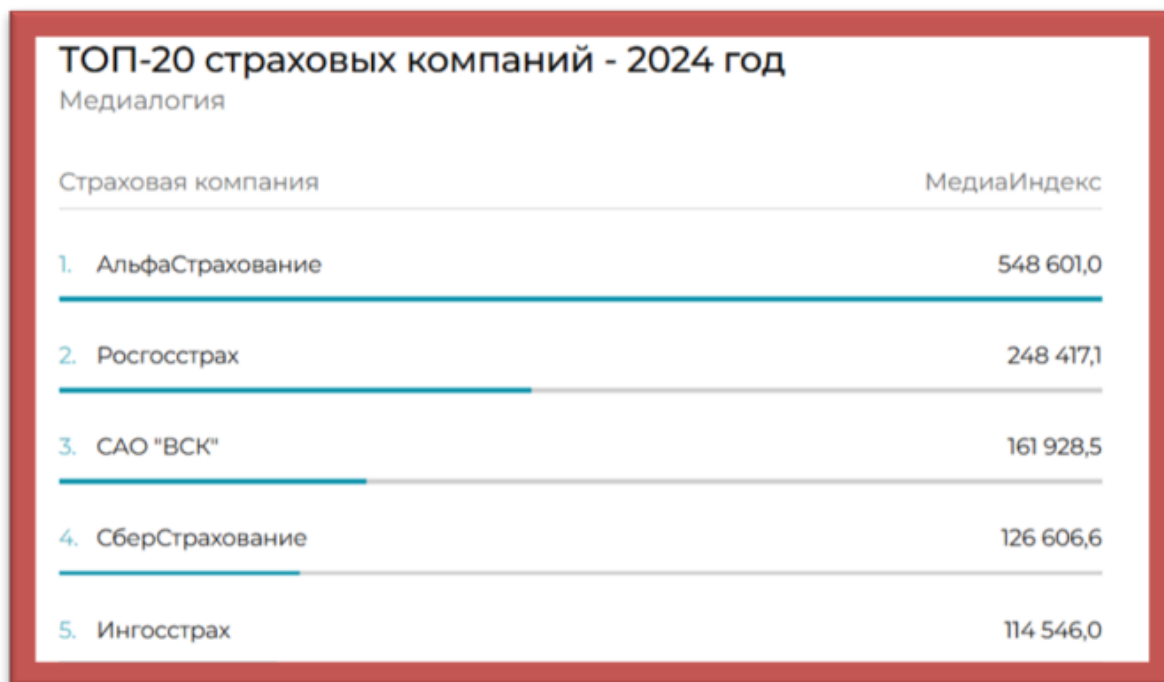


Рисунок 1 – ТОП -20 страховых компаний -2024 год

Распределение студентам 2 курса специальности 38.02.02 «Страховое дело» страховых компаний из ТОП 20 по предыдущему году позволяет:

Ознакомить студентов с ведущими реальными игроками рынка страхования, что способствует лучшему пониманию актуальных условий и требований отрасли.

Обеспечить практическую направленность обучения, где студенты смогут изучать и анализировать деятельность наиболее успешных и авторитетных компаний, что повышает качество профессиональной подготовки.

Подготовить студентов к эффективной работе в страховой сфере, формируя навыки взаимодействия с крупными страховыми организациями, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Таким образом, данная практика направлена на повышение профессионализма студентов, их мотивации и подготовки к работе в ведущих страховых компаниях.

Обучение должно вести к подготовке специалистов, способных сразу эффективно работать в страховых компаниях, а не к созданию знаний в отрыве от жизни.

Также распределяются все 89 регионов РФ, как правило, это четыре-пять регионов на студента. Это нужно для того, чтобы студенты могли определить, какой из страховых продуктов более всего востребован в том, или ином регионе. Также это делается для того чтобы студенты смогли испытать чувство гордости за нашу Родину.

Такое распределение всех 89 регионов России, по четыре-пять регионов на студента, позволяет студентам провести глубокий анализ страхового рынка в разных географических и экономических условиях. Это делается для того, чтобы студенты могли:

определить, какие страховые продукты наиболее востребованы в конкретных регионах, учитывая технические и экономические показатели каждого региона. Разные регионы имеют различия в уровне экономического развития, демографическом составе и уровне доходов населения, что влияет на страховые потребности и предпочтения.

понять региональные особенности страхового спроса и поведения потребителей, что важно для формирования эффективных страховых предложений и маркетинговых стратегий.

развить аналитические навыки на практике, научиться работать с региональной статистикой и учитывать факторы, специфичные для каждого региона, что способствует более глубокой и профессиональной подготовке к будущей работе в страховой сфере.

Таким образом, такая практика помогает подготовить студентов к работе с реальными данными и адаптации страховых продуктов к особенностям конкретных рынков, что повышает их профессиональную компетентность и конкурентоспособность на рынке труда.

Сегодня рынок страховых услуг требует практической компетентности, умения быстро адаптироваться и работать с новыми продуктами и технологиями.

Но основа – это всегда реальный опыт и понимание конкретных ситуаций, а не гипотезы и теоретические модели.

Именно поэтому я заключаю договоры страхования, сотрудничая с тремя различными платформами:

RAMPADU сервис партнерских продаж;

ИНССМАРТ личный кабинет агента;

Онлайн-сервис для страховых агентовAgents.

И сотрудничаю с CAO "Ресо-Гарантия" (Рисунок 2), только для того чтобы студенты были в курсе реальных событий, которые происходят на страховом рынке России, а не только изучали учебники.

Добро пожаловать в РЕСО офис

Имя пользователя:

ПРОДОЛЖИТЬ

Рисунок 2- Офис Агента

Я понимаю, что есть «Правила страхования», которые по требованию ЦБ РФ, размещаются на сайтах страховых компаний (*Нормативные акты и документы, регулирующие деятельность в сфере страхования – прим.авт.*) и порядок подачи документов по различным страховым случаям, новости про крупные выплаты тоже там есть, но опыта практической работы ничего заменить не может. Умения студентов надо развивать изо дня в день, что мы в Бузулукском филиале Финуниверситета стараемся делать.

Именно поэтому же с 2011 по 2018 год работала в Ижевском филиале ООО «СК «Ренессанс Жизнь». Со студентами выпускной группы в апреле 2016 года мы ездили в Москву на весенний форум ООО «СК «Ренессанс Жизнь» (Рисунок 3).

Подводя итог, считаю, что сочетание обновленных знаний с прочной практической базой из опыта бывалых специалистов – ключ к качественному обучению по направлению 38.02.02 "Страховое дело по отраслям" (Рисунок 5).



Рисунок 3 - Весенний форум ООО «СК «Ренессанс Жизнь» 2016 год

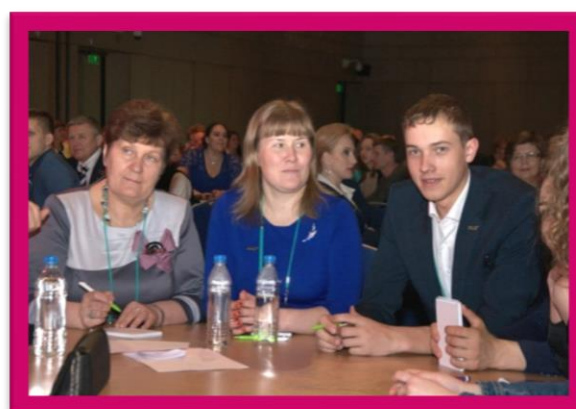


Рисунок 4- Форум 27 апреля 2016 Отель «Крокус Сити холл». Игра по вопросам страхования «Что, Где, Когда?»



Рисунок 5 – Базы практики

Иначе новый стандарт рискует уйти в идеалистичные модели, далекие от повседневной работы страхового профессионала.

Список литературы

1. Балабанов, И. Т. Страхование: учебник для СПО / И. Т. Балабанов. – Москва : [б. и.], 2023. – 256 с.
2. Галанов, В. А. Страхование: учебник для вузов / В. А. Галанов. – Москва: [б. и.], 2022. – 312 с.
3. Кузнецов, В. В. Практикум по страховому делу / В. В. Кузнецов. – Москва: [б. и.], 2021. – 180 с.
4. Кудрявцева, Т. В. Страхование: теория и практика / Т. В. Кудрявцева. – Москва: [б. и.], 2023. – 294 с.
5. Медведев, А. В. Страхование: современные подходы и технологии / А. В. Медведев. – Москва: [б. и.], 2022. – 310 с.
6. Сафонов, В. А. Страхование: учебник для бакалавров / В. А. Сафонов. – Москва: [б. и.], 2023. – 280 с.
7. Титова, Н. В. Страхование: от теории к практике / Н. В. Титова. – Москва: [б. и.], 2021. – 202 с.
8. Шапкин, А. Ф. Страхование: учебник для СПО / А. Ф. Шапкин. – Москва: [б. и.], 2022. – 270 с.
9. Федеральный закон «Об организации страхового дела в Российской Федерации» № 4015-1 от 27.11.1992. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901810462> (дата обращения: 18.11.2025).
10. Положения Банка России по страхованию. – Режим доступа: <https://cbr.ru/insurance/> (дата обращения: 18.11.2025).
11. Правила страхования, размещаемые на сайтах страховых компаний (САО «Ресо-Гарантия», ООО «СК «Ренессанс Жизнь»). – Режим доступа: <https://www.reso.ru>, <https://www.renlife.ru> (дата обращения: 18.11.2025).
- Приказы и инструкции Министерства финансов РФ по вопросам страхования. – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru> (дата обращения: 18.11.2025).
12. Официальный сайт Центрального банка РФ: раздел «Страхование» / ЦБ РФ. – Режим доступа: <https://cbr.ru/insurance/> (дата обращения: 18.11.2025).
- Сайт Российского союза страховщиков (РСС): новости, аналитика / Российский союз страховщиков. – Режим доступа: <https://www.rsk.ru> (дата обращения: 18.11.2025).
13. Портал «Страхование сегодня»: актуальные новости, статьи, кейсы. – Режим доступа: <https://www.insurance.today> (дата обращения: 18.11.2025).
- Платформа RAMPADU: сервис партнерских продаж. – Режим доступа: <https://rampadu.ru> (дата обращения: 18.11.2025).
14. Личный кабинет агента ИНССМАРТ: сервис для агентов. – Режим доступа: <https://insmart.ru> (дата обращения: 18.11.2025).
15. Онлайн-сервис для страховых агентов Agentsers. – Режим доступа: <https://agentsers.ru> (дата обращения: 18.11.2025).
16. Сайт САО «Ресо-Гарантия»: правила, новости, крупные выплаты. – Режим доступа: <https://www.reso.ru> (дата обращения: 18.11.2025).
17. Сайт ООО «СК «Ренессанс Жизнь»: форумы, мероприятия, информация для агентов. – Режим доступа: <https://www.renlife.ru> (дата обращения: 18.11.2025).

ОСНОВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Мирошина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
Кузбасский государственный аграрный университет имени В. Н. Полецкого, Кемерово, Россия
e-mail: intermir42@mail.ru

Аннотация. Информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью современных методов преподавания, значительно расширяя возможности для практики и взаимодействия. Подчеркивается, что прогрессивными и воспринимаемыми студентами при изучении иностранных языков, являются мультимедийные технологии, дистанционное, электронное, компьютерное и веб-обучение, отличающиеся высокой мобильностью, самостоятельностью и индивидуальностью форм работы. Важен комплексный подход, сочетающий проверенный лингвосоциокультурный метод, коммуникативный подход с новейшими технологиями для развития у студентов языковых навыков, межкультурной компетенции, критического мышления и способности к самообучению.

Ключевые слова: иностранный язык, неязыковой вуз, инновационные методы обучения

MAIN INNOVATIVE METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Miroshina Tatyana Aleksandrovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Kuzbass State Agrarian University named after V.N. Poletskov, Kemerovo, Russia
e-mail: intermir42@mail.ru

Abstract. Information and communication technologies have become an integral part of modern teaching methods, significantly expanding opportunities for practice and interaction. It is emphasized that multimedia technologies, distance learning, electronic learning, computer-based learning, and web-based learning, characterized by high mobility, independence, and individualized learning, are progressive and accepted by students in foreign language learning. A comprehensive approach combining proven linguistic, sociocultural, and communicative methods with the latest technologies is essential for developing students' language skills, intercultural competence, critical thinking, and self-learning abilities.

Keywords: foreign language, non-linguistic university, innovative teaching methods

В современной методике выделяется несколько перспективных направлений, которые делают изучение иностранного языка эффективным, вовлекающим и соответствующим практическим целям студентов высших учебных заведений:

- Коммуникативный подход, направленный на формирование речевых навыков через живое общение, с акцентом на социальную природу языка и взаимопонимание.
- Задачно-ориентированное обучение и проектное, направленное на выполнение конкретных, значимых задач, проектов на изучаемом языке, развитие практических навыков.
- Предметно-языковое интегрированное обучение, направленное на изучение предметного содержания (история, право) через иностранный язык, одновременное развитие и языковых, и профессиональных компетенций.
- Смешанное обучение, с комбинацией очных занятий с онлайн-обучением, отличающееся гибкостью и расширением образовательной среды за пределы аудитории.
- Лингвосоциокультурный метод, направленный на изучение языка в неразрывной связи с культурой страны, формирование межкультурной компетенции и понимание менталитета носителей.

- Геймификация – внедрение игровых элементов (баллы, рейтинги) для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся.

- Дифференцированное обучение, направленное на подбор методов и материалов с учетом уровня подготовки, интересов и индивидуальных особенностей каждого студента [1-3].

Основными инновационными видами образовательной деятельности в высшем учебном заведении, наиболее прогрессивными и воспринимаемыми студентами при изучении иностранных языков, являются: мультимедийные технологии, дистанционное, электронное, компьютерное, веб-обучение [4]. Важную роль в успешной реализации стратегии применения технологических инноваций студентами высших учебных заведений при изучении иностранных языков играют инновационные преобразования, которые побуждают студентов к апробации, поиску и стимулируют соответствующее обновление образовательной политики, а также внедрение инноваций в профессиональный процесс подготовки специалистов.

Современный Интернет предоставляет значительные возможности для создания инновационной среды обучения иностранным языкам, применения в ней технологических инноваций, обеспечивает доступ студентов и преподавателей к иноязычным ресурсам. Современный Интернет меняет характер обучения, является справочно-информационной системой и придает образовательной деятельности черты гибкости, самостоятельности и интерактивности. Обучение может осуществляться в любом месте и позволяет учитывать индивидуальные способности студентов и уровень их знаний во времени и пространстве без ограничений [5]. Веб-обучение, дистанционное обучение, компьютерное, электронное отличается высокой мобильностью, самостоятельностью и индивидуальностью форм работы [6].

Следует отметить, что в чистом виде использование технологических инноваций не может обеспечить высокие результаты обучения студентов, поскольку в условиях современного образования они требуют от студентов высокой мотивации, самоорганизации, способности к самообразованию, самоконтролю, а также требуют от преподавателя систематического и своевременного контроля каждого этапа учебной деятельности каждого студента [7, 8].

Информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью современных методов преподавания, значительно расширяя возможности для практики и взаимодействия. Обучающийся переходит из пассивной позиции в активную, становясь субъектом учебной деятельности. Он активно взаимодействует с материалами, одноклассниками и преподавателем, беря на себя ответственность за свой образовательный результат. Задача преподавателя – создавать среду, способствующую общению и самостоятельному поиску знаний, а также мотивировать студентов.

Анализ исследований ученых доказывает, что проблема изучения иностранных языков студентами высших учебных заведений не имеет единого направления исследований, посвященного способам использования технологических инноваций, а представлена несколькими направлениями [9-11]. Целью каждого направления является практическое овладение студентами иностранным языком в образовательном пространстве. Именно поэтому при изучении иностранных языков высшие учебные заведения внедряют инновационные технологии и методы обучения студентов.

При изучении иностранных языков студенты высших учебных заведений изучают средства выражения и создания мыслей о вещах, событиях, отдельных явлениях, информацию об этических правилах, обычаях и традициях, культурном и историческом наследии, искусстве народов, язык которых изучается. В процессе коммуникативной деятельности студенты решают интеллектуальные и социальные задачи. В этом есть специфика изучения иностранных языков. Использование мультимедийных технологий способствует реализации индивидуализированного подхода к обучению, актуального для студентов с различными психофизиологическими особенностями, разным уровнем

мотивации к обучению, владения иностранным языком и сформированности навыков и умений, позволяет приблизиться к реальной образовательной среде, аутентичному иноязычному общению [12].

Современные инновации в преподавании иностранных языков в вузе представляют собой комплексный подход, который сочетает проверенные методики (коммуникативный, лингвосоциокультурный) с новейшими технологиями и ориентирован на развитие у студентов не только языковых навыков, но и межкультурной компетенции, критического мышления и способности к самообучению.

Список литературы

1. Аяшева, Д. Б. Интерактивные технологии в обучении иностранному языку в вузе: дидактические стратегии и методы / Д. Б. Аяшева, С. С. Нуркенова, А. В. Сажина // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2024. – № 5(146). – С. 15-20. – EDN DAFNLP.
2. Монастырская, Е. А. Проектно-исследовательская деятельность студентов вуза в межкультурном профессиональном взаимодействии в условиях новых технологий / Е. А. Монастырская, Н. В. Дерябина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 2.
3. Kapsargina, S. A. Using gamification as a way to increase students' motivation in the educational process / S. A. Kapsargina // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития, Красноярск, 18–20 апреля 2023 года. – Р. 238-241.
4. Цифровая трансформация процесса преподавания английского языка в неязыковых вузах: интеграционный потенциал педагогических инноваций / О. Л. Мохова, К. В. Тростина, Л. И. Циколенко, Н. С. Маршал // Управление образованием: теория и практика. – 2025. – № 2-1. – С. 206-219. – DOI 10.25726/p7330-0431-6655-o.
5. Huang, F., Wang, Y., & Zhang, H. (2024). Modelling generative AI acceptance, perceived teachers' enthusiasm and self-efficacy to English as a foreign language learners' well-being in the digital era. *European Journal of Education*, 59(4). <https://doi.org/10.1111/ejed.12770>
6. Есмурзаева, Ж. Б. Потенциал онлайн-сервисов в развитии визуальной грамотности обучающихся в аграрном вузе (на примере курса по иностранному языку) / Ж. Б. Есмурзаева, Е. В. Новикова, М. Л. Марус // Актуальные вопросы лингвистической подготовки в условиях трансформации высшего образования : материалы научно-практической конференции, посвященной 90-летию кафедры иностранных языков, Омск, 20 мая 2021 года. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2021. – С. 26-30.
7. Lütge, C. (2023). Revisiting cultural and global learning? The impact of digital citizenship on foreign language education. *ALSIC – Apprentissage des Langues et Systèmes d'Information et de Communication*, 26(1). <https://doi.org/10.4000/alsic.7164>.
8. Тимофеева, Л. В. Дистанционное обучение в современных условиях: проблемы и перспективы / Л. В. Тимофеева, Т. А. Мирошина // Современные тенденции сельскохозяйственного производства в мировой экономике: Материалы XX Международной научно-практической конференции, Кемерово, 08–09 декабря 2021 года. – Кемерово: ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2021. – С. 636-639.
9. Rincón-Ussa, L. J., Fandiño-Parra, Y. J., & Cortés-Ibañez, A. M. (2020). Educational Innovation through ICT-Mediated Teaching Strategies in the Initial Teacher Education of English Language Teachers. *GIST – Education and Learning Research Journal*, 21, 91–117. <https://doi.org/10.26817/16925777.831>
10. Косачева, Т. А. Совершенствование образовательных технологий преподавания иностранного языка в аграрном вузе / Т. А. Косачева // Современные технологии в сфере сельскохозяйственного производства и образования: Материалы XIV Международной научно-практической конференции на иностранных языках, Кемерово, 19 октября 2023 года. – Кемерово: Кузбасская ГСХА, 2023. – С. 72-74.
11. Мордовская, Т. А. К вопросу об инновационных методах обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Т. А. Мордовская, О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2016 года / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет». – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – С. 216-219.
12. Pacheco, E., Villafuerte-Holguín, J., López, J. C. (2022). Actividad física y motivación al aprendizaje del inglés como lengua extranjera en niños pequeños de Ecuador. *Retos*, 44, 988-998. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90137>.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Михельсон Светлана Викторовна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению использования деятельностного подхода при обучении иностранному языку в вузе. Этот подход наделяет студентов способностью самостоятельно находить информацию и преодолевать учебные трудности. Знания приобретаются не напрямую, а как результат осмысленной работы над задачами, объединенными в стройную и действенную систему. Студент перестает быть просто потребителем знаний и становится движущей силой своего образовательного процесса.

Ключевые слова: деятельностный подход, иностранный язык, обучение, студент, деятельность, преподаватель

ACTIVITY-BASED APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Mikhelson Svetlana Viktorovna, Senior Lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Abstract. This article examines the effectiveness of using an activity-based approach in teaching foreign languages at a university. This approach empowers students to independently find information and overcome learning difficulties. Knowledge is acquired not directly, but as a result of meaningful work on tasks integrated into a coherent and effective system. Students cease to be mere consumers of knowledge and become the driving force behind their own educational process.

Keywords: activity-based approach, foreign language, learning, student, activity, lecturer

Обновление системы обучения иностранным языкам в российских учебных заведениях среднего и высшего звена предоставляет педагогам широкие возможности для самостоятельного выбора: они могут определять структуру курсов, подбирать учебные материалы и внедрять новые технологии. В этих условиях ключевая роль отводится преподавателю, который должен выбрать из множества существующих методических систем ту, что наиболее соответствует современным педагогическим реалиям и специфике обучения.

Эффективное обучение иностранному языку направлено не только на предоставление информации студентам, но и на обеспечение их компетентности в языковых навыках. Оно улучшает навыки студентов за счет повышения вовлеченности, контекстуализации языка посредством воплощенного обучения, улучшения беглости речи посредством практики и повышения развития когнитивных и социальных навыков.

Понимание преподавателем механизмов функционирования и развития современной системы преподавания иностранных языков является залогом выбора наиболее эффективной стратегии для достижения желаемых результатов. Это полностью соответствует принципам системно-деятельностного подхода, что прекрасно иллюстрирует китайская пословица: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

В 1985 году было введено понятие системно-деятельностного подхода, которое выделяет деятельность как особую категорию. Деятельность – это, прежде всего, целенаправленная система, ориентированная на достижение определенного результата. Во-вторых, достижение этого результата невозможно без механизма обратной связи, который обеспечивает коррекцию и адаптацию процесса. Это подчеркивает неразрывность всех

составляющих деятельности. В-третьих, при организации деятельности необходимо принимать во внимание психолого-возрастные и индивидуальные особенности студентов [9], а также формы активности, соответствующие этим особенностям. Следовательно, любая деятельность, реализуемая субъектом, включает в себя: цель, средства, сам процесс преобразования и его результат.

Суть деятельностного подхода заключается в том, что студенты осваивают материал не через пассивное восприятие готовой информации, а через собственную исследовательскую деятельность. Преподаватель в этом случае выступает не как источник знаний, а как организатор и фасилитатор, который направляет студентов, создает условия для самостоятельного поиска решений и отработки языковых навыков. Для повышения вовлеченности и практической направленности занятий по иностранному языку рекомендуется использовать широкий спектр приемов: игровые сценарии для освоения новой лексики (например, ролевые игры [6, 11]), разнообразные дидактические материалы для стимулирования речевой активности [7, 10], а также современные цифровые инструменты [1, 3, 5], такие как интернет-платформы и видео задания, мобильные приложения (Learning Apps) [8], систему управления обучением (LMS) и прочее.

Развитие современных технологий трансформирует процесс преподавания и изучения языков, предоставляя новые каналы для сетевой коммуникации и взаимодействия между обучающимися, а также предлагая инновационные образовательные платформы и расширенные возможности для культурного погружения. Тем не менее, текущие технологические методики в языковом образовании зачастую концентрируются на аспектах лексики, грамматики и синтаксиса, недостаточно эффективно интегрируя культурный компонент. Следовательно, возникает насущная необходимость в разработке технологических стратегий, способствующих формированию более холистического представления о языковом обучении, которое охватывало бы не только лингвистические единицы, но и многогранное культурное поле в разных ее проявлениях [4]. Важно помнить, что основной идеей деятельностного подхода является коммуникация. Данный подход охватывает всесторонне и гармонично все аспекты, составляющие и действия, необходимые для овладения иностранным языком, учитывая его многообразие функций. Деятельностный подход помогает научить коммуникации за счет вовлечения студентов в различного рода деятельность, путем моделирования реальных ситуаций общения на основе систематизации языкового материала.

Язык – это мощное средство коммуникации. Он необходим для успешного общения. Его правильное использование играет важную роль в процессе развития человека. Соответственно, чтобы по-настоящему освоить язык, студенты должны стать активными участниками непрерывных культурных и языковых изменений. Им необходимо научиться применять правильные языковые структуры и концепции для эффективного взаимодействия и глубокого анализа других культур, а так же своей культуры через язык. Преподаватели языка, как проводники и фасилитаторы, могут поддержать этот процесс, вовлекая студентов в иноязычное общение и практические занятия с помощью современных технологий [2]. Таким образом, обучение языку выходит за пределы аудитории и охватывает весь мир, опосредованный интернетом. Системный подход, в свою очередь, объединяя учебные и методические материалы, обеспечивает возможность их целенаправленного использования на разных стадиях обучения, для различных групп студентов и при достижении конкретных образовательных задач. Это позволяет формировать упражнения и методические приемы, соответствующие этим задачам.

Список литературы

1. Мартынова, О. В. Анализ педагогических технологий для повышения мотивации к изучению иностранного языка / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции,

Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский ГАУ. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 278-280.

2. Мартынова, О. В. Способы создания свободной обучающей среды на занятиях иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. Красноярск, 15 октября 2018 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2018. – С. 271-273.

3. Мартынова, О. В. Некоторые аспекты применения информационно-образовательных технологий на занятиях английского языка / О. В. Мартынова // Педагогическое воспитание и образование на современном этапе: сборник научных статей, посвященный 80-летию памяти А. С. Макаренко. – Волгоград: Научный издательский центр "Абсолют", 2019. – С. 86-89.

4. Михельсон, С. В. Изучение иностранного языка с использованием модели системы деятельности / С. В. Михельсон, А. Г. Волкова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2024. – № 4(91). – С. 45-53. – DOI 10.69571/SSPU.2024.91.4.007.

5. Слива, М. Е. Цифровые образовательные ресурсы при обучении иностранному языку / М. Е. Слива // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 434-435.

6. Слива, М. Е. Обучающие игры на занятиях по иностранному языку / М. Е. Слива // Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства: Сборник научных статей. Том Выпуск 11. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 126-127.

7. Слива, М. Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М. Е. Слива // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 273-275.

8. Lukhtina, M. A. Peculiarities of using web sites and mobile applications in the process of foreign language teaching for students of non-linguistic specialties / M. A. Lukhtina, S. A. Lukhtin // , 12 декабря 2023 года, 2024. – P. 144-146.

9. Lukhtina, M. A. Peculiarities of psychological and pedagogical support of students professional self-determination / M. A. Lukhtina // Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospect, 14–25 ноября 2022 года. Vol. Часть 1, 2023. – P. 14-16.

10. Sliva, M. E. Making a glossary as a way to improve English language skills / M. E. Sliva // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 487- 490.

11. Sliva, M. E. Vocabulary training games in English classes / M. E. Sliva // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Vol. Часть 1. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 231-232.

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ ГЕОЛОГИИ)

Муртазаев Абдижаббар Мустафаевич, кандидат технических наук, профессор
Ташкентский государственный технический университет им. И. Каримова, Ташкент, Узбекистан
e-mail: abdiabborm-68@yandex.com

Эшпулатов Тура Поянович, кандидат технических наук, доцент
Ташкентский государственный технический университет им. И. Каримова, Ташкент, Узбекистан

Бозорова Замира Худойбердийевна, докторант
Ташкентский государственный технический университет им. И. Каримова, Ташкент, Узбекистан
e-mail: zbozорова052@gmail.com

Аннотация. В данной статье была предпринята попытка осветить сложные моменты обучения для специалистов геологии и геофизики технического профиля. Профессора и преподаватели высших учебных заведений обращают внимание на 3 (три) аспекта для обучения студентов и развития навыков в изучении геологии. Описано, что студенты полностью изучат все предметы и производственную практику. Все геологические, геофизические, технические или технологические инновации достигаются посредством чтения, обучения и приобретения навыков.

Ключевые слова: попытка осветить сложные моменты обучения, развития навыков в изучении геологии, геологические, геофизические, технические или технологические инновации

TEACHING METHODS SPECIAL (e.g., geology) DISCIPLINE

Murtazayev Abdijabbar Mustafayevich, Candidate of Technical Sciences, Professor
I.Karimov Tashkent State Technical University, Tashkent, Uzbekistan
e-mail: abdiabborm-68@yandex.com

Eshpulatov Tura Poyanovich, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
I.Karimov Tashkent State Technical University, Tashkent, Uzbekistan

Bozorova Zamira Khudoyberdievna, Doctoral Student
I.Karimov Tashkent State Technical University, Tashkent, Uzbekistan
e-mail: zbozорова052@gmail.com

Abstract. In this article, an attempt was made to highlight the challenging aspects of training for geology and geophysics specialists in technical fields. The professors and teachers of higher educational institutions pay attention to 3 (three) aspects for teaching students and developing skills in studying geology. It is described that students will fully study all subjects and practical training. All geological, geophysical, technical, or technological innovations are achieved through reading, learning, and acquiring skills.

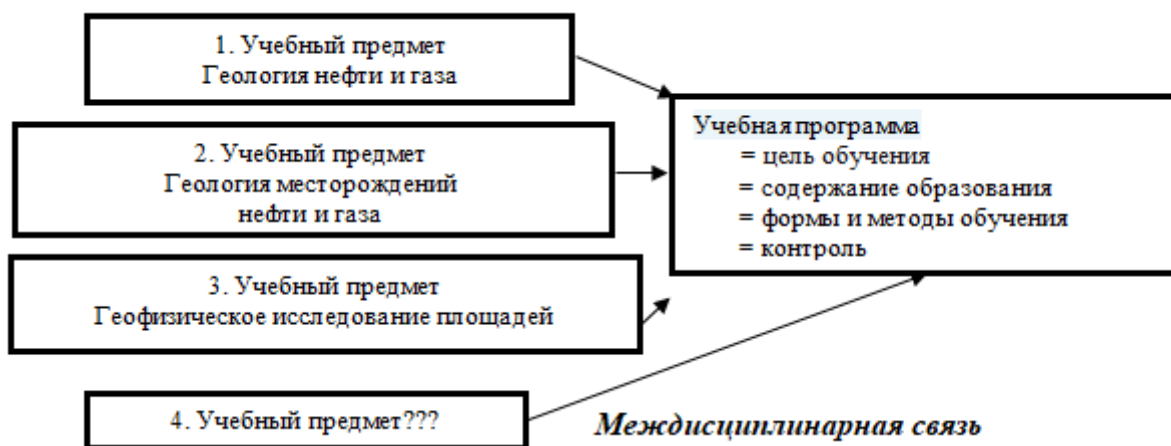
Keywords: attempt to highlight complex aspects of learning, skill development in geology studies, geological, geophysical, technical or technological innovations

Известно, что горно-геологический процесс связан с вероятностью опасных технологических событий. Технологический риск – это совокупность вероятности опасного технико-технологического события и возникающего в результате этого ущерба. С точки зрения теории риска, неработающее состояние классифицируется как опасное событие. Поэтому геологические данные освещаются через технологические явления процесса бурения. Риск, возникающие в результате бурения, – это явления, которые наносят ущерб

качеству, стоимости или продолжительности строительства скважины в процессе бурения. [1, с. 7].

Технологические риски возникают из-за резких изменений в технологии, несоответствия применяемых технологий требованиям и специфических горно-геологических и геофизических условий, ошибок в проектной документации. Совершенство технических рисков можно увидеть в геологической и геофизической областях, то есть резкое различие между получаемой теоретической и практической информацией возникает из-за нарушения или ухудшения эффективности проводимых исследований. Необходимо научить студентов уточнять горные и геологические риски с помощью создаваемых карт. В мировой практике целесообразно использовать новейшие технологии при получении геологических данных. В последние годы при добыче углеводородов за счет степени геологической изученности осуществляется освоение скважин, вскрытие пластов, вызов притока и др. Все геологическая, геофизическая, техническая или технологическая новизна достигается посредством чтения, изучения и приобретения навыков [2, с. 5].

1. Место метода обучения – включает в себя процесс планирования, организации, проведения и контроля (ТК-текущего контроль, ПК-промежуточный контроль и ЯН) учебных занятий по дисциплинам специальности по учебной программе с целью полного формирования профессиональных знаний, умений и навыков у студентов высшего учебного заведения. Метод преподавания специальных дисциплин междисциплинарное обучение можно описать следующей зависимостью. В высшем образовании учебный процесс обеспечивается на основе личностно-ориентированных научно-практических и теоретических знаний. Успех преподавания специальных дисциплин определяется взаимосвязью вышеуказанных факторов.



2. Что такое междисциплинарное обучение? Это установление связи между понятиями, законами и закономерностями, изучаемыми на занятиях по различным дисциплинам (гуманитарным и социально-экономическим; математическим и естественнонаучным; общепрофессиональным; специализированным; дополнительным; факультативным) без нарушения последовательности дисциплин, оттачивавшейся в истории. Однако существующий научный принцип распределения знаний не позволяет в полной мере внедрить системный подход к обучению без нарушения границ образовательных дисциплин. Особенно важна система междисциплинарных связей, позволяющая всесторонне раскрыть многогранные объекты обучения и комплексные проблемы современности.

Установление междисциплинарных связей включает в себя: планирование учебного процесса с учетом междисциплинарных связей; осуществление совместной учебно-методической работы педагогических работников смежных дисциплин по внедрению междисциплинарных связей.

Согласование и оптимизация учебного содержания.

Выбор и разработка учебного материала на основе междисциплинарной связи может осуществляться следующим образом:

1. Учебный материал уточняется и систематизируется посредством представлений по теме.



Рисунок 2 – Взаимосвязь

2. Исходя из содержания темы, предварительно организуется следующая изучаемая тема.

Сначала разрабатывается тематическая область, затем выбирается тема. Анализируя производственные проблемы, можно ввести новую науку или даже новое направление для устранения этих проблем.

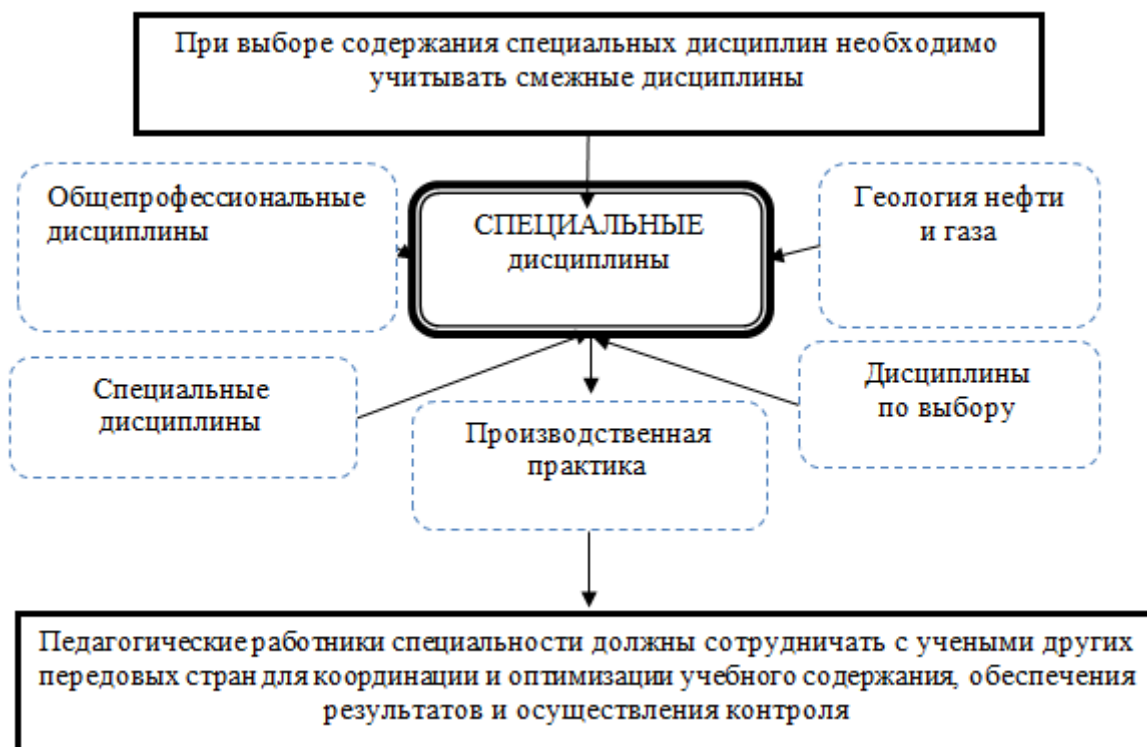


Рисунок 3 – Успехи преподавания предметов

В связи с этой ситуацией Министерство экономики принимает это решение, сравнивая предложения предприятий, производящих необходимые специальности в нашей

Республике, с развитыми странами, согласовывая с аналогичным высшим образованием, и представляет свои предложения по открытию отрасли в Кабинет Министров [3, с. 109].



В данной статье можно сделать вывод, что обучение студентов в любых условиях, обучение их какой-либо области должно быть актуальной проблемой времени. В образовании и обучении, полезном для народов мира, национальность, религия или граница какой-либо территории должны быть неприкосновенными.

Одним из таких направлений является специальность “Нефтегазогеология”, в обучении которой необходимо иметь третье понятие и заранее прогнозировать устранение рисков за счет глубоких знаний, этот предмет является одним из интересных и сложных. В этом заключению я искренно хочу выразить огромную благодарность организаторам конференции «Современные тенденции развития систем обучения студентов: региональная практика», а также моему наставнику, д.т.н., профессору Муртазаеву Абдужаббору Мустафаевичу, уделившему мне свое время, и председателю – Ректору Красноярского государственного образовательного учреждения высшего образования, д.э.н. Пыжиковой Н.И. и профессорско-преподавательскому составу за проведение данной конференции на высоком уровне.

Список литературы

1. Муртазаев А. М. Методика преподавания специальных предметов. Т.: 2022 г., С.7-8.
2. Рахимов А. А., Муртазаев А. М. Проектирование бурения нефтяных и газовых скважин. Ташкент, 2022. С. 5-6.
3. Муртазаев, А. М. и др. Способы обработки цифровых космоматериалов для решения научных задач геологии // Актуальные проблемы геологического образования в Республике и перспективы развития наук о земле, Ташкент, 3–4 апреля 2020 г. Ташкент, 2020. С. 109–112.

DETERMINING THE PROCESS OF SUMMARY AND CONTENT OF THE REFERENCED TEXT

Ovchinnikova Victoria Borisovna, Candidate of Philosophical Sciences, Associated Professor
Novocherkassk Reclamation Engineering Institute named after A.K. Kortunov
FSBEI HE Donskoy State Agrarian University, Novocherkassk, Russia
e-mail: vika_ovch2011@mail.ru

Abstract. The article discusses the process of abstracting a primary document. A basic understanding of the essence of the abstract is revealed. As a result of the analysis of the content of the primary document, it was revealed that the abstract is a combination of logical semantic parts into one whole. It has been established that the essence of the abstract is that it briefly outlines the main idea of the primary document, conclusions and results, and reveals the main problems. For abstracting, it is important to have training in the field related to the skills of compressing the primary document without distorting the main meaning of a given text.

Keywords: abstract, primary document, synthesis and analysis of information, functions of the abstract, abstracting process, primary document

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОЦЕССА РЕФЕРЕНТНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ССЫЛАЕМОГО ТЕКСТА

Овчинникова Виктория Борисовна, кандидат философских наук, доцент
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской государственный аграрный университет, Новочеркасск, Россия
e-mail: vika_ovch2011@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается процесс реферирования первичного документа. Раскрываются основные понятия сущности реферата. В результате анализа содержания первичного документа выявлено, что реферат представляет собой объединение логических смысловых частей в единое целое. Установлено, что сущность реферата заключается в том, что он кратко излагает основную идею первичного документа, выводы и результаты, а также раскрывает основные проблемы. Для реферирования важно иметь подготовку в области, связанной с навыками сжатия первичного документа без искажения основного смысла текста.

Ключевые слова: реферат, первичный документ, синтез и анализ информации, функции реферата, процесс реферирования, первичный документ

An abstract (from the Latin *refere* – ‘to report, to communicate’), unlike an annotation, answers the question of what information is contained in the primary source, “what” is presented there. It conveys the most significant points and conclusions of the primary source being reviewed. Furthermore, an abstract typically contains the author’s assessment of the author’s position, comparing different points of view, i.e., a critical analysis of the entire source material. Thus, an abstract can replace the source, and not just characterize it.

From an etymological perspective, the meaning of the word “abstract” foreshadows the essence of the abstract genre: a brief written or publicly communicated summary of the primary source’s contents, outlining the main information, results, and conclusions.

An abstract is one type of secondary text from a primary source. The main purpose of an abstract is to convey the main idea of the source being reviewed, defining a given piece of information. An abstract provides an opportunity to consider the extent to which the primary source should be cited and the purpose of the abstract. In other words, an abstract is a synthesis of

information from a primary document. This information is identified and predicted through analysis of the original text. In general, an abstract is a unification of logical semantic components into a coherent whole through an analysis of the primary document's content.

Abstracting is a rather labor-intensive process. M.V. Lomonosov wrote about abstracts: "Whoever undertakes to communicate the content of new works to the public must weigh their abilities beforehand, for they undertake a difficult and highly complex task, the goal of which is not to convey known things and general truths, but to grasp the new and essential in works sometimes written by the most brilliant people..." [1].

According to E.V. Ganapolskaya and A.V. Khokhlova, an abstract is "a brief summary of the contents of a document or part of it, including the main factual information and conclusions necessary for an initial familiarization with the document and determining the advisability of accessing it." An abstract, as a genre of scientific literature, in addition to the general principles of the functional style of scientific and technical literature, has specific characteristics inherent to this genre, unlike other genres of this style, which are determined by the function of the abstract and its informational purpose [2, pp. 224-237].

According to Shapovalova T.R. and Tityaeva G.V., an abstract ("précis") is a text constructed on the basis of the semantic compression of the primary source with the aim of conveying its main content. The material in the abstract is presented from the perspective of the author of the original text and does not contain elements of interpretation or evaluation (in contrast to an indicative or informative abstract – part of a bibliographic entry) [3, p. 9].

An abstract can also be called a secondary text. According to Ippolitov N.A., a secondary text is a text about a text, created as a result of the perception, analysis, and interpretation of the original text to solve corresponding special problems [4, p. 47].

The essence of an abstract is to briefly outline the main idea of the primary document, its conclusions and results, and to reveal the main problems. An abstract typically answers the question:

What is the text (article, document, book) about? An abstract answers the question: What new information is communicated in the text (article, document, book)? It presents the main content of the primary text (or several texts).

Over the years, various methods and techniques have been developed for analyzing documents and scientific articles. All these techniques have their roots in bibliographic description.

The need to quickly process large amounts of information in various fields has recently arisen, leading to the emergence of abstracting using computer equipment. Consequently, great importance is attached to the function of the abstract and the methods for compiling it based on the meaning of the content while modifying information for the purpose of text compression.

Nowadays, information compression is primarily the work of linguists and computer specialists. The use of electronic computers has completely freed people from the need to independently search for information. Linguists, in turn, were engaged in searching for the semantic fields of meaningful text. Thus, the main goal of the summarization process is to identify the foundations of text compression based on automation.

Thus, summarization is a process that is both analytical and syntactic, serving to process and paraphrase the information contained in the primary document and to extract from it important semantic points, facts, results, or conclusions.

The goal of the summarization process is to reduce the volume of the original text while preserving the meaning of the content. Summary is a complex and multifaceted process associated with the mental activity of the person performing the summarization and, of course, labor-intensive in terms of time.

For summarization, it is important to have training in the field related to the skills of compressing the primary document without distorting the main meaning of a given text.

Abstracting is not specific to a particular field of knowledge. It shares similar characteristics and is based on certain techniques.

The logical steps involved in writing abstracts highlight the general characteristics and features of the thought process associated with presenting information using words and sentences taken from the primary document.

Abstracting is a form of human comprehension of the essence of the content of the abstracted text. When a person comprehends reality, a selection of information occurs, and the same process occurs during abstracting. Abstracting involves the synthesis and analysis of the primary document, resulting in the processing of the extracted information and its condensation to the level of the abstract. Thus, analysis, as one of the logical operations, can be prioritized in the text abstracting process.

An abstract, just like a regular full text, contains the relevance of the topic, its content, key points, and the goals and objectives of the abstract. The process of preparing to write an abstract requires a thorough study of the content of the primary document, identifying key semantic phrases, and extracting the most significant information from the text. Thus, analyzing the original text during abstracting involves both synthesis and generalization of information, as well as its abstraction from the primary document.

According to R.V. Sinitsyna and A.V. Skripal, the operation of generalization during abstracting takes on special significance and specificity. In the primary document, the most significant information may be presented in great detail and breadth, whereas during abstracting, anything singular or repetitive must be discarded [5, pp. 41-43].

The formation of abstract concepts is the result of an analytical and syntactic reinterpretation of information. Thus, the primary document may not contain precise terms, so when writing an abstract, it is important to use precise terminology and the main keywords that will be used in the abstract.

The primary function of an abstract is informational. Using an abstract, the reader decides whether to consult the primary source for more detailed information on a particular topic. In the abstract, the reader becomes familiar with the factual material of the document being reviewed, and sometimes even uses the abstract alone instead of the primary document if the original text is of little interest to the respondent.

Informational, search, and communicative functions are inherent in different types of information from a bibliographic perspective, but they are nevertheless distinct in their essence. For example, an abstract and annotation are similar in purpose, but the difference is that when searching for the necessary information, that is, when using the search function, the location of the primary source is determined. The communicative function is fulfilled when readers learn about the existence of unknown documents that meet the reader's needs, creating a connection between the primary source and the needs of the respondent. Thus, when the communicative function is realized, the similarities and differences between annotations and abstracts are clearly expressed. This depends on the indicative nature of both the abstract and the summary. However, the informative function applies only to the summary.

Thus, summarizing is the process of comprehending information through the synthesis, analysis, and transformation of a primary document into a secondary one, that is, into a so-called summary, which has its own specific structure and possesses its own semantic and stylistic form.

References

1. Lomonosov, M. V. "On the Role of Journalists in Presenting or Writings Assigned to Maintain Freedom of Discussion" // Collection of Materials for the History of the Imperial Academy of Sciences in the 17th Century. - St. Petersburg: Publisher A. Kunik, 1865. - Part 2. - pp. 515-519.
2. Russian Language and Culture of Speech / ed. E. V. Ganapolskaya, A. V. Khokhlova. - St. Petersburg, 2010, p. 224-237.
3. Shapovalova, T. R. Abstracting and annotating special texts in a foreign language: educational manual / T. R. Shapovalova, G. V. Tityaeva. – 2nd ed., rev. – Yuzhno-Sakhalinsk: SakhsU, 2019. – 120 p.
4. Ippolitova, N. A. Text in the system of teaching the Russian language at school / N. A. Ippolitova. – M.: Flinta-Nauka, 2001. – P. 47.
5. Sinitsyna R.V., Skripal A.V. Basics of abstracting scientific and technical literature - Saratov: Sarat Publishing House. University, 2007. – 228 p.: ill. 6, table 14, bib. 197.

ТАБЛИЦЫ КАК СРЕДСТВО СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Осипова Елена Сергеевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: elenalawosipova@mail.ru

Аннотация. Современное поколение обучающихся часто обращается к информации из непроверенных источников, довольствуется неполной информацией и не имеет навыков по систематизации знаний. Поэтому в данном исследовании уделено внимание составлению таблиц в образовательном процессе, как средству, используемому в целях обобщения и конкретизирования знаний о праве. Подчеркивается наличие достоинств и недостатков данного средства стимулирования учебной деятельности.

Ключевые слова: систематизация знаний, визуализация в обучении, таблица, сравнительная таблица, обобщающая таблица, преимущества и недостатки составления таблиц

TABLES AS A MEANS OF KNOWLEDGE'S SYSTEMATIZATION AT THE LAW TEACHING COURSE

Osipova Elena Sergeevna, Senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: elenalawosipova@mail.ru

Abstract. In our days modern students turn to unverified information. They are content with incomplete information. They do not have enough skills to systematize knowledge. Therefore, this article focuses on the use of tables in the educational process as a means of summarizing knowledge about the law. It highlights the advantages and disadvantages of this method of stimulating learning activities.

Keywords: systematization of knowledge, visualization in Learning, a comparison table, a summary table, benefits and drawbacks of tabulation

Во-первых, в рамках образовательного процесса обучающийся оперирует с большим количеством информации, которая не всегда достаточно усваивается. Во-вторых, усвоение студентами знаний о праве, как о системе взаимосвязанных правил поведения обуславливает необходимость в систематизации, чтобы воспринимать право, как единое целое. Эффективным средством в решении этих вопросов является составление таблиц, которые используются для систематизации знаний и наглядности представления информации.

Таблица представляет собой сжатую графическую форму информации. Составление таблиц - довольно важный процесс, основанный на использовании синтеза и анализа, абстракции и конкретизация, сравнения.

Составление таблиц необходимо осуществлять опираясь на принципы системности (когда расположение материала имеет порядок), краткости (представление только существенного), наглядности[2, с.163].

Чаще всего, для образовательных целей используются сравнительные и обобщающие таблицы.

Указывается, что сравнительные таблицы позволяют выделять черты сходства и различий между сравниваемыми объектами и могут быть востребованы для осмысления нового учебного материала. Так, в процессе преподавания дисциплины «Правоведение» в Красноярском государственном аграрном университете обучающимся иногда предлагается составить следующие сравнительные таблицы:

«Оценка права и морали», при изучении вопроса о праве. Необходимо сравнить исследуемые понятия по определенным критериям;

«Сравнительная характеристика теорий происхождения государства», в процессе изучения темы «Государство». При этом в таблице должны быть отражены достоинства и недостатки предложенных теорий;

В процессе изучения основ Конституционного права РФ предлагается составить таблицу по предметам ведения РФ, предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ;

При исследовании вопросов гражданского права студенты уверенно справляются с составлением таблицы «Сравнение видов договоров»;

«Сравнение завещания и наследственного договора» - в разделе о наследовании;

«Разграничение трудовых и гражданско-правовых отношений» - в разделе о трудовом законодательстве;

«Соотношение трудового и административного права» - в процессе изучения основ Административного права РФ;

«Обязательные, исправительные и принудительные работы» - во время изучения основ уголовного права РФ.

Обобщающие таблицы, в свою очередь, удачно помогают систематизировать уже усвоенные знания и могут использоваться для повторения и закрепления пройденного учебного материала [2, с.161].

Во время изучения дисциплины «Правоведение» обучающимся может быть предложено заполнить следующие таблицы:

«Формы реализации права» - после изучения темы «Право»;

«Форма государства» - в теме о государстве;

«Виды государственной власти РФ» - после изучения основ Конституционного права РФ;

«Способы обеспечения исполнения обязательств» в процессе освоения основ гражданского законодательства РФ;

«Очереди наследования» после изучения наследственного права;

«Источники трудового права» - в рамках изучения основ трудового права РФ;

«Структура органов исполнительной власти РФ»

«Виды юридической ответственности», которая помогает систематизировать знания о пройденных видах ответственности: гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной

Составление таблиц обучающимися, как средство активизации образовательной деятельности имеет ряд достоинств: обуславливает поиск существенного в исследуемом; позволяет анализировать изученный материал; дает возможность находить общее и частное; формирует систему знаний из ранее усвоенного материала; активизирует творческий познавательный процесс у обучающихся; визуализирует информацию; совершенствует практические навыки работы с компьютером при составлении таблиц в программах Word и Excel; в целом же помогает формировать научное мировоззрение обучающихся. То есть позволяет качественно преобразовать полученные знания и перейти на более высокий уровень владения информацией, где знания систематизированы.

С другой стороны, имеются недостатки такой графической формы представления информации, как таблица. Частое использование таблиц слишком упрощает информацию, отделяет изучаемые объекты от их природы[1, с.176]. Существует вероятность, что обучающиеся могут поверхностно усваивать учебный материал. Поэтому формирование заданий обучающимся в виде создания таблиц следует использовать умеренно, ориентируясь на потребности и навыки конкретных обучающихся.

Систематизация и конкретизация правовых знаний у обучающихся результативно достигается путем выдачи заданий в виде составления таблиц, как по отдельным темам, так и по курсу, в общем, с учетом индивидуальных требований обучающихся.

Список литературы

1. Бороздина, Д. С. Современные проблемы биологического и экологического образования в школе и вузе/ Д. С. Бороздина // Проблемы биологического и экологического образования школьников и студентов. Сборник статей Международной научно-практической конференции (19 апреля 2022года). Спб., — 2023. – С.172-176.
2. Зыков, И. Е. К вопросу о систематизации обобщении знаний учащихся при изучении школьного курса зоологии/ И. Е. Зыков // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. - №86-2. – С.161-164.

К ВОПРОСУ ОТБОРА ТЕКСТОВОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Полозова Валентина Петровна, кандидат философских наук, доцент
Нижегородский государственный агротехнологический университет им. Л.Я. Флорентьева,
Нижний Новгород, Россия
e-mail: garibadze@rambler.ru

Аннотация. Как известно, текст является началом и концом деятельности преподавателя иностранного языка. Главным принципом отбора текстов является их профессиональная значимость. Материал должен быть интересным, содержащим новую, не известную ранее студентам информацию, и одновременно ориентированным на их будущую профессию. Все это позволяет повысить мотивацию к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: текстовый материал; профессионально-ориентированное обучение; авторская оригинальность; иноязычные тексты

ON THE PROBLEM OF SELECTION OF TEXT MATERIAL IN TEACHING A PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE

Polosova Valentina Petrovna, Candidate of Philosophy, Associate Professor
Nizhny Novgorod State Agrotechnological University n.a. L.Ya. Florentjev, Nizhny Novgorod, Russia
e-mail: garibadze@rambler.ru

Abstract. As is known, the text is the beginning and end of the activity of a foreign language teacher. The main principle of texts selection is their professional significance. The material should be interesting, containing new information previously unknown to students, and at the same time focused on their future profession. All this leads to motivation for learning a foreign language.

Keywords: text material; professionally oriented teaching; author's originality; foreign language texts

Текст является продуктом речемыслительной деятельности, где язык служит средством выражения, а содержание задается интеллектом. Он представляет собой сложное высказывание, включающее отношения нескольких типов: лексико-грамматические и предметные – между предметами высказывания. Эти отношения образуют разноплановые структуры, отражающие тот или иной аспект содержания текста. Текст имеет как бы основные состояния: статическое и динамическое. Статическое соответствует тексту как результату речемыслительной деятельности, а динамическое – это текст в процессе его восприятия, понимания и создания.

Понимание является опосредованным синтетическим процессом, который основан на механизме внутренней речи. В отличие от внешней речи она лишена развернутости, и основной особенностью понимания является свертывание информации. В процессе чтения у человека происходит формирование индивидуального концепта, который возникает в процессе смысловой переработки информации, полученной не только из текста, но и известной ранее. На уроках иностранного языка процесс понимания затрудняется тем, что информация дается на иностранном языке, далеко не все слова знакомы обучающимся. Задача педагога – сформировать у студентов умение читать иноязычные тексты по специальности с общим охватом содержания, а при необходимости - с точным пониманием всех его деталей без обращения к словарю или при минимальном обращении к нему. Это можно сделать лишь при правильном подборе текстового материала. Рассмотрим на

конкретном примере процесс отбора иноязычных текстов по специальности для студентов ветеринарного и зооинженерного факультетов. [1]

При отборе текста по теме в данном учебном пособии преподаватель должен сначала тщательно изучить ее. Для этого он обращается к различным источникам – энциклопедиям, учебникам, интернету. Подобная подготовка значительно облегчает дальнейший поиск подходящего материала. Оптимальным вариантом является нахождение основного (стержневого) текста, в котором представлены все основные аспекты дисциплины. Например, при изучении раздела «Домашний скот» таким ключевым тестом является англоязычный текст “Livestock”. Остальные тексты будут дополнять или разнообразить информацию (“Animal Husbandry”, “Animal Ecology”). В процессе отбора следует предлагать материалы из различных источников, так как каждый жанр имеет свои особенности, свой язык, которые должны быть знакомы студентам. Тексты не следует адаптировать. Одно из основных правил дидактики заключается в том, что обучать следует при условии достаточно высокой трудности. Всегда можно найти материал различной степени сложности. Кроме того, сохранение авторской оригинальности в учебных текстах облегчает переход к чтению аутентичной литературы по специальности. При отборе текстового материала следует учитывать частотность использования лексики по теме и грамматических конструкций, типичных для данной сферы знаний, так как для каждой специальности характерен свой набор лексики и грамматики. При работе с серией текстов по теме каждый текст должен выполнять определенную задачу: развитие устной речи; развитие смыслового восприятия информации; овладение языковым материалом и т.д. Соответственно, каждый текст имеет различные задания – составить план текста; передать краткое содержание прочитанного; подобрать синонимы к выделенным словам и т.п. (make a plan for the text; retell the text in short; find in the text the words with the same meaning; etc.)

Одним из основных условий усвоения студентами языка той или иной специальности является количественная достаточность текстового материала. Чем больше текстов будет проработано – тем лучше будет усвоен язык темы. Встречая слова, выражающие ключевые понятия той или иной темы в различных контекстах, принадлежащих различным авторам и стилям литературы, студенты быстрее и лучше запоминают их и начинают использовать в своей речи. Учащиеся усваивают слова не изолированно, а в условиях их функционирования в языке, что облегчает понимание текстов по специальности, потому что понятия в мышлении связаны не только между собой на содержательном уровне, но и с различными способами их выражения на языковом уровне, выработанными в опыте языковой коммуникации. Каждому понятию в словарном фонде соответствует такой минимальный участок поиска, все слова которого могут быть возможными вариантами обозначения данного понятия. [2]

При выборе текстового материала для работы над каждой темой следует придерживаться следующих критериев: профессионально-ориентированная значимость; тематическая цельность (т.е., раскрывать тему во всем объеме); сохранение авторской оригинальности; функциональная обусловленность; жанровая достаточность; языковая функциональность. Для этого в данном пособии особо следует отметить раздел “Some more texts to read, translate and discuss”, который содержит дополнительные аутентичные тексты о разнообразии и неповторимости животного мира, опубликованные в периодических изданиях и интернет-ресурсах.

Список литературы

1. Полозова, В. П. English for Students of Animal Science: учебное пособие / В. П. Полозова; ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА – 2-е изд., перераб. и доп.- Н. Новгород: Нижегородская ГСХА, 2017. – 160 с.

2. Полозова, В. П. Иностранный язык как средство формирования профессиональных компетенций у студентов неязыкового вуза (на примере зооинженерного факультета) // Научные разработки и инновации в решении приоритетных задач современного животноводства. – Н. Новгород: Нижегородский ГАТУ, 2023. С. 82-87.

СОЗДАНИЕ ПОДКАСТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КАК ФОРМА АУТЕНТИЧНОГО ЯЗЫКОВОГО ПРОДУКТА (НА ПРИМЕРЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА)

Самигуллина А.Р. студент

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Казань, Россия

e-mail: SamigullinaAR1@ieml.ru

Валеева Р.З., кандидат педагогических наук, доцент

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Казань, Россия

e-mail: rvaleeva@ieml.ru

Аннотация. В статье обосновывается значимость создания подкастов обучающимися как средства языкового обучения, способствующего развитию речевой продукции, мотивации и учебной автономии. Особое внимание уделяется студентоцентрированному подходу, позволяющему выбирать темы, формат подкаста и целевую аудиторию, что актуально для изучения французского языка и культуры. Отмечается роль преподавателя в поддержке метакогнитивных стратегий и формировании благоприятной атмосферы для рефлексии. Несмотря на организационные и технические трудности, создание подкастов эффективно сочетает лингвистические и метапредметные компетенции, расширяя традиционные методы обучения.

Ключевые слова: французский язык, подкаст, аутентичный материал, студентоцентрированный подход, учебная автономия

CREATING PODCASTS BY STUDENTS AS A FORM OF AUTHENTIC LANGUAGE PRODUCT (USING THE EXAMPLE OF FRENCH)

Samigullina A.R., Student

Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov (IEPU), Kazan, Russia

e-mail: SamigullinaAR1@ieml.ru

Valeeva R.Z., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov (IEPU), Kazan, Russia

e-mail: rvaleeva@ieml.ru

Abstract. The article substantiates the importance of creating podcasts by students as a means of language learning, contributing to the development of speech production, motivation and learning autonomy. Special attention is paid to a student-centered approach that allows you to choose topics, podcast format and target audience, which is important for learning French and culture. The role of the teacher in supporting metacognitive strategies and creating a favorable atmosphere for reflection is noted. Despite organizational and technical difficulties, the creation of podcasts effectively combines linguistic and meta-subject competencies, expanding traditional teaching methods.

Keywords: French, podcast, authentic material, student-centered approach, learning autonomy

Использование подкастов в качестве средства языкового обучения получило широкое распространение в последние два десятилетия, однако их роль преимущественно ассоциировалась с аудированием и потреблением аутентичного контента, созданного носителями языка. Между тем, современные педагогические исследования демонстрируют колоссальный потенциал создания подкастов самими обучающимися как инструмента развития речевой продукции, критического осмысления собственного процесса обучения и формирования подлинного интереса к иностранному языку.

Актуальность данного исследования определяется недостатком мотивации и автономности студентов вузов на факультетах иностранных языков. Педагогический опыт

показывает, что создание подкастов позволяет развивать языковые и метапредметные навыки. Следует пересмотреть традиционные подходы к оцениванию речевой продукции обучающихся в условиях цифровой трансформации образования.

Как правило, во время обучения в школе у обучающихся нет возможности принимать решения о способах организации своего учебного процесса. В связи с этим студенты при обучении в университете, испытывают трудности, поскольку в вузах акцент ставится на самостоятельное изучение материалов. Поэтому в процессе обучения в вузе преподавателю важно сместить фокус с себя на обучающегося. Такой подход называют студентоцентрированным, и он служит формированию учебной автономности у студентов [2].

Перейдем к изучению понятия «подкастинг». Этот термин впервые был введен в 2004 году журналистом Беном Хаммерсли. Он объединил название аудиоплеера Apple iPod (где «pod», возможно, происходит от «play-on-demand») с понятием вещания. Соответственно, так обозначались цифровые аудиофайлы с записями фрагментов немзыкального контента, похожего на радиопрограммы. Такой вид аудиозаписей не являются традиционным, поскольку слушатель может прослушивать их в любое удобное время и в любом месте. Иначе говоря, такие аудиозаписи можно назвать «портативными» [4, с. 124].

Согласно М.В. Ляховицкому, основным средством обучения иностранным языкам является языковая среда, в то время как остальные средства – вспомогательные. Следовательно, практической задачей при обучении иностранному языку в вузе будущих специалистов в области перевода служит формирование навыков работы с аутентичным языковым материалом, с которым обучающиеся могут столкнуться в будущей профессиональной деятельности. Таким образом, аутентичность может определяться как языковой материал, созданный носителями языка для носителей языка или как материал, с помощью которого можно будет действовать подобно представителям целевой языковой культуры [3, с. 135].

В данном исследовании рассматривается создание подкастов на втором иностранном языке, что, на наш взгляд, способствует развитию автономности и повышению мотивации у будущих переводчиков в рамках изучения дисциплины «Литература второго иностранного (французского) языка».

Задача обучающихся – создать различного типа подкасты, такие, например, как документальные, информативные и развлекательные с опорой на лекционные материалы и с учетом реального использования речевого языкового опыта обучающегося. Для достижения поставленной цели, преподавателю необходимо правильно организовать процесс создания аудиоматериала, поскольку создание подкаста принципиально отличается от спонтанного монологического высказывания или диалога в аудитории.

Обучающиеся должны четко определить формат, контент и целевую аудиторию планируемого подкаста, т.е. выбрать тематику, формат презентации (интервью, нарративный подкаст, дискуссия и т.д.) и платформу распространения. В связи с этим они вынуждены активно взаимодействовать с языком на всех уровнях обработки информации: от планирования содержания до записи, редактирования и публикации.

В рамках изучаемой дисциплины студенты должны связать тематику своего подкаста с темами по французской литературе. Например, сначала преподаватель читает лекции по литературе по теме «Эпоха Ренессанса», затем на семинарских занятиях разбирает литературное творчество представителей данной эпохи. Обучающиеся получают различного типа задания для повторения и закрепления пройденного материала. В качестве итогового задания – подготовка подкаста по выбранной теме.

Таким образом, решается одна из проблем традиционного языкового обучения – диспропорция между развитием рецептивных и продуктивных навыков. Обучающиеся часто имеют более развитые умения понимания (чтения и письма) в сравнении с умениями говорения и аудирования. Создание подкастов решает эту проблему благодаря интегральному характеру деятельности. На этапе подготовки подкаста обучающиеся

проводят исследование, читают аутентичные источники, анализируют материалы на французском языке для отбора наиболее релевантной информации.

Более того, в процессе создания подкаста задействуются не только новые технические средства, но и новые подходы к процессу обучения, которые связаны с такими мыслительными процессами, как анализ, синтез, сравнение и другие. Соответственно, все эти метапредметные навыки задействуются на различных этапах создания подкаста с целью вовлечь и заинтересовать обучающихся к изучаемой теме [1, с. 628].

Рассмотрим поэтапно процесс создания подкаста. На первом этапе разрабатывается сценарий подкаста, который требует тщательного письменного планирования, орфографической и грамматической корректности, логической организации информации и адаптации письменного стиля к устной речи. Затем в процессе записи обучающиеся развивают фонетические умения, интонационные навыки, беглость речи. Многократное повторение скрипта до достижения необходимого уровня качества позволяет обучающимся отработать произношение и просодию французского языка.

На этапе аудирования обучающийся имеет возможность создать аудиозапись своей подготовленной заранее речи вне аудитории, что позволяет слышать собственные ошибки и недостатки с возможностью немедленного исправления и повторной попытки. Данная ситуация существенно отличается от обычного класса, где обучающийся может не услышать собственные ошибки или получить обратную связь только от учителя через некоторое время. Прослушивание собственных записей побуждает обучающихся критически оценивать собственную речь, выявлять ошибки произношения, нарушения паузации, монотонность интонации. Кроме того, во время записи с несколькими говорящими возникает необходимость понимания речи других участников.

После завершения работы с подкастом обучающиеся прослушивают окончательный вариант и отправляют для проверки преподавателю в качестве домашнего задания. Преподаватель разбирает этот самостоятельный языковой продукт, указывает на его положительные стороны, на то, что требует улучшения, а также на эффективные стратегии в подготовке данного лингвистического материала. Такого рода рефлексивная практика способствует формированию автономии в обучении.

Страх перед говорением на иностранном языке является одним из основных препятствий для развития речевых навыков. Асинхронная природа подкаста (обучающийся может записать, прослушать и переписать) создает психологическое пространство, в котором обучающийся может преодолевать этот барьер постепенно. Кроме того, включение элементов звукового дизайна (музыка, эффекты) стимулирует эмоциональное вовлечение обучающихся, что способствует лучшему сохранению информации в долговременной памяти и повышает мотивацию к повторению и совершенствованию языковых структур.

Важно отметить, что аутентичность подкаста обучающегося отличается от аутентичности подкаста, созданного профессиональным подкастером-носителем языка. Студенческий подкаст может быть адаптирован к уровню владения языком авторов, а также к интересам и потребностям целевой аудитории. Например, студенты, будущие переводчики, получили подобное задание в рамках дисциплины «Литература стран второго иностранного (французского) языка». Наибольший интерес внутри группы вызвал подкаст одного из студентов, созданный с использованием музыкального сопровождения. Важно подчеркнуть, что подкасты на французском языке могут быть предназначены как для других студентов, изучающих французский язык, так и для носителей французского языка, интересующихся темой, которую раскрывает подкаст. В обоих случаях подкаст остается аутентичным продуктом, поскольку имеет реальную цель и реальную аудиторию.

Для создания комфортной языковой атмосферы на занятиях, в которой обучающиеся могут без страха критически анализировать собственную речь, осознавая это как нормальный и необходимый этап развития, а не как личную критику, опыт показывает, что преподавателю следует помочь обучающимся развивать познавательные навыки, осознанность собственно процесса обучения через объяснение и демонстрацию

эффективных стратегий в создании подкаста (например, как готовиться к записи, как слушать собственную речь критически и т. д.).

Подводя итог, необходимо отметить, что создание подкастов обучающимися представляет собой инновационную и многоаспектную форму языкового обучения, которая интегрирует развитие лингвистической компетентности с развитием метапредметных навыков и компетенций современного мира. Однако использование данного метода требует тщательного планирования, системной педагогической поддержки преподавателя. Преодоление технических, организационных и психологических вызовов требует как отдельных творческих решений, так и интеграции этой практики в более широкий контекст языкового образования.

Для французского языка как иностранного создание подкастов открывает особые возможности, поскольку позволяет обучающимся взаимодействовать с франкоязычной культурой и (включая возможность публикации подкастов на открытых платформах, где их могут услышать носители французского языка), а также развивать навыки, необходимые для участия в цифровой франкоязычной культуре. Практическое внедрение данного вида языкового обучения в аудитории французского языка требует смелости и готовности преподавателей выйти за рамки традиционных методов, однако потенциальный выигрыш – в виде более мотивированных, осознанных и компетентных обучающихся – оправдывает эту инвестицию.

Список литературы

1. Боева, В. Н. Использование подкастов на уроках английского языка как средство развития навыков говорения / В. Н. Боева // Студент и наука (гуманитарный цикл) - 2021: материалы международной студенческой научно-практической конференции, Магнитогорск, 16–19 марта 2021 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – С. 626-630. – EDN UHCOH.
2. Ваганова, О. И. Основные направления реализации технологий студентоцентрированного обучения в вузе / О. И. Ваганова, Л. К. Иляшенко // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6, № 3.
3. Глазырина, Е. С. Аутентичность языкового материала как фактор повышения мотивации студентов при обучении иностранному языку для специальных целей // Педагогика. Делимся методическим опытом. – 2015. – Т. 3, № 7. – С. 135-137.
4. Acevedo de la Peña, I., & Cassany, D. (2024). Student podcasting for foreign language teaching-learning at university. *Journal of Technology and Science Education*, 14(1), 123-141.

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ ДОГАДКИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Северина Виктория Феодосиевна, кандидат педагогических наук, доцент
Алтайский государственный аграрный университет, Барнаул, Россия
e-mail: svikki28@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной в настоящее время проблеме развития языковой догадки у студентов неязыковых специальностей. Обосновывается значимость сформированности данного лингвистического навыка для повышения эффективности процесса обучения иностранному языку. Дается краткая характеристика семантических опор, помогающих студентам определять значения незнакомых слов. Приводятся примеры упражнений, способствующих развитию языковой догадки.

Ключевые слова: иностранный язык, языковая догадка, лексические единицы, семантические опоры, упражнения

DEVELOPMENT OF LANGUAGE-BASED GUESS IN STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES

Severina Viktoriya Feodosievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Altai State Agricultural University, Barnaul, Russia
e-mail: svikki28@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the currently relevant problem of developing language-based guess in students of non-linguistic specialties. The author substantiates significance of formedness of that linguistic skill for increasing the effectiveness of the foreign language learning process. A brief description of semantic supports that help students determine the meaning of unfamiliar words is given. The author presents examples of exercises promoting the development of language-based guess.

Keywords: foreign language, language-based guess, lexical units, semantic supports, exercises

Современное высшее образование в настоящее время предъявляет к подготовке будущих специалистов различных отраслей народного хозяйства повышенные требования. Выпускники вуза должны усвоить определенные теоретические знания, овладеть необходимыми практическими умениями и навыками в различных видах будущей профессиональной деятельности наряду с межкультурной и рядом общекультурных компетенций, а также способностью использовать современные коммуникативные технологии. Немаловажную роль в развитии таких умений, навыков, компетенций в процессе обучения в вузе принадлежит такой дисциплине, как «Иностранный язык». В данном контексте особое внимание уделяется организации обучения иностранному языку (ИЯ) в неязыковом вузе с учетом профессионально ориентированного подхода, способствующего «углублению специальных знаний и профессионально-личностному становлению студентов, а также развитию иноязычной коммуникативной компетенции, предполагающей умение студентов самостоятельно работать со специальной литературой на ИЯ и вступать в непосредственную коммуникацию с носителями языка в сферах социально-гуманитарной, академической и профессиональной деятельности» [5]. Отмечается, что профессиональная подготовка специалистов неязыковых специальностей должна «не просто обеспечивать определенный уровень знаний, умений и навыков, но и формировать готовность к саморазвитию и самообразованию» [2]. Она должна заключаться в формировании таких коммуникативных умений, которые «позволили бы осуществить

профессиональные контакты на ИЯ в различных сферах и ситуациях» [1]. Для этого необходимо «развить внутреннюю мотивацию; активизировать познавательный интерес; обеспечивать профессиональную и личную значимость знаний; развивать профессиональную коммуникативную компетенцию» [6].

Применение данного подхода предполагает работу с текстами по специальности, которые являются для студентов источниками определенной новой информации по профилю их профессиональной подготовки. Важное значение при этом имеет освоение студентами лексики, как общей, так и специальной, так как именно лексика представляет собой основу для понимания иноязычной устной и письменной речи. В процессе самостоятельной работы с текстом студенты встречаются с определенным количеством незнакомых для них слов, особенно при переводе текстов по специальности. Эти незнакомые лексические единицы могут включаться преподавателем в активный лексический минимум, предполагающий дальнейшее использование изучаемых слов в процессе устной и письменной коммуникации. Такие слова на этапе ознакомления с ними студентов обычно даются с переводом для экономии времени. При работе с текстами обучающиеся также встречаются с так называемой рецептивной или как некоторые методисты называют ее пассивной лексикой. Такая лексика включает слова, которые студенты узнают в процессе обучения и понимают их, когда встречаются их при чтении или на слух, то есть в рецептивных видах речевой деятельности, но не используют их в своей активной речи. Это могут быть слова, которые редко встречаются, редко используются в речи, специальные термины. В то же время следует отметить, что некоторые лексические единицы, входящие в пассивный лексический минимум, могут при определенных условиях перейти в активный.

Кроме того, выделяют так называемый потенциальный словарный запас, который включает лексические единицы, которые пока не встречались в языковом опыте обучающихся, но которые они могут понять без словаря, опираясь на узнавание морфем, составляющих сложное или производное слово; установление сходства корня или всего слова с интернациональным словом родного языка; использование контекста. Расширить потенциальный словарь можно благодаря языковой догадке.

Обучение использованию языковой догадки предполагает овладение студентами методикой распознавания незнакомых слов в письменной или устной речи, что будет способствовать существенному расширению лексических возможностей студентов, особенно при обучении рецептивным видам речевой деятельности.

В определении термина «языковая догадка» мы придерживаемся точки зрения Ю. А. Кулешовой, которая рассматривает ее как «развиваемый лингвистический навык, являющийся результатом всех обучающих и жизненных воздействий, участвующий в самостоятельной семантизации языковых единиц, с учетом различного рода вербализованных или невербализованных опор» [4].

Ученые-методисты отмечают, что при использовании языковой догадки при работе с текстом студентам приходится тратить значительно меньше времени на поиск значений незнакомых слов, встречающихся в тексте, что облегчает понимание содержания текста. Кроме того, слова, которые студенты «угадали», используя языковую догадку, лучше запоминаются. Следует также отметить, что использование языковой догадки студентами оказывает непосредственное воздействие на развитие их познавательного интереса, так как предполагает творческий поиск требуемых речевых и неречевых основ с их последующим анализом, осмысление значения слова, что способствует развитию положительной мотивации к изучению ИЯ.

Для развития навыков языковой догадки необходимо формировать у обучающихся умения выделять и определять семантические опоры, которые помогут им в установлении значения слова. Обычно выделяют 3 группы таких семантических опор или, как их назвал А. С. Картон, подсказок: внутриязыковые, межъязыковые и внеязыковые [3]. Внутриязыковые подсказки предполагают определение принадлежности незнакомого слова к той или иной категории, его функции в предложении, а также его морфологические части. Межъязыковые

подсказки студенты могут выявить в заимствованных из других языков словах, имеющих сходное с родным языком произношение. В данном случае следует напомнить студентам о так называемых «ложных друзьях переводчика». Кроме того, межъязыковая подсказка может содержаться в сходных по структурному образованию и словообразовательно-морфологическому паттерну словах и словосочетаниях. Что касается внеязыковой подсказки, то здесь подразумевается помощь студентам в понимании незнакомого слова благодаря их практическому жизненному и лексическому опыту, знанию ими определенных сведений и реалий окружающего мира, встречающихся в изучаемом тексте.

Можно сказать, что языковая догадка представляет собой итог различных воздействий на студентов. Это могут быть воздействия из жизненного опыта, а также обучающие воздействия. У разных студентов языковая догадка может проявиться по-своему, так как она носит субъективный характер вследствие разных личностных особенностей обучающихся. Поэтому одни студенты могут видеть подсказку в том или ином слове в данном контексте, а у других это не получается. Подсказкой может быть также область научного знания или жизни, к которой относится текст.

Поэтому необходимо развивать языковую интуицию у студентов, обучать их догадке о значении незнакомых слов, используя различные типы подсказок. Следует обращать внимание на фиксированный порядок слов в предложении, использование слов в различных конструкциях, обращать внимание на значение префиксов и суффиксов, учить определять значение слова по грамматическим признакам. Использование контекста, в котором встречается незнакомое для студентов слово, также играет важное значение для развития языковой догадки.

Помогают в этом специально подобранные упражнения, направленные на развитие языковой догадки. Приведем примеры подобных упражнений, используемых нами на занятиях.

Упражнения на развитие языковой догадки с учетом морфологической модели и грамматических форм слов могут быть имитационными, дифференцированными, подстановочными и трансформационными, например:

установите по внешним критериям, какой частью речи является выделенное слово;

разделите сложное слово на составляющие его части;

объедините слова с одинаковым корнем, попытайтесь догадаться об их значении, акцентируя при этом внимание на значениях входящих в их состав словообразовательных элементах;

установите значение производных / сложных слов, затем проверьте себя по словарю;

прочтите предложение, выделите интернационализмы и скажите, используя словарь, если необходимо, соответствует ли их значение значению в родном языке;

вставьте соответствующее слово в контекст и другие.

Упражнения такого типа также предполагают заполнение различного рода схематизирующих таблиц, а также таблиц на основе значения морфем.

Упражнения на развитие контекстуальной догадки включают следующие:

выделите слова, о значении которых вы можете догадаться без помощи словаря;

прочитайте предложения. Подберите к выделенному слову соответствующее определение;

замените выделенные слова синонимами / антонимами;

сформулируйте содержание каждого абзаца текста одной фразой;

в каждом абзаце выделите предложение, которое выражает его основную мысль;

найдите в тексте предложения, подтверждающие / опровергающие то или иное утверждение;

сопоставьте незнакомое вам слово с известными однокоренными словами и другие.

Для развития прогнозирования на языковом уровне используются следующие упражнения:

составьте предложения, используя слова и словосочетания, данные в таблице;

выделите в тексте продолжение / окончание данных предложений;
к каждому предложению подберите в тексте второе, соотносимое с ним по смыслу и другие.

В качестве используемых нами упражнений на прогнозирование содержания текста можно назвать следующие:

прочитайте заголовок текста и выскажите предположение, о чем будет текст;

восстановите текст из данных в случайном порядке и пронумерованных абзацев, чтобы получился текст, логически связный по содержанию;

прочтите первые предложения абзацев и предположите, какие вопросы будут затрагиваться в тексте;

выразите то же самое с помощью одного слова;

выберите слова с наиболее совпадающим значением.

Таким образом, можно сказать, что развитие у студентов неязыковых специальностей языковой догадки способствует преодолению ими трудностей, возникающих при переводе текстов, содержащих незнакомые для них слова, что, в свою очередь, способствует развитию речевых и языковых умений, в результате повышая языковую компетентность обучающихся, способствуя более успешному овладению ими иностранным языком, повышает эффективность процесса обучения иностранному языку, что в дальнейшем окажет существенную помощь будущим выпускникам в их профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Бахмутская, Ю. А. Иностранный язык в профессиональной деятельности студентов неязыковых специальностей (на примере Алтайского ГАУ) / Ю. А. Бахмутская // Аграрная наука – сельскому хозяйству: сборник статей: в 2 кн. / XIV Международная научно-практическая конференция, Барнаул, 7-8 февраля 2019 года. – Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2019. – Кн. 1. – С. 3-4.

2. Кайль, Ю. А. Компетентностный подход как современный подход к обучению иностранному языку в высшей школе / Ю. А. Кайль, О. А. Крюкова // Аграрная наука – сельскому хозяйству: сборник статей : в 3 кн. / XI Международная научно-практическая конференция, Барнаул, 4-5 февраля 2016 года. – Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2016. – Кн. 1. – С. 80-81.

3. Картон, А. С. Роль догадки в процессе пользования языком и в процессе обучения языку / А. С. Картон // Методика преподавания иностранных языков за рубежом. – М.: Прогресс, 1976. – Вып. II. – С. 183.

4. Кулешова, Ю. А. Развитие языковой догадки при изучении английского языка студентами технического вуза / Ю. А. Кулешова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 10. – С. 85-90.

5. Северина, В. Ф. Роль учебного глоссария в усвоении студентами неязыковых специальностей иноязычной профессиональной лексики / В. Ф. Северина // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов: сборник материалов XXXVII Международной научно-практической конференции, Москва, 3 февраля 2025 года. – М. : Изд-во «Знание – М», 2025. – С. 637–642.

6. Тимофеева, Е. В. Содержание профессионально-ориентированного обучения иностранному языку как основа развития иноязычной коммуникативной компетенции / Е. В. Тимофеева, Т. А. Косачева // Таврический научный обозреватель. – 2015. – № 2-1. – С. 113-115.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Скоробогатов Максим Эдуардович, кандидат технических наук, доцент
Иркутский государственный университет путей сообщения, Иркутск, Россия
e-mail: Skor_maxim@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, стоящие перед современным инженерным образованием в контексте стремительных технологических изменений. Анализируются ограничения традиционной системы лекций и семинаров и обосновывается необходимость внедрения интегративных методов, таких как проектно-ориентированное обучение, цифровизация образовательной среды и развитие гибких навыков. Предложены конкретные методические рекомендации по обновлению содержания и форм организации учебного процесса в техническом вузе.

Ключевые слова: инженерное образование, методы обучения, проектно-ориентированное обучение, CDIO, цифровые компетенции, гибкие навыки, технический университет

MODERN PEDAGOGICAL APPROACHES IN A TECHNICAL UNIVERSITY

Skorobogatov Maxim Eduardovich, Candidate of technical Sciences, Associated Professor
Irkutsk State Transport University, Irkutsk, Russia
e-mail: Skor_maxim@mail.ru

Abstract. The article discusses the challenges facing modern engineering education in the context of rapid technological changes. It analyzes the limitations of the traditional lecture-and-seminar system and argues for the need to introduce integrative methods such as project-based learning, digitalization of the educational environment, and the development of soft skills. The article provides specific methodological recommendations for updating the content and organization of the educational process in a technical university.

Keywords: engineering education, teaching methods, project-based learning, CDIO, digital competencies, soft skills, technical university

Вступление.

Современная мировая экономика, построенная на базе высоких технологиях, предъявляет принципиально новые требования к выпускникам технических вузов [1-2]. В настоящий момент дипломированный инженер должен обладать не только фундаментальными и прикладными знаниями в рамках своей специальности, но и владеть навыками командной работы, организации и контроля производственных процессов, а также способностью быстрой адаптации к изменениям внешней среды [3]. Исходя из этого, традиционная модель образовательного процесса исчерпала свой потенциал и не соответствует предъявляемым современным требованиям. Целью данной статьи является анализ современных педагогических практик и разработка предложений возможных методических инструментариев для подготовки конкурентоспособных выпускников технического вуза.

Вызовы современности и необходимость преобразований.

Существует несколько основных проблем, определяющих необходимость изменений методологии преподавания технических дисциплин:

Интенсивное технологическое развитие: темпы обновления устаревания информации опережают темпы обучения студентов [4]. То есть, в настоящий момент образовательный процесс должен в большей степени быть направлен на развитие способности учиться и самостоятельно работать с информацией вместо ориентации на запоминание фактов.

Междисциплинарность: существующие инженерные вызовы и задачи часто лежат на стыке дисциплин (мехатроника, биоинформатика, робототехника и т.д.) [5]. Жесткое разделение на факультеты и кафедры препятствует выработке целостного подхода.

Спрос на рынке труда: работодатели реального сектора экономики, требуют, чтобы выпускники обладали не только профессиональными навыками, но и развитыми мягкими навыками, такими как: коммуникация, работа в команде, управление проектами, критическое мышление и т.д [6].

Ключевые современные методологические подходы.

Рассмотрим основные подходы для решения указанных задач в рамках образовательного процесса.

Проектно-ориентированное обучение представляет собой наиболее важный аспект при организации современного инженерного образования. С начала обучения студенты вовлекаются в работу над реальными или максимально приближенными к реальным проектами.

Студент или команда студентов руководит одним проектом в течение семестра или года, проходя все этапы: от определения потребности и генерации идеи до проектирования, расчетов, создания прототипа и представления результатов. Проект становится базой, вокруг которого строится изучение материалов и теорий по смежным дисциплинам, а преподаватели выступают в роли консультантов. Важным аспектом наиболее качественной работы является партнерство с реальными заказчиками: привлечение компаний для формулирования тем курсовых и дипломных проектов. Это обеспечивает прямую связь с производством и повышает мотивацию студентов.

Следующей перспективной концепцией для внедрения в рамках образовательного процесса является CDIO (conceive – design – implement – operate / придумать – разработать – внедрить – управлять). Она предлагает комплексную базу для реформирования инженерного образования. Ее суть заключается в обучении на практике полному жизненному циклу продукта или системы.

Внедрение данной методологии требует комплексного пересмотра учебных планов с акцентом на этапы CDIO. Создание или модернизация учебных лабораторий, имитирующих реальные производственные и исследовательские среды. Кроме того, для качественного внедрения данной концепции необходимо дополнительно включать в программу курсы или факультативы по инженерному предпринимательству и инновационному менеджменту.

Еще одним возможным подходом для модернизации образования под современные требования является цифровизация и использование гибридных форматов обучения, как новой образовательной среды, а не просто дополнения [7-8].

В качестве примера можно привести методику «перевернутый класс»: студенты самостоятельно изучают теоретический материал с помощью видеолекций и онлайн-курсов. Контактное аудиторное время при этом отводится для решения задач, дискуссий, групповой работы и консультаций с преподавателем. Важным условием реализации данной методики является наличие соответствующей инфраструктуры. Кроме того, для наиболее качественного освоения технических дисциплин студентами можно использовать симуляторы и виртуальные тренажеры, что позволяет проводить эксперименты без опасных последствий для реальных объектов управления и контроля. Такой подход позволяет кроме непосредственного освоения специальных компетенций формировать цифровое портфолио студентов, куда будут сохранены все проекты, расчеты и исследования за время обучения.

Одновременно с этим при подготовке современного инженера-новатора важно также делать акцент на развитие гибких навыков в рамках освоения специальных технических дисциплин. Для этого необходимо обеспечить реализацию студенческих проектов и исследований в группах с распределением ролей (менеджер, дизайнер, программист, аналитик). Для текущего и промежуточного контроля также важно использовать публичные презентации: регулярные презентации результатов работы перед аудиторией, включая преподавателей, сокурсников и представителей отрасли. Также для наиболее глубокого

использования данного подхода необходимо наравне со специализированными техническими дисциплинами уделять внимание занятиям по тайм-менеджменту и управлению проектами.

Роль преподавателя в новой образовательной парадигме.

При модернизации образовательного процесса роль преподавателя неминуемо меняется. Из человека, транслирующего знания, он становится наставником, модератором, фасилитатором и руководителем проекта. Главная задача – создать образовательную среду или экосистему, в которой студенты смогут самостоятельно приобретать знания, проводить эксперименты и решать практические задачи. То есть, от преподавателя потребуются не только высокий уровень предметных знаний, но и использование современных педагогических технологий.

Вывод.

Модернизация методов преподавания в техническом вузе является объективной необходимостью для существования в современных реалиях и развития инновационной инженерной школы. Переход от модели, ориентированной на знания, к модели, основанной на компетенциях и деятельности, требует системных изменений: обновления учебных планов, переподготовки научно-педагогических работников, создания современной материально-технической инфраструктуры и тесной интеграции с реальным сектором экономики. Предлагаемые подходы – проектно-ориентированное обучение, концепция CDIO, цифровизация и развитие гибких навыков – представляют собой единый комплекс, который позволит готовить не просто инженеров-исполнителей, а полноценных инженеров-новаторов, готовых отвечать на вызовы 21 века.

Список литературы

1. Скоробогатов, М. Э. Применение специальных измерительных приборов в процессе обучения студентов / М. Э. Скоробогатов // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке : сб. науч. тр. III Междунар. науч.-практ. конф., ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, 14 мая 2025 года. – Киров: ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, 2025. – С. 349-352. – EDN KHFHGV.
2. Сударев, И. В. Развитие отечественных локомотивных устройств безопасности роль и место автоматической локомотивной сигнализации в обеспечении интервального регулирования движения поездов / И. В. Сударев, И. Р. Магдиев // Сб. докл. Междунар. науч.-техн. конф. молодых ученых БГТУ им. В.Г. Шухова : Сб. докл. конф., Белгород, 29–30 мая 2025 года. – Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2025. – С. 229-234. – EDN FHOTOQR.
3. Пулятков, А. В. О разработке объединенного учебного плана специализаций «Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта» и «Радиотехнические системы на железнодорожном транспорте» / А. В. Пулятков, Н. П. Шустов // Проблемы и пути развития профессионального образования : Сб. ст. Всерос. науч.-метод. конф., Иркутск, 10–12 апреля 2024 года. – Иркутск: ФГБОУ ВО ИрГУПС, 2024. – С. 376-381. – EDN HKUDTJ.
4. Повышение уровня безопасности движения поездов за счет совершенствования систем счета осей железнодорожного подвижного состава / А. А. Савельева, Ю. О. Гуд, Н. П. Асташков, Н. П. Шустов // Молодая наука Сибири. – 2021. – № 3(13). – С. 96-100. – EDN NDUJLW.
5. Скоробогатов, М. Э. Использование междисциплинарного подхода на примере подготовки специалистов железнодорожного транспорта / М. Э. Скоробогатов // Современные тенденции естественно-математического и гуманитарного образования : Мат-ы XIV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. уч., Соликамск, 11–12 апреля 2025 г. – СГПИ филиал ПГНИУ, ООО "Типограф", 2025. – С. 56-58. – EDN SSBCCB.
6. Копанев, М. В. Выявление причин отказов стрелочных Электроприводов с использованием экспертной системы / М. В. Копанев, Л. Я. Кучера // Транссиб: на острие реформ : материалы международной научно-практической конференции, Чита, 06–07 октября 2016 года / ЗаБИЖТ ИрГУПС. Том 1. – Чита: ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2016. – С. 230-234. – EDN WWBGCB.
7. Алексеенко, В. А. Разработка интерактивного методического пособия для изучения комплексов задач автоматизированной системы АСУ-Ш-2 / В. А. Алексеенко, Р. А. Жамсаранова // Информационные технологии и математическое моделирование в управлении сложными системами. – 2025. – № 1(25). – С. 27-37. – EDN UHUXLO.
8. Чернов, И. Н. О применении цифровых технологий при подготовке специалистов в области телекоммуникаций / И. Н. Чернов, Л. В. Козиенко // Проблемы и пути развития профессионального образования : Сб. ст. Всерос. науч.-метод. конф., Иркутск, 10–12 апреля 2024 года. – Иркутск: ФГБОУ ВО ИрГУПС, 2024. – С. 473-477. – EDN SGGHHQ.

ПРИМЕНЕНИЕ DICEBREAKERS НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КАЧЕСТВЕ ОБУЧАЮЩЕЙ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Слива Марина Евгеньевна, старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: mesliva@mail.ru

Зиновьев Дмитрий Викторович, кандидат педагогических наук, доцент

Красноярский институт железнодорожного транспорта (филиал ИрГУПС), Красноярск, Россия

e-mail: zinov@list.ru

Шестакова Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент

Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Симферополь, Россия

e-mail: shestackov@yandex.ru

Аннотация. Данная статья посвящена применению dicebreakers на занятиях по иностранному языку. Dicebreakers рассмотрены как обучающая игровая технология. В работе предложены определения понятий «dicebreakers», «игровая технология», даны упражнения с рассматриваемыми видами деятельности, которые направлены на развитие навыков иноязычной речи студентов, а также создание позитивной и продуктивной образовательной среды. Умение работать с лексикой расширяет словарный запас обучающихся, что необходимо для работы с письменными и устными текстами в рамках их будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: dicebreakers, обучение иностранным языкам, упражнения, урок иностранного языка, уровень языка

THE USE OF DICEBREAKERS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AS A LEARNING GAME TECHNOLOGY

Sliva Marina Evgenievna, Senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: mesliva@mail.ru

Zinovyev Dmitry Victorovich, Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk Rail Transport Institute, a branch of Irkutsk State Transport University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: zinov@list.ru

Shestakova Elena Sergeevna, Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor

V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Russia

e-mail: shestackov@yandex.ru

Abstract. This article is devoted to the use of dicebreakers in foreign language classes. Dicebreakers are considered as an educational game technology. The paper offers definitions of the concepts of "dicebreakers", "game technology", and exercises with the types of activities, which are aimed at developing students' foreign language skills as well as creating a positive and productive educational environment. The ability to work with vocabulary expands the vocabulary of students, which is necessary for working with written and oral texts in the framework of their future professional activities.

Keywords: dicebreakers, foreign language teaching, exercises, foreign language lesson, language level

Образовательные технологии сегодня очень разнообразны, особенно учитывая развитие цифровых возможностей [1,2,3,4,5,6]. По-прежнему сохраняется потребность в интерактивных методах обучения иностранным языкам [7,8,9,10,11,12,13,14,15], при помощи

которых можно создать коммуникативные ситуации, максимально приближенные к условиям реального общения. На занятии по иностранному языку в неязыковом вузе важно снять языковой барьер у студентов, поскольку многие из них не практикуют каждодневное устное общение на английском языке и боятся допустить ошибки. Результатом может стать низкий уровень коммуникации во время учебного процесса. Необходимо применять инструменты для мягкого, постепенного и эффективного вовлечения обучающихся в активную коммуникацию.

Одним из таких инструментов могут стать игровые технологии, которые применяются не только с детьми, но и со взрослыми студентами. Сегодня набирают популярность занятия по иностранному языку, где используется обучающая игровая технология «dicebreakers (от англ. dice – игральный кубик и icebreakers – темы, которые помогают завязать разговор, в методике преподавания – упражнения, направленные на снятие языкового барьера)» – реальные или виртуальные кубики, на каждой стороне которых есть задание, которое необходимо выполнить индивидуально или командой. Упражнения с кубиками помогают начать беседу, диалог, монолог; создать позитивную атмосферу на занятии, установить контакт в группе.

Dicebreakers могут быть нескольких видов. Как уже упоминалось, реальные и виртуальные, а также:

Vocabulary dicebreakers

На каждой стороне пишется слово или выражение на английском или русском языке, далее в зависимости от уровня владения языком студентами можно ограничиться только переводом или попросить составить предложение, а возможно и целый рассказ «по цепочке», при условии, что игроков достаточное количество.

Grammar dicebreakers

Что касается данного вида кубиков, здесь на каждой стороне можно указать, например, слова в единственном числе и попросить назвать их во множественном, или написать изученную грамматическую конструкцию и составить с ней предложения.

Pronunciation dicebreakers

При работе с фонетическими аспектами, указываются звуки, студенты называют слова с ними, или пишутся слова, а учащиеся воспроизводят транскрипцию.

Thematical dicebreakers

Нужно указать темы, тот, кому досталась определенная тема, составляет несколько предложений с указанными словами или конструкциями.

Depiction dicebreakers

Описание картинок – излюбленный прием при изучении иностранного языка, важно чтобы изображения изобиливали деталями.

Конечно, данная классификация условна и список может быть продолжен.

При подборе учебного материала необходимо учитывать следующие факторы:

- уровень владения языком обучающихся;
- возраст студентов;
- степень вовлеченности учащихся.

Применение игровой технологии «Dicebreakers» на занятиях по иностранному языку имеет целый ряд положительных сторон. Она помогает создать дружелюбную атмосферу, вовлечь студентов в коммуникацию мягко, снять языковой барьер. Ее легко применять, потому что она не требует больших затрат, а также при помощи кубиков можно создать несколько разговорных ситуаций в рамках одного отрезка времени, не нарушая течение урока.

Конечно, есть и несколько ограничивающих моментов. Все задания должны быть подобраны с учетом конкретных целей и результатов, потому что не смотря на то, что акцент делается на коммуникативной стороне, необходимо обозначить в начале занятия что будет изучено, чтобы не уйти просто в милую беседу. Насколько активно пройдет игра зависит от

педагога и студентов, если эта часть занятия не получилась, стоит пересмотреть уровень сложности упражнений, а возможно провести опрос, чтобы выяснить интересующие темы.

Подводя итог сказанному, хочется отметить, что «dicebreakers» - это игровая технология, чье применение способствует созданию дружелюбной атмосферы на занятии, развитию языковых навыков и созданию реальных речевых ситуаций. Кубики просты и понятны всем с детства, поэтому не придется тратить много времени на объяснение правил. Внедрять их в ход учебного процесса можно не только в начале, но и в середине, что является еще одним преимуществом.

Список литературы

1. Aisner, L. Yu. "Smart" education system for digital society / L. Yu. Aisner // В сборнике: проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 368-371.

2. Бершадская, С. В. Индивидуализация образовательного процесса: обучение с точки зрения изучения / С. В. Бершадская, Е. С. Шестакова // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 12 декабря 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 16-19. – EDN DZZXZM.

3. Гоцко, Л. Г. Принципы этики в контуре новой технологической парадигмы развития искусственного интеллекта / Л. Г. Гоцко // Философия в XXI веке: направления и тенденции развития: Материалы II Международной научно-практической конференции: В 3-х частях, Москва, Зеленоград - Красноярск, 12 апреля 2024 года. – Москва: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Московский институт электронной техники", 2024. – С. 69-78. – EDN RVUNWN.

4. Lukhtina, M. A. Peculiarities of using social networks as a tool for developing listening comprehension at English lessons / M. A. Lukhtina // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2023 года / Отв. за выпуск: В.С. Литвинова, Ж.Н. Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – Р. 241-243. – EDN LXQOQD.

5. Lukhtina, M. A. About peculiarities of using Internet resources in the process of foreign language teaching / M. A. Lukhtina // 19–21 апреля 2022 года, 2022. – Р. 317-319. – EDN XDQOTR.

6. Михельсон, С. В. Преимущества цифровизации образовательного процесса в вузе / С. В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 152-155.

7. Михельсон, С. В. Современное образование в эпоху коммуникационных технологий / С. В. Михельсон // Высокотехнологичное право: современные вызовы : Материалы IV Международной межвузовской научно-практической конференции. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 136-142.

8. Mikhelson, S. V. Different teaching approaches and methods / S. V. Mikhelson // Наука и образование: опыт. Проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2023. – Р. 250-253.

9. Михельсон, С. В. Межкультурная коммуникация в контексте делового взаимодействия: теоретические и практические аспекты / С. В. Михельсон // Вестник Челябинского государственного университета. – 2021. – № 2(448). – С. 45-53. – DOI 10.47475/1994-2796-2021-10207.

10. Михельсон, С. В. Теоретический обзор важности преподавания кросс-культурной и прагматической компетенции для студентов бизнес-курса / С. В. Михельсон // От модернизации к опережающему развитию: обеспечение конкурентоспособности и научного

лидерства АПК. – Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет, 2022. – С. 68-71.

11. Храмцова, Т. Г. Значение и важность воспитательной задачи при обучении иностранному языку / Т. Г. Храмцова // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 12 декабря 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 280-281.

12. Храмцова, Т. Г. Основные принципы отбора лексического материала при обучении иностранным языкам в университете в современном контексте / Т. Г. Храмцова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России : Материалы IV международной научной конференции, Красноярск, 23–24 ноября 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 339-343.

13. Khramtsova, T. G. Linguistic and cultural studies as a part of teaching any foreign language / T. G. Khramtsova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – Р. 290-293. – EDN YKWFYG.

14. Храмцова, Т. Г. Ключевые моменты в использовании современных технологий при обучении иностранным языкам в университете / Т. Г. Храмцова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 304-306. – EDN LIOESU.

15. Храмцова, Т. Г. Роль интернета в процессе модернизации высшего образования на примере обучения иностранному языку / Т. Г. Храмцова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 307-309. – EDN ZBFDNQ.

КОННЕКТИВИСТСКОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сорокина Наталья Николаевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

Аннотация. В статье раскрываются вопросы применения современных подходов образовательного процесса в высших учебных заведениях. Определяются вопросы понимания обучения в эпоху цифрового развития и роль информационных технологий как важной части современного высшего образования. Рассмотрены теории коннективизма, когнитивизма, конструктивизма и бихевиоризма как наиболее значимых в педагогике, самоорганизации и самообразовании, позволяющими обучающемуся наиболее эффективно осваивать знания и применять их на практике, а также отражать социальную значимость полученных знаний.

Ключевые слова: образование, высшие учебные заведения, коннективизм, педагогический подход, образовательный процесс

CONNECTIVIST LEARNING IN HIGHER EDUCATION IN THE DIGITAL AGE

Sorokina Natalya Nikolaevna, Senior Lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

Abstract. This article explores the application of modern approaches to the educational process in higher education institutions. It defines the understanding of learning in the digital age and the role of information technology as an important part of modern higher education. The theories of connectivism, cognitivism, constructivism, and behaviorism are considered as the most significant in pedagogy, self-organization, and self-education, enabling students to most effectively acquire knowledge and apply it in practice, as well as reflect the social significance of the acquired knowledge.

Keywords: education, higher education institutions, connectivism, pedagogical approach, educational process

Развитие педагогических подходов в системе высшего образования является достаточно актуальным вопросом в современном мире. Важной составляющей образования в нынешнее время является связь процесса обучения и психологии обучающегося [6]. До активного распространения интернета такими подходами являлись: когнитивизм, конструктивизм и бихевиоризм. Когнитивизмом называется такое направление, которое изучает познавательные процессы (память, мышление, восприятие, а также решение задач) и при этом рассматривает их как обработку информации в мозгу. При этом делается фокус на внутренних умственных процессах, которые объясняют, как человек учится и действует, а также как связывается полученная новая информация с уже имеющимися данными и знаниями, развиваясь и изменяясь для более глубокого понимания этой информации. В своем развитии когнитивизм является междисциплинарным по своей сути и тесно связан с философией, лингвистикой, нейрофизиологией, искусственным интеллектом [3]. Конструктивизм характеризуется основной идеей активного конструирования знаний, а не пассивного их усвоения. Это происходит в основном через взаимодействие с окружающей средой посредством собственного опыта, когда обучающийся самостоятельно ищет информацию и решает поставленные задачи. Бихевиоризмом является подход в педагогике,

который основан на идее, что поведение является результатом реакции на внешние стимулы, то есть если есть внешний стимул в виде поощрения, многократное повторение материала, тестирование и т.д., то обучающийся будет стимулирован и выдаст нужные результаты.

Эти подходы актуальны и сейчас, но еще более современной теорией является коннективизм, который появился лишь в начале 2000-х годов, которая основана на теории, что достижения digital-эпохи (компьютеры, интернет, социальные сети и т.д.) меняют сферу образования путем создания новых возможностей для обучения и цифрового объединения людей. Этот подход признает современные информационные технологии важной составной частью высшего образования [1]. Сама теория взяла начало в теориях хаоса, сетей, самоорганизации и сложности, которые пришли к нам из математики и физики. Эти теории объясняют связи внутри организующихся сетей, их взаимодействия между людьми, источниками и технологиями внутри этих сетей. Знания при этом рассматриваются как сеть и поток информации. В рамках этого подхода способность учиться и самому находить информацию или нужные технологии становится важнее, чем просто накопленные знания, ведь эти знания всегда можно просто найти в интернете или у других людей, сообществ и т.д., то есть в определенной сети. Само знание не является статичным, а постоянно меняется, движется как поток и поэтому процесс обучения можно рассмотреть как непрерывное создание и развитие этой сети. Важным при таком подходе является способность видеть и распознавать связи между разными областями знаний, идеями и концепциями, а также способность найти и обработать новую информацию. Обучающийся, который может эффективно использовать все современные ресурсы, то есть эффективно управлять знаниями сможет стать успешным и профессиональным [2]. Подход коннективизма признает изменчивость мира и то, что сегодня кажется актуальным, нужным и важным, завтра может оказаться неверным и потому правильный выбор в принятии решений о том, чему нужно сегодня учиться – это один из важных шагов в образовании и самообразовании.

Теория коннективизма формируется на мнении, что обучение – это не только внутренняя деятельность обучающегося, но и может происходить вне его самого, то есть в компьютерах и базах данных, то есть знания могут храниться не только локально в сознании человека (внутреннем формате), но и во внешнем цифровом формате или книгах, в сознании других людей. Эта теория учитывает ценность самого знания и особенности его получения. Такой подход продиктован стремительно меняющимся миром, колоссальным ростом количества знаний и их быстрым устареванием, что приводит к постоянно обновляющимся информации, навыкам и компетенциям, которые могут стать неактуальными в ближайшем будущем. Поэтому способность обучающегося самостоятельно находить требуемую информацию, обновлять свой багаж знаний и умение подключаться к различным источникам информации очень важен в современном мире [4]. Но при этом значимым навыком выступает возможность обучающимся отсеивать ненужную информацию в этом огромном потоке, то есть фильтровать вторичную или лишнюю информацию.

Коннективизм при правильном развитии должен стать основой управления и организации знаний, то есть создание условной базы знаний с нужными людьми в подходящее время таким образом, чтобы это можно было считать обучением [5]. С точки зрения коннективизма знания могут быть различных видов, например: качественными, которые мы можем получить с помощью органов чувств, то есть, определяя качества объекта (цвет, форму, звуки и т.д.); количественные знания, которые можно получить из расчетов и измерений, а вот третий тип как раз и свойственен коннективизму – распределенное или связующее знание. Такой тип знаний возникает в результате связей между объектами и их свойствами, то есть следующие знания: где находится, что это такое, как его можно изучать и как использовать.

Коннективистское обучение – это своеобразный процесс погружения в среду, открытия и коммуникации, распознавания образов, он позволяет самовыражаться и творчески развиваться, а также сотрудничать с людьми в рамках нужного тебе сообщества,

которое помогает каждому функционировать наиболее эффективно как в рамках высшего образования, так и на профессиональном поприще в будущем.

Список литературы

1. Бадарчы, Д. М. Формирование элементов творческого и креативного мышления в условиях цифровизации образования / Д. М. Бадарчы, Л. Ю. Айснер // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции с международным участием, Красноярск - Челябинск - Омск - Нижний Новгород - Санкт-Петербург - Москва, 07–23 ноября 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 34-37. – EDN GKSYMB.

2. Айснер, Л. Ю. К вопросу об использовании педагогической фасилитации в профессиональном образовании / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // Юность и Знания - Гарантия Успеха - 2024: Сборник научных статей 11-й Международной молодежной научной конференции. В 3-х томах, Курск, 19–20 сентября 2024 года. – Курск: ЗАО "Университетская книга", 2024. – С. 324-326. – EDN CUNMFO.

3. Волкова, А. Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» / А. Г. Волкова // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 238-241. – EDN LQWZRS.

4. Капсаргина, С. А. Самостоятельная работа студентов как профессиональный навык, достигнутый выпускниками в системе высшего образования / С. А. Капсаргина // Аграрное и земельное право. – 2024. – № 10(238). – С. 46-48. – DOI 10.47643/1815-1329_2024_10_46. – EDN FHISJQ.

5. Сафонов, А. Я. Неразрывный процесс обучения и воспитания студентов ИЗКиП в Красноярском ГАУ / А. Я. Сафонов, К. Н. Шумаев, Ю. В. Горбунова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 331-335. – EDN FONEVR.

6. Сорокина, Н. Н. Применение инновационных педагогических стратегий в образовательном процессе / Н. Н. Сорокина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2024 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 392-394. – EDN YNOBXH.

7. Сорокина, Н. Н. Применение цифровых технологий в различных областях функционирования вуза / Н. Н. Сорокина // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 12 декабря 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 170-172. – EDN RHBIQH.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Сорокина Наталья Николаевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

Аннотация. В статье раскрываются вопросы применения современных методов и технологий образовательного процесса в высших учебных заведениях. Определяются вопросы универсального и индивидуального подхода к обучающимся, гибкости и адаптивности, которые помогут преподавателю определить именно тот стиль и формат преподавания, что сможет наиболее эффективно освоить студентами необходимые профессиональные и иные компетенции.

Ключевые слова: образование, высшие учебные заведения, оптимизация, профессиональные навыки, методы преподавания, образовательный процесс

DEVELOPMENT AND IMPROVEMENT OF MODERN TECHNOLOGIES AND TEACHING METHODS IN HIGHER EDUCATION

Sorokina Natalya Nikolaevna, Senior Lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nataliyasor@rambler.ru

Abstract. This article explores the application of modern educational methods and technologies in higher education institutions. It addresses the need for a universal and individualized approach to students, as well as flexibility and adaptability, which will help teachers determine the teaching style and format that will most effectively help students acquire the necessary professional and other competencies.

Keywords: education, higher education institutions, optimization, professional skills, teaching methods, educational process

Высшее образование в современном мире развивает в человеке различные качества, которые позволяют получать и анализировать полученную информацию, решать возникающие проблемы, творчески подходить к решению задач. Для получения профессиональных навыков недостаточно просто получить знания, их необходимо обосновать, оценить риски, решить сложные вопросы и научиться это делать самостоятельно, используя все современные предлагаемые технологии и методы. Коммуникационные навыки, эффективное взаимодействие с коллективом также закладывается при обучении в высшем учебном заведении [2]. Необходимо понимать как самим студентам, так и преподавателям и всему их окружению, что высшее образование представляет огромные возможности для обучения, но не дает гарантий успешности, поэтому самостоятельное и постоянное обучение в течение всей жизни позволит стать востребованным специалистом, гибким и высокопрофессиональным, способным осваивать все новые сферы деятельности. Все это возможно получить в рамках получения высшего образования, а также на различных курсах повышения квалификации, программах дополнительного обучения, вебинарах, стажировках и т.д.

Методы и технологии преподавания в высших учебных заведениях сейчас находятся в постоянном развитии, совершенствовании и направлены не только на простую передачу информации, а и на развитие обучающихся, на их активное участие в образовательном процессе, с помощью различных вариантов обучения. Так, одним из методов высшего

образования является гибридное обучение. Оно сочетает в себе онлайн- и офлайн-занятия, что позволяет студентам более гибко распланировать свое время, хотя такой метод больше применим на курсах повышения квалификации или при участии в международных программах [3]. Еще одним из подходов в обучения является его активная форма, которая предполагает активное участие студентов в занятиях, решении задач, обсуждении материалов, при этом работа осуществляется преимущественно в группах и способствует более полному пониманию материала, развитию самостоятельности и применению полученных знаний на практике.

Благодаря искусственному интеллекту и адаптивным платформам студенты могут изучать учебный материал в нужном им темпе при этом получать персональные консультации. Такой метод называется индивидуальным подходом. Подход к занятиям, который позволяет больше времени уделять практическим занятиям и дискуссиям и который предполагает самостоятельное изучение теоретического материала и затем его применение на семинарских занятиях в ходе обсуждений является перевернутым классом или иначе флип-классом [6].

При профессиональном становлении и активном сотрудничестве с бизнесом, когда работа происходит над реальными кейсами и задачами применяется такой метод обучения как проектное обучение. Еще одним вариантом современного образования является проблемное обучение. В ходе его применения обучающимся дают реальные или теоретические проблемы, которые он должен решить. С помощью такого метода можно развить аналитическое мышление, а также способности применения знаний на практике. Если же обучение происходит с использованием интерактивных технологий и инструментов (онлайн-квизы, мультимедиа, виртуальные классы и т.д.), то такой метод называется интерактивным и позволяет делать занятия доступными и привлекательными.

Современные тренды высшего образования меняют вектор развития вузов, так как давление технологического прогресса, изменения на рынках труда и иные вызовы заставляют менять методы обучения, которые персонализируют образование, делают его практикоориентированным, гибким, позволяют выпускнику стать успешным и востребованным, который может анализировать, учиться и быть востребованным [1]. В основе всего этого стоят современные технологические инструменты, такие как: искусственный интеллект, умные учебники, иммерсивное обучение, технология XR (технология расширенной реальности), гибридная и смешанная модель в формате HyFlex, микроквалификация, предпринимательское образование, консолидация вузов и т.д.

Мощный инструмент в образовании сейчас – это генеративный искусственный интеллект, которые позволяют генерировать тексты, создавать изображения, видео и т.д. Преподавателю они позволяют проанализировать стиль обучения каждого конкретного студента, его слабые и сильные стороны и предложить индивидуальную траекторию обучения, то есть адаптировать занятия под студента, автоматизировать задания и т.д. [4]. Еще одним из инструментов являются умные учебники, которые наряду с обычными форматами, консолидируются с искусственным интеллектом и предлагают дополнительные объяснения, генерируют тесты, отвечают на вопросы в чатах, анализируют работу с материалом, то есть выступают как цифровой ассистент.

В инженерном, медицинском, языковом, историческом и ином образовании интересным инструментом выступает иммерсивное обучение, то есть виртуальная и дополненная реальности, которые позволяют безопасно и под контролем получить необходимый опыт, например, спроектировать необходимую модель, рассмотреть ее в деталях со всех сторон, побывать в историческом городе и т.д. [5]. Похожий вариант обучения предлагает расширенная реальность (XR), которая позволяет симулировать сложные процессы, операции и т.д. в максимально приближенных к реальности условиях. Предпринимательское образование также как вариант обучения позволяет стать полезной и универсальной моделью, которая включает в себя: курсы по бизнес-моделям и стартапам,

программы по социальному предпринимательству, различные тренинги по дизайну мышлению и т.д.

Немаловажной моделью выступает консолидация вузов, так как крупные университеты трансформируются в образовательные хабы, которые позволяют объединить современные технологии, науку и практику, сконцентрировать ресурсы, усилить исследовательский потенциал и т.д. Таким образом, современное высшее образование становится определенной экосистемой, в которой современные технологии и человеческий потенциал объединены в процессе обучения.

Список литературы

1. Айснер, Л. Ю. К вопросу об использовании педагогической фасилитации в профессиональном образовании / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // Юность и Знания - Гарантия Успеха - 2024: Сборник научных статей 11-й Международной молодежной научной конференции. В 3-х томах, Курск, 19–20 сентября 2024 года. – Курск: ЗАО "Университетская книга", 2024. – С. 324-326. – EDN CUNMFO.

2. Волкова, А. Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» / А. Г. Волкова // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 238-241. – EDN LQWZRS.

3. Капсаргина, С. А. Цифровая грамотность преподавателя иностранного языка / С. А. Капсаргина // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 03 декабря 2024 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2025. – С. 264-267. – EDN GQIMUO.

4. Сафонов, А. Я. Неразрывный процесс обучения и воспитания студентов ИЗКиП в Красноярском ГАУ / А. Я. Сафонов, К. Н. Шумаев, Ю. В. Горбунова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 331-335. – EDN FONEVR.

5. Сорокина, Н. Н. Применение инновационных педагогических стратегий в образовательном процессе / Н. Н. Сорокина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2024 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 392-394. – EDN YNOBXH.

6. Сорокина, Н. Н. Применение цифровых технологий в различных областях функционирования вуза / Н. Н. Сорокина // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 12 декабря 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 170-172. – EDN RHBIQH.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Старкова Елена Александровна

Нижегородский государственный агротехнологический университет им. Л.Я. Флорентьева,
Нижний Новгород, Россия

e-mail: garibadze@rambler.ru

Аннотация. Основной задачей обучения иностранному языку в неязыковом вузе является выработка у студентов навыков чтения литературы по специальности для извлечения нужной информации с минимальными затратами времени. Одной из главных предпосылок для решения этой задачи служит, как известно, накопление достаточного лексического запаса по специальности. Ввиду особенностей обучения иностранному языку (это и ограничение количества часов, наличие студентов, изучавших в школе другие языки) образовательная программа направлена прежде всего на приобретение навыков и умений техники перевода иностранной научно-профессиональной литературы, наполненной специализированной лексикой и терминологией.

Ключевые слова: профессиональная терминология, полисемия слова, омонимы, синонимы, многовариантность, ролевые игры, мотивация

FEATURES OF PROFESSIONAL TERMS WHEN STUDYING A FOREIGN LANGUAGE AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Starkova Yelena Alexandrovna

Nizhny Novgorod State Agrotechnological University n.a. L.Ya. Florentyev

e-mail: garibadze@rambler.ru

Abstract. The main objective of teaching a foreign language at a non-linguistic university is to develop students' skills when reading specialized literature in order to extract the necessary information with minimal time consumption. As is known, one of the main prerequisites for achieving this objective is the accumulation of a sufficient vocabulary in the field of study. Due to the specific nature of teaching a foreign language (such as limited hours and the presence of students who have studied other languages at school), the educational program focuses primarily on acquiring the skills and techniques necessary for translating foreign scientific and professional literature, which is rich in specialized vocabulary and terminology.

Keywords: professional terminology, polysemy of words, homonyms, synonyms, multi-optionality, role-playing games, motivation

Современный уровень развития общества требует знаний иностранных языков и умений применять их на практике. Знание языка для студентов необходимо для получения информации и обмена информацией. Основой научного языка является терминология, освоение которой крайне важно для каждого начинающего специалиста. Терминология – это основа понятийных связей профессиональных знаний, выраженных языковыми средствами [1]. Терминология и термин как ее составляющая часть есть инструмент, с помощью которого формируются научные теории, законы, принципы и положения [2].

В изучении иностранной терминологии в научном тексте для студентов сложность заключается в том, что термины, которые являются сами по себе однозначными словами или словосочетаниями, вступают в сложные взаимоотношения с другими словами и проявляют очень узкие и ограниченные сочетательные возможности [3]. Основой изучения иностранной специализированной терминологии в неязыковом вузе, как известно, является текст.

Рассматривая данный вопрос, необходимо дать определение такого базового понятия современной лингвистики как «текст». Текст представляет собой зафиксированный продукт коммуникации. К его характеристикам относятся коммуникативная обусловленность, целенаправленность, смысловая связность и завершенность, структурно-композиционная оформленность. Существуют различные виды текстов:

- научные тексты (монографии, научные статьи, аннотации, рецензии);
- тексты профессиональной деятельности (тексты деловой переписки, документы, презентации и другие типы текстов, которые типичны для профессиональной деятельности);
- учебные тексты различных типов;
- тексты непрофессиональной деятельности (газетно - журнальные статьи).

При рассмотрении определенного количества учебных пособий по английскому языку отечественных и зарубежных авторов можно выделить четыре основных типа учебных текстов: тексты информативного типа; учебные статьи, в которых сообщается об актуальных тенденциях экономического развития; учебные тексты деловой переписки и учебные тексты документов, являющиеся образцом современных норм англоязычного письменного профессионального общения. Эти различного вида учебные тексты отличаются друг от друга характером используемых терминов и особенностями их употребления.

Для текста информативного вида характерны высокая насыщенность и разнообразие профессиональных терминов. В учебных статьях насыщенность профессиональной терминологией и ее разнообразие сокращаются. При этом широко применяется синонимия (advertisement – poster, commercial message, sales message, billboard). В учебном письме/документе насыщенность терминологическими единицами варьируется в зависимости от темы письма или типа документа.

При работе с текстом любого типа преподавателю необходимо следовать принципам, направленным на изучение лексических и грамматических особенностей терминов. Рассмотрим более подробно эти особенности.

Во-первых, чтобы студенты знали и понимали значение слова или словосочетания, само определение термина должно даваться и трактоваться с применением англо-русского словаря. Это помогает студенту узнать еще большее количество новых иностранных слов и объяснить уже на иностранном языке лексическое значение термина.

Во-вторых, расширяется словарный запас обучающихся за счет употребления в речи синонимов. Термины, несмотря на однозначность, имеют зачастую, как и обычные слова и словосочетания, синонимы, т.е. слова, различные по звучанию и написанию, но и имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение [4]. Применение синонимов помогает избегать однообразия речи и повышает ее выразительность.

В-третьих, следует обращать внимание студентов на многозначность или полисемию слова. Известно, термин может состоять из одного или сочетания слов. Особенность английского языка заключалась всегда в том, что одно слово, как правило, имеет два и даже больше исторически связанных значений, иногда полностью лексически противоположных. Здесь следует также отметить омонимы – разные по значению, но одинаковые по написанию слова, которые относятся чаще всего к разным частям речи.

В-четвертых, должно также изучаться свойство слов английского языка – их сочетание с различными частями речи в предложении. В зависимости от порядка и сочетания существительных, предлогов, глаголов и частиц, а также их места в речи, полностью может меняться смысл предложения или высказывания [5].

Для закрепления разобранной и выученной профессиональной терминологии можно предложить выполнение следующих упражнений:

- упражнения на перевод с русского языка на английский и обратно;
- письменные задания типа «вопрос-ответ»;
- «вставьте пропущенные слова по смыслу»;
- «укажите верное или неверное следующее выражение»;

-обсуждение текста с использованием вопросов, требующих понимания изученной терминологии;
- ролевые игры на знание терминов [6].

Для гарантированного и целостного освоения иностранной лексики очень важен контроль преподавателем самостоятельной работы студентов – выполнение домашней работы. В данном случае преподавателю необходимо учесть дозировку материала для самостоятельной работы, соответствующую учебным возможностям студентов, сложность учебной информации, последовательность изучения материала с учетом логики предмета, а также мотивацию студентов.

Все вышеизложенное позволяет студентам овладеть необходимыми знаниями, усвоить многообразие грамматических правил и словарных единиц в необходимые сроки, сделать занятия более интересными, а обучение максимально индивидуальным.

Список литературы

1. Гринев, С. В. Введение в терминоведение.- М.: Изд-во МГУ. 1993 - 309с.
- Лейчик, В. М. Терминоведение: предмет, методы, структура.- М.: КомКнига. 2006 - 256с.
2. Митрофанова, О. Д. Научный стиль речи, проблемы обучения.- М.: «Русский язык». 1985 - 230с.
3. Под ред. Евгеньевой А.П. Словарь синонимов русского языка: В 2т / АН СССР, Институт русского языка: Наука. 1970
4. Полозова, В. П. К проблеме передачи подтекстовой информации при переводе художественного текста. Вестник Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии. 2020. № 3 (27) - С. 66-68.
5. Полозова, В. П. English for Students of Animal Science: Учебное пособие / В. П. Полозова; ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА – 2-е изд., перераб. и доп. – Н.Новгород: Нижегородская ГСХА, 2017. – 160 с.

ИСКУСТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ЦИФРОВОЙ СОАВТОР ПРИ НАПИСАНИИ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Сторожева Анна Николаевна, кандидат юридических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: storanya@yandex.ru

Аннотация. В настоящей статье рассматривается актуальный аспект применения использования искусственного интеллекта (ИИ) как ключевого инструмента для студентов при подготовке выпускных квалификационных работ (ВКР).

Автор анализирует роль цифрового соавтора при написании магистерских работ, где целью исследования является оценка преимуществ и риска применения искусственного интеллекта (ИИ). В заключении статьи автором предложены практические рекомендации для баланса между технологической эффективностью и образовательными целями.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), цифровой соавтор, выпускная квалификационная работа, обучающиеся, антиплагиат, оригинальность

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A DIGITAL CO-AUTHOR IN WRITING FINAL QUALIFICATION WORKS

Storozheva Anna Nikolaevna, Candidate of legal sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: storanya@yandex.ru

Abstract. This article examines the current aspect of the application of artificial intelligence (AI) as a key tool for students in the preparation of final qualifying works (FQWs). The author analyzes the role of digital co-authorship in writing master's theses, where the aim of the study is to assess the benefits and risks of using artificial intelligence (AI). In conclusion, the author offers practical recommendations for balancing technological efficiency and educational goals.

Keywords: Artificial intelligence (AI), digital co-author, final qualifying work, students, anti-plagiarism, originality

Тема настоящей статьи является актуальной, особенно в свете утвержденной Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 [1].

Под искусственным интеллектом понимается комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека» (пункт 5 Указа).

Сегодня искусственный интеллект «взрывает» многие сферы деятельности. Его использование не обошло и образовательную деятельность.

В научной среде возникли жаркие дискуссии о том, насколько, положительно или отрицательно это сказывается на образовательном процессе.

Так, например, В.А. Бойко, отмечает, что: «рассматривая перспективы использования искусственного интеллекта (ИИ) и его применения в образовании, необходимо учитывать влияние данных технологий на фундаментальные аспекты учебного процесса, такие как мотивация и вовлеченность обучающихся. Поэтому анализ взаимосвязи ИИ, мотивации и вовлеченности представляет собой критически важную задачу для эффективного внедрения интеллектуальных систем в образование» [2].

Ю.А. Тумин, отмечает, что: «развитие искусственного интеллекта создает уникальные возможности для трансформации образовательных практик и подходов, что может привести к значительным улучшениям в сфере образования. Одним из перспективных направлений

становится разработка более точных адаптивных систем обучения, способных индивидуализировать образовательный процесс в соответствии с уникальными потребностями каждого учащегося. Использование современных технологий для интеллектуального управления учебным процессом предоставляет возможность более эффективно адаптироваться к индивидуальным стилям обучения и уровням знаний» [3].

Другие авторы, например, такие как Н.В. Деева, Т.В. Никишина, полагают, что: «с другой стороны, высоки риски бесконтрольного использования ИИ в учебном процессе. Зачастую педагоги с определенными инструментами ИИ (сервисами) знакомы поверхностно, в отличие от студентов, которые используют инструменты более активно. Работать над генерацией для пользы и качества авторских проектов студенты могут под руководством преподавателя, однако есть ли у педагогов возможность отличить текст, созданный ИИ, от текста, написанного студентом (или школьником)? Если студенты будут использовать генераторы текстов, не пытаясь критически осмыслить полученный результат, это будет выхолащивать образовательные и развивающие задачи, лишая обучающихся самостоятельной творческой деятельности, что в дальнейшем может привести к печальным последствиям в сфере образования» [4].

В настоящее время студенты все чаще используют сгенерированные тексты при подготовке разного вида академических работ. В частности, речь пойдет о магистерских работах и использовании в них цифрового соавтора.

Магистерская диссертация – это выпускная квалификационная работа обучающегося, представляющая собой самостоятельное научное исследование, выполняемое магистром по завершению основной образовательной программы магистратуры. К примеру, по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», программы «Теория и практика гражданских правоотношений», реализуемой кафедрой Гражданского права и процесса юридического института ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета обучающиеся по итогам завершения обучения защищают выпускную квалификационную работу.

Данная программа реализуется в соответствии с утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451 «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция» [5].

Согласно методическим рекомендациям по выполнению и защите магистерской диссертации направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» магистерская диссертация является научно-исследовательской работой, в которой решаются задачи получения глубоких знаний в соответствующей области юриспруденции [6].

К магистерской диссертации предъявляется соответствующий уровень оригинальности текста. Оригинальность текста магистерской диссертации устанавливается решением ученого совета.

Оригинальность подразумевает, что работа содержит уникальный текст, созданный автором самостоятельно, который включает собственные идеи, анализы и выводы, правильное цитирование источников (чтобы избежать плагиата).

В конечном итоге выпускная квалификационная работа должна иметь процент уникальности текста, который должен быть не ниже 70%.

В вузе все магистерские диссертации проверяются на оригинальность посредством системы Антиплагиат Вуз.

Например, на скриншоте можно наглядно увидеть из чего состоит полный отчет по работе.

Из отчета видно, что текст магистерской работы проверяется на оригинальность, где можно также увидеть проценты совпадения, цитирования, самоцитирования, ИИ-контента. Система в настоящее время распознает сгенерированный текст, выделяя текст в работе отдельным цветом.

Если научным руководителем будут выявлены факты заимствования и сгенерированного текста, то студент должен будет доработать содержание работы на предмет оригинальности текста.

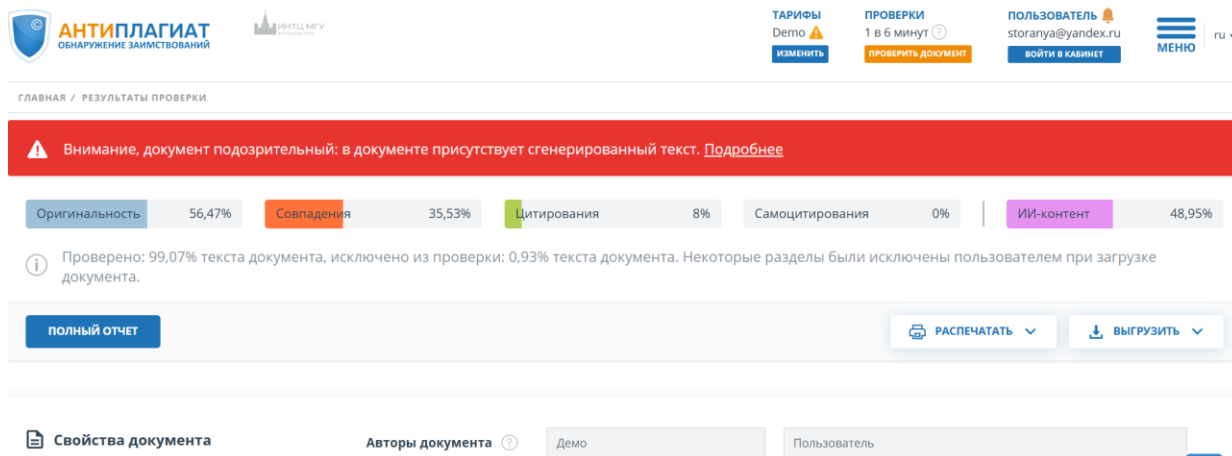


Рисунок 1 - Скриншот страницы Антиплагиат

К сожалению, большинство руководителей магистерских диссертаций не могут распознать сгенерированный текст работы. На взгляд это сложно определить, поэтому это можно точно определить, только когда работа проверена через систему Антиплагиат Вуз. Но, как быть, если система показала не большой процент сгенерированного текста? Что должен делать в таких случаях руководитель работы, если в методических рекомендациях указано только о проценте оригинальности текста и ни чего не сказано о проценте контента ИИ?

Кроме того, мы видим, что в системе антиплагиат сам контент ИИ не относится к заимствованию и не относится к оригинальности, а определяется как отдельный блок.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сегодня Вузы должны определять не только процент оригинальности текста выпускной квалификационной работы, но и процент контента ИИ, чтобы избежать выпускных квалификационных работ, полностью написанных искусственным интеллектом. Процент сгенерированного текста в работе должен быть оправданным и на взгляд автора не должен превышать 10% или равен нулю для соблюдения академической этики.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «Об утверждении Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»//Консультант Плюс: Законодательство.
2. Бойко, В. А. Влияние искусственного интеллекта на мотивацию и вовлеченность учащихся / В. А. Бойко // современные парадигмы в области социально-гуманитарных исследований: сборник научных статей. – Ульяновск: ИП Кеньшенская В.В. (издательство «Зебра»), 2025. – С. 34-41.
3. Тумин, Ю. А. Искусственный интеллект в сфере образования: направления и области применения / Ю. А. Тумин // XIV Всероссийское совещание по проблемам управления: сборник научных трудов, Москва, 17–20 июня 2024 года. – Москва: Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова РАН, 2024. – С. 3631-3635.
4. Деева, Н. В. Искусственный интеллект в сфере высшего образования: проблемы и перспективы использования / Н. В. Деева, Т. В. Никишина // Виртуальная реальность современного образования: идеи, результаты, оценки: материалы XIII Международной научно-практической интернет-конференции, Москва, 09–13 октября 2023 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 19-23.
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» //Консультант Плюс: Законодательство.
6. Методические рекомендации по выполнению и защите магистерской диссертации направления подготовки «Юриспруденция» [Электронный ресурс] / А. Н. Сторожева [и др.]; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020// <http://www.kgau.ru/new/student/do/content/552.pdf> (дата обращения 28.11.2025).

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Федорова Лариса Ивановна, старший преподаватель

Филиал Российского химико-технологического университета имени Д.И.Менделеева в г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан

E-mail: f_lora@bk.ru

Аннотация. В докладе рассматривается эффективность проведения проектной работы в процессе обучения русскому языку и культуре речи в вузе нефилологического профиля. Автор считает, что для повышения интереса к языку и культуре речи необходимо использовать методику учебного проекта. По мнению автора, заявленные в материале рекомендации по проведению проектной работы способствуют вовлечению студентов в процесс осознанного изучения языка, лучшему пониманию и усвоению языковых фактов и особенностей русской культуры и обогащению мировоззрения будущих специалистов разного профиля.

Ключевые слова: обучение русскому языку и культуре речи, учебный проект, современные требования и рекомендации при использовании проектной методики, мотивация обучения

A LEARNING PROJECT AS AN EFFECTIVE WAY TO INCREASE STUDENTS' MOTIVATION AND ENGAGEMENT IN TEACHING RUSSIAN AS A NON-NATIVE LANGUAGE AND SPEECH CULTURE AT A NON-PHILOLOGICAL UNIVERSITY

Fyodorova Larisa Ivanovna, Senior lecturer

Branch of the D.I.Mendeleev Russian University of Chemical Technology in Tashkent, Tashkent, Uzbekistan

E-mail: f_lora@bk.ru

Abstract. The report examines the effectiveness of project work in the process of teaching Russian language and speech culture at a non-philological university. The author believes that in order to increase interest in the language and culture of speech, it is necessary to use the methodology of the educational project. According to the author, the recommendations stated in the material on project work contribute to the involvement of students in the process of conscious language learning, a better understanding and assimilation of linguistic facts and features of Russian culture, and the enrichment of the worldview of future specialists of various profiles.

Keywords: teaching Russian language and speech culture, educational project, modern requirements and recommendations when using project methodology, motivation of learning

Обучение русскому языку как неродному (РКН) и культуре речи в нефилологическом вузе, где языковая подготовка зачастую не рассматривается студентами как приоритетная, имеет свои особенности и свою методику. Именно использование проектного метода, на наш взгляд, является эффективным способом повышения мотивации и вовлеченности учащихся [1, с.175]. Этот метод позволяет отойти от традиционного подхода «учитель-транслятор, ученик-получатель», превращая учебный процесс в творческое и интерактивное исследование. В отличие от стандартных упражнений, проектные задания ориентированы на решение реальных коммуникативных задач, что способствует более глубокому и осмысленному освоению языка и культуры речи.

Проектное обучение – это педагогическая технология, где учащиеся самостоятельно или в группах создают конечный продукт, имеющий практическую ценность [2]. В процессе

работы они овладевают навыками XXI века: критическим мышлением, командной работой, коммуникацией и креативностью.

Педагогу, применяющему проектное обучение в учебном процессе, необходимо помнить об основных принципах данной методики [3]: 1) **принципе интеграции**: проект объединяет различные аспекты языка (лексику, грамматику, фонетику) и междисциплинарные знания (историю, культуру, литературу); 2) **принципе проблемности**: проект начинается с проблемной ситуации, которую учащиеся должны решить, используя свои языковые и творческие способности.

Основные цели использования проектов в РКН и культуре речи [1, с.25-33]:

Развитие коммуникативной компетенции: учащиеся учатся не просто говорить, а общаться в реальных ситуациях.

Формирование социокультурной компетенции: проекты, посвященные культуре, традициям и истории России, помогают глубже понять менталитет носителей языка.

Повышение учебной мотивации: создание собственного продукта (презентации, видеоролика, книги) вызывает чувство гордости и личной причастности к процессу.

Индивидуализация обучения: проектная деятельность позволяет учитывать интересы и способности каждого ученика.

Традиционно выделяют следующие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап: выбор темы и планирование.

Формулировка темы. Тема должна быть актуальной и интересной для учащихся. Например, «Мои любимые русские произведения», «Виртуальная экскурсия по Москве / Санкт-Петербургу / Золотому кольцу», «Русские изобретения».

Определение целей и задач. Четкое понимание того, какой результат должен быть достигнут и какие шаги необходимо предпринять.

Формирование рабочих групп. Педагог формирует группы с учетом языкового уровня и личных качеств учащихся, чтобы обеспечить взаимопомощь.

2. Основной этап: исследовательская и практическая работа.

Сбор информации. Учащиеся ищут материал, используя различные источники: интернет, книги, интервью.

Языковая работа. На этом этапе происходит активное использование языка: чтение, анализ текстов, обсуждение, написание сценариев. Преподаватель выступает в роли консультанта, помогая с лексикой, грамматикой, стилистикой.

Создание продукта. Учащиеся создают конечный продукт. Например, презентацию в PowerPoint, стенгазету, видеоролик, подкаст или мини-спектакль.

3. Заключительный этап: презентация и оценивание.

Защита проекта. Каждая группа или отдельный участник представляет свой проект. Это кульминация работы, где проявляются навыки публичных выступлений и коммуникации.

Оценивание. Оценка должна быть комплексной и включать не только финальный результат, но и весь процесс работы: активность, вклад в групповую работу, использование языковых средств.

Виды проектов и примеры тем:

1. По типу доминирующей деятельности

- исследовательские: «Традиции русского чаепития / русской бани / русского праздника»

- информационные: «Известные русские поэты / писатели / изобретатели / ученые / политики / спортсмены»

- практико-ориентированные: «Разработка туристического маршрута по Санкт-Петербургу / Москве / Байкалу / Камчатке»

- творческие: «Инсценировка русской народной сказки / басни / былины»

2. По тематике

- культурные: «Русские праздники и традиции»

- лингвострановедческие: «Русская кухня»
- литературные: «Анализ стихотворения Пушкина / Есенина / Высоцкого / Евтушенко»

- социокультурные: «Молодежный сленг в России», «Коммуникация в Интернете»

Рассмотрим роль преподавателя и студента (обучаемого). Из «транслятора знаний» педагог превращается в фасилитатора и консультанта. Он помогает учащимся, направляет их, создает благоприятную атмосферу и обеспечивает обратную связь. Студент становится активным участником образовательного процесса, исследователем и творцом. Он сам несет ответственность за результат, что формирует самостоятельность и целеустремленность [4, с.353].

Подводя итоги, можно смело заявить, что проектный метод обучения РКН и культуре речи – это не просто новый вид задания, а целостная педагогическая система, направленная на формирование всесторонне развитой личности. Он не только улучшает языковые навыки, но и учит учащихся работать в команде, решать проблемы и критически мыслить [5, с.108]. Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс по РКН и культуре речи – это важный шаг к созданию более эффективного, интересного и мотивирующего обучения.

Список литературы

1. Акишина, А. А., Каган, О. Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 256 с.
2. Зиновкина, М. М. Педагогическое творчество: модульно-кодовое учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / М. М. Зиновкина. – М.: Изд-во МГИУ, 2008. – 257 с.
3. Федорова, Л. И. Особенности реализации и взаимодействия лингвокультурных и межкультурных аспектов в ходе проведения внеаудиторной работы при обучении русскому языку // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан. – 2022. – С. 496-498.
4. Федорова, Л. И. Креативность и творчество – главные мотиваторы самостоятельной работы студентов при изучении русского языка // Русский язык: традиции и инновации в изучении и преподавании: сборник статей Международной научно-практической конференции. 11 ноября 2024 г. Ташкент: УзГУМЯ, 2024. – С. 351-354.
5. Федорова, Л. И. Учебный проект как максимальное раскрытие студенческого потенциала при обучении РКН // Новости образования: исследование в XXI веке. – 2023. – Т. 1. – №. 11. – С. 107-109.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА

Фролова Ольга Яковлевна, доктор экономических наук, профессор
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: vakulenko65@mail.ru

Айснер Лариса Юрьевна, кандидат культурологии, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема низкой эффективности унифицированных программ наставничества в современных организациях. Обосновывается необходимость перехода к дифференцированным моделям. Автор предлагает концепцию организации профилей профессионального наставничества, структурированную по ключевым параметрам: целевая аудитория, цели, компетенции наставника, форматы работы и методы оценки. Теоретическая значимость работы заключается в разработке типологии профилей, практическая – в предоставлении организациям структурированного инструмента для проектирования целевых программ развития персонала.

Ключевые слова: наставничество, профиль наставничества, развитие персонала, компетенции наставника, целевая аудитория, модель наставничества, оценка эффективности

ORGANIZATION OF PROFESSIONAL TUTORING PROFILES AS A TOOL FOR INCREASING THE EFFECTIVENESS OF PERSONNEL DEVELOPMENT PROGRAMS

Frolova Olga Yakovlevna, Doctor of economic sciences, Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: vakulenko65@mail.ru

Aisner Larisa Yurievna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

Abstract. The article discusses the problem of low efficiency of unified mentoring programs in modern organizations. The necessity of transition to differentiated models is substantiated. The author proposes the concept of the organization of professional mentoring profiles, structured by key parameters: target audience, goals, competencies of the mentor, formats of work and assessment methods. The theoretical significance of the work lies in the development of the typology of profiles, the practical – in providing organizations with a structured tool for designing targeted personnel development programs.

Keywords: mentoring, mentoring profile, staff development, mentor competencies, target audience, mentoring model, and performance evaluation

В условиях цифровой трансформации и обострения «войны за таланты» эффективное развитие человеческого капитала становится ключевым конкурентным преимуществом. Наставничество подтверждает свою роль одного из наиболее результативных методов обучения и адаптации сотрудников непосредственно на рабочем месте [1]. Однако традиционные, недифференцированные модели наставничества, где от одного наставника ожидают решения всех задач – от адаптации новичка до развития стратегического мышления у топ-менеджера – зачастую демонстрируют низкую эффективность. Это приводит к размыванию ответственности, выгоранию наставников и неудовлетворенности менти [2, с. 45].

В связи с этим возникает научная проблема, заключающаяся в необходимости разработки гибких и целеориентированных моделей наставничества, адекватных разнородным потребностям организации. *Актуальность* темы обусловлена потребностью бизнеса в практических инструментах повышения отдачи от инвестиций в развитие персонала. *Цель* статьи – разработать и теоретически обосновать модель организации профилей профессионального наставничества. Для достижения цели поставлены следующие *задачи*:

1. Раскрыть сущность и структурные компоненты профиля наставничества.

2. Предложить и охарактеризовать типологию профилей на основе дифференциации целей и целевых групп.

3. Определить практические шаги по внедрению системы профилей в организации.

- 1. Профиль наставничества: сущность и структурные компоненты*

В современной научной литературе под профилем профессионального наставничества понимается комплексная модель, описывающая специализированную конфигурацию программы наставничества, направленную на достижение конкретных целей для определенной группы сотрудников [3]. Данная модель интегрирует несколько взаимосвязанных компонентов:

1. Целевая аудитория (менти): Четкое определение группы сотрудников (новички, молодые специалисты, высокопотенциальные сотрудники (HiPo), линейные руководители).

2. Ключевые цели: Конкретные, измеримые, релевантные и ограниченные во времени (SMART) результаты программы. Например, сокращение сроков адаптации на 30%, развитие 3-х ключевых управленческих компетенций.

3. Компетенции наставника: Набор профессиональных знаний, навыков (hard skills) и личностных качеств (soft skills), необходимых для успеха в рамках данного профиля. Исследования подчеркивают, что для разных профилей критичны разные компетенции: от экспертного знания процессов до навыков коучинга и эмоционального интеллекта [4].

4. Форматы и методы взаимодействия: Регламентированные способы совместной работы пары (регулярные встречи, совместные проекты, shadowing, коучинг-сессии).

5. Система оценки эффективности: Количественные и качественные показатели, позволяющие измерить успешность программы. Может включать как метрики (KPI, сроки адаптации), так и данные опросов удовлетворенности (eNPS).

- 2. Типология профилей профессионального наставничества*

На основе анализа научных подходов [1, 2, 5] и бизнес-практик можно выделить следующие базовые профили наставничества.

- 2.1. Профиль «Адаптационный»*

Целевая аудитория: Новые сотрудники на испытательном сроке.

Ключевая цель: Сокращение сроков вхождения в должность, усвоение корпоративных норм и процедур, снижение тревожности и текучести среди новичков.

Компетенции наставника: Глубокое знание корпоративной культуры и бизнес-процессов, коммуникабельность, эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость.

Форматы взаимодействия: Краткосрочная программа (1-3 месяца), регулярные плановые встречи, экскурсии по отделам, помощь в освоении регламентов.

Оценка эффективности: Процент успешно прошедших испытательный срок, результаты опросов удовлетворенности новичков, скорость самостоятельного выполнения стандартных задач.

- 2.2. Профиль «Экспертно-развивающий»*

Целевая аудитория: Специалисты, нуждающиеся в углублении профессиональных знаний; молодые специалисты; формируемый кадровый резерв.

Ключевая цель: Передача узкоспециализированных навыков, развитие профессиональных компетенций, подготовка к занятию более сложной должности.

Компетенции наставника: Экспертный статус в профессиональной области, методичность, умение формулировать и передавать знания, давать конструктивную обратную связь.

Форматы взаимодействия: Совместная работа над реальными проектами, разбор кейсов, обзоры выполненных работ менти, среднесрочный период (6-12 месяцев).

Оценка эффективности: Рост профессиональных KPI менти, успешная сдача квалификационных экзаменов/аттестаций, защита итогового проекта.

2.3. Профиль «Карьерно-ориентированный» (Карьерный спонсорство)

Целевая аудитория: Высокопотенциальные сотрудники (HiPo), специалисты, планирующие карьерный рост.

Ключевая цель: Развитие лидерского и управленческого потенциала, планирование карьерной траектории, расширение сети внутрикорпоративных контактов.

Компетенции наставника: Опыт управления и стратегического мышления, понимание бизнес-процессов компании, развитая сеть контактов (нетворк), навыки карьерного коучинга [5].

Форматы взаимодействия: Коучинг-сессии по карьерному планированию, обсуждение долгосрочных целей, нетворкинг-встречи, включение в стратегические проекты.

Оценка эффективности: Продвижение менти по карьерной лестнице в течение 12-24 месяцев, успешное включение и прохождение программы кадрового резерва, улучшение результатов оценки по методу «360 градусов».

3. Практические аспекты внедрения системы профилей

Внедрение системы профилированного наставничества требует от HR-функции реализации последовательного процесса:

1. Диагностика потребностей: Анализ стратегических целей компании и диагностика проблем в развитии персонала для определения приоритетных профилей.

2. Разработка профилей: Детальное описание каждого профиля по предложенным компонентам. Создание «Паспорта наставника» для каждого профиля.

3. Отбор и подготовка наставников: Разработка дифференцированных программ обучения для наставников разных профилей. Ключевой акцент – на развитие не только экспертных, но и мягких навыков (коучинг, фасилитация и пр.) [4].

4. Формирование пар и сопровождение: Структурированный процесс подбора пар с учетом целей, профессионального бэкграунда и личностной совместимости. Регулярный мониторинг процесса куратором программы.

5. Оценка и развитие: Постпрограммная оценка по установленным критериям, сбор развернутой обратной связи и использование полученных данных для совершенствования системы.

Организация профилей профессионального наставничества представляет собой современный, научно обоснованный подход к развитию персонала. Дифференциация позволяет перейти от универсальных, зачастую неэффективных программ, к целевым и измеримым интервенциям. Это повышает как удовлетворенность участников процесса за счет четкости ожиданий и релевантности содержания, так и общую отдачу от инвестиций в человеческий капитал для организации.

Предложенная типология и структурная модель профилей может служить практическим ориентиром для HR-специалистов и руководителей компаний, заинтересованных в построении эффективной и устойчивой системы развития сотрудников.

Список литературы

1. Кибанов, А. Я., Митрофанова, Е. А., Исаева, О. М. Кадровый менеджмент и психология управления: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 427 с.
2. Шекшня, С. В. Управление персоналом современной организации: учебное пособие. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Бизнес-сценарии, 2019. – 368 с.
3. Артемьева, Т. В. Профессиональное наставничество как технология развития человеческих ресурсов организации // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2020. – Т. 9. – № 4. – С. 32–38.
4. Данилова, Ю. А., Львова, И. А. Компетенции наставника в современной организации: от контроля к фасилитации // Организационная психология. – 2022. – Т. 12. – № 1. – С. 120–143.
5. Chandler, D. E., Kram, K. E. Applying an Adult Development Perspective to Developmental Networks // Career Development International. – 2005. – Vol. 10. – No. 6/7. – P. 548–566.

PECULIARITIES OF TEACHING CHINESE HIEROGLYPHIC WRITING AT THE ELEMENTARY STAGE

Khabib Ruslan Vitalyevich, Student

Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov, Kazan, Russia

email: khabibrv@ieml.ru

Valeeva Roza Zakariyevna, Candidate of pedagogical sciences, Associated professor

Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov, Kazan, Russia

email: rvaleeva@ieml.ru

Abstract. The article focuses on the specific features of teaching Chinese hieroglyphic writing at the elementary stage of language learning. It examines the main challenges and difficulties that arise at the initial phase of mastering Chinese characters, as well as effective strategies for overcoming them. Particular attention is paid to the psychological and linguistic aspects of students' perception of hieroglyphic symbols, the development of visual memory, and fine motor skills. Special emphasis is placed on the use of visual aids, interactive technologies, game-based teaching methods, and psychopedagogical factors that ensure a conscious, motivated, and effective acquisition of hieroglyphic writing and the formation of elementary written communication skills.

Keywords: Hieroglyphic writing, Chinese language, elementary stage, gamification

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИЕРОГЛИФИЧЕСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Хабиб Руслан Витальевич, студент

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова, Казань, Россия

email: khabibrv@ieml.ru

Валеева Роза Закариевна, кандидат педагогических наук, доцент

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова, Казань, Россия

email: rvaleeva@ieml.ru

Аннотация. Статья посвящена особенностям обучения иероглифической письменности на начальном этапе изучения китайского языка. Рассматриваются основные трудности и проблемы, возникающие у обучающихся при овладении иероглифами, а также эффективные методы их преодоления. Особое внимание уделяется психологическим и лингвистическим аспектам восприятия иероглифических символов, развитию зрительной памяти и мелкой моторики. Подчеркивается значение принципа наглядности, использования интерактивных технологий, игровых методов и психолого-педагогических факторов, обеспечивающих осознанное, мотивированное и эффективное овладение иероглифической письменностью и формирование элементарных навыков письменной речи.

Ключевые слова: иероглифическая письменность, китайский язык, начальный этап обучения, геймификация

In accordance with the Federal State Educational Standard for General Secondary Education, the subject «Second Foreign Language», within which Chinese is taught, belongs to the «Philology» field (paragraph 18.3.1). Chinese (汉语, 中文), part of the Sino-Tibetan family, is considered one of the most difficult languages due to its logographic writing system, tonal nature, extensive homophony, and isolating grammatical structure [4].

The linguistic system of Chinese differs greatly from Russian and English. It is essential to analyze its features influencing the learning process and the difficulties faced by beginners [5].

At the elementary stage, the main pedagogical principle is visuality: tasks should develop analytical and comparative thinking, attention, and reasoning. Visual aids – diagrams, illustrations, and

comparative analyses – help students memorize grammatical, lexical, and graphic aspects of Chinese [3; 2; 7].

Gamification enhances motivation, improves memorization of characters, and reduces the psychological barrier associated with the perceived complexity of Chinese. Through interactive and visual learning, students develop a conscious attitude toward mastering the language.

Teaching logographic writing is a particularly complex yet essential component of Chinese instruction. Since elementary learners are developing their attention control, the principle of visibility becomes key to maintaining engagement and ensuring effective learning. Students often struggle to memorize characters due to linguistic differences and psychological barriers that arise from negative preconceptions about language learning [1].

Motivation plays a crucial role, as it directly affects the quality of learning activity. Teachers can influence it by connecting the subject to students' interests and applying creative, communicative, and cognitive methods. Following the principle of school-oriented Chinese instruction requires adapting teaching materials and integrating exercises with interactive technologies. Therefore, we conducted a criterion-based analysis of existing Chinese textbooks to assess whether logographic instruction meets FSES standards. Based on this, the main criteria include:

1. Correspondence of logographic content to educational goals and regulatory documents.
2. Phased formation of writing skills (from strokes to sentences) [6].
3. Use of mnemonic and sensory techniques for learning new characters.
4. Interconnected teaching of reading and writing.
5. Comprehensive exercises for both receptive and productive skills.
6. Consideration of psycho-pedagogical features of different age groups.
7. Inclusion of independent work and methodological recommendations.
8. Game-based and interactive approaches to enhance engagement.
9. Sequential study of radicals and components.
10. Consistent practice and use of digital tools for visualization and repetition.

Summarizing the study, it can be concluded that teaching Chinese hieroglyphic writing at the elementary stage is a complex but crucial component of mastering the Chinese language. The analysis has shown that the effectiveness of this process largely depends on the teacher's ability to apply the principle of visibility, select appropriate methods considering students' psychological and age-related characteristics, and maintain their motivation through game-based and interactive techniques. The conscious and gradual formation of writing skills ensures the development of sustainable interest and positive learning outcomes. Further research may focus on the creation of adaptive digital tools for supporting hieroglyphic literacy at the elementary stage.

References

1. Bekhteva, N. N. K voprosu obucheniya kitayskoy ieroglificheskoy pis'mennosti [On the Issue of Teaching Chinese Hieroglyphic Writing]. – Text: electronic // Molodoy uchyonyy. Available at: <https://moluch.ru/th/3/archive/32/1114/> (accessed: 29.10.2025).
2. Vygotsky, L. S. Pedagogicheskaya psikhologiya [Pedagogical Psychology]. – Moscow: Pedagogika, 1991. – 480 p.
3. Ermolaeva, M. G. Igra v obrazovatel'nom protsesse: metodicheskoe posobie [Game in the Educational Process: Methodological Guide]. – 2nd ed., revised. – Saint Petersburg: SPb APPO, 2005.
4. Matveeva, E. D. Geimifikatsiya: novaya kontseptsiya v obrazovanii [Gamification: A New Concept in Education] // Gumanitarnye nauki v usloviyakh sotsiokul'turnoy transformatsii: *theoria cum praxis*: materialy II Vserossiyskoy nauch.-prakt. internet-konferentsii s elementami shkoly dlya molodykh issledovateley. – Perm: Permskiy gos. nats. issled. universitet, 2015. – P. 42–47.
5. Makhonina, O. A. Spetsifika obucheniya kitayskomu yazyku [Specific Features of Teaching Chinese]. – Text: electronic. Available at: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2020/02/29/spetsifika-obucheniya-kitayskomu-yazyku> (accessed: 28.10.2025).
6. Sher, A. Ya. Chto nuzhno znat' o kitayskoy pis'mennosti [What You Need to Know About Chinese Writing]. – Moscow: Nauka, 1968. – 211 p.
7. Shchukin, A. N. Obucheniye inostrannym yazykam: teoriya i praktika: ucheb. posobie dlya prepodavateley i studentov [Foreign Language Teaching: Theory and Practice: Study Guide for Teachers and Students]. – Moscow: Filomatis, 2004. – 416 p.

МОДЕЛЬ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД

Шептали́на Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова «Донской ГАУ»,
Новочеркасск, Россия
email: sheptalina66@mail.ru

Аннотация. В статье представлена авторская модель интегрированного обучения иностранному языку будущих педагогов. Модель основана на междисциплинарных связях с риторикой, русским языком и культурой речи и педагогикой саморазвития. Раскрыты методические аспекты интеграции, направленные на формирование метапредметных компетенций: критического мышления, навыков убедительной речи и способности к автономному обучению. Предложены практические инструменты для реализации модели в образовательном процессе.

Ключевые слова: интегрированное обучение, междисциплинарный подход, метапредметные компетенции, подготовка педагогов, иностранный язык, риторика, автономия обучающегося

MODEL OF INTEGRATED FOREIGN LANGUAGE TEACHING FOR FUTURE TEACHERS: A META-CURRENT APPROACH

Sheptalina Elena Ivanovna, Candidate of Educational Sciences, Associated Professor
Novocherkassk Engineering Land Reclamation Institute named after A.K. Kortunov "Donskoi
GAU", Novocherkassk, Russia
e-mail: sheptalina66@mail.ru

Abstract. The article presents the author's model of integrated foreign language teaching for future teachers. The model is based on interdisciplinary links with Rhetoric, Russian language and Speech culture, and self-development Pedagogy. The article explores the methodological aspects of integration aimed at developing meta-curricular competencies: critical thinking, persuasive speaking skills and autonomous learning. Practical tools for implementing the model in the educational process are proposed.

Keywords: integrated learning, interdisciplinary approach, meta-curricular competencies, teacher training, foreign language, rhetoric, learner autonomy

Современные тенденции развития рынка занятости и гарантии трудоустройства выпускников высших учебных заведений задают новые векторы обучения, объединяющие различные дисциплины для формирования универсальных компетенций: от коммуникативной грамотности до способности к самообразованию. Актуальной ответом на этот вызов становится интегрированное обучение, которое целенаправленно формирует метапредметные навыки (универсальные способы деятельности и мышления, применимые не в одной конкретной сфере, а на стыке разных областей).

Несмотря на обилие эффективных педагогических подходов (коммуникативный, личностный, деятельностный и др.), именно интеграция позволяет целенаправленно создавать междисциплинарные связи, необходимые для подготовки конкурентоспособного специалиста.

Основной целью данной работы является моделирование модели интегрированной языковой подготовки будущих педагогов на основе междисциплинарного взаимодействия

иностранного языка с риторикой, русским языком и культурой речи, а также педагогикой саморазвития.

Мы полагаем, что такой подход, основанный на принципе взаимодополняемости, позволит избежать изолированного изучения предметов и обеспечит комплексное формирование универсальных и профессиональных компетенций, а именно позволит студентам:

аккумулировать и задействовать знания по разным предметам для решения профессиональных задач;

овладеть коммуникативно-предметными структурами, которые применимы в различных профессиональных и личностных контекстах;

гибко использовать иностранный язык как инструмент профессиональной деятельности и личностного роста.

Методологической основой применения интеграции в учебном процессе служат фундаментальные исследования Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, П. Блонского, В. Кащенко, С. Шацкого и др. В рамках теории развивающего обучения (Давыдов, Эльконин) подчеркивается, что подлинное понимание учебного материала формируется в процессе выявления студентами системных межпредметных связей. Исследованию этой проблемы посвящены работы О.Б. Акимовой, О.В. Борщевой, М.С. Завьяловой, И.А. Зимней, В.Ф. Тенищевой и др. Как справедливо отмечают М.С. Завьялова и М.Н. Раздобарова, интегративный подход раскрывает интеллектуальный потенциал учащихся, формирует необходимый кластер компетенций, а также вносит большой вклад в самообразование и самореализацию личности [1, с. 158]. Мы также считаем, что данный подход к обучению не только наполняет содержание дисциплины «Иностранный язык» актуальным содержанием, но и позволяет поддерживать избранное направление образования и профессиональную ориентацию студентов [2, 3].

Следовательно, задача преподавателя – спроектировать учебную деятельность таким образом, чтобы студенты, решая конкретную задачу, приходили к пониманию благодаря синтезу знаний из разных областей. Именно это приводит к подлинному пониманию, основанному на обнаружении всеобщих связей между явлениями.

Актуальность такого подхода напрямую соотносится с требованиями ФГОС ВО 3++ (44.03.01 «Педагогическое образование»), где сделан акцент на формировании универсальных компетенций, таких как «умение критического и аналитического мышления, способность выстраивать логические взаимосвязи и выводы, эффективно работать в команде и коммуницировать» [4].

В настоящей работе предлагается модель интеграции, усиливающая содержание профессиональной подготовки будущих педагогов (44.03.01 «Педагогическое образование»). Ее ядром является иностранный язык, который выступает не как изолированная дисциплина, а как платформа для синтеза содержания смежных предметов:

Риторика обеспечивает инструментарий для создания убедительной и эффективной речи.

Русский язык и культура речи формирует эталонную базу для понимания структуры языка и норм коммуникации, что способствует более осознанному изучению иностранного языка через сравнительный анализ.

Психология и педагогика саморазвития обеспечивают формирование мета-навыков: автономии, рефлексии и самоменеджмента, критически важных для непрерывного языкового совершенствования.

Для реализации данной модели предлагается использовать следующие методы:

Междисциплинарные проекты: например, подготовка и защита презентации на иностранном языке на актуальную тему с обязательным использованием риторических приемов и анализом использованных языковых средств.

Интерактивные методы: дискуссии и дебаты на иностранном языке, где оценивается не только языковая правильность, но и логика, убедительность аргументации.

Использование цифровых технологий: создание образовательных подкастов или видеоблогов, требующих интеграции навыков речи, владения темой и самоорганизации.

В рамках экспериментального обучения был разработан и апробирован междисциплинарный кейс «Педагогический манифест: наследие и современность», интегрирующий содержание всех четырех дисциплин. Основной задачей для обучающихся стала разработка и запись мотивационного видео-обращения (продолжительностью 1–2 минуты), адресованного современным учителям и основанного на педагогическом наследии одного из выдающихся педагогов (К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.С. Выготского и др.). Работа над кейсом была структурирована в четыре этапа.

Этап 1. Исследовательско-аналитический (Русский язык + Педагогика саморазвития)

Целью этапа являлось изучение биографии и педагогической концепции выбранного мыслителя. Студентам предлагалось:

выявить и записать на русском языке три ключевые цитаты, отражающие центральные идеи педагога;

провести рефлексивный анализ и сформулировать, каким образом данные идеи могут быть актуализированы и применены в их собственном профессиональном становлении.

Например, цитата К.Д. Ушинского «Самая важная часть воспитания – образование характера» становилась предметом осмысления в контексте развития личностных качеств современного педагога.

Этап 2. Риторико-композиционный (Риторика)

На данном этапе осуществлялась работа над композицией и убедительностью текста видео-обращения. Студенты применяли классические риторические приемы:

использование эмоционального начала и прямого обращения к аудитории;

построение аргументации по «правилу трех»;

включение риторических вопросов для вовлечения слушателей;

формулировка мотивирующего призыва к действию в заключительной части.

Этап 3. Лингвистический (Иностранный язык)

Задачей этапа была адаптация созданного контента для межкультурной коммуникации. Студенты выполняли следующие действия:

подготовка субтитров на английском языке к видеозаписи;

написание краткой аннотации, раскрывающей суть педагогической идеи и ее значимость в международном контексте.

Так, ключевой тезис адаптировался до формулировки: «Ushinsky believed that education should be primarily focused on character formation and adapted to the child's psychological development».

Этап 4. Рефлексивно-оценочный (Педагогика саморазвития)

Заключительный этап был направлен на развитие навыков самооценки и профессиональной рефлексии. После создания видео студенты заполняли таблицу, анализируя собственные результаты по следующим критериям:

глубина понимания педагогических идей;

убедительность и риторическое мастерство;

языковая грамотность (включая иностранный язык);

личная значимость и профессиональная релевантность полученного опыта.

Проведенная апробация показала, что разработанный кейс обладает значительным потенциалом для формирования метапредметных компетенций и напрямую способствует достижению требований ФГОС ВО. Реализация модели интегрированного обучения на практике позволила зафиксировать у будущих педагогов развитие следующих способностей:

гибко использовать иностранный язык в качестве инструмента педагогической и риторической деятельности;

создавать эффективные и убедительные речевые произведения (выступления, учебные материалы) с учетом межкультурного контекста;

применять принципы саморазвития и рефлексии для организации и совершенствования собственной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Завьялова, М. С., Раздобарова, М. Н. Интегративный подход к организации обучения дисциплине «иностраный язык в профессиональной деятельности» // Вестник ТвГУ. Серия "Педагогика и психология". 2020. Выпуск 3(52). С. 157-163.

2. Шепталиня, Е. И. Проектирование вариативной модели предметно-языкового обучения в условиях высшего профессионального образования бакалавров направлений «Ландшафтная архитектура» и «Лесное дело». // Гуманитарные и социальные науки (педнауки). 2020. №1. С. 190-197.

3. Шепталиня, Е. И. Формирование риторической грамотности педагога средствами иностранного языка / Актуальные проблемы социальной истории, философии и социальной работы: Двадцать пятые всероссийские научные чтения, науч.-теор. конф. [Текст]: тез. докл. и сообщений, 18-19 апреля 2024 г. / Новочерк. инж.- мелиор. ин-т «Донской ГАУ»; ред. колл.: Т.В. Мельник, И.В. Ольгаренко, А.С. Ищенко, А.Н. Грищенко. – Новочеркасск: Лик, 2024. – 130-133.

4. ФГОС 44.03.01. Педагогическое образование .Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121>. (Дата обращения 28.08.2025).

СЕКЦИЯ 2. ЦИФРОВОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА, ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Авсейкова Надежда Игоревна, старший преподаватель, аспирант
Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова, Могилев, Республика Беларусь
e-mail: nadezhda_avseiko@mail.ru

Аннотация. Цифровая трансформация в сфере образования – процесс длительный и требует системной работы в разных направлениях. В статье раскрываются направления цифровизации системы дошкольного образования в Республики Беларусь. Обозначена актуальность проблемы цифровизации образования и роль государства в решении данной проблемы. Дана краткая характеристика дефиниции «цифровизация образования», описаны основные направления цифровизации системы дошкольного образования в Беларуси: цифровизация процессов управления дошкольным образованием и информатизация непосредственно образовательного процесса в учреждениях. Представлены краткая характеристика каждого направления, его особенности, некоторые проблемы в области цифровизации системы дошкольного образования в стране.

Ключевые слова: цифровизация образования, система дошкольного образования Республики Беларусь, дошкольное образование, цифровизация дошкольного образования, информатизация дошкольного образования

DIGITALIZATION OF THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Avseikova Nadezhda Igorevna, Senior Lecturer, Postgraduate Student
A.A. Kuleshov Mogilev State University, Mogilev, Republic of Belarus
e-mail: nadezhda_avseiko@mail.ru

Abstract. Digital transformation in education is a long-term process that requires systematic efforts across multiple areas. This article examines the directions of digitalization within the preschool education system in the Republic of Belarus. It emphasizes the relevance of digitalization in education and the role of the state in addressing this challenge. The article outlines the concept of "digitalization of education" and identifies the main areas of its implementation in preschool institutions: the digitalization of management processes and the informatization of the educational process. Each area is briefly described, highlighting its specific features and the challenges associated with digitalizing preschool education in the country.

Keywords: digitalization of education, the preschool education system of the Republic of Belarus, preschool education, digitalization of preschool education, and informatization of preschool education

Уже ни один год цифровые технологии оказывают влияние на все стороны развития современного общества, в том числе и на систему образования. Современный ребенок растет в цифровом мире и, ориентируясь на высокоскоростные темпы совершенствования технологического мира, сложно спрогнозировать как будет проходить дальнейшее развитие образования. Но взгляд в будущее поможет уже сейчас переосмыслить содержание образования в целом, и дошкольного образования в частности. Современная система дошкольного образования в Республике Беларусь еще не в полной мере готова к глобальным цифровым преобразованиям. Но первые шаги уже сделаны. Государственная образовательная политика направлена на цифровое развитие. Об этом говорит ряд нормативных правовых актов, принимаемых и реализуемых в стране уже не один год. Так, Государственная программа

«Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы, предусматривает определенный перечень мероприятий, касающихся цифровизации образования в стране, в том числе: «развитие и создание новых интерактивных образовательных информационных ресурсов, а также элементов «телеобучения» для всех уровней образования; совершенствование технологической и информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждений образования» [1]. В 2019 году Министерством образования Республики Беларусь разработана и утверждена «Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы». В ней определены два приоритетных направления: цифровая трансформация образовательного процесса и цифровая трансформация процессов, сопутствующих образовательному [2].

В целях дальнейшего цифрового развития Республики Беларусь О цифровом развитии, реализации и финансировании различных проектов в сфере цифровизации Президентом страны подписан Указ № 381 от 29 ноября 2023 г. «О цифровом развитии». Наличие этих и других нормативных правовых актов подчеркивает заботу государства о своевременном реагировании на информационное развитие общества.

Дефиниция «цифровизация образования» рассматривается с нескольких сторон. В широком смысле цифровизацию образования можно рассматривать как процесс формирования высококвалифицированных специалистов, готовых к деятельности в цифровом мире. Рассматривая этот процесс с точки зрения индивидуализации обучения, цифровизация образования обеспечивает гибкость и персонализированность образовательного процесса, повышая его эффективность и качество. Как средство обучения цифровизация способствует расширению технологических возможностей педагогических средств обучения. С позиции организации общения педагога с ребенком, цифровизация образования способствует появлению новой цифровой образовательной коммуникации, которая может влиять на процесс и результат образования [3, с. 100-101].

Цифровые технологии интегрируются в образовательные пространства учреждений дошкольного образования и открывают новые возможности для эффективной организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. Качественные изменения содержания, структуры образовательного процесса, внедрение дистанционных технологий характеризуют современный этап развития дошкольного образования. Цифровизация системы дошкольного образования – это сложный процесс, который необходимо осуществлять системно, комплексно и через определенные направления. В основном данный процесс проходит через реализацию двух направлений: цифровизация процессов управления дошкольным образованием и информатизация непосредственно образовательного процесса в учреждениях [4].

Цифровизация процессов управления проходит с одной стороны на уровне государственных требований (система межведомственного оборота документами, функционирование сайтов учреждений образования, организация питания, ведение отчетной документации и др.), а с другой – каждое учреждение дошкольного образования может использовать в управлении самые различные цифровые ресурсы, в зависимости от направлений и форм работы. Педагоги используют информационно-коммуникационные технологии для самообразования, повышения уровня своих компетенций, а также при подготовке к организации образовательного процесса и работы с родителями, семьями.

Цифровизация предусматривает не только технологическую модернизацию инфраструктуры учреждения образования, но и включает в себя такие задачи, как создание безопасной цифровой образовательной среды, развитие информационно-коммуникационной компетентности кадров, способных эффективно использовать цифровые технологии в образовательном процессе.

В нашей стране работа над созданием доступных дошкольникам компьютерных обучающих игр началась еще в 1992 году. Белорусские ученые С. А. Вавинский, Л. Б. Горуневич, И. В. Житко, Н. С. Старжинская разработали комплекс компьютерных игр «Дошкольник», направленный на методическое сопровождение процессов обучения дошкольников основам математики, грамоты, изобразительного искусства. Сегодня информатизация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования проходит, к сожалению, не всегда системно и целенаправленно. Воспитатели дошкольного образования, специалисты используют в работе с детьми самые разнообразные программы, игры,

мультимедиа, электронные образовательные ресурсы – их можно найти в пространстве Интернет или создать самим. Не всегда эти материалы соответствуют педагогическим и гигиеническим требованиям. На сегодняшний день в Беларуси пока нет научно разработанной и внедренной методики использования электронных образовательных ресурсов, электронных материалов, немного в обиходе и одобренных Министерством образования электронных образовательных материалов, компьютерных игр и программ для детей дошкольного возраста. Но данная проблема не остается без внимания ученых. Так, в 2016 году Н. С. Старжинской были разработаны «научно-методические рекомендации по организации и проведению экспертизы и опытно-экспериментальной апробации информационно-образовательных ресурсов, используемых в дошкольном образовании» [5]

В стране организованы различные программы, направленные на цифровизацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Например, с 2019 года в нашей стране стартовал пилотный проект «Информатика без розетки», его цель – подготовка дошкольников к дальнейшему обучению в области информатики, инженерных и естественных наук. В проекте приняло участие 6 учреждений дошкольного образования Республики Беларусь. В рамках проекта ежегодно проходит одноименный конкурс по различным номинациям [6]. Несколько лет в стране проходил конкурс «Компьютер. Образование. Интернет», в рамках которого педагогами и специалистами разрабатывались электронные образовательные ресурсы в том числе и для дошкольного образования, а работы победителей размещались в открытом доступе на Национальном образовательном портале.

Цифровизацию системы дошкольного образования невозможно провести за пару лет, этот процесс требует не только включения специалистов учреждения образования, их знаний, умений, навыков и творческого подхода. Часто возникают проблемы, связанные с материальным обеспечением. Созданную игру для воспитанников или программу надо где-то воспроизвести, учитывая педагогические и гигиенические требования, а наличием интерактивной доски в группе, компьютерным классом в детском саду сегодня в Республики Беларусь могут похвастаться не все учреждения образования. Хотя стоит отметить, что доступ к сети Интернет есть у всех учреждений образования на территории Беларуси.

Таким образом, можно сказать, что цифровизация относится к одному из ведущих направлений развития системы дошкольного образования и предполагает использование цифровых технологий в образовательном процессе с целью обеспечения его качества и доступности, усиления индивидуализации и дифференциации, развития цифровой компетентности всех участников образовательного процесса. Цифровизация необходима, но и требует необходимых ресурсов для ее реализации.

Список литературы

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 02.02 2021 г. №66 «О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021-2025 годы». [Электронный ресурс]. URL: https://etalonline.by/document/?regnum=c22100066&q_id=2080178 (дата обращения 10.02.2025).
2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы от 15 марта 2019 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963> (дата обращения: 10.02.2025).
3. Литвинова С.Н., Челышева Ю.В. Цифровая трансформация образовательной среды дошкольной образовательной организации // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. - 2021. - №62. - С. 99 - 112.
4. Авсейкова Н.И. Основные направления цифровой трансформации дошкольного образования // Журавлевские чтения. Взаимосвязь педагогической науки и практики: материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной памяти Журавлева Василия Ивановича. - М., 2021. - С. 35 - 38.
5. Старжинская, Н. С. Научно-методические рекомендации по организации и проведению экспертизы и опытно-экспериментальной апробации информационно-образовательных ресурсов, используемых в дошкольном образовании / Н.С. Старжинская // Пралеска. – 2016. – №12. – С. 35–44.
6. Образовательный проект Парка высоких технологий для учреждений дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://informatika.park.by/> (дата обращения: 12.02.2025).

ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ: БЕСПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

Аникин Дмитрий Валерьевич, старший преподаватель

Самарский государственный технический университет, Самара, Россия

e-mail: anikin406@gmail.com

Макашов Данил Сергеевич, студент

Самарский государственный технический университет, Самара, Россия

e-mail: makashov.danil123@gmail.com

Аннотация. Данная статья посвящена теме образования в эпоху цифровизации. Здесь рассмотрены такие беспрецедентные возможности, как адаптивность и персонализация обучения, расширение доступа к качественному образованию, интерактивность и наглядность, повышение эффективности педагогического процесса. Также статья содержит анализ таких рисков внедрения данной технологии в процесс обучения, как цифровое неравенство, негативное влияние на социальные навыки человека, проблема педагогической подготовки и угроза конфиденциальности. В завершение предложены стратегии ухода от вышеперечисленных рисков с последующим выводом о внедрении цифровизации в сферу образования.

Ключевые слова: цифровизация, образование, цифровизация образования, возможности цифровизации, риски цифровизации, персонализированное образование, образовательные технологии

EDUCATION IN THE ERA OF DIGITALIZATION: UNPRECEDENTED OPPORTUNITIES AND RISKS

Anikin Dmitry Valerievich, Senior Lecturer

Samara State Technical University, Samara, Russia

e-mail: anikin406@gmail.com

Makashov Danil Sergeevich, Student

Samara State Technical University, Samara, Russia

e-mail: makashov.danil123@gmail.com

Abstract. This article is devoted to the topic of education in the era of digitalization. It examines such unprecedented opportunities as adaptability and personalization of learning, expanding access to quality education, interactivity and visualization, and increasing the effectiveness of the pedagogical process. The article also contains an analysis of the risks of implementing this technology into the learning process, such as the digital divide, the negative impact on a person's social skills, the problem of pedagogical training, and threats to confidentiality. In conclusion, strategies for mitigating the aforementioned risks are proposed, followed by a conclusion on the implementation of digitalization in the field of education.

Keywords: digitalization, education, digitalization of education, opportunities of digitalization, risks of digitalization, personalized education, educational technologies

Сейчас сложно представить жизнь людей без компьютеров и искусственного интеллекта. Современный мир стремительной развивается и вносит изменения в нашу жизнь путем добавления новых технологий, которые зачатую упрощают быт людей. Цифровизируются абсолютно все сферы жизнедеятельности человека: бизнес, здравоохранение, государственное управление и в том числе образование [1, 11]. Цифровизация образования – это процесс внедрения цифровых технологий в

образовательный процесс, использования информационных технологий и электронных ресурсов для улучшения качества и эффективности учебного процесса, а также для создания новых подходов к обучению и преподаванию. Также это глубокая системная перестройка, затрагивающая цели, методы и формы организации образовательной деятельности [4, 15]. В процессе знакомства с данной темой логично задавать вопрос: какие беспрецедентные возможности и перспективы у цифровизации образования и какие риски следует избегать при проведении данного процесса?

Целью данной статьи является исследование возможностей и рисков цифровизации образования, подробный анализ всех аспектов в данной сфере.

К задачам относятся следующие пункты:

1. Выявить и проанализировать основные возможности цифровизации образования.
2. Выявить и проанализировать риски и возможные негативные последствия изменения образовательной сферы в процессе внедрения цифровых технологий.
3. Предложить стратегии ухода от рисков и возможных негативных последствий цифровизации образования.

При написании данной статьи использовалась литература, описывающая цифровизацию образования, технические аспекты и отраслевые решения.

При внедрении цифровых технологий в образовательную среду ученикам, как и педагогам, стали доступны различные возможности. Основные из них рассмотрены ниже:

1. Адаптивность и персонализация обучения. В настоящее время одним из преимуществ цифровизации является возможность настроить учебный процесс для каждого человека персонально. Сейчас система поддержки обучения может анализировать прогресс человека в процессе учебы [12]. Это упрощает процесс за счет индивидуального подхода, помогает быстрее освоить пройденный материал и подготовиться к контрольным работам или экзаменам в подходящем и удобном темпе. За счет этого может повыситься эффективность усвоения материала, что приведет к более высоким и позитивным результатам [9].

2. Расширение доступа к качественному образованию. Сейчас чтобы обучаться, как минимум дополнительно, не нужно идти куда-либо. За счет технологий обучающимся независимо от возраста доступны различные дистанционные курсы, которые могут быть направлены на дополнительные занятия по различным дисциплинам, изучение любых иностранных языков, подготовку к экзаменам. Эта возможность в разы сокращает время, затрачиваемое на дорогу до репетиторов, и предоставляет комфортную обстановку, ведь каждый может учиться у себя дома [3, 8].

3. Интерактивность и наглядность. Данный аспект подходит не только для обучающихся в начальной школе, но и для учеников пятых-одиннадцатых классов и даже для студентов. Ведь стратегия наглядности и интерактивности обучения всегда была более интересна и понятна для людей. С помощью цифровизации стало доступно множество функций, которые невозможно было использовать без современных технологий, например, использование VR или AR инструментов делает обучение в разы интереснее и увлекательнее.

4. Повышение эффективности педагогического процесса. Цифровизация и автоматизация значительно упростили работу педагогам [6, 13]. Теперь такие рутинные задачи, как составление расписания и, например, проверка тестов может сделать система [2]. За счет этого у педагогов появилось не только больше свободного времени, но и возможность более тщательно объяснить более трудный материал ученикам [7].

Таким образом цифровизация образования несет очень большие возможности и перспективы, которые способны сильно упростить процесс обучения и преподавания.

Но несмотря на все плюсы цифровых технологий в данной сфере, есть и минусы. Некоторые из отрицательных сторон цифровизации перечислены ниже:

1. Цифровое неравенство. Несмотря на цифровую трансформацию большинства сфер жизнедеятельности человека, некоторые люди не обладают возможностью иметь

современное техническое оборудование, такое как компьютер, ноутбук, планшет или смартфон. Также не у всех обучающихся есть стабильный доступ к интернету. В таком случае цифровизация образования, а именно дистанционное обучение, невозможно. Это может привести к замедлению прогресса учеников, вследствие отсутствия возможности присутствовать на уроках или выполнять дополнительные задания онлайн [9].

2. Негативное влияние на социальные навыки человека. Цифровая трансформация может негативно влиять на социальные навыки человека за счет отсутствия общения «в живую» на протяжении долгого времени [10]. Постоянное обучение в онлайн среде входит в привычку и сокращает желание человека коммуницировать с обществом в реальной жизни и идти на очные занятия, ведь будет проще включить компьютер или ноутбук и заниматься учебой, не выходя из дома.

3. Проблема недостаточной педагогической подготовки. Внедрение цифровых технологий потребует от педагогов новых компетенций [14]. Многие преподаватели сталкиваются с трудностями в освоении новых технологий при переходе на более современный формат учебного процесса.

4. Угроза конфиденциальности. При дистанционном обучении человек вынужден регистрироваться на образовательных платформах, предоставляя доступ к своим личным данным или же при оплате онлайн курсов вводить данные своей карты. Бывают случаи утечки конфиденциальных данных, что может привести к выводу денежных средств со счетов или обнародование личной информации об учениках.

Если возможны риски, то нужно продумать стратегии ухода от них. Вот несколько предложений для устранения рисков и негативных последствий внедрения цифровых технологий в процесс обучения:

1. Преодоление цифрового неравенства. Для реализации данной стратегии учебным заведениям следует создать специальные аудитории, в которых будет находиться современная техника и стабильный доступ к интернету [5]. Также можно выдавать на дом ноутбуки или планшеты тем, кто не имеет возможности приобрести собственный гаджет. Разумеется, еще можно разработать гибридное расписание для тех, кто не может по какой-либо причине иногда посещать онлайн занятия. Благодаря этому ученик сможет самостоятельно выбрать удобный формат и не волноваться о пропусках.

2. Преодоление негативного влияния на социальные навыки человека. Для выполнения этой стратегии необходимо чаще устраивать видеоконференции, создавать какие-либо групповые проекты или дискуссии в реальном времени. Это, во-первых, поможет ученикам сплотиться, а во-вторых, будет повышать интерес к живому общению и даже будет развивать коммуникативные навыки не только в команде, но и в жизни в целом.

3. Преодоление проблемы недостаточной педагогической подготовки. Данную стратегию возможно реализовать путем создания определенных курсов для повышения квалификации преподавателей в области цифровых технологий. Это может помочь освоить непонятный ранее материал и адаптировать его под свои дисциплины.

4. Обеспечение конфиденциальности. Для того чтобы обеспечить качественную защиту личных данных как учеников, так и преподавателей необходимо проводить регулярный аудит систем безопасности и запрашивать у пользователей минимальное количество личной информации. Также можно создать обучение для всех участников образовательного процесса, где будет подниматься вопрос о цифровой безопасности и защите персональных данных.

Таким образом, несмотря на все риски, существуют стратегии ухода от них, которых стоит придерживаться, для того чтобы избежать негативных последствий.

Подводя итог, можно сказать, что цифровизация образования открывает множество возможностей и несет некоторые риски. Для того чтобы безопасно внедрить современный технологии в процесс учебы, следует придерживаться сбалансированного подхода, что подразумевает оценку возможных рисков на каждом этапе. Только в этом случае цифровизация станет мощным инструментом для образовательной сферы в будущем.

Список литературы

1. Забержинский, Б. Э. Модель прогнозирования паттернов поведения индивида при обработке видеоизображений // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. – 2024. – № 4(68). – С. 68-74. – EDN EMNCPR.
2. Ахмадуллин, Ф. Р. Проблемы применения математических методов в социологических исследованиях // Вестник Института дружбы народов Кавказа (Теория экономики и управления народным хозяйством). Экономические науки. – 2024. – № 4(72). – С. 68-76. – EDN UBKQNM.
3. Ларкина А.А. Актуализация использования интеллектуальных методов поиска оптимальных маршрутов в логистике // Вестник Института дружбы народов Кавказа (Теория экономики и управления народным хозяйством). Экономические науки. – 2024. – № 4(72). – С. 178-186. – EDN SPRJMU.
4. Портнов, К. В. Использование генетических алгоритмов для решения задачи Марковица// Фундаментальные исследования. – 2025. – № 6. – С. 95-101. – DOI 10.17513/fr.43861. – EDN FLOTWC.
5. Золин А.Г. Разработка алгоритма модели машинного обучения для детектирования пневмоний на рентгенограммах// Экономика и качество систем связи. – 2024. – № 4(34). – С. 144-152. – EDN NHRQXG.
6. Портнов, К. В. Генетические алгоритмы и поиск эффективных порядков индикаторов в биржевой торговой стратегии на основе пересечения трех скользящих средних // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Технические науки. – 2005. – № 32. – С. 72-76. – EDN JWUXKZ.
7. Портнов, К. В. Анализ задачи оценки лояльности в деятельности компаний в сфере профессиональных услуг // Проблемы развития предприятий: теория и практика. – 2020. – № 1-2. – С. 241-244. – EDN HDSWOD.
8. Портнов, К. В. Разработка информационной системы на основе многофакторной логистической регрессии// Информационные технологии. Радиоэлектроника. Телекоммуникации. – 2012. – № 2-3. – С. 129-133. – EDN PEDEUX.
9. Фошин М.А. Синтез программного алгоритма и архитектуры приложения по автоматизированному сбору информации в сетевых агрегаторах // Экономика и качество систем связи. – 2024. – № 3(33). – С. 97-108. – EDN LKXEXG.
10. Панюкова Е.В. Актуальные проблемы и задачи автоматизированных систем в сфере ЖКХ // Журнал монетарной экономики и менеджмента. – 2024. – № 2. – С. 230-236. – DOI 10.26118/2782-4586.2024.35.72.033. – EDN AEQRFJ.
11. Портнов, К. В. Анализ процессов документооборота агентств по реализации объектов недвижимости // В мире научных открытий. – 2010. – № 2-4(8). – С. 85-86. – EDN MUKURZ.
12. Аникин Д.В. Алгоритм формирования обучающей выборки на основе метода кластеризации // Журнал монетарной экономики и менеджмента. – 2024. – № 6. – С. 38-42. – DOI 10.26118/2782-4586.2024.87.62.004. – EDN BHZKRR.
13. Даньшина Ю.С. Эмпирическая оценка качества программной системы оптимизации, использующей генетические алгоритмы // Научно-технический вестник Поволжья. – 2024. – № 8. – С. 103-106. – EDN NJLTHV.
14. Панюкова, Е. В. Автоматизация управления IT-инцидентами компании // Журнал монетарной экономики и менеджмента. – 2024. – № 3. – С. 89-94. – DOI 10.26118/2782-4586.2024.98.80.013. – EDN CJLIST.
15. Портнов, К. В. Анализ и совершенствование методов управления закупками сырья на промышленном предприятии: специальность 05.13.01 "Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук / Портнов Константин Валерьянович. – Самара, 2007. – 22 с. – EDN NJJRQP.
16. Портнов, К. В. Программная реализация алгоритма фильтрации временных рядов для создания торгового бота// Экономика и качество систем связи. – 2024. – № 2(32). – С. 136-148. – EDN BDKAPM.
17. Портнов, К. В. Практические аспекты генетических алгоритмов в задачах управления торговыми ботами// Фундаментальные исследования. – 2024. – № 12. – С. 101-106. – DOI 10.17513/fr.43747. – EDN AWOJFQ.

РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ И ОСНОВЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА КАК ЭЛЕМЕНТ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ

Бобровская Анна Степановна, кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский государственный университет путей сообщения, Новосибирск, Россия
e-mail: a.bobrovskaya@sgups.ru

Аннотация. В статье обоснована актуальность формирования финансовой грамотности у студенческой молодежи как ключевой компетенции для обеспечения личного и регионального социально-экономического благополучия. Целью исследования являлась разработка, внедрение и оценка эффективности elective курса «Персональные финансы и основы инвестирования» для студентов бакалавриата неэкономических направлений подготовки. Особое внимание уделено региональным особенностям формирования финансового поведения в условиях Сибирского федерального округа. Представлена авторская структура курса, интегрирующая теоретические модули с практико-ориентированными формами работы. Апробация методики проводилась на базе Сибирского государственного университета путей сообщения. В ходе педагогического эксперимента использовались методы тестирования, анкетирования и статистической обработки данных. Результаты исследования показали статистически значимое повышение уровня финансовых знаний и практических навыков у студентов экспериментальной группы. Сформулирован вывод о целесообразности тиражирования представленного опыта в других вузах региона для формирования финансово ответственного поведения молодежи.

Ключевые слова: финансовая грамотность, elective курс, персональные финансы, инвестирование, финансовое поведение

DEVELOPMENT AND APPROBATION OF THE ELECTIVE COURSE "PERSONAL FINANCE AND INVESTMENT BASICS" FOR BACHELOR STUDENTS AS AN ELEMENT OF REGIONAL TRAINING PRACTICE

Bobrovskaya Anna Stepanovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Siberian State University of Transport, Novosibirsk, Russia
e-mail a.bobrovskaya@sgups.ru

Abstract. The article substantiates the relevance of developing financial literacy among student youth as a key competence for ensuring personal and regional socio-economic well-being. The aim of the study was to develop, implement and evaluate the effectiveness of the elective course "Personal Finance and Investment Basics" for bachelor students of non-economic fields. Special attention is paid to the regional peculiarities of financial behavior formation in the Siberian Federal District. The author's course structure is presented, integrating theoretical modules with practice-oriented forms of work. The methodology was tested at the Siberian State University of Transport. The pedagogical experiment used methods of testing, surveying and statistical data processing. The results of the study showed a statistically significant increase in the level of financial knowledge and practical skills among students of the experimental group. The conclusion is made about the feasibility of replicating the presented experience in other universities of the region to form financially responsible behavior among young people.

Keywords: financial literacy, elective course, personal finance, investment, financial behavior

Современные социально-экономические условия, характеризующиеся высокой динамикой и неопределенностью, выдвигают на первый план необходимость формирования

у молодежи компетенций в области управления личными финансами. Особую значимость эта проблема приобретает в региональном аспекте, поскольку особенности развития территорий напрямую влияют на финансовое поведение их жителей [2]. Студенты бакалавриата, находясь на пороге финансовой самостоятельности, зачастую не обладают необходимыми знаниями и навыками для эффективного планирования бюджета, сбережения и инвестирования, что повышает их уязвимость и снижает потенциал для будущего экономического роста территории их проживания.

Исследования последних лет подтверждают наличие устойчивой взаимосвязи между уровнем образования и характером финансового поведения молодежи [3]. При этом специфика региональных рынков высшего образования накладывает существенный отпечаток на формирование финансовых практик студенчества [2]. Как отмечают исследователи, формирование финансово грамотного поведения российского студенчества требует разработки специализированных педагогических подходов [1], учитывающих как возрастные особенности, так и региональную специфику.

Целью исследования являлась разработка и экспериментальная проверка эффективности элективного курса «Персональные финансы и основы инвестирования» для студентов бакалавриата технических направлений Сибирского государственного университета путей сообщения. Исследование проводилось в 2024-2025 учебном году. В педагогическом эксперименте приняли участие 72 студента второго курса, случайным образом распределенных на контрольную и экспериментальную группы по 36 человек в каждой.

Для достижения цели исследования был разработан авторский элективный курс объемом 36 академических часов. Содержание курса структурировано в несколько взаимосвязанных модулей: «Основы финансового планирования и бюджетирования», «Кредитование и управление долгом», «Сбережения и страхование», «Основы инвестирования на финансовых рынках», «Налоговые вычеты и личная финансовая безопасность». Методической основой курса выступил компетентностный подход, ориентированный на формирование практических навыков. В учебном процессе применялись интерактивные методы: разбор кейсов, основанных на реальных региональных практиках, деловые игры по формированию инвестиционного портфеля, использование онлайн-симуляторов биржевой торговли, а также выполнение группового проекта по разработке личного финансового плана с использованием рабочей тетради по финансовой культуре [4].

Для оценки эффективности курса использовался комплекс методов: входное и выходное тестирование для оценки уровня финансовых знаний, анкетирование для выявления поведенческих установок, методы математической статистики (t-критерий Стьюдента) для проверки достоверности различий между группами.

Анализ результатов входного тестирования подтвердил исходно низкий уровень финансовых знаний в обеих группах, что согласуется с данными исследований финансового поведения студенчества [1]. Средний балл в контрольной группе составил $41,3 \pm 1,7$ балла, в экспериментальной – $42,8 \pm 1,9$ балла. Статистически значимых различий на старте эксперимента выявлено не было.

После проведения формирующего эксперимента было проведено итоговое тестирование. Результаты показали существенный рост показателей в экспериментальной группе. Средний балл в экспериментальной группе составил $76,5 \pm 1,6$ балла, в то время как в контрольной группе, где курс не читался, динамика была незначительной – $44,1 \pm 1,8$ балла. Статистическая обработка данных с использованием t-критерия Стьюдента подтвердила достоверность различий между результатами экспериментальной и контрольной групп на уровне значимости $p < 0,01$.

Качественный анализ данных анкетирования показал положительные изменения в финансовых установках студентов экспериментальной группы. Отмечается повышение осведомленности о механизмах налоговых вычетов, понимание рисков, связанных с

некритичным потреблением кредитных продуктов, а также формирование базовых навыков оценки инвестиционных инструментов. Выполненные групповые проекты продемонстрировали способность студентов применять полученные знания для решения прикладных задач, таких как расчет стоимости потребительского кредита, планирование накоплений на конкретную цель с учетом инфляции, составление простого инвестиционного портфеля.

Полученные результаты согласуются с выводами исследований, подчеркивающих эффективность практико-ориентированного подхода в формировании финансовой грамотности [1, 5]. Особенностью нашего подхода стала адаптация содержания курса к региональным особенностям рынка труда и финансовых услуг Сибирского федерального округа [2]. Разработанный курс не только восполняет дефицит знаний, но и способствует формированию ответственного финансового поведения, что имеет прямое значение для повышения экономической устойчивости молодежи в регионе Сибири.

Проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что целенаправленное и методически обеспеченное включение элективного курса по персональным финансам в образовательную среду вуза способствует значимому повышению уровня финансовой грамотности студентов бакалавриата неэкономических направлений. Апробация курса в СГУПС доказала его эффективность и востребованность. Предложенная структура курса и используемый комплекс интерактивных методов могут быть адаптированы и внедрены в учебный процесс других высших учебных заведений региона. Дальнейшие исследования планируется посвятить изучению долгосрочного эффекта от прохождения курса на финансовое поведение выпускников, а также разработке модулей, учитывающих специфику различных профессиональных траекторий в контексте формирования сберегательных и инвестиционных стратегий [5].

Список литературы

1. Круглова, Е. Л. Практики формирования финансово грамотного поведения российского студенчества / Е. Л. Круглова, А. А. Мальшаков // Теория и практика общественного развития. – 2024. – № 5(193). – С. 27-35.
2. Ломоносов, А. В. Особенности формирования регионального рынка высшего образования (на примере Сибирского федерального округа) / А. В. Ломоносов // Бизнес. Образование. Право. – 2023. – № 2(63). – С. 76-80.
3. Попова, Т. А. Взаимосвязь образования и финансового поведения / Т. А. Попова, А. В. Ломоносов // Идеи и идеалы. – 2023. – Т. 15, № 3-2. – С. 252-274.
4. Попова, Т. А. Финансовая культура: Рабочая тетрадь / Т. А. Попова, А. В. Ломоносов, А. В. Фалеев. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2025. – 52 с.
5. Фрик, О. В. Особенности формирования сберегательных и инвестиционных стратегий у студентов аграрного вуза в контексте финансового поведения / О. В. Фрик, О. С. Евдохина // Экономика, предпринимательство и право. – 2025. – Т. 15, № 7. – С. 5051-5066.

DIGITALE ENTWICKLUNG DEUTSCHLANDS

Bulakh Ruslana Vasilievna, Studentin

Staatliche Universität für Management, Moskau, Russland

e-mail: Lana.bulakh.05@mail.ru

Botavina Elena Borisovna, Dozentin

Staatliche Universität für Management, Moskau, Russland

e-mail: botavina@guu.ru

Annotation. Dieser Artikel untersucht den aktuellen Stand der digitalen Transformation in Deutschland. Basierend auf einer Analyse aktueller Daten und Regierungsinitiativen werden zentrale Themen wie die Fragmentierung der IT-Infrastruktur und regionale digitale Ungleichheit beleuchtet. Positive Trends in Bildung, öffentlicher Verwaltung und der Entwicklung von Smart Cities werden hervorgehoben. Der Artikel betont, dass Digitalisierung nicht nur ein technisches, sondern ein komplexes systemisches Phänomen ist, dessen Erfolg von der Modernisierung der öffentlichen Verwaltung, dem politischen Willen und der Bereitstellung öffentlicher Güter abhängt.

Schlüsselwörter: Digitalisierung, digitale Transformation, Deutschland, Entwicklung, gesellschaftliche Entwicklungsstufe, Technologie, Fortschritt

DIGITALE ENTWICKLUNG DEUTSCHLANDS

Булах Руслана Васильевна, студент

Государственный университет управления, Москва, Россия

e-mail: Lana.bulakh.05@mail.ru

Ботавина Елена Борисовна, преподаватель

Государственный университет управления, Москва, Россия

e-mail: botavina@guu.ru

Аннотация. В данной статье исследуется текущее состояние цифровой трансформации в Германии. На основе анализа актуальных данных и государственных инициатив рассматриваются ключевые проблемы, такие как фрагментация ИТ-инфраструктуры и региональное цифровое неравенство. Выделяются положительные тенденции в сфере образования, государственного управления и развития умных городов. В статье подчеркивается, что цифровизация – это не только техническое, но и сложное системное явление, успех которого зависит от модернизации государственного управления, политической воли и предоставления общественных благ.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая трансформация, Германия, развитие, уровень общественного развития, технологии, прогресс

Die gegenwärtige Phase der gesellschaftlichen Entwicklung ist durch tiefgreifende Umbrüche und die rasante Verbreitung von Informations- und Kommunikationstechnologien gekennzeichnet. Die Digitalisierungsprozesse, die die Integration digitaler Technologien in alle Lebensbereiche umfassen, nehmen globale Ausmaße an. Diese Veränderungen bestimmen die Richtung des sozioökonomischen und kulturellen Fortschritts. Die digitale Entwicklung der Gesellschaft ist nicht einfach eine Folge des technologischen Wandels, sondern ein komplexes systemisches Phänomen, das die Grundlagen sozialer Institutionen, Wirtschaftsmodelle und Kommunikationspraktiken beeinflusst.

Im Jahr 2022 belegte Deutschland im Index für Digitale Wirtschaft und Gesellschaft (DESI) lediglich Platz 13 unter den 27 EU-Mitgliedstaaten. Dies wirft Fragen nach den Ursachen dieser Situation auf und erfordert eine detaillierte Analyse systemischer Probleme. Deutschland steht vor

der Herausforderung einer umfassenden digitalen Transformation, da diese entscheidend für das Erreichen der Ziele des Digitalen Jahrzehnts bis 2030 ist [5].

Die Digitalisierung in Deutschland schreitet nicht schnell genug voran [7]. Wer einen Reisepass oder Kindergeld beantragt, sieht sich mit einem Berg an Papierkram konfrontiert und muss gleichzeitig mit mehreren Behörden kommunizieren. Das neue Ministerium für Digitale und Staatliche Modernisierung hat den Auftrag, dies zu ändern. Seit Mai koordiniert es Angelegenheiten im Zusammenhang mit Informationstechnologie, Cybersicherheit und der Digitalisierung von Dokumenten. Eine seiner Hauptaufgaben ist die Sicherstellung eines flächendeckenden Hochgeschwindigkeitsinternetzugangs, da viele ländliche Gebiete noch immer nicht an das Telekommunikationsnetz angeschlossen sind. Eine weitere Initiative ist die Einführung einer „digitalen Geldbörse“ (Digital Wallet), die eine sichere Alternative zu Diensten wie Google Wallet darstellen soll. Sie kann digitale Versionen von Personalausweis und Führerschein speichern, auf die Behörden oder Banken mit Zustimmung des Inhabers zugreifen können. Auch die Online-Kfz-Zulassung wird bald möglich sein. Das Haupthindernis liegt jedoch im Bereich der staatlichen Verwaltung: Nicht nur die überfüllten Archive müssen digitalisiert, sondern auch die derzeit von 16 Bundesländern und rund 11.000 Kommunen genutzten IT-Lösungen standardisiert werden. Das neue Ministerium wird über 8.000 verschiedene Portale verwalten müssen. Die zentrale Lösung für diese Herausforderung ist die Plattform der „Deutschland-Stack“: Künftig werden alle auf dieser einheitlichen technologischen Basis arbeiten [12].

Laut einer Studie von DataReportal gab es Anfang 2025 in Deutschland insgesamt 108 Millionen aktive Mobilfunkverträge [2]. Dies entspricht 128 Prozent der Einwohnerzahl. Allerdings ist zu beachten, dass einige dieser Verträge Geräte betreffen, die lediglich Telefonie bzw. Sprachanrufe und SMS unterstützen und keinen Internetzugang bieten. Die Zahl der Internetnutzer lag zu diesem Zeitpunkt bei 78,9 Millionen, was einer Durchdringungsrate von 93,5 Prozent entspricht. Die Zahl der Social-Media-Nutzer lag im Januar 2025 bei 65,5 Millionen, was 77,6 Prozent der Gesamtbevölkerung entsprach. Diese Zahlen geben einen guten Hinweis auf den Digitalisierungsgrad Deutschlands Anfang 2025. Um jedoch Rückschlüsse auf die Entwicklung digitaler Trends und Nutzergewohnheiten zu ziehen, ist eine detailliertere und vergleichende Analyse der Daten erforderlich [6].

Ist das Internet eine gute Sache [1]? Die Vereinten Nationen (UNO) sind der Ansicht, dass alles davon abhängt, wie die Menschen damit umgehen und es nutzen. Deshalb rief der damalige UNO-Generalsekretär Kofi Annan 2006 das offene Diskussionsforum IGF (Internet Governance Forum) ins Leben. Seitdem treffen sich jährlich Vertreter von Regierungen, internationalen Organisationen, der Zivilgesellschaft und der Wirtschaft, um den Zustand des Internets auf Augenhöhe zu erörtern. Im Mittelpunkt stehen ethische und moralische Fragen im Zusammenhang mit der Internetnutzung und -interaktion, wie etwa technische Standards, Regulierungen und wirtschaftliche Aspekte [10].

Erstmals verfügt Deutschland über ein eigenes Ministerium für Digitale Entwicklung - das Bundesministerium für Digitales und Staatsmodernisierung (BMDS). Im Mai 2025 kündigte Minister Carsten Wildberger, der zuvor Führungspositionen in der Wirtschaft innehatte, eine „neue Kultur der digitalen Machbarkeit“ an: Die Digitalisierung und Modernisierung der öffentlichen Verwaltung hätten oberste Priorität. Geplant sind unter anderem eine Bürger-ID für alle Behörden, eine Plattform („One-Stop-Shop“) zur Gründung digitaler Unternehmen innerhalb von 24 Stunden sowie Investitionsanreize durch steuerliche Abschreibung. Der Datenaustausch zwischen Notaren, Finanzbehörden und Gewerbeämtern soll vollständig automatisiert werden. Datenschutz und KI-Regulierung dürfen Innovationen nicht behindern [3].

Lena-Sophie Müller, Geschäftsführerin der D21-Initiative, betont, dass sich die Regierung dafür einsetzt, dass alle von der Digitalisierung profitieren können. Um die Grundlage für dieses Ziel zu schaffen, erstellt das Netzwerk seit 2013 jährlich den D21 Digital Index, der den Stand der digitalen Gesellschaft widerspiegelt. Die neueste Ausgabe erschien im Februar 2021. Mehr als 16.000 Personen nahmen an der Studie teil [4]. Im privaten Bereich verlagern sich viele Aktivitäten zunehmend ins Digitale: Kulturveranstaltungen, soziale Kontakte, Einkäufe – all das findet digital

statt. Auch ältere Generationen nutzen diese Möglichkeiten vermehrt – beispielsweise für Videochats zwischen Großeltern und Enkelkindern. Dies zeigt deutlich, dass die Menschen die soziale Distanzierung überwinden wollen und nach Wegen dafür suchen. Die Corona-Pandemie hat zudem die Entwicklung digitaler Technologien am Arbeitsplatz beschleunigt: Fast jeder dritte Befragte in Deutschland nutzt die Möglichkeit, von zu Hause, d.h. im Homeoffice, aus zu arbeiten – doppelt so viele wie im Vorjahr [4].

Organisationen wie die Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) und der Deutsche Akademische Austauschdienst (DAAD) fördern weiterhin die Internationalisierung von Fachhochschulen - von HAWs (Hochschulen für Angewandte Wissenschaften) [8]. So intensiviert die DFG beispielsweise den Austausch von Forschenden deutscher Fachhochschulen mit Kolleginnen und Kollegen aus Zentralasien, insbesondere Kasachstan und Usbekistan, im Rahmen einer Initiative zu Themen wie Digitalisierung, nachhaltige Stadtentwicklung, erneuerbare Energien und Ressourcenmanagement. Auch Schottland und Jordanien sind seit Kurzem Zielländer für den internationalen Austausch zwischen von der DFG geförderten Austauschen der HAWs [9].

Die Bundesregierung will kleine und große Städte bei der Umsetzung digitaler Lösungen und der Weiterentwicklung urbaner Räume durch Förderprogramme unterstützen, beispielsweise als Reaktion auf die Folgen des Klimawandels oder zur Revitalisierung von Stadtzentren. Das für diese Projekte zuständige Bundesministerium für Wohnen, Stadtentwicklung und Bauwesen hat seit 2019 mehr als 800 Millionen Euro für diese Zwecke bereitgestellt. Wie die Städte der Zukunft aussehen werden und welche Rolle die Digitalisierung dabei spielen wird, ist eine Frage, die nicht nur Deutschland betrifft. Viele Städte weltweit stehen vor ähnlichen Herausforderungen und können voneinander lernen [11]. Hier setzt das Internationale Netzwerk für intelligente Städte - das International Smart Cities Network (ISCN) an. Neben Deutschland gehören Brasilien, Mexiko, Peru und Indien zu den Kernmitgliedern der Organisation. Ziel ist es, Städten den Austausch von Wissen und Erfahrungen im Bereich der digitalen Transformation über dieses Netzwerk zu ermöglichen [13].

Die Analyse zeigt, dass sich Deutschland im Zuge seiner digitalen Transformation in einem dynamischen Spannungsverhältnis zwischen ambitionierten Zielen und systemischen Herausforderungen befindet. Die digitale Entwicklung ist als komplexes, systemisches Phänomen zu verstehen, das alle Bereiche der Gesellschaft, der Wirtschaft und der öffentlichen Verwaltung tiefgreifend verändert.

Trotz hoher Internetverbreitung und weitverbreiteter Nutzung digitaler Dienste im Privatsektor zeigen internationale Vergleiche, insbesondere der DESI-Index, erhebliche Defizite auf, vor allem in der öffentlichen Verwaltung. Eine fragmentierte IT-Landschaft mit Tausenden von verschiedenen Portalen und eine anhaltende Digitalisierungslücke in ländlichen Gebieten behindern die Gesamtentwicklung. Daher sind die jüngsten politischen Initiativen, insbesondere die Schaffung eines eigenen Ministeriums für Digitales, als entscheidende und notwendige Reaktion zu verstehen. Die proklamierte „Kultur der digitalen Machbarkeit“ sowie konkrete Projekte wie „Deutschland-Stack“, eine digitale Geldbörse und ein vereinfachtes Gewerbeanmeldungsverfahren belegen den politischen Willen, Versäумtes aufzuholen. Die Priorisierung der Modernisierung der öffentlichen Verwaltung auf einer einheitlichen technologischen Grundlage ist der Schlüssel zur Bereitstellung effektiver digitaler Dienstleistungen für Bürger und Unternehmen. Gleichzeitig wird immer deutlicher, dass Digitalisierung kein rein technisches Projekt ist. Der Erfolg bemisst sich letztlich am gesellschaftlichen Nutzen, wie im Konzept der D21-Initiative betont wird. Die wachsende Beliebtheit digitaler Anwendungen in allen Bevölkerungsgruppen, beschleunigt durch die Pandemie, und die internationale Zusammenarbeit in Forschung und Stadtentwicklung (das Smart-Cities-Projekt) sind positive Indikatoren für eine zunehmend digitalisierte Gesellschaft. Die größte Herausforderung bleibt die Überwindung struktureller Barrieren im öffentlichen Verwaltungssystem. Die erfolgreiche Implementierung der „Deutschland-Stack“-Plattform und die Harmonisierung der IT-Systeme auf allen Bundesebenen werden entscheidend dafür sein, ob Deutschland seine Ziele für das digitale Jahrzehnt bis 2030 erreichen kann. Deutschlands digitale

Transformation ist daher eine Frage der technologischen Infrastruktur, der politischen Steuerung und einer breiten gesellschaftlichen Beteiligung.

Literaturverzeichnis

1. Ботавина, Е. Б. Поле боя - просторы интернета / Е. Б. Ботавина, С. В. Сизова // Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика. Технологическое лидерство: взгляд за горизонт: материалы IV Международного научного форума, Москва, 25–26 ноября 2020 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Государственный университет управления. Том Выпуск 1. – Москва: Государственный университет управления, 2021. – С. 150-157. – EDN QKJCEW.
2. Ботавина, Е. Б. язык цифровых медиа в Германии / Е. Б. Ботавина, Т. А. Кайдалова // Искусственный интеллект и духовная культура: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 30 октября 2024 года. – Санкт-Петербург: ООО Издательский дом "Сциентиа", 2025. – С. 167-170. – EDN LXYMNO.
3. Das sind die Ziele der deutschen Regierung // Deutschland.de. – Текст: электронный // URL: <https://www.deutschland.de/de/topic/politik/neue-deutsche-bundesregierung-politische-ziele> (дата обращения: 13.11.2025).
4. Die digitale Spaltung verringern // Deutschland.de. – Текст: электронный // URL: <https://www.deutschland.de/de/topic/wirtschaft/digitalisierung-in-deutschland-neuer-d21-digital-index> (дата обращения: 13.11.2025).
5. Digital Transformation: Opportunities and Challenges for German Companies // inhuntworld. – Текст: электронный // URL: <https://inhuntworld.com/> (дата обращения: 12.11.2025).
6. Digital 2025: Germany // datareportal. – Текст: электронный // URL: <https://datareportal.com/reports/digital-2025-germany> (дата обращения: 12.11.2025).
7. Dostal, K. D. Deutschland verliert gegenüber China in schlüsselsektoren / K. D. Dostal, D. A. Zakharova // , 08 апреля 2025 года, 2025. – P. 150-154. – EDN HFIJCR.
8. Ofitserov, J. A. Austauschprogramme für ein Studium in Deutschland für internationale Studierende / J. A. Ofitserov, E. B. Botavina // , 12–13 мая 2025 года, 2025. – P. 771-777. – EDN DFСРКР.
9. Praxisnahe Hochschulen punkten // Deutschland.de. – Текст: электронный // URL: <https://www.deutschland.de/de/topic/wissen/hochschulen-fuer-angewandte-wissenschaften-praxisnahes-studium> (дата обращения: 14.11.2025).
10. Reden wir über das Internet! // Deutschland.de. – Текст: электронный // URL: <https://www.deutschland.de/de/topic/wirtschaft/igf-internet-governance-forum-in-berlin> (дата обращения: 13.11.2025).
11. Sazanovets, A. M. Künstliche Intelligenz und Chatbots im russischen Bankwesen: Effizienz, Risiken und Entwicklungsperspektiven / A. M. Sazanovets, E. B. Botavina // , 10–14 ноября 2025 года, 2025. – P. 470-476. – EDN VDQWZO.
12. Weniger Bedenken, mehr Tempo bei der Digitalisierung // AOK Presse und Politik. – Текст: электронный // URL: <https://www.aok.de/pp/rh/statement/mehr-tempo-weniger-bedenken-bei-der-digitalisierung/> (дата обращения: 21.11.2025).
13. Wie Städte durch die digitale Transformation nachhaltiger werden // Deutschland.de. – Текст: электронный // URL: <https://www.deutschland.de/de/topic/wissen/smart-cities-wie-staedte-durch-digitalisierung-nachhaltiger-werden> (дата обращения: 14.11.2025).

ONLINE-KURSE ODER TUTOR: WAS IST BESSER FÜR DAS STUDIUM IM DIGITALEN ZEITALTER?

Grishunina Daria Fedorovna, Studentin

Staatliche Universität für Management, Moskau, Russland

e-mail: dasha.grishunina@gmail.com

Botavina Elena Borisovna, Dozentin

Staatliche Universität für Management, Moskau, Russland

e-mail: botavina@guu.ru

Abstract. Angesichts der aktiven digitalen Transformation des Bildungssektors hat die Wahl zwischen technologisch fortschrittlichen Online-Kursen und traditionellem Nachhilfeunterricht besondere Relevanz und praktische Bedeutung erlangt. Dieser Artikel bietet eine umfassende Analyse beider Bildungsmodelle und identifiziert ihre wichtigsten Stärken und Schwächen.

Schlüsselwörter: digitale Bildung, Online-Kurse, Nachhilfe, vergleichende Analyse, Lerneffizienz, Bildungstechnologie, Lernpersonalisierung

ONLINE COURSES OR A TUTOR: WHAT IS THE BEST WAY TO STUDY IN THE DIGITAL AGE?

Гришунина Дарья Федоровна, студент

Государственный университет управления, Москва, Россия

e-mail: dasha.grishunina@gmail.com

Ботавина Елена Борисовна, старший преподаватель

Государственный университет управления, Москва, Россия

e-mail: botavina@guu.ru

Аннотация. В условиях активной цифровой трансформации сферы образования выбор между технологически продвинутыми онлайн-курсами и традиционным репетиторством приобрел особую актуальность и практическую значимость. В данной статье представлен комплексный анализ обеих образовательных моделей с выявлением их ключевых сильных и слабых сторон.

Ключевые слова: цифровое образование, онлайн-курсы, репетиторство, сравнительный анализ, эффективность обучения, образовательные технологии, персонализация обучения

Das moderne Bildungssystem erlebt eine Zeit aktiver Digitalisierung, die natürlich ein tiefgreifendes Umdenken und eine Transformation traditioneller Ansätze zur Organisation des Bildungsprozesses erfordert [3]. Die weit verbreitete Nutzung offener Online-Kurse, die einem breiten Publikum gleichberechtigten Zugang zu hochwertigem Wissen bieten, stellt eine ernstzunehmende Alternative zu klassischem Einzelunterricht mit einem Tutor dar. Die vergleichende Wirksamkeit dieser beiden Modelle in verschiedenen Bildungskontexten und für unterschiedliche Lernerkategorien ist jedoch weiterhin Gegenstand reger Expertendebatten. Die Relevanz dieser Studie ergibt sich aus dem dringenden praktischen Bedarf an der Entwicklung klarer und fundierter Kriterien für eine fundierte Wahl des optimalen Lernformats basierend auf spezifischen Bildungszielen, individuellen Schülermerkmalen und verfügbaren Ressourcen.

Die Analyse zeigt die wichtigsten Merkmale und Wettbewerbsvorteile der untersuchten Bildungsmodelle auf. Moderne Online-Kurse zeigen eine außergewöhnliche Effektivität in Bildungssituationen, die einen standardisierten Ansatz für Wissensvermittlung und die Entwicklung grundlegender Fähigkeiten erfordern. Ihr unbestreitbarer Vorteil liegt in der Verwendung sorgfältig strukturierter Informationen, dem aktiven Einsatz von Technologie und der Bereitstellung

einzigartiger Lernmöglichkeiten in einem vollständig individualisierten Tempo, das die individuellen Fähigkeiten und Zeitressourcen jedes einzelnen Schülers berücksichtigt [2].

Die Kosteneffizienz und Skalierbarkeit dieses Modells machen qualitativ hochwertige Bildung für breite Bevölkerungsschichten zugänglich, was angesichts der aktuellen Notwendigkeit, das Konzept des lebenslangen Lernens umzusetzen, besonders relevant ist. Die technologische Komponente des Online-Lernens ermöglicht die Automatisierung von Wissensbewertungs- und -überprüfungsprozessen, liefert zeitnahes Feedback zur Erledigung von Standardaufgaben und erleichtert die Schaffung eines objektiven Systems zur Bewertung von Bildungsergebnissen.

Bei all seinen Vorteilen weist das Online-Format gewisse systemische Einschränkungen hinsichtlich der Entwicklung eines personalisierten Lernansatzes auf [2]. Trotz der rasanten Entwicklung der künstlichen Intelligenz können selbst die fortschrittlichsten automatisierten Testsysteme das Feedback eines erfahrenen Lehrers, das eine rechtzeitige Erkennung und Korrektur individueller Schülerschwierigkeiten ermöglicht, nicht vollständig ersetzen. Standardisierte, aber qualitativ hochwertige Inhalte berücksichtigen nicht immer die Wahrnehmungsmerkmale und individuelle Fähigkeiten einzelner Lerner, was in bestimmten Situationen die Effektivität des Lernprozesses und die Entwicklung praktischer Fähigkeiten erheblich beeinträchtigen kann.

Individueller Nachhilfeunterricht wiederum zeigt seine Ergebnisse in einem stark personalisierten Lernansatz und der Berücksichtigung der individuellen psychologischen Merkmale der Lernenden. Ein erfahrener Nachhilfelehrer ist in der Lage, nicht nur bestehende Wissenslücken eines Schülers schnell zu erkennen, sondern auch deren Ursachen zu identifizieren und Lehrmethoden und Vermittlungsmethoden flexibel an die individuellen Lernbedürfnisse anzupassen. Die direkte Interaktion zwischen Lehrer und Schüler ermöglicht schnelle Anpassungen des Lernverlaufs und gewährleistet optimale und effektive Fortschritte beim Erreichen der gestellten Bildungsziele [5].

Die emotionale und persönliche Komponente solcher Aktivitäten, die auf vertrauensvollen Beziehungen und gegenseitigem Verständnis basiert, fördert nachhaltige Lernmotivation und -interesse, was besonders in komplexen Situationen wichtig ist, in denen erhebliche Lernhürden konsequent überwunden werden müssen. Ein individualisierter Ansatz berücksichtigt nicht nur die akademischen, sondern auch die persönlichen Merkmale der Schüler und schafft so ein unterstützendes Lernumfeld, das die Entwicklung ihres Potenzials fördert [6].

Gleichzeitig weist das traditionelle Nachhilfemodell objektive systemische Einschränkungen auf. Die hohen Kosten für hochwertige Bildungsangebote machen diese für einen großen Teil der Bevölkerung unzugänglich und schaffen damit erhebliche soziale Barrieren für eine umfassende Bildung. Die geografische Lage spielt weiterhin eine wichtige Rolle: In vielen Regionen ist der Pool an wirklich qualifizierten Fachkräften oft sehr begrenzt, und der Zugang zu den besten Lehrkräften konzentriert sich vor allem auf Großstädte. Darüber hinaus hängt die Effektivität der Nachhilfeausbildung entscheidend von den subjektiven beruflichen und persönlichen Eigenschaften jedes einzelnen Lehrers ab, was zusätzliche Risiken bei der Auswahl eines Nachhilfelehrers birgt und eine sorgfältige Vorauswahl erfordert.

Eine umfassende Analyse der Vorteile und Grenzen beider Bildungsmodelle zeigt überzeugend, dass die aktuellen Entwicklungstrends im Bildungsbereich nicht auf einen gegenseitigen Widerspruch hinweisen, sondern vielmehr auf die Notwendigkeit und das enorme Potenzial einer produktiven Integration. Die vielversprechendste und bedeutendste Richtung ist die aktive Entwicklung und Umsetzung innovativer Hybridformate, die den technologischen Fortschritt von Online-Plattformen nahtlos mit dem personalisierten Ansatz und der Tiefe traditioneller Nachhilfe verbinden.

Zu solchen fortschrittlichen Formaten gehören sicherlich Online-Kurse mit umfassender Betreuung, bei denen umfassende Informationen geschickt durch regelmäßige persönliche Beratungen ergänzt werden, oder kombinierte Bildungsprogramme, die das eigenständige Studium theoretischen Materials auf digitalen Plattformen mit anschließender intensiver praktischer Arbeit unter Anleitung eines persönlichen Mentors beinhalten. Besondere Aufmerksamkeit und weitere Untersuchung verdient das adaptierte Flipped-Classroom-Modell (umgedrehter Unterricht), das im

Бereich der Weiterbildung erfolgreich eingesetzt wird [4]. Im Rahmen dieses Modells wird die theoretische Grundausbildung selbstständig auf einer Online-Plattform absolviert, während die wertvolle Zeit im Präsenzunterricht mit einem Lehrer ausschließlich für die vertiefte Auseinandersetzung mit komplexen Themen, die Lösung fortgeschrittener praktischer Probleme und die individuelle Wissenskorrektur genutzt wird.

Dieser ausgewogene Ansatz ermöglicht eine optimale Verteilung der Zeit- und Finanzressourcen und kombiniert effektiv die unbestreitbaren Vorteile des Massennernens und des individualisierten Lernens. Gleichzeitig erhöht sich die Verantwortung der Studierenden für ihren eigenen Lernprozess erheblich und es werden Fähigkeiten zum selbstständigen Lernen entwickelt, die den Anforderungen der modernen Gesellschaft voll gerecht werden.

Eine umfassende Studie belegt überzeugend, dass eine fundierte Entscheidung zwischen Online-Kursen und Nachhilfe auf einer gründlichen, multifaktoriellen Analyse der spezifischen Bildungssituation beruhen sollte, die sowohl objektive Parameter als auch subjektive Merkmale berücksichtigt. Das Online-Modell hat sich als durchweg effektiv beim Erwerb standardisierten Wissens, der systematischen Prüfungsvorbereitung und der Entwicklung motivierter und disziplinierter Schüler erwiesen. Traditionelle Nachhilfe bleibt in komplexen Fällen konkurrenzfähig, die eine intensive individuelle Arbeit und die Berücksichtigung der psychologischen und pädagogischen Merkmale des Schülers erfordern.

Die Aussichten für die weitere Entwicklung des modernen Bildungssystems werden in Richtung einer vernünftigen und fundierten Integration der technologischen Möglichkeiten digitaler Plattformen und eines personalisierten Ansatzes des individuellen Lernens gesehen.

Literaturverzeichnis

1. Алексеева, И. С. Онлайн-курс как форма онлайн-обучения в вузе / И. С. Алексеева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 12(104). – С. 244-247. – DOI 10.24158/spp.2022.12.37. – EDN RGKMPG.
2. Ботавина, Е. Б. Индивидуализированное обучение с использованием искусственного интеллекта для профессионально обучения / Е. Б. Ботавина, Т. А. Кайдалова // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 03 декабря 2024 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2025. – С. 204-208. – EDN KTAGSE.
3. Ботавина, Е. Б. Цифровизация высшего образования / Е. Б. Ботавина, Т. А. Кайдалова, А. Б. Шеров // Актуальные направления повышения доходности социальных и бизнес-проектов - 2023 : сборник научных трудов по материалам 3-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 30–31 мая 2023 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Государственный университет управления. – Москва: Государственный университет управления, 2023. – С. 61-64. – EDN EIXPGC.
4. Итинсон, К. С. Технология "перевернутый класс" в вузе: потенциал и проблемы внедрения / К. С. Итинсон // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 3(32). – С. 117-119. – DOI 10.26140/anip-2020-0903-0024. – EDN YQFFSQ.
5. Кожевникова, Л. В. Феномен репетиторства в современной России / Л. В. Кожевникова, И. Е. Старовойтова // Образование и право. – 2023. – № 5. – С. 412-416. – DOI 10.24412/2076-1503-2023-5-412-416. – EDN HSFACT.
6. Макеев, П. А. Репетиторство в России: описание явления на основе онлайн-платформ / П. А. Макеев // Журнал институциональных исследований. – 2019. – Т. 11, № 4. – С. 106-120. – DOI 10.17835/2076-6297.2019.11.4.106-120. – EDN IBZAOF.

ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Ботавина Елена Борисовна, старший преподаватель

Института управления персоналом, социальных и бизнес-коммуникаций Государственный университет управления, Москва, Россия

e-mail: botavina@guu.ru

Кайдалова Татьяна Анатольевна, старший преподаватель

Института управления персоналом, социальных и бизнес-коммуникаций Государственный университет управления, Москва, Россия

e-mail: ta_kaydalova@guu.ru

Аннотация. Цифровизация в университетах будет нарастать в ближайшие годы, и замедления не ожидается. В данной статье рассматривается применение цифровых образовательных технологий в преподавании иностранных языков и представлен дидактический потенциал этих технологий для обучения и преподавания различных видов языковой деятельности. ИИ уже значительно улучшил машинный перевод. Однако может ли искусственный интеллект заменить преподавателей иностранных языков? Авторы исследуют этот важный вопрос.

Ключевые слова: цифровые информационные технологии, иностранные языки, преподавание иностранных языков, инновации в сфере образования, искусственный интеллект

ISSUES OF TEACHING AND LEARNING FOREIGN LANGUAGES IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

Botavina Elena Borisovna, Senior Lecturer

Institute of Personnel Management, Social and Business Communications State University of Management, Moscow, Russia

e-mail: botavina@guu.ru

Kaydalova Tatyana Anatolyevna, Senior Lecturer

Institute of Personnel Management, Social and Business Communications State University of Management, Moscow, Russia

e-mail: ta_kaydalova@guu.ru

Abstract. Digitalization in universities will accelerate in the coming years, and there is no sign of slowing down. This article examines the use of digital educational technologies in foreign language teaching and presents the didactic potential of these technologies for learning and teaching various types of language activities. AI has already significantly improved machine translation. However, can artificial intelligence replace foreign language teachers? The authors explore this important question.

Keywords: digital information technologies, foreign languages, teaching foreign languages, innovations in education, artificial intelligence

Цифровизация и медиатизация привели к глубоким изменениям во всех сферах нашей жизни и работы. Искусственный интеллект (ИИ) давно стал частью нашей повседневной жизни, а теперь проникает и в систему образования. Около двух третей учащихся используют инструменты ИИ, такие как ChatGPT, как минимум раз в неделю, а четверть – даже ежедневно. Степень использования сильно варьируется в зависимости от предмета и варьируется от общих вопросов до переводов на иностранные языки. ChatGPT не только

исправляет ошибки, но и предлагает региональные языковые варианты, в том числе смешанные с английским, например, *Denglisch* (смесь немецкого и английского) или *Spanglish* (смесь испанского и английского). Преподаватели иностранных языков с меньшим энтузиазмом относятся к идее замены их роботами. Хотя чат-бот на основе искусственного интеллекта не может конкурировать с человеком, он является полезным дополнением к изучению языка. Мы подробнее рассмотрим взаимодействие искусственного интеллекта и изучения языка. Наша задача состоит не только в том, чтобы научиться и научить ответственно использовать эти новые возможности, но и в том, чтобы воспользоваться неоспоримыми преимуществами ИИ в продвижении образования. Эти достижения выходят за рамки чисто технологических достижений и приводят к далеко идущим культурным и социальным изменениям, которые влияют на преподавание и обучение в образовательных учреждениях, а также на то, как дети, подростки и молодые люди организуют и формируют свою жизнь, работу и учебу [2].

Цифровая трансформация также поднимает множество вопросов, касающихся подготовки будущих специалистов [6]. Их можно разделить на две группы: во-первых, компетенции, необходимые специалистам для грамотного реагирования на изменения, вызванные цифровыми технологиями в их профессиональной сфере и практике, для критического понимания, оценки и поддержки этих изменений, а также для создания соответствующей правовой базы. Во-вторых, социальные изменения также оказывают непосредственное влияние на рамочные условия преподавания отдельных предметов и обучения в целом.

В данной области исследований мы фокусируемся на дидактически продуктивном использовании цифровой трансформации в преподавании и изучении иностранных языков. Сценарии преподавания и обучения, обычно обсуждаемые под ключевыми словами «электронное обучение» / «E-Learning», «смешанное обучение» / *Blended Learning* или даже цифровизация обучения, приобретают в этом контексте косвенное значение. Хотя соответствующие концепции и методы, безусловно, могут и должны использоваться там, где они считаются полезными для достижения соответствующих учебных целей, мы считаем, что прямое внедрение бесполезно и что учащиеся не должны ограничиваться только цифровыми навыками, поскольку это не самый эффективный способ [1]. Поэтому основное внимание в нашем исследовании уделяется преподаванию и обучению в контексте цифровой трансформации, а не (в первую очередь) посредством нее.

Первый блок вопросов, касающихся преподавания и изучения иностранных и вторых языков в контексте цифровой трансформации, связан с вышеупомянутыми изменениями в моделях практики, методах и профессиональных профилях. С дидактической точки зрения важно проанализировать требуемые компетенции для студентов бакалавриата и магистратуры неязыковых вузов, чтобы адекватно подготовиться к этим изменениям [9]. Исходя из описанных выше взаимосвязей, мы предполагаем, что приобретение предметных знаний необходимо, но недостаточно. Необходимы навыки критической оценки потенциала оцифровки учебных материалов, а также ее ограничений, что должно сопровождаться укреплением фундаментальных компетенций. Помимо технических и практических навыков, необходимых для создания учебных текстов, их систематического контекста и применения к конкретным ситуациям, необходима глубокая способность к рефлексии, которая, по сути, и составляет специфику профессиональной аргументации и принятия решений [3]. В этом отношении необходимо пересмотреть лингвистическую теорию, поскольку понять ее можно, только рассмотрев ее теоретические основы и обратив внимание на то, как языковые модели формируются под воздействием неоднозначностей языка и лингвистической прагматики, а также социальных контекстов и предрассудков, «социальных конструкций реальности», которые, в свою очередь, частично встроены в центральные экономические проблемы [5].

Второе направление фокусировки посвящено тому, как учащиеся приобретают языковые навыки в эпоху цифровой трансформации и как эти навыки можно оптимально развивать. Помимо общих дидактических вопросов, которые не являются предметом данного

проекта, существуют и дидактические проблемы, связанные с конкретными предметами. К ним относятся, например, работа с растущими объемами цифровых данных, требующая от учащихся развития навыков оценки и отбора. Также рассматриваются вопросы проектной работы, исследований и письма, которые, учитывая меняющийся медиа-ландшафт, должны вновь стать предметом дидактического обучения по конкретным предметам. Чтобы ответить на эти вопросы, необходимо, с одной стороны, изучать результаты эмпирических исследований изменений в языковой практике и профессиональных профилях. С другой стороны, необходимо учитывать выводы из общей и предметной дидактики высшего образования, а также результаты международных дискуссий об академическом образовании [12].

Цифровые образовательные технологии позволяют создать современную цифровую образовательную среду и способствуют переосмыслению сути образования [11]. Они могут избавить преподавателей от рутинных задач и разработаны для поддержки четырех ключевых компонентов образовательного процесса: активного участия, групповой работы, взаимодействия и экспертной обратной связи. Использование ИИ включает в себя подготовку уроков и создание адаптивных материалов, а также автоматизированные предложения по исправлению ошибок для (особенно стандартизированных) тестов и экзаменов. Сэкономленное время позволяет преподавателям сосредоточиться на своих основных сильных сторонах: роли наставников, мотиваторов и организаторов обучения. Ключевая задача здесь – разумно внедрить разработки ИИ в современную дидактику [10].

Обучение лексике и грамматике, аудированию и чтению, письму и говорению, а также правильному произношению с использованием цифровых информационных технологий, все это можно реализовать с помощью цифровых образовательных технологий [7]. К числу наиболее распространенным можно отнести: мобильные и компьютерные приложения, онлайнкурсы, интерактивные веб-сайты, цифровые языковые карточки, инструменты распознавания речи и произношения, и многое другое.

Приложения для изучения языка. В наше время, когда практически каждый носит с собой мобильный телефон, приложения для изучения языков становятся все более популярными. Они идеальны для обучения и интуитивно понятны, подходят для любого уровня владения языком, изучение нового иностранного языка с приложениями стало проще, чем когда-либо. [8]. Как правило, такое приложение для изучения языка призвано помочь выучить совершенно новый язык или освежить знания уже изученного иностранного языка. Приложение для изучения языка проводит пользователя через различные уроки, на которых отрабатываются разные слова или целые предложения. Уроки со временем становятся сложнее, поэтому с помощью такой языковой App можно постоянно улучшать свой уровень владения языком и понимание грамматики. Благодаря технологиям искусственного интеллекта уроки становятся еще более персонализированными. Главное различие между различными приложениями для изучения языков заключается в разнообразии учебных модулей и доступных языков. Приложение может, например, предлагать самый большой выбор языков, но не предлагать при этом достаточно учебных модулей, которые помогли бы углубить понимание нового иностранного языка. Поэтому всегда стоит сравнивать возможности наиболее известных приложений.

Babbel. Универсальный языковой помощник, который предлагает на выбор множество вариантов, доступ к учебным материалам на 13 языках, учить на онлайн-курсах или самостоятельно. В программу заложена возможность развивать языковые навыки от базового до продвинутого уровня, уделяя особое внимание только темам, актуальным для повседневной жизни. Интегрировано обучение с использованием искусственного интеллекта. Минусы касаются автоматического продления подписки и разницы в цене на сайте и в приложении.

Mondly. Онлайн-курс изучения иностранных языков Mondly предлагает 41 язык на выбор. Изучение нового языка включает в себя повторение ключевой лексики и проверку произношения. Mondly доступен как через веб-браузер, так и через мобильное приложение,

причем обе платформы предлагают интуитивно понятный пользовательский интерфейс. Минусы: Ограниченный доступ к носителям языка: общение с носителями языка доступно только премиум-пользователям и Mondly не предлагает официальных языковых сертификатов.

EF English Live. Это программа индивидуального изучения английского языка с сертифицированными преподавателями – носителями языка. Здесь доступны курсы подготовки к международным экзаменам TOEFL и TOEIC, курсы делового английского, английского для путешествий и общего английского. Главным элементом EF English Live является обучение в режиме реального времени. Минусы: Отсутствие информации о ценах на сайте, акцент на интерактивном и групповом обучении, что может быть сложным для некоторых пользователей и ограничение только английским языком.

Lingoda. Здесь используются методы погружения в язык, таких как живые уроки, гибкие учебные программы и индивидуальные курсы. Все для того, чтобы ученик заговорил на новом языке уверенно.

Preply. Это не приложение, это онлайн-курс, ориентированный на прямое взаимодействие с преподавателем через видеочат и избегающий стандартизированного содержания стандартного курса. Более 49 000 преподавателей со всего мира готовы помочь пользователям выучить новый язык. Минусов много и касаются они разбросу в оплате, зависимости от выбора учебного материала преподавателем и сгорание неиспользованных часов.

Rosetta Stone. Это эффективный менеджмент времени с индивидуальными онлайн-консультациями. Методика курса имитирует изучение родного языка детьми: через интуитивные связи между картинками и словами, дополненные упражнениями на аудирование и говорение. В основе программы лежит Rosetta Stone Audio Companion – инструмент, позволяющий учащимся практиковать произношение и словарный запас независимо от подключения к интернету. Минусы в отсутствии сертификатов по окончании курса и в ограниченных вариантах оплаты.

Busuu. Предлагает онлайн-курсы по 12 иностранным языкам для изучения в сообществе. Программа предлагает индивидуальные тематические уроки, а сообщество также предлагает рекомендации по улучшению произношения.

Duolingo. Это бесплатное приложение для изучения языка, в котором обучение основано на увлекательной игре (виртуальная охота за сокровищами, в которой надо собирать очки опыта и соревноваться в рейтингах с другими пользователями из сообщества), в ходе которой приобретаются языковые навыки для реального общения.

Существуют также языковые онлайн-курсы и платформы (Memrise, Coursera, Lingvist и FutureLearn), цифровые карточки и системы интервального повторения такие, как Quizlet, платформы виртуального языкового обмена (Tandem, iTalki и HelloTalk Camsurf, Omegle), интерактивные веб-сайты (FluentU, Language Learning with Netflix).

Особого внимания заслуживают способы передачи информации на иностранных языках [4], в нашем случае на немецком и французском, наиболее распространенных в современном обществе. К ним относятся фильмы и сериалы, телепередачи (ZDF, ARD, RTL в Германии, TF1, HD, France2 во Франции), видеоуроки, онлайн-курсы и онлайн-сервисы учебников от издательств (Schubert, Klett), а также видеоролики и короткометражные фильмы на различных каналах.

В современном цифровом образовании и обществе наблюдается постепенный переход к более высокому качеству изучения иностранных языков. Технологии цифрового обучения позволяют учащимся погрузиться в виртуальную реальность, максимально приближенную к аутентичной среде изучаемого языка. Этот новый уровень преподавания иностранных языков предполагает использование цифровых технологий в классе и одновременное обучение преподавателей, способных применять эти технологии. У современного поколения другой образ мышления, и информация должна быть представлена по-другому. Для облегчения обучения в цифровой среде информация подается небольшими порциями. Это способствует лучшему пониманию. Современные технологии играют важную роль в изучении иностранных языков,

поскольку они предоставляют возможность познакомиться с культурой и историей страны и способствуют взаимопониманию в общении. Комплексное использование цифровых технологий в обучении иностранным языкам позволяет подготовить высококвалифицированных специалистов с проактивным подходом, владеющих иностранным языком в широком спектре областей.

Список литературы

1. Бабаниязова, Н. П. Интеграция традиционных и цифровых образовательных технологий при обучении иностранным языкам в вузе / Н. П. Бабаниязова // Актуальные аспекты лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации: сборник научных статей, Краснодар, 10 ноября 2023 года. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2023. – С. 21-28. – EDN FELDQC.
2. Ботавина, Е. Б. Духовно-нравственные и культурные ценности на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе / Е. Б. Ботавина, Т. А. Кайдалова // Бизнес. Образование. Право. – 2025. – № 1(70). – С. 280-285. – DOI 10.25683/VOLBI.2025.70.1185. – EDN QXFCLY.
3. Ботавина, Е. Б. Индивидуализированное обучение с использованием искусственного интеллекта для профессионально обучения / Е. Б. Ботавина, Т. А. Кайдалова // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 03 декабря 2024 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2025. – С. 204-208. – EDN KTAGSE.
4. Ботавина, Е. Б. Лингвострановедение на занятиях по иностранному языку / Е. Б. Ботавина, Т. А. Кайдалова // Актуальные проблемы языка и культуры: традиции и инновации : Сборник статей участников V Международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, педагогов и молодых ученых, Арзамас, 21 ноября 2022 года / Науч. ред. Л.Н. Набилкина, отв. ред. Д.Л. Морозов. – Арзамас: Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", 2023. – С. 224-230. – EDN NFVKIC.
5. Ботавина, Е. Б. Реализация межкультурного подхода в практике обучения иностранному языку / Е. Б. Ботавина, Т. А. Кайдалова // Современное педагогическое образование. – 2024. – № 11. – С. 119-124. – EDN LFCLKV.
6. Ботавина, Е. Б. Цифровизация высшего образования / Е. Б. Ботавина, Т. А. Кайдалова, А. Б. Шеров // Актуальные направления повышения доходности социальных и бизнес-проектов - 2023 : сборник научных трудов по материалам 3-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 30–31 мая 2023 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Государственный университет управления. – Москва: Государственный университет управления, 2023. – С. 61-64. – EDN EIXPGC.
7. Гейзерская, Р. А. Цифровые образовательные технологии в обучении иностранному языку / Р. А. Гейзерская // Научные междисциплинарные исследования: Сборник статей Международной научно-практической конференции в 2 частях, Саратов, 05 мая 2020 года. Том Часть 2. – Саратов: НОО «Цифровая наука», 2020. – С. 93-102. – EDN WFHYSW.
8. Дмитренко, Т. А. Роль и место цифровых технологий в обучении иностранным языкам в системе высшего иноязычного образования / Т. А. Дмитренко // Актуальные проблемы педагогики и психологии (Самара). – 2022. – № 1(3). – С. 50-55. – DOI 10.55000/APPiP.2022.60.35.008. – EDN CHXXQL.https://www.elibrary.ru/download/elibrary_53805696_40614449.pdf
9. Grishunina, D. F. Moderne Ansätze zum lernen von Fremdsprachen in Schule und Universität / D. F. Grishunina, E. B. Botavina // , 12–13 мая 2025 года, 2025. – P. 281-286. – EDN OCQHLL.
10. KI in der Bildung. – Текст: электронный // URL: <https://www.telekom-stiftung.de/sites/default/files/files/media/publications/trendmonitor-ki-in-der-bildung-25.pdf> (дата обращения: 17.10.2025).
11. Neumann, K., Kuhn, J. & Drachsler, H. Generative Künstliche Intelligenz in Unterricht und Unterrichtsforschung – Chancen und Herausforderungen. Unterrichtswiss 52, 227–237 (2024). <https://doi.org/10.1007/s42010-024-00212-6>
12. Nikiforov, E. E. Bildungspolitik, die den Herausforderungen der Zeit und den Anforderungen der Gesellschaft gerecht ist / E. E. Nikiforov, E. B. Botavina // , 05–08 ноября 2024 года, 2024. – P. 348-352. – EDN CPUSKZ.

ФИНАНСОВОЕ МОШЕННИЧЕСТВО В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

Васильева Кристина Сергеевна, ассистент

Орловский государственный аграрный университет, Орел, Россия

e-mail: kristinavasileva.92@mail.ru

Аннотация. В условиях цифровизации экономики и повсеместного использования интернет-технологий финансовое мошенничество в сети приобрело масштабы глобальной угрозы. Оно наносит значительный материальный и психологический ущерб как частным лицам, так и бизнесу, подрывая доверие к цифровым финансовым услугам. В статье раскрывается сущность финансового мошенничества в интернете, приводится классификация его основных видов. Анализируются факторы, способствующие росту кибермошенничества. Особое внимание уделяется комплексным мерам защиты, сочетающим технические, образовательные и регуляторные подходы.

Ключевые слова: финансовое мошенничество, интернет, финансовая пирамида, кибербезопасность

FINANCIAL FRAUD ON THE INTERNET: THE ESSENCE, TYPES AND METHODS OF COUNTERACTION

Vasilyeva Kristina Sergeevna, Assistant

Oryol State Agrarian University, Oryol, Russia

e-mail: kristinavasileva.92@mail.ru

Abstract. With the digitalization of the economy and the widespread use of Internet technologies, online financial fraud has become a global threat. It causes significant material and psychological damage to both individuals and businesses, undermining trust in digital financial services. The article reveals the essence of financial fraud on the Internet, provides a classification of its main types. The factors contributing to the growth of cyberbullying are analyzed. Special attention is paid to comprehensive protection measures combining technical, educational and regulatory approaches.

Keywords: financial fraud, Internet, pyramid scheme, cybersecurity

Современный этап развития общества характеризуется стремительной цифровой трансформацией всех сфер жизни. Интернет стал неотъемлемой частью повседневности, открыв широкие возможности для коммуникации, торговли и финансовых операций. Однако параллельно с этим возрос и уровень киберпреступности. По нашему мнению, финансовое мошенничество в сети Интернет превратилось не просто в угрозу, а в высокоорганизованную отрасль нелегального бизнеса, наносящую системный ущерб экономике и благосостоянию граждан.

Мы считаем, что проблема требует не только констатации фактов, но и глубокого научного осмысления, выявления структурных особенностей и разработки активных мер противодействия. В данной статье мы разберем анализ сущности, видов и методов борьбы с финансовым мошенничеством в интернете с учетом современных вызовов и тенденций.

Финансовое мошенничество в сети Интернет понимается как совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения [2, с. 2]. Уголовная ответственность за такие деяния в России предусмотрена статьей 159 УК РФ.

По нашему мнению, статистика является наглядным индикатором агрессивности и распространенности кибермошенничества. Согласно исследованиям, наибольшую долю

среди способов обмана занимают мошенничества через телефонные звонки и Смс-сообщения (54%), атаки через мессенджеры (22,5%), сообщения в социальных сетях (9,8%), письма на электронную почту (7,2%) и фишинг (4,8%) [1, с. 3]. Эти цифры свидетельствуют о том, что преступники активно используют каналы коммуникации, пользующиеся наибольшим доверием у пользователей.

Многообразие форм и методов кибермошенничества позволяет выделить несколько ключевых его видов, каждый из которых обладает специфическими чертами.

Фишинг - создание поддельных веб-сайтов, писем или сообщений, имитирующих легитимные организации с целью получения логинов, паролей, данных банковских карт [3, с. 2]. Мы считаем, что, несмотря на известность этого метода, его эффективность остается высокой из-за постоянного совершенствования методов социальной инженерии.

Вишинг - разновидность фишинга, осуществляемая посредством телефонных звонков. Мошенники представляются сотрудниками банков или госорганов, чтобы выведать конфиденциальную информацию [2, с. 3]. По моему мнению, вишинг особенно опасен, так как использует прямое психологическое давление на жертву.

Фарминг - скрытное перенаправление пользователей на фиктивные сайты путем внедрения вредоносного кода. Участие жертвы минимизировано, что делает атаку особенно опасной [2, с. 3]. Мы считаем, что фарминг представляет собой качественно новый уровень угрозы, так как он обходит традиционные меры осторожности пользователя.

Кардинг - мошенничество, связанное с несанкционированным использованием реквизитов банковских карт для совершения транзакций [2, с. 4]. Этот вид мошенничества напрямую связан с ростом объемов онлайн-платежей.

Финансовые пирамиды - структуры, маскирующиеся под инвестиционные проекты, где доходность ранних участников обеспечивается за счет взносов новых вкладчиков [1, с. 1]. По нашему мнению, в эпоху цифровизации пирамиды приобрели новое дыхание, маскируясь под высокодоходные криптовалютные проекты и псевдоинвестиционные платформы.

Мошенничество с использованием вредоносных программ – разработка и распространение вредоносного программного обеспечения, такого как вирусы, шпионские программы, с целью получения доступа к компьютерам или кражи личных данных [3, с. 1].

Мы считаем, что бурное развитие финансового мошенничества в сети обусловлено комплексом взаимосвязанных факторов:

- Анонимность и конфиденциальность - интернет позволяет преступникам скрывать свою личность и реальное местоположение [1, с. 5].
- Глобальный охват - мошеннические схемы могут одновременно нацеливаться на пользователей по всему миру [3, с. 3].
- Недостаточная осведомленность пользователей - многие пользователи не обладают необходимыми знаниями о современных методах мошенничества [1, с. 5].
- Технические уязвимости - постоянное обнаружение уязвимостей в программном обеспечении создает лазейки для атак.
- Несовершенство законодательного регулирования - законодательство многих стран не успевает адаптироваться к быстро меняющимся методам киберпреступности [1, с. 5]. Из этого можно сделать вывод, что именно правовой вакуум и сложности международного сотрудничества являются одними из ключевых факторов, стимулирующих транснациональную киберпреступность.

Борьба с финансовым мошенничеством требует комплексного подхода, сочетающего усилия государства, бизнеса и самих пользователей. Мы считаем, что только синергия всех направлений может дать устойчивый результат.

Технические меры:

- Использование надежного антивирусного программного обеспечения и его регулярное обновление [3, с. 4].

- Применение многофакторной аутентификации для доступа к критически важным аккаунтам [1, с. 6].
- Регулярное обновление операционных систем и приложений для устранения известных уязвимостей.
- Использование защищенных соединений (VPN, SSL/TLS) при передаче конфиденциальной информации [3, с. 3].

Образовательные меры:

- Повышение финансовой и цифровой грамотности населения через информационные кампании и обучающие программы [1, с. 6].
- Критическая оценка онлайн-предложений, особенно тех, которые сулят нереально высокую доходность [1, с. 3].
- Обучение пользователей распознаванию методов социальной инженерии, например, через проведение мастер-классов и создание имитационных сценариев атак [1, с. 6].

Организационно-правовые меры:

- Укрепление международного сотрудничества в области кибербезопасности и обмена оперативной информацией [1, с. 6].
- Совершенствование национального законодательства, введение четкой классификации интернет-мошенничества и ужесточение наказаний для киберпреступников.
- Развитие сотрудничества между правоохранительными органами и финансовыми организациями для быстрого реагирования на инциденты [3, с. 5].
- Внедрение передовых технологий, таких как блокчейн, для повышения безопасности и прозрачности финансовых транзакций [1, с. 6].

Финансовое мошенничество в сети Интернет является серьезным вызовом для современного общества. Его отличают динамичное развитие, транснациональный характер и использование изощренных методов, сочетающих технические уязвимости и приемы психологического манипулирования.

Таким образом, успешное противодействие этому явлению невозможно без построения комплексной многоуровневой системы защиты, объединяющей технологические инновации, постоянное просвещение пользователей и эффективное, адаптивное правовое регулирование. Ключевую роль в минимизации рисков играет сам пользователь, его бдительность и уровень цифровой культуры.

В заключении хотелось бы отметить, что дальнейшие усилия должны быть сосредоточены на разработке проактивных систем защиты, основанных на анализе больших данных и искусственном интеллекте, а также на формировании в обществе устойчивого иммунитета к мошенническим схемам через непрерывное образование. Только так можно создать безопасное и доверительное цифровое пространство для всех его участников.

Список литературы

1. Магамадова, А. М. Финансовые пирамиды и современные способы мошенничества в сети Интернет / А. М. Магамадова, Н. Н. Сафарова, Н. А. Кабанова // Вестник евразийской науки. – 2024. – Т. 16, № S4.
2. Уколова, С. А. Сущность и виды финансового мошенничества в сети Интернет / С. А. Уколова, Ю. В. Марышева // Инновационные технологии и технические средства для АПК : Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов, Воронеж, 09–10 ноября 2023 года. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2023. – С. 133-137.
3. Кузнецов, В. Е. Способы защиты от интернет-мошенничества в России и некоторых англоязычных странах / В. Е. Кузнецов, Е. А. Хмирова // Флагман науки. – 2023. – № 5(5). – С. 604-610.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ АВТОМАТИЗАЦИИ СИСТЕМ АЭРОПОНИКИ

Вяткин Владимир Петрович, аспирант

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: vyatkin.vp@ksc.krasn.ru

Вяткина Галина Ярославна, кандидат биологических наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: vip.slavna@mail.ru

Аннотация. Растущий спрос на продукты питания, вызываемый ростом населения и повышением уровня жизни, предъявляет растениеводству все более высокие требования к качеству продукции, к экологичности производства, к снижению вмешательства в окружающую среду. Одним из популярных направлений развития растениеводства стала технология аэропоники. В статье рассматриваются возможность использования искусственного интеллекта для реализации данной технологии.

Ключевые слова: растениеводство, аэропоника, эффективность, искусственный интеллект

LEGAL POLICY IN THE FIELD OF LAW ENFORCEMENT WITH THE PARTICIPATION OF PUBLIC INSTITUTIONS

Vyatkin Vladimir Petrovich, Postgraduate student

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: vyatkin.vp@ksc.krasn.ru

Vyatkina Galina Yaroslavna, Candidate of Biological Sciences, docent

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: vip.slavna@mail.ru

Abstract. Growing demand for food, driven by population growth and rising living standards, places ever-higher demands on crop production for product quality, environmentally friendly production, and reduced environmental impact. Aeroponics, a new technology for growing plants in the air without using soil, has recently become a popular development in crop production. This article examines some of the implementation issues of this technology.

Keywords: plant growing, aeroponics, efficiency, artificial intelligence

Аэропоника в современном растениеводстве представлена достаточно слабо, часто на уровне экспериментальных установок. Причина такого состояния дел заключается в том, что аэропоника - достаточно сложная в реализации технология выращивания растений. Наряду с ее доказанной высокой эффективностью, широкое распространение сталкивается с отсутствием единых стандартов, регламентов, конструкционных решений, высокой стоимостью оборудования. Тем не менее, от использования данной технологии можно ожидать существенное повышение эффективности сельскохозяйственного производства при одновременном сокращении потребляемых ресурсов, что положительно отразится на укреплении продовольственной безопасности страны.

Целью данного исследования является изучение аэропоники как перспективного направления растениеводства в современных условиях развития компьютерных технологий и искусственного интеллекта.

В аэропонике растения находятся в держателях, подвешены в воздухе. При этом верхняя зона листьев полностью изолирована от корневой зоны, эта зона освещается лампами, корневая зона затемнена. Почва отсутствует, вместо нее источником питания

растений служит аэрозольный туман, вырабатываемый из питательного раствора. Среди преимуществ аэропоники можно назвать сокращение потребляемых ресурсов по сравнению с используемыми при традиционном земледелии: сокращение используемых площадей (вертикальные фермы используют на 98% меньше площади поверхности, чем традиционное земледелие), на 95% меньше пресной воды, сокращение количества применяемых химикатов, пестицидов при значительном росте производства высококачественной продукции. В изолированных от внешней среды условиях аэропоники растения могут выращиваться круглогодично, при этом скорость роста растений выше на 28...50%, чем в открытом грунте. Фермы для аэропоники активно применяются в мегаполисах при полном отсутствии сельскохозяйственных земель, для этого используются любые подходящие площади в жилых домах, промышленных предприятиях, в подземных сооружениях. Считается, что аэропоника имеет большие перспективы и может способствовать обеспечению продовольственной безопасности. Показано, что основной проблемой выращивания одной из самых популярных культур - картофеля, как в Российской Федерации, так и во многих других странах, является низкое качество семенного материала [10]. По итогам 2022 года доля семян картофеля российской селекции составила лишь 6,7% [1]. При традиционном выращивании вегетативным способом картофель довольно быстро накапливает болезнетворные бактерии, качество посевного материала ухудшается, снижается урожайность. Высококачественный семенной картофель обычно закупался во Франции, Германии, Беларуси, Нидерландах и ряде других стран. Однако применение аэропоники для клонирования картофеля (выращивание мини-клубней) способно решить эту проблему, обеспечив отечественных картофелеводов посевным материалом высокого качества. Распространение технологии аэропоники в регионах может решить проблему с семенами картофеля, с учетом климатических особенностей конкретного региона и особенностей культивируемых сортов [2, 3]. По данным исследований урожайность картофеля в аэропонной установке выше в 7 раз, чем при традиционном выращивании [12]. Отечественные исследователи считают, что с одного растения могут быть собраны до 250...300 мини-клубней [8]. Зарубежные источники также приводят данные о высоких результатах: еженедельный сбор мини-клубней в течение 5 месяцев до 800 штук и о получении до 900 клубней с 1 м² с коэффициентом размножения до 1:45 [11]. Однако здесь необходимо учитывать разницу между стандартами РФ и зарубежных стран по отношению к получаемому продукту: размеры собираемых за рубежом иностранными исследователями мини-клубней существенно меньше (почти в два раза), чем мини-клубни, собираемые в РФ [10].

Как уже говорилось выше, широкое распространение аэропоники сдерживается сложностью конструкции и высоким уровнем первоначальных инвестиций. В аэропонике жизнедеятельность растений поддерживается системой трубопроводов, клапанов, форсунок для подачи питательного раствора, формируется набор светодиодных излучателей определенного спектра, желательна с регулировкой расстояния от светильника до растений, необходимо контролировать и регулировать освещение листового пространства, температуру в листовой и в корневой зонах, осуществлять полив листьев. Каждый из этих процессов, в свою очередь, имеет множество характеристик, которые должны поддерживаться на необходимом уровне.

Один из процессов, который необходимо контролировать в аэропонике – поддержка режима освещения, условие, необходимое для фотосинтеза. Первые фермы с аэропонной технологией освещались под управлением простейших таймеров времени, создавая смену день/ночь. В процессе исследований требования к режимам освещения уточнялись и совершенствовались. В тепличных хозяйствах, а также в аэропонике обычно использовались натриевые лампы высокого давления типа ДНАТ-600 или аналогичные с максимумами в синей и красной области спектра. В настоящее время широкую популярность приобрели экономичные и безопасные LED светильники, собранные на базе светодиодных линеек с различным спектром свечения. В них предусматривается установка светодиодов не только

синего и красного свечения, но и других спектральных диапазонов, в том числе зеленых, белых, инфракрасных светодиодов [9]. При этом длительность освещения должна меняться в зависимости от периода развития растения.

В аэропонике, в замкнутом и изолированном от влияния климата пространстве, требуется соблюдение точного температурного режима. Если в зоне листьев обычно поддерживается комнатная температура, то в зоне корней, в идеальном варианте, температура должна быть существенно ниже и соответствовать периоду развития растения. Как правило, это достигается пониженной температурой питательного раствора, однако некоторые исследователи отмечают, что при недостаточной теплоизоляции и герметизации корневой зоны в периоды между опрыскиванием может произойти повышение температуры в этом пространстве, тогда опрыскивание прохладным аэрозольным туманом может оказывать стрессовое воздействие на корни растения. Более того, температура может служить фактором управления процессом развития растения: снижение температуры в зоне корней начиная с некоторого уровня градиента температур между листьями и корнями, например, у картофеля приводит к началу клубнеобразования. Таким образом, для аэропоники необходимо такое конструктивное решение, в котором возможно охлаждение корневого пространства, либо его нагревание для ускорения роста растения [13]. При этом следует учитывать, что повышение температуры выше характерной для конкретного вида растений может привести к росту потребления воды, в свою очередь снижая поглощение минералов растением и к снижению ферментативной активности.

Исполнительные устройства и механизмы в фермах для аэропоники управляются микроконтроллерами по специальным алгоритмам, написанным с учетом жизненного цикла конкретного растения [6]. Как правило, временные интервалы освещения, питания, полива растений определяются экспериментально. Накапливаются экспериментальные данные, анализируя которые можно подбирать оптимальные условия в процессе выращивания растения. В результате, при накоплении достаточного объема данных, возникает возможность их комплексного анализа и применение технологий искусственного интеллекта (ИИ) для управления и контроля за всеми процессами в аэропонике.

Рассмотрим концепцию использования ИИ в аэропонике. Например, прописанные в алгоритме работы управляющего микропроцессора команды на включение/выключение исполнительных механизмов увлажнения зоны листьев и опрыскивания питательным туманом корневой зоны могут редактироваться системой ИИ в зависимости от уровня влажности в каждой из зон. Одновременно измеряется уровень электропроводности (ЭП) питательного раствора, его pH и объем [7]. Сравниваются показатели химических свойств раствора, далее искусственным интеллектом принимается к исполнению команда добавления либо необходимых веществ в раствор для достижения нужных уровней ЭП и pH, либо добавление воды для достижения нужного объема раствора (например, при его снижении). Измерение указанных параметров осуществляется набором распространенных недорогих датчиков температуры, влажности, освещения, электропроводности, баланса pH и уровня раствора. Роль ИИ в управлении аэропоникой заключается в анализе данных, получаемых от указанных датчиков, в сравнении этих данных с имеющимися в базе экспериментальными значениями, в приведении условий в установке до целевых значений. В результате может быть изменена регулировка подачи раствора (при достаточном уровне влажности период опрыскивания раствором может увеличиваться или, наоборот, уменьшаться при необходимости), управление дозирующими насосами (подача воды в бак для раствора, подача питательных веществ для достижения необходимого уровня ЭП и pH) и т.д. Питательный раствор в аэропонике может использоваться многократно, но обязательно с фильтрацией для удаления продуктов жизнедеятельности растений.

Некоторые современные системы аэропоники используют видеокамеры с анализом листовой поверхности растения, применяя технологии распознавания изображений. В настоящее время уже разработаны алгоритмы анализа растений искусственным интеллектом – анализируется цвет, форма и площадь листьев. На основании анализа искусственным

интеллектом делаются выводы о наличии вредителей, болезней или о недостатке воды или питательных веществ. Такие технологии уже используются в так называемых «умных» фермах, где аэрофотосъемка систематически ведется с помощью беспилотников, контролируется развитие растений. Полученные данные анализируются на сервере в центре управления, в результате принимается решение о поливе, подкормке удобрениями или химикатами участка выращиваемых растений, оптические характеристики которого отличаются от целевых показателей. Выполняется подобное вмешательство с помощью сравнения изображений образцового листа и наблюдаемого. Появление на листьях растений пятен, характерных при заболевании, изменение формы и размеров листа, отличающихся от образцового изображения, эффективно отслеживаются современными программными решениями, включающими сравнение текстурных характеристик, однородность поверхности, способность классификации болезней по внешним признакам и т.д.

По нашему мнению, в перспективе такие технологии будут широко применяться в аэропонике, особенно в больших многоэтажных фермах, с использованием передвигающихся по направляющим рельсам видеокамер. Размещение видеокамер в корневой зоне позволяет наблюдать за развитием корней растений без вмешательства в закрытую зону. Специализированные приложения для смартфонов обеспечат в режиме реального времени дистанционный контроль за всеми процессами через сети Интернет.

Бурное развитие систем «интернета вещей» и искусственного интеллекта открывает широкие перспективы для развития аэропоники как технологии полностью автоматизированного земледелия в любых масштабах – от частного дома до многоэтажных систем, в которых роль человека будет сведена к контролю работоспособности исполнительных механизмов и к принятию решений в случае инцидентов или форс-мажорных обстоятельств [2, 4]. На фоне растущего кадрового дефицита в сельском хозяйстве аэропоника, в сочетании с широкой автоматизацией и при достаточной поддержке со стороны государства, способна в перспективе компенсировать кадровый дефицит и обеспечить растущее население мегаполисов высококачественной растительной продукцией [5, 14].

Очевидно, что для достижения продовольственной безопасности необходимо активное развитие отечественной селекции и семеноводства. Аэропоника может значительно ускорить процессы получения отечественных семян высокого качества и с заданными свойствами. Для широкого внедрения аэропоники в практику сельскохозяйственной деятельности, в процессы производства крупных агропромышленных холдингов целесообразно внедрение господдержки и выработка программы развития, аккумулирующей накопленный опыт использования аэропоники. Разработка и промышленный массовый выпуск модулей для сборки фермы аэропоники могут значительно снизить стоимость ферм, выводя аэропонику в разряд доступных и распространенных технологий для повышения эффективности сельскохозяйственной деятельности.

Список литературы

1. Бутов, И.С. Рынок семенного картофеля в России: тенденции и перспективы // Картофель и овощи. – 2023. - №10. – С. 13–15.
2. Вяткин, В. П. К вопросу применения Интернета вещей в аэропонике / В. П. Вяткин, Г. Я. Вяткина // Актуальные вопросы аграрной науки: теория и практика: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 80-летию агрономического факультета, Киров, 17 декабря 2024 года. – Киров: Вятский государственный агротехнологический университет, 2024. – С. 33-37.
3. Вяткин, В. П. Системы аэропоники для выращивания семенного картофеля: проблемы и перспективы / В. П. Вяткин, Г. Я. Вяткина // Современные технологии и технические решения для агропромышленного комплекса: Материалы Международной научно-практической конференции, Ижевск, 12 декабря 2024 года. – Ижевск: Удмуртский государственный аграрный университет, 2024. – С. 3-9.

4. Вяткина, Г. Я. К вопросу применения искусственного интеллекта в АПК / Г. Я. Вяткина // Цифровизация отраслей АПК: опыт, проблемы, пути решения: Материалы Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 19 мая 2022 года. – Новосибирск: Издательский центр Новосибирского государственного аграрного университета «Золотой колос», 2022. – С. 40-45.
5. Вяткина, Г. Я. Обеспеченность квалифицированными кадрами как фактор развития АПК / Г. Я. Вяткина // Парадигма устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях современных реалий: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию создания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 24–26 мая 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 103-105.
6. Жестков, А. Е. Система автоматизированного выращивания растений аэропнным методом / А. Е. Жестков, А. В. Князьков, В. М. Чайковский // Труды международного симпозиума "Надежность и качество". – 2017. – Т. 2. – С. 268-270.
7. Катин, О. И. К вопросу об автоматическом контроле pH водной среды / О. И. Катин, А. Д. Лукьянов // Состояние и перспективы развития сельскохозяйственного машиностроения: Сборник статей 10-й Международной юбилейной научно-практической конференции в рамках 20-й Международной агропромышленной выставки "Интерагромаш-2017", Ростов-на-Дону, 01–03 марта 2017 года. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2017. – С. 604-607.
8. Мартиросян, Ю.Ц. Кособрюхов А.А., Диловарова Т.А., Полякова М.Н. Аэропнные технологии в растениеводстве // Проблемы агробиотехнологии. М., 2012. - С. 227-240.
9. Мартиросян, Ю.Ц. Аэропнные технологии в первичном семеноводстве картофеля – перспективы и преимущества // Картофелеводство: сб. науч. тр. 2014. - С. 75-77.
10. Терентьева, Е. В. Аэропнный способ получения мини-клубней картофеля / Е. В. Терентьева, О. В. Ткаченко // Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии. – 2017. – № 1. – С. 75-84.
11. Mateus-Rodríguez J., de Haan S., Barker I., Chuquillanqui C. and A. Response of three potato cultivars grown in a novel aeroponics system for minituber seed production // Acta Hortic., 2012. 947. P. 361–367. DOI: 10.17660/ActaHortic.2012.947.46
12. Muthoni, J. Mbiyu M. and Kabira J.N. Up-scaling production of certified potato seed tubers in Kenya: Potential of aeroponics technology // Journal of Horticulture and Forestry. 2011. V. 3(8). P. 238-243.
13. Shen, P.; Wang, L.; Qureshi, W.A.; Gao, J. Influence of Rhizosphere Temperature and Humidity Regulation on Rooting, Mortality, and Transplant Survival of Aeroponically Rapid Growth Mulberry Cutting. Agronomy. - 2025. - №15. - P. 583.
14. Frolova, O. Y. The personnel competence qualification formation in the agro-industrial complex production systems: managerial aspect / O. Y. Frolova, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Krasnoyarsk, Russia: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 22029. – doi 10.1088/1755-1315/421/2/022029.

ПОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

Грицай Людмила Александровна, доктор педагогических наук, доцент
Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского,
Ярославль, Россия
e-mail: usan82@gmail.com

Аннотация. В статье осуществлен теоретический анализ поведения педагогов и родителей в цифровой среде, понимаемой как интегративное социотехническое пространство, в котором трансформируются механизмы воспитательного взаимодействия и усиливается зависимость эффективности социализации ребенка от согласованности цифровых практик взрослых; исследование выявляет условия, при которых цифровая коммуникация способствует развитию ребенка, а также факторы, повышающие риски психологической, коммуникативной и организационной дестабилизации образовательного процесса; на основе анализа научных источников определены ключевые возможности и риски цифровой среды, влияющие на профессиональные функции педагога и воспитательные стратегии родителей.

Ключевые слова: цифровая среда, педагог, родитель, цифровая коммуникация, социализация, образовательное взаимодействие, цифровые риски, цифровые возможности

THE BEHAVIOR OF TEACHERS AND PARENTS IN THE DIGITAL ENVIRONMENT: OPPORTUNITIES AND RISKS

Gritsai Lyudmila Aleksandrovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia
e-mail: usan82@gmail.com

Abstract. The article provides a theoretical analysis of the behavior of teachers and parents in the digital environment, understood as an integrative sociotechnical space in which the mechanisms of educational interaction are being transformed and the dependence of the effectiveness of child socialization on the consistency of digital adult practices is increasing; the study identifies the conditions under which digital communication contributes to the development of the child, as well as factors that increase the risks of psychological, communicative and organizational destabilization of the educational process; Based on the analysis of scientific sources, the key opportunities and risks of the digital environment affecting the professional functions of the teacher and the educational strategies of parents are identified.

Keywords: digital environment, teacher, parent, digital communication, socialization, educational interaction, digital risks, digital opportunities

Стремительное расширение цифрового пространства, проявляющееся в усложнении форм сетевой коммуникации, увеличении информационных потоков и усилении роли цифровых технологий в организации образовательной среды, обуславливает необходимость глубокого научного анализа поведения педагогов и родителей, так как именно их согласованное взаимодействие в условиях цифровой многозадачности и высокой степени медиатизации социокультурных процессов определяет успешность социализации и образовательной траектории ребенка, причем актуальность изучения данной проблемы возрастает пропорционально росту интенсивности цифровых практик, размывающих традиционные границы педагогической деятельности и семейного воспитания и вызывающих потребность в новых методологических основаниях исследования.

Целью работы является выявление и концептуализация возможностей и рисков цифровой среды для педагогов и родителей на основе анализа современных научных источников, включая исследования в области цифровой социализации, психолого-педагогической коммуникации и трансформации воспитательных практик под влиянием цифровизации; методологическую основу составляют системный подход, позволяющий рассматривать цифровое взаимодействие как целостную структуру взаимосвязанных элементов, аксиологический подход, раскрывающий ценностные ориентиры воспитательного процесса, деятельностный подход, актуализирующий роль субъектной активности участников взаимодействия, а также сетевой и социокультурный подходы, обеспечивающие понимание цифровой среды как динамичного и многослойного пространства, продуцирующего новые формы коммуникации, воспитания и социализации; методы исследования включают теоретический анализ, сопоставление, интерпретацию и систематизацию научных источников, что позволяет выявить ключевые тенденции и противоречия, определяющие специфику цифровой коммуникации в учреждении образования и семейной среде.

В научной литературе, посвященной трансформации воспитательных практик в условиях цифровизации, формируется представление о цифровой среде как о многослойном, постоянно расширяющемся пространстве коммуникации, знания, социальных практик и алгоритмически регулируемых информационных потоков, в котором повседневная деятельность ребенка и значимых взрослых сопровождается специфическими нормами, форматами и ритмами взаимодействия, задающими новые условия осуществления воспитательных воздействий и формирования социального опыта, так, Н.Л. Селиванова подчеркивает, что цифровая среда представляет собой сложное социокультурное пространство, в котором информационная избыточность, высокая скорость циркуляции данных и разнообразие каналов коммуникации смещают акценты воспитательного процесса от традиционных форм к процессам навигации и ценностной самоидентификации ребенка [4, с. 19].

Подобное понимание цифровой среды как особой структуры, опосредующей отношения между детьми, родителями и педагогами, позволяет рассматривать ее как целостный контекст социализации, в котором степень включенности взрослых существенно возрастает, что выражается как в расширении форм дистанционных контактов, так и в изменении характера педагогической коммуникации.

Современные исследования фиксируют, что цифровая среда становится не только технологической инфраструктурой, но и социальным пространством, в котором разворачиваются новые типы взаимодействий, требующие от взрослых высокой степени участия и регуляции, например, Е.М. Цыганова и А.А. Бочавер показывают, что цифровые технологии глубоко интегрируются в практики родительского поведения, порождая новые роли взрослого в цифровом пространстве, среди которых выделяются роли родителя как пользователя, посредника, обучающегося и участника особых цифровых форм семейной жизни [5, с. 132]. Эти роли оказывают непосредственное влияние на характер сопровождения ребенка в сети и на способы коммуникации между семьей и образовательной организацией, включая такие структурно закреплённые элементы цифрового взаимодействия, как родительские чаты, системы цифрового мониторинга и постоянно доступные каналы связи с педагогом, при этом фактически педагог оказывается включенным в среду непрерывного информационного обмена, когда сообщение от родителя может поступать в любое время суток, что принципиально меняет рамки его профессионального и личного времени и требует формирования новых норм цифровой этики и профессиональной саморегуляции.

Подобные трансформации взаимодействия родителей и педагогов в цифровой среде тесно связаны с задачами социализации ребенка, поскольку, как отмечает Л.А. Григорович, процессы интериоризации ценностей в цифровую эпоху приобретают новые формы, обусловленные изменением механизмов воспитательного влияния и необходимостью согласования традиционных и цифровых практик поведения ребенка [2, с. 84]: именно поэтому от организации эффективного взаимодействия родителей и педагогов в цифровом пространстве напрямую

зависят успешность социализации ребенка, его способность ориентироваться в информационных потоках и устойчивость образовательной мотивации, в ситуациях, когда цифровая коммуникация становится ведущим каналом согласования воспитательных позиций, повышается значимость согласованности требований, оперативности взаимодействия и готовности взрослых обеспечивать ребенку условия для формирования внутренней ценностной опоры, что подчеркивает необходимость выстраивания продуманной и этически регламентированной модели общения в цифровых каналах.

В свою очередь Т.А. Ромм и М.В. Ромм фиксируют качественное изменение субъектного состава воспитательной деятельности, указывая на то, что виртуальный социум формирует новые центры социализационного воздействия, которые конкурируют с семьей и школой, тем самым усложняя профессиональные функции педагога и расширяя спектр задач, связанных с поддержанием воспитывающей среды в условиях нестабильных цифровых границ и гибридных форм присутствия [3, с. 362]: педагог, погруженный в такую среду, вынужден учитывать изменчивость траекторий сетевого поведения ребенка, влияние цифровых сообществ и особенности виртуальных коммуникационных практик, одновременно сохраняя воспитательный потенциал живого взаимодействия и обеспечивая согласованность действий с родителями, которые также находятся под влиянием алгоритмически структурированной цифровой реальности.

Кроме того, как подчеркивает Е.В. Андриенко, цифровизация изменяет не только формы, но и содержание коммуникативных процессов между всеми участниками образовательного взаимодействия, что приводит к редукции традиционных форм общения, упрощению языковых конструкций и изменению смысловой насыщенности педагогического диалога [1, с. 12]: в результате эффективное взаимодействие родителей и педагогов в цифровой среде требует не только владения цифровыми инструментами, но и понимания трансформации коммуникации, возникающей под влиянием виртуальной социализации, а также способности компенсировать возникающие смысловые потери через продуманную организацию диалога с ребенком и между взрослыми.

Таким образом, анализ научных источников позволяет утверждать, что цифровая среда выступает одновременно пространством возможностей и ограничений, в котором эффективность взаимодействия родителей и педагогов становится важнейшим условием благополучной социализации ребенка, его учебной успешности и формирования устойчивых ценностных ориентиров, исходя из этого согласованность действий, нормативность цифровой коммуникации и осмысленная позиция взрослых относительно собственной вовлеченности в цифровое воспитательное пространство предстают фундаментальными факторами, определяющими качество развития ребенка в современных условиях.

Анализируя поведение педагогов в цифровой среде, необходимо указать на многоуровневую трансформацию профессиональных функций, в которой технологический компонент переплетается с нормативно-коммуникативным и ценностным; так, в работах Т. А. Ромм и М. В. Ромм отражено понятие виртуального социума как нового субъекта воспитания, который изменяет границы ответственности педагогов и ставит перед ними задачу сохранения воспитывающей среды в условиях размытых территориальных и организационных границ [3, с. 362], при этом Л.А. Григорович подчеркивает, что этапы интериоризации социокультурных ценностей претерпевают существенные изменения при переносе воспитательных механизмов в цифровую плоскость, что требует переосмысления педагогических практик и профессионального языка в интересах согласованного формирования ценностной основы ученика [2, с. 85].

Совокупность этих положений позволяет вычленить несколько ключевых характеристик вовлеченности педагогов в цифровую среду, а именно: постоянная доступность коммуникационных каналов, необходимость нормативной регламентации времени и форм общения с родителями и учениками, а также требование к педагогу выступать не только как носитель предметных знаний, но и как медиатор цифровой культуры и наставник в вопросах этики сетевого общения, что акцентирует внимание на редукции и упрощении языковых форм коммуникации и на социопсихологическом эффекте цифровизации, который влияет на смысловую насыщенность педагогического диалога и требует специальных компенсаторных мер.

Одной из наиболее ярких эмпирически детерминированных форм родительской вовлеченности в цифровую среду выступают родительские чаты и круглосуточно доступные каналы связи с педагогами, что, как показывают обзорные исследования, трансформирует границы взаимодействия семьи и школы и создает как новые возможности для оперативного информирования и координации образовательного процесса, так и условия для возникновения конфликтных коммуникаций и перерастания профессионального контакта в перманентное обращение к педагогу, в результате чего последние оказываются вовлеченными в коммуникацию в любое время суток и нуждаются в отработанных нормах цифровой этики и регламентации коммуникации.

При этом важнейшим теоретическим следствием отмечаемой вовлеченности является влияние организации взаимодействия родителей и педагогов на благополучную социализацию ребенка и его академическую успеваемость, что обосновывает необходимость формирования внутренней ценностной опоры у ребенка в условиях информационной избыточности и позволяет сделать вывод о том, что информационная и коммуникативная сферы определяют особенности социализации и обучения в цифровую эпоху, причем несогласованность требований и неупорядоченность цифровой коммуникации между взрослыми могут приводить к дезориентации школьника и снижению мотивации учебной деятельности.

Также необходимо указать на необходимость формирования у педагогов и родителей навыков саморегуляции цифровой вовлеченности и нормативного управления временем коммуникации, поскольку постоянная доступность каналов связи порождает как эмоциональное выгорание взрослых, так и снижение качества педагогической реакции на запросы, что, в свою очередь, оказывает косвенное негативное влияние на организацию учебного процесса и на воспитательные практики в школе, что свидетельствует о важности выработки профессиональных стандартов и регламентов для поддержания баланса между онлайн и офлайн функциями педагогической деятельности.

Наконец, следует отметить, что исследовательское поле родительства в цифровую эпоху содержит несколько кластеров, среди которых непосредственно взаимодействие с педагогами и медиативные функции родителей занимают центральное место, что подчеркивает системную природу рассматриваемого феномена и указывает на необходимость разработки как инструментальных, так и ценностных стратегий совместной деятельности взрослых в цифровом поле для поддержки учебной успешности и социальной адаптации ребенка.

Рассмотрим особенности коммуникации между педагогами и родителями с помощью таблицы.

Таблица 1 – Возможности и риски для педагога и для родителей в цифровой среде

Субъект	Возможности	Риски
Педагог	1) Расширение каналов дидактической коммуникации и доступ к разнообразным цифровым ресурсам, что позволяет персонализировать обучение и оперативно диагностировать затруднения обучающихся;	1) Размывание профессиональных границ из-за круглосуточной доступности и ожиданий немедленного ответа от родителей, что повышает риск выгорания и снижает качество педагогической реакции;
	2) Возможность формирования у школьников цифровой грамотности и этики сетевого общения посредством интеграции учебного и воспитательного содержания в онлайн-практики;	2) Снижение смысловой насыщенности коммуникации вследствие редукции языковых форм в цифровых каналах и возможное искажение педагогических установок;
	3) Доступ к коллективному опыту и профессиональным сообществам, что способствует повышению квалификации и обмену эффективными практиками.	3) Возрастание ответственности за мониторинг и медиацию контента, влияние алгоритмов и сетевых субкультур на поведение учащихся, что требует дополнительных компетенций и времени.

Родитель	1) Возможность оперативной коммуникации с педагогическим коллективом и получения поддержки в вопросах обучения и воспитания, а также доступ к образовательным ресурсам и онлайн-программам повышения компетентности родителей;	1) Риск чрезмерного контроля и гиперопеки через цифровые инструменты, что может препятствовать автономизации ребенка и формированию саморегуляции;
	2) Инструментарий для мониторинга учебной активности и безопасности ребенка в цифровом пространстве;	2) Вероятность информационной перегрузки и неправильной интерпретации педагогических сообщений в сжатой форме чатов, что может приводить к конфликтам и дестабилизации школьной среды;
	3) Участие в сообществе родителей и обмен воспитательным опытом, что усиливает ресурсную базу семьи.	3) Непонимание специфики цифровой культуры и слабая критическая медийная компетентность, что повышает уязвимость к дезинформации и алгоритмическим манипуляциям.

Проведенный теоретический анализ позволяет утверждать, что цифровая среда выступает одновременно ресурсным и проблемным фактором воспитательного процесса, поскольку она расширяет возможности педагогов и родителей в части оперативной коммуникации, индивидуализации сопровождения ребенка и использования образовательных ресурсов, однако одновременно создает риски перегрузки, деформирования коммуникации, размывания профессиональных и личных границ и усложнения процессов формирования ценностных ориентиров ребенка.

Исследование выявило, что цифровая трансформация образовательного взаимодействия приводит к необходимости развития у взрослых специфических цифровых и коммуникативных компетенций, направленных на обеспечение согласованности воспитательных стратегий, поддержание качества педагогического диалога и предотвращение информационных и организационных конфликтов.

Научные результаты демонстрируют, что эффективность поведения педагогов и родителей в цифровой среде определяется не только уровнем их цифровой грамотности, но и способностью к регуляции собственной вовлеченности, формированию этики сетевого общения и созданию устойчивой воспитательной среды, которая компенсирует риски и усиливает позитивные эффекты цифровизации для развития и социализации ребенка

Список литературы

1. Андриенко, Е. В. Цифровизация образования в контексте решения психолого-педагогических проблем воспитания и обучения // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 1. – С. 7–18. – DOI: 10.15293/1813-4718.2201.01.
2. Григорович, Л. А. Воспитание ребенка в цифровой эпохе // Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде: сборник материалов II Межвузовской научно-практической конференции (Москва, 26–27 ноября 2021 года) / под общ. ред. Л. А. Григорович. – М.: МИП, 2022. – С. 83–87.
3. Ромм, Т. А. Воспитание в цифровую эпоху / Т. А. Ромм, М. В. Ромм // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2021. – Т. 10, № 4(40). – С. 360–366. – DOI: 10.18500/2304-9790-2021-10-4-360-366.
4. Селиванова, Н. Л. Особенности воспитания детей в эпоху цифровой среды: педагогические риски и возможности // Сибирский педагогический журнал. – 2025. – № 4. – С. 19–31. – DOI: 10.15293/1813-4718.2504.02.
5. Цыганова, Е. М. Родительство в эпоху цифровых технологий: обзор предметного поля и обзор литературы / Е. М. Цыганова, А. А. Бочавер // Современная зарубежная психология. – 2025. – Т. 14, № 1. – С. 131–139. – DOI: 10.17759/jmfp.2025140113.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Гришина Ирина Ивановна, кандидат филологических наук, доцент

Сибирский Федеральный университет, Красноярск, Россия

e-mail: rkpel@yandex.ru

Климович Наталья Викторовна, кандидат филологических наук, доцент

Сибирский Федеральный университет, Красноярск, Россия

e-mail: klimovich7979@mail.ru

Капсаргина Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: kpsv@bk.ru

Аннотация. В этой статье исследуется феномен использования искусственного интеллекта в преподавании и обучении в высших учебных заведениях. Анализируются последние технологические достижения и растущая скорость внедрения новых технологий в высшее образование. Искусственный интеллект не только упрощает процесс усвоения материала, но и открывает новые горизонты для персонализированного обучения.

Ключевые слова: цифровые технологии, искусственный интеллект, высшее образование, нейросеть, передовые технологии, образовательная платформа

TEACHING ENGLISH TO ECONOMICS STUDENTS: CHALLENGES, IDEAS, AND INNOVATIONS

Klimovich Natalia Viktorovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: klimovich7979@mail.ru

Grishina Irina Ivanovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: igrishina@sfu-kras.ru

Kapsargina Svetlana Anatolyevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: kpsv@bk.ru

Abstract. This article explores the phenomenon of using artificial intelligence in teaching and learning in higher education institutions. The latest technological achievements and the growing rate of introduction of new technologies in higher education are analyzed. Artificial intelligence not only simplifies the learning process, but also opens up new horizons for personalized learning.

Keywords: digital technologies, artificial intelligence, higher education, neural network, advanced technologies, educational platform

In the modern era, digital technologies have advanced to new heights. Neural networks are now used in almost all areas of human activity – education is no exception. Neural networks are mathematical models that mimic the functions of the human brain. Using a neural network can significantly improve the educational process, making it more efficient in the modern era, increasing students' cognitive activity and providing an opportunity to develop creative thinking. Artificial intelligence (AI) is not a substitute for a teacher, but rather a smart assistant that takes on routine tasks and helps to make lessons more interesting. While some teachers spend hours writing tests and searching for materials, others are already using AI to speed up their preparation and find new ideas for lessons [1].

Recently, one often hears about the penetration of artificial intelligence into all spheres of human activity, including education. Neural networks are a mathematical model, a massive computational code capable of making predictions by solving an intellectual task based on evaluating the criteria of a given question, analyzing a huge amount of information, databases, artificial intelligence makes the most realistic and correct answer. The advantage of neural networks lies in their trainability, they can learn independently, without the direct participation of an IT specialist in Machine learning [6, 8].

AI can help teachers prepare materials, mark papers and develop new ways to present information. Rather than spending hours creating tests, teachers can upload the lesson topic to a neural network, which will then generate control questions and answer options. Artificial intelligence can be used to develop unusual lessons. AI does not replace teachers, but it helps them to better explain complex topics, quickly prepare materials, and create fascinating lessons. It frees teachers from routine tasks, giving them more time to communicate with students and making the learning process more flexible and personalised.

Artificial intelligence is being actively introduced into the learning process, and it is clear that the use of these end-to-end technologies will increase year on year. Let's look at the main ways artificial intelligence is currently being used in education [4]:

1. **Prepare for the lesson.** Teachers often spend hours searching for information, selecting examples, and writing assignments. Neural networks accelerate this process. For example, a literature teacher wants to analyze Dostoevsky's novel in a discussion format. The neural network will create questions that will help students better understand the ideas of the work.

2. **Develop tests and test papers.** Neural networks create tests in a few minutes – it is enough to specify the topic and the level of complexity. Alternatively, you can simply upload the lecture you just read, and the system creates a survey based on the material. Some algorithms allow you to generate different types of options: from closed questions with multiple choice answers to tasks with detailed answers.

3. **Create visual materials.** Information is perceived better if students see illustrations, diagrams, and infographics. Neural networks help teachers create images on demand. Let's say a geography teacher talks about climate zones and wants to show students what they look like. Instead of searching for suitable images on the Internet, he enters a query into a neural network, and it generates a diagram with a clear division of climatic zones. The teacher uses it immediately in the lesson.

4. **Explain complex topics in simple language.** Some topics are difficult for students to learn. Neural networks help teachers explain them more easily using analogies, comparisons, and real-life examples. For example, if it is difficult for a fifth-grader to grasp the definition of "photosynthesis," the AI will find an analogy related to his interests.: "Photosynthesis is like charging plants, only they use the sun instead of sockets. "

5. **Find ideas for non-standard tasks.** Teachers often look for ways to make lessons more interesting, but they don't always know where to start. Neural networks help you come up with scenarios for classes, games, and creative tasks.

AI takes over the routine work. It helps you create tests, create lesson plans, analyze student performance, and even fill out reports. The teacher can set a topic, and the neural network will offer a ready-made lesson structure with questions for discussion and examples.

Thanks to AI, teachers can implement creative ideas faster. For example, if a teacher wants to teach a literature lesson on Pushkin's fairy tales in a role-playing game format, the AI will offer scenarios, group assignments, and discussion questions.

AI is a useful tool that helps teachers save time, adapt the learning process, and create more interesting activities. But it should not be used thoughtlessly: it is important to check information, teach students to critically evaluate answers, and seek a balance between technology and live learning.

High-quality education depends on the teacher: his creativity, the ability to present the material, to involve students. But often teachers and teachers have to spend most of their time on "notebooks" – checking tests, homework, and essays [13-15].

Modern education is rapidly transforming thanks to advanced technologies, and AI is becoming an indispensable learning assistant for students. Artificial intelligence not only simplifies the learning process, but also opens up new horizons for personalized learning. A neural network for learning helps students quickly find information, analyze sources, and structure and create academic texts.

The creation of educational applications and specialized content for students also contributes to the personalization of the learning process. This function is actively used by many students and teachers [2, 7].

Kampus.ai – It is a powerful educational platform that uses artificial intelligence to automate and accelerate the learning process. The service helps students complete coursework, solve problems, prepare for exams, and master new disciplines.

Chad AI is a versatile tool designed for students seeking to improve their learning outcomes through artificial intelligence. The service offers a wide range of features, from text generation to visual content creation, which makes it an indispensable assistant in the educational process.

AIWriteArt is a versatile tool designed for students seeking to improve their academic results through artificial intelligence. The platform offers a wide range of possibilities for creating text and visual content.

Artificial intelligence is also able to analyze the interests of students and offer them programs and courses in accordance with them. An individual approach allows students to be interested in the learning process, as well as to control the independence of completing tasks during distance or independent study [3, 4].

This raises the question of integrating AI into higher education. This process often involves a number of challenges, ranging from ethics and data and personal data privacy, algorithm development, and so on, to the level of digital literacy of the teacher and students themselves. There is also the problem of standardising the format of the knowledge, skills and professional competencies acquired within the framework of the disciplines studied, which, in turn, can lead to a decrease in the effectiveness of the educational process [9-12].

At the same time, there is the issue of reduced communication outside the virtual world, which reduces the effectiveness of business communication and communication skills and, as a result, reduces working memory and motivation to perform and achieve set goals. All of this is important for effective communication with AI and harnessing its potential in an educational environment [4].

In conclusion, it is important to note that the use of end-to-end technologies, and in particular artificial intelligence and neural networks, can lead to a significant improvement in the effectiveness of learning, the formation of a digital and information culture of students and will allow to personalize the learning process. The use of AI and neural networks in education has both significant advantages and potential risks. To maximize the benefits, it is necessary to take a balanced approach to the integration of these technologies, ensuring a balance between innovation and traditional teaching methods. It is also important to take into account ethical aspects and ensure equal access to educational resources for all students.

Список литературы

1. Филатова, О. Н. Применение нейросетей в профессиональном образовании / О. Н. Филатова, М. Н. Булаева, А. В. Гушин // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №77-3. – С. 243-245.

2. Коровникова, Н. А. Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы / Н. А. Коровникова // Социальные новации и социальные науки. – 2021. – №. 2 (4). – С. 98-113.

3. Лебедева, Т. Н. Формирование цифровой культуры педагога средствами массовых открытых онлайн-курсов / Т. Н. Лебедева, О. Р. Шефер, С. В. Крайнева, Н. А. Белоусова, Е. Н. Эрентраут, Ю. А. Ахкамова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – №3.
4. Полысалов, Г. Ю. Искусственный интеллект в образовании / Г. Ю. Полысалов // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум 2022». – 2020. – № 2. – С. 38-40.
5. Сябитова, К. С. Искусственный интеллект в системе профессионального образования / К. С. Сябитова, О. Н. Филатова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. – Красноярск – Челябинск – Нижний Новгород. – Москва. – 2023. – С. 132-134.
6. Уваров, А. Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая [и др.]; под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – Москва: Издательский дом Высшей шк. экономики, 2019. – 342 с.
7. Фирсов, М. В. Опережающие обучение навыкам будущего (Future Skills) посредством разработки компьютерных тренажеров и цифровых ассистентов с искусственным интеллектом / М. В. Фирсов, О. Н. Филатова, А. В. Гушин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2020. – №3 (53).
8. Markova, S. M. University modernization in the conditions of industrialization of production and intelligent machines / S. M. Markova, S. A. Tsyplakova, E. P. Sedykh, O. N. Filatova, A. V. Khizhnaya // Lecture Notes in Networks and Systems. – 2021. – Т. 200. – С. 940-947.
9. Kapsargina, S. A. The use of control and evaluation tools in teaching foreign language in non-linguistic university / S. A. Kapsargina // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: мат-лы II Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва, Красноярск, 26 февраля 2021
10. Kapsargina, S. A. Digitalization and internationalization of learning process as an important aspect of training future agricultural specialists / S. A. Kapsargina, Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2021. – Vol. 10, No. 2(35). – P. 331-334. – DOI 10.26140/anip-2021-1002-0084. – EDN LBEOYV.
11. Kapsargina, S. A. Factors of actualization of polycultural education in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 428-431. – EDN HNCCAT.
12. Shmeleva, Zh. N. Digital and other educational technologies to increase students' motivation / Zh. N. Shmeleva // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 328-33. – EDN ABHYZG.
13. Shmeleva, Zh. N. Socialization and adaptation of foreign students from China and Mongolia at Krasnoyarsk state agrarian university / Zh. N. Shmeleva // Baltic Humanitarian Journal. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 214-216. – DOI 10.26140/bgz3-2021-1003-0053. – EDN EWYSOT.
14. Shmeleva, Zh. N. The use of the business game as a means of improving the quality in economic disciplines teaching / Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina, R. V. Shmelev // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2020. – Vol. 9, No. 4(33). – P. 279-283. – DOI 10.26140/anip-2020-0904-0064. – EDN CIDDAS.
15. Антонова, Н. В. Проблемы внедрения и перспективы развития Болонского процесса в вузе (на примере Красноярского агроуниверситета) / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2011. – № 12(63). – С. 308-313. – EDN ONHICP.

КЛЮЧЕВЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Данилова Ирина Сергеевна, преподаватель

Северо-Западный институт управления РАНХиГС, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: danilova-is@ranepa.ru

Аннотация. В статье рассматривается трансформация педагогической деятельности в условиях цифровизации образования и внедрения искусственного интеллекта. Анализируется переход от знаниевой парадигмы к компетентностной модели обучения. Выявляются и систематизируются ключевые функции современного педагога в контексте интеграции сервисов искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Ключевые слова: цифровая трансформация, компетентностный подход, искусственный интеллект, цифровая дидактика, функции педагога, адаптивное обучение

KEY FUNCTIONS OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

Danilova Irina Sergeevna, Lecturer

North-West Institute of Management RANEPa, St. Petersburg, Russia

e-mail: danilova-is@ranepa.ru

Abstract. The article examines the transformation of teaching activities in the context of education digitalization and the introduction of artificial intelligence. It analyzes the transition from the knowledge-based paradigm to the competence-based learning model. The key functions of a modern teacher in the context of integrating artificial intelligence services into the educational process are identified and systematized.

Keywords: digital transformation, competence-based approach, artificial intelligence, digital didactics, teacher's functions, adaptive learning

Компетентностный подход, интенсивно развивавшийся с середины XX века, составляет одну из основ современных Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО). Его ключевая идея заключается в ориентации на результат, выраженный в способности выпускника применять знания, умения и личностные качества в профессиональных ситуациях. Фундаментальный вклад в развитие подхода внес Дж. Равен, разработавший список из 37 видов компетентностей, включая готовность к обучению, критическое мышление, самостоятельность, настойчивость и способность к совместной работе [8].

Цифровая трансформация экономики, структурные изменения на рынке труда и обострение дефицита квалифицированных кадров обусловили необходимость глубокой модернизации системы профессионального образования. Ключевой проблемой стало растущее несоответствие между качеством подготовки выпускников в рамках традиционной, знаниецентричной модели и актуальными требованиями экономики. Этот системный вызов усугубляется информационным взрывом, выявившим ограниченность образовательной парадигмы, ориентированной на трансляцию знаний, а также появлением новых профессиональных компетенций и необходимостью развития человеческого капитала.

В качестве стратегического ответа на эти вызовы происходит пересмотр целевых ориентиров образования: знаниевый подход замещается компетентностным. Данная трансформация направлена на формирование у выпускников способности применять знания в реальных профессиональных ситуациях, что соответствует системному приоритету государственной политики РФ – «обеспечению экономики высококвалифицированными кадрами для инновационного, социально-ориентированного развития страны» [3]. Образование перестает быть лишь реакцией на изменения; оно создает условия для преобразования мира, поскольку «новые скорости освоения знания прямо определяют успех и человека, и общества» [4].

Таким образом, развитие цифровых технологий, с одной стороны, предъявляет повышенные требования к компетентности будущих специалистов, а с другой – создает условия для обновления всей образовательной системы, что соответствует национальной цели «цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы» [7].

Современное образование находится в процессе глубокой трансформации, суть которой заключается в переходе от знаниевой парадигмы к компетентностной. Этот сдвиг, теоретической основой которого являются работы Дж. Равена, Л.М. Спенсера и С.М. Спенсера, подчеркивает приоритет способности применять знания в нестандартных ситуациях над простым их усвоением. Параллельно искусственный интеллект (ИИ), эволюционировавший от инструментов машинного обучения к генеративным моделям, становится катализатором этого перехода, формируя новую образовательную экосистему, которую обозначают как «human-AI collaboration» (сотрудничество человека и ИИ).

Таким образом, формируется качественно новое направление в педагогике – цифровая дидактика – системное решение образовательных задач средствами и методами современного информационного общества, которое складывается под влиянием цифровой технологической революции [10, с. 5]. Цифровая дидактика как отрасль педагогики, изучающая организацию обучения в условиях цифрового общества, преемственно использует основные понятия и принципы традиционной дидактики, трансформируя их применительно к цифровой среде [9, с. 6; 10, с. 7]. Таким образом, с одной стороны «цифровая дидактика – это область научных знаний, транслируемых в педагогику, с другой стороны – актуализация новых изменений в теории и методике обучения» [2].

В настоящий момент сервисы искусственного интеллекта могут выполнять разнообразные функции в решении учебных задач. Наиболее часто используются сервисы для выполнения информационно-аналитической деятельности (DeepSeek, GigaChat, ChatGPT и др.): поиск и структурирование информации, их агрегация из разных источников (преимущественно ненаучного содержания), анализ и синтез ключевых идей, составление конспектов, проведение сравнительного анализа, создание инфографики. Сервисы активно применяются для решения дидактико-методических задач, оказывая помощь в подготовке фондов оценочных средств, методического сопровождения программы и занятий, построении индивидуальных траекторий обучения.

Сервисы ИИ могут помогать в выполнении творческо-проектных задач, заключающихся в предложении нестандартных решений, визуализации концепций, создании основы для дальнейшей доработки. Инструменты типа Runway ML или Midjourney используются в курсах дизайна и архитектуры не для создания финального продукта, а для быстрого прототипирования и визуализации идей, что соответствует модели творческого процесса Грэма Уолласа (подготовка-инкубация-озарение-верификация) [9, с. 23].

ИИ-ассистенты помогают проводить оценочно-диагностическую работу. Такие сервисы, как Otter.ai для анализа транскриптов или Poised.com для тренировки презентационных навыков, предоставляют мгновенную обратную связь. Системы автоматической проверки эссе (e-rater Scoring Engine Works,

Gradescope) оценивают структуру, грамматику и стиль, позволяя преподавателю сосредоточиться на содержательной обратной связи и отслеживать динамику обучения.

Незаменимыми помощниками нейросети становятся для планирования учебного процесса и организации учебной деятельности, а также адаптивного обучения. ИИ-планировщики учебных курсов (Coursera's CourseMatch) помогают оптимизировать учебные планы, освобождая время преподавателя для выполнения функций тьютора и фасилитатора, позволяя «освободить педагога от рутинных операций» [1, с. 5]. Симбиоз компетенций и ИИ позволяет обеспечить гиперперсонализацию обучения, в основе которой лежит концепция адаптивного обучения, разработанная Б.Ф. Скиннером. Анализируя большие данные, ИИ выстраивает цифровой след обучающегося, что позволяет на практике реализовать теорию зоны ближайшего развития Л.С. Выготского, предлагая обучающимся задачи оптимальной сложности. Международные платформы адаптивного обучения, такие как Knewton, McGraw-Hill Connect, ALEKS, используют алгоритмы для создания индивидуальных учебных планов, анализируя данные и поведение учащихся для корректировки учебных траекторий в реальном времени. Их интеграция

демонстрирует повышение успеваемости на 20-30% в пилотных группах. Однако распространение подобных платформ в России затруднено необходимостью лингвистической и содержательной адаптации контента, а также сложностями с лицензированием.

В новой образовательной реальности ИИ выступает в роли когнитивного помощника, что соответствует модели обучения в сотрудничестве Д.Дж. Джонассена и Р. Джонсона [1, с.262], построенной на взаимном обучении, взаимопомощи и распределении ролей только не между участниками группы, а между человеком и нейросетью. Такой принцип взаимодействия не заменяет обучающемуся мышление, а усиливает его, распределяя задачи между человеческим и искусственным интеллектом, перераспределяя учебные задачи в соответствии с запросом.

При этом большинство систем адаптивного обучения, построенных на нейросетях, ориентированы на технические дисциплины. В креативных индустриях и сфере «человек-человек» ИИ пока не обладает достаточной конкурентоспособностью, поскольку является продуктом человеческого изобретательства и представляет собой набор рациональных и логически формализованных правил, обеспечивающих его функционирование и определяющих его поведение [6]. Соответственно, на сегодняшнем этапе развития полностью заменить человека искусственный интеллект не способен. Однако новые реалии создают условия, к которым необходимо адаптироваться всем участникам процесса, в первую очередь, педагогу.

При этом большинство систем адаптивного обучения, построенных на нейросетях, ориентированы на технические дисциплины, так как в креативных индустриях и сфере «человек-человек» ИИ пока не обладает достаточной конкурентоспособностью. Поскольку ИИ является продуктом человеческого изобретательства и представляет собой набор рациональных и логически формализованных правил [6], на современном этапе развития полностью заменить человека он не способен. Однако новые реалии создают условия, к которым необходимо адаптироваться всем участникам образовательного процесса.

В контексте обозначенных трансформаций ключевые функции педагога в условиях развития цифровой дидактики могут быть структурированы в следующих плоскостях деятельности:

1. **Проектировочно-адаптационная функция** заключается в разработке дидактических материалов и диагностических инструментов, создании развивающей образовательной среды курса, а также подготовке занятий с оптимальной интеграцией цифровых и традиционных технологий. В данном направлении наблюдается активное применение ИИ с частичным делегированием задач по созданию материалов в зависимости от уровня цифровой грамотности преподавателя.

2. **Организационно-координационная функция** остается в ведении педагога и включает организацию индивидуальной и групповой учебной деятельности в цифровой среде, фасилитацию образовательной коммуникации, координацию сетевого взаимодействия и проектной деятельности. В условиях повсеместного использования ИИ обучающимися необходимы новые формы контроля, подразумевающие переход от оценки результата к координации процесса. Требуется разработка заданий, подтверждающих самостоятельную работу (творческие проекты, опросы, подписанные отчеты), чтобы минимизировать риски бездумного применения нейросетей.

3. **Развивающе-мотивационная функция** включает формирование критического мышления при работе с цифровыми ресурсами, управление учебной мотивацией через инструменты фасилитации и ролевое моделирование, интеграцию виртуального и реального образовательного пространства и междисциплинарное взаимодействие с педагогическим сообществом [9, с. 46-47].

Традиционная модель педагога как носителя знаний трансформируется в модель проводника, главной задачей которого становится ориентация обучающегося в информационном потоке и развитие умения его критического отбора. Искусственный интеллект является не внешней угрозой, а имманентным элементом новой образовательной реальности, который обнажает системные противоречия компетентностной модели.

Согласно теории когнитивной нагрузки Дж. Свеллера, для решения сложных задач необходима автоматизация базовых знаний в долговременной памяти. ИИ, выступая как внешний носитель информации, может препятствовать этому процессу при бездумном использовании, так как при несознательном и частом применении возникает подмена мышления,

когда нейронные связи не образуются из-за копирования готовых решений. Существенным недостатком тенденции повсеместного и неконтролируемого применения искусственного интеллекта становится поверхностное усвоение материала, препятствующее развитию критического мышления и глубины понимания, а также достоверности и фундаментальности усвоенной информации.

Эмпирические данные подтверждают актуальность этих вызовов. Анонимный опрос 76 студентов-первокурсников показал, что 64 респондента регулярно используют ИИ-сервисы для выполнения заданий по истории, при этом 71% из них не подвергают полученную информацию критической проверке. Анализ успеваемости выявил, что студенты, чрезмерно полагающиеся на нейросети, демонстрируют более слабое понимание базовых процессов и понятий по сравнению с теми, кто работает самостоятельно или использует ИИ дозированно. Это подтверждает необходимость сбалансированного подхода, при котором ИИ применяется после усвоения фундаментальных знаний.

Проблема компетентностного соответствия педагога реалиям времени усугубляется отсутствием в большинстве образовательных организаций четких регламентов и методических рекомендаций по использованию ИИ, что создает организационный вакуум. Кроме того, существуют финансовые барьеры, связанные с высокими затратами на разработку, внедрение и лицензирование ИИ-платформ.

Ключевым трендом образовательной системы становится формирование гибридного интеллекта, где синергия человеческих и машинных способностей порождает новое качество образования. Задача образовательных систем – целенаправленное проектирование этой синергии, где ИИ берет на себя алгоритмизируемые операции, а человек фокусируется на развитии компетенций, остающихся уникальным достоянием человеческого интеллекта: критического мышления, креативности, эмпатии и этики.

Список литературы

1. Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Перо, 2019. – 72 с.
2. Мартишина, Н.В., Гречушкина, Н.В. Цифровая образовательная среда: возможности развития ключевых личностных компетенций человека XXI века. - М., 2023. – 152 с.
3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 27.11.2025).
4. Приветствие Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам онлайнмарафона «Новое знание» 22 мая 2021 // Президент России. - URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/65632/videos> (дата обращения: 27.11.2025).
5. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. - М., 2002. Текст: электронный - URL: <https://books.yandex.ru/books/NPCplgY7/read-online>
6. Сорокина, С. Г. Искусственный интеллект в контексте междисциплинарных исследований языка // Вестник Кемеровского государственного университета серия: гуманитарные и общественные Науки. 2023 - URL: <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2023-7-3-267-280> (дата обращения: 28.11.2025)
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года” – Текст : электронный // Президент России – 2024. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>
8. Холмогорова, О.И. Обучение в сотрудничестве: новые возможности // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-4. Текст: электронный. 2019. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-v-sotrudnichestve-novye-vozmozhnosti> (дата обращения: 28.11.2025).
9. Ширинкина Е. В. Модели креативности в организации // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – М., 2021. № 1. - с. 21–28.
10. Штакк, Е. А., Беляева А. В., Молоканова Ю. П., Беляев Г. Ю. Цифровая дидактика и ее влияние на достижения обучающихся // Нижегородское образование. 2022. №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-didaktika-i-ee-vliyanie-na-dostizheniya-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 28.11.2025)

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Еремеева Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент
Амурский государственный университет, Благовещенск, Россия
e-mail: 78tan@mail.ru

Федоровский Даниил Максимович, магистрант
Амурский государственный университет, Благовещенск, Россия
e-mail: 78tan@mail.ru

Аннотация. В статье проанализированы мнения студентов и преподавателей о цифровизации образования и применении искусственного интеллекта в учебном процессе. Рассмотрено восприятие нового формата обучения, выявлены предпочтения и возражения, а также определены основные проблемы и перспективы использования цифровых технологий и ИИ в образовательных системах. Сделаны выводы о необходимости адаптации и модернизации образовательных программ, повышения цифровой грамотности и внедрения инновационных технологий, способных повышать качество и эффективность обучения.

Ключевые слова: цифровизация образования, искусственный интеллект, учебный процесс, студенты, преподаватели, отношение, образовательные технологии

THE ATTITUDE OF STUDENTS AND TEACHERS TOWARDS THE DIGITALIZATION OF EDUCATION AND THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Eremeeva Tatiana Sergeevna, Candidate of Pedagogical Sciences
Amur State University, Blagoveshchensk, Russia
e-mail: 78tan@mail.ru

Fyodorovsky Daniil Maksimovich, Graduate student
Amur State University, Blagoveshchensk, Russia
e-mail: 78tan@mail.ru

Abstract. The article analyzes the opinions of students and teachers about the digitalization of education and the use of artificial intelligence in the educational process. The perception of the new learning format is considered, preferences and objections are identified, and the main problems and prospects of using digital technologies and AI in educational systems are identified. Conclusions are drawn about the need to adapt and modernize educational programs, improve digital literacy, and introduce innovative technologies that can improve the quality and effectiveness of education.

Keywords: digitalization of education, artificial intelligence, educational process, students, teachers, attitude, educational technologies

Цифровые технологии и искусственный интеллект (ИИ) стремительно проникают во все сферы жизни, включая образовательную среду. Переход к онлайн-обучению, гибридным форматам и интеллектуальным ассистентам меняет привычный учебный процесс, вызывая как энтузиазм, так и сопротивление среди студентов и преподавателей, что отражается на решениях и методических разработках представителей власти [1]. Исследователи отмечают, что инструменты с ИИ обладают потенциалом для улучшения учебного процесса (Константинова Л.В., Ворожихин В.В., Петров А.М., Титова Е.С., Штыхно Д.А. и др.), но они также содержат угрозы для привычной модели реализации образовательного процесса, традиционной роли преподавателя и студента в образовании (Бекиров С.Н., Котлярова И.О.,

Костюкову Е.Ю. и др.). Анализ мнений и установок субъектов образовательного процесса по данному вопросу представляет собой актуальную задачу, поскольку продолжается трансформация образовательного ландшафта (цифровая революция радикально меняет методы преподавания и обучения, приводя к появлению новых форматов и инструментов; отношение участников образовательного процесса к данным изменениям определяет успех нововведений), повышение качества образования зачастую связывается с использованием цифровых ресурсов (правильное внедрение цифровых технологий и ИИ способно улучшить образовательные результаты, сделать обучение персонализированным и эффективным; однако важно понимать, насколько участники готовы принять эти перемены), а также имеющиеся данные о формировании образовательной политики и стратегий, ориентирующие всех участников образовательного процесса на активное вовлечение в процессы цифровизации и овладение возможностями ИИ для их практического использования.

Авторами поставлена цель провести систематизированный анализ восприятия цифровой трансформации и искусственного интеллекта участниками учебного процесса на примере ФГБОУ ВО «АмГУ», направление подготовки «Социальная работа» (уровень бакалавриата и магистратуры), выявив как общие тенденции, так и специфические особенности различных категорий студентов и преподавателей. В ходе исследования предполагалось оценить перспективы и потенциальные риски цифровой революции в высшем образовании, выявляются зоны противоречий и разногласий.

Предпринятое исследование отношения студентов и преподавателей к затронутой проблематике представляет практическую ценность, т.к. позволяет получить объективную картину отношения студентов и преподавателей к цифровизации и ИИ в обучении. Полученные результаты могут быть полезны как для руководства образовательных учреждений при принятии решений, связанных с внедрением цифровых технологий и искусственного интеллекта, для разработчиков цифровых образовательных платформ и приложений, так и для преподавателей, желающих освоить новые методы и приемы преподавания, и самих студентов, заинтересованных в выборе подходящего формата обучения и эффективных средств выполнения учебных заданий.

На первом этапе был предпринят анализ результатов имеющихся в свободном доступе верифицированных исследований по выбранной теме. На втором этапе осуществлялся сбор эмпирических данных для исследования методом опроса, проходившего в форме анкетирования студентов ФГБОУ ВО «АмГУ» на платформе Google Forms, а также очного анкетирования преподавателей. Выборка состояла из студентов и преподавателей, участвующих в учебном процессе по направлению подготовки «Социальная работа» (бакалавриат и магистратура). Опрос проведен в период с сентября по ноябрь 2025 года. Выборка студентов была скорректирована с применением процедуры взвешивания по двум параметрам: курсу обучения и уровню подготовки (бакалавриат / магистратура). Благодаря этому было обеспечено пропорциональное представительство студентов разных курсов и уровней подготовки, что позволило исключить смещение выборки. Также был проведен сравнительно-сопоставительный анализ данных между двумя основными подгруппами выборки: студентами и преподавателями. Отдельно исследовалась внутренняя структура студенческой выборки с учетом деления по курсам и уровням подготовки (бакалавриат / магистратура). Полученные результаты позволили выявить как общие тенденции, так и специфические особенности восприятия и отношения к изучаемым вопросам среди различных групп участников образовательного процесса.

Результаты исследования, проведенного СберУниверситетом и платформой GeekBrains в 2023 году, наглядно демонстрируют в целом *положительный настрой как преподавателей, так и студентов по отношению к использованию цифровых технологий и искусственного интеллекта (ИИ)* в образовательных процессах. Важно отметить, что подобный интерес к техническим инновациям отражает современные тенденции цифровой трансформации, характерные для постиндустриального общества, что подкрепляется

общемировой практикой постепенного проникновения цифровых технологий в различные сферы жизнедеятельности. Согласно указанным данным, позитивное отношение к внедрению ИИ выразило подавляющее большинство студентов (77 %), в то время как среди преподавателей одобрили данную идею чуть меньше половины (51 %). Обратим внимание на то, что в глазах студентов доминирует скорее интуитивное приятие ИИ как инструмента облегчения и ускорения учебы, тогда как преподаватели склонны проявлять осторожность и взвешенность, что соответствует их роли хранителей академических стандартов и традиционных форм обучения.

По итогам опроса в вузе также выявлено, что студенты применяют инструменты с ИИ несколько чаще, чем преподаватели. Всего указали на использование ИИ минимум однажды 61 % студентов и 55 % преподавателей, лишь 2 % студентов и 3 % преподавателей ответили, что никогда не обращались и не планируют обращаться к цифровым ресурсам и ИИ-инструментам для выполнения учебных задач. При этом относительно регулярное обращение к подобным инструментам (не реже двух раз в месяц) продемонстрировали 39 % студентов и 28 % преподавателей. Указанное различие может указывать на более быстрое принятие и адаптацию студентов к новым технологиям, что характерно для молодежных когорт, а также свидетельствует о необходимости дополнительного обучения и ознакомления преподавателей с преимуществами и функциональными возможностями искусственного интеллекта.

Анализ выявленных тенденций показал *заметное усиление роли искусственного интеллекта (ИИ) в образовательной среде*, свидетельствующее о существенных изменениях парадигмы обучения. Современные студенты все чаще прибегают к помощи нейросетей, автоматизируя рутинные операции и решая сложные задачи, что коррелирует с прогрессивными трендами цифровизации образования. Так, согласно данным репрезентативного онлайн-опроса Ассоциации организаторов студенческих олимпиад России, проведенного в феврале 2025 г., 85 % учащихся уже используют ИИ для различных учебных целей. Лидирующее место занимает поиск информации (77 %), что подчеркивает рост когнитивной нагрузки на студента и потребность в автоматизации поисковых запросов. Далее идут подготовка учебных работ (43 %), создание изображений (36 %) и оформление презентаций (24 %). Данные свидетельствуют о высоком спросе на технологии, способные повысить эффективность и качество образовательных процессов.

Это подтверждается и данными опроса об используемых инструментах и ресурсах. В вузовском исследовании были выделены 4 группы инструментов с ИИ генеративной модели, которые, на наш взгляд, репрезентируют те типы деятельности, с которыми зачастую сталкиваются как студенты, так и ППС в своей научной и учебной/трудовой деятельности. И преподаватели, и студенты чаще используют инструменты для работы с текстовой и знаковой информацией, однако для деятельности студентов также оказались актуальны и нейросети для генерации изображений: инструменты с ИИ для работы с текстовой и знаковой информацией (например, ChatGPT, YandexGPT, GigaChat и т. п.) – 58 % студентов и 69 % преподавателей; нейросети для генерации изображений (например, Midjourney, Kandinsky и т.п.) – 30 и 17 % соответственно; инструменты с ИИ для создания видео (например, Descript, Pictory и т. п.) – 16 и 4 % соответственно; инструменты с ИИ для работы с презентациями (например, tome, Gamma, SlidesAI и т. п.) – 40 и 7 % соответственно. Также небольшая группа участников (3 % студентов и 7 % преподавателей) отметила использование других типов инструментов с ИИ, не вошедших в вышеуказанные категории.

Представленные результаты совпадают с общероссийскими показателями: наиболее популярными средствами оказались инструменты для работы с текстом и знаковыми символами, что соответствует основной деятельности студентов и преподавателей по подготовке письменных работ, рефератов, статей и отчетов. За ними следуют инструменты для генерации изображений, используемые студентами чаще, вероятно, из-за творческих задач и проектов, предусмотренных программой обучения. Менее популярны инструменты для создания видеороликов и работы с презентациями, что может быть связано с меньшим

спросом на мультимедийные проекты и визуализации в рамках данного направления подготовки.

Приведенные данные подтверждают неоспоримый факт распространения ИИ-технологий среди студентов, что свидетельствует о признаках нового технологического уклада в образовательной сфере. В этом контексте ИИ предстает не просто вспомогательным средством, а неотъемлемым элементом современной образовательной экосистемы. Что касается реакции профессорско-преподавательского состава, то ее диапазон простирается от полного неприятия использования ИИ до позитивного признания и заинтересованного одобрения. Некоторые вузы считают генеративные технологии нарушением академической этики, другие, напротив, видят в них эффективный инструмент для интенсификации обучения и повышения успеваемости студентов. Таким образом, реакция на внедрение ИИ становится предметом острых дебатов и предметом научных исследований [1, 3].

Еще одна тенденция, характеризующаяся *неоднородностью восприятия ИИ преподавателями и учащимися*, является симптомом глубокой трансформации системы образования. Являясь продуктом эволюции цифровой эпохи, искусственный интеллект задает новый вектор развития академической среды, требуя от преподавателей переосмысления своих функций и профессиональной подготовки. Стоит подчеркнуть, что на сегодняшний день преподаватели часто оказываются позади своих учеников в освоении нейросетевых технологий. Пока студенты уверенно используют продвинутые алгоритмы для ускорения и улучшения своих учебных успехов, преподаватели только начинают изучать и осваивать новые методы преподавания. Такое отставание свидетельствует о наличии важного вызова для образовательной системы – быстрого приспособления к цифровой эре и интеграции новых технологий в классические формы обучения [2].

Еще одно любопытное обстоятельство – преподаватели видят больше потенциальных преимуществ от внедрения ИИ, но также озабочены сохранением высоких стандартов образования и качеством полученной студентами информации. Страх перед ошибочными выводами, искажением фактов и несоответствием полученных знаний фактическим критериям вызвал беспокойство почти у трех четвертей преподавателей (72 %), в то время как среди студентов подобное мнение разделяли лишь треть (35 %). Преподаватели вуза также предполагают, что широкое распространение цифровых технологий и использование нейросетей при выполнении домашних заданий и подготовке к учебным занятиям студентами постепенно приведет к регрессу репродуктивных способностей студентов («проще заказать ответ у ИИ, чем придумать, сформулировать его самостоятельно – ведь для этого нужно приложить БОльшие усилия» - подавляющее большинство преподавателей выбрало этот аргумент), студенты же не видят в данном обстоятельстве никаких угроз для своего профессионального развития.

Таким образом, очевидно, что преподаватели переживают более глубокие страхи относительно возможного падения качества образования и угрозы деградации профессиональной подготовки, если информация, генерируемая ИИ, окажется недостоверной или некорректной. Студенты, напротив, настроены менее категорично и охотно принимают любые доступные средства, облегчающие учебу.

Полученные данные опроса подтвердили, что студенческое сообщество активно использует цифровые ресурсы и ИИ, при этом не нуждаясь в дополнительном обучении (68% опрошенных), при этом опрошенные преподаватели, представляющие в большинстве своем другое поколение пользователей, напротив, нуждаются в обучении и сопровождении процессов цифровизации (72% высказались за специализированные курсы и ПК, в т.ч. 39% ответили, что уже прошли или проходят такое обучение). При этом все респонденты согласились, что успешность процесса адаптации преподавателей к цифровой реальности является необходимым условием прогресса в образовательной сфере – без активного включения педагогов в освоение ИИ-направленности резко возрастает риск деструктивного конфликта поколений, снижается эффективность образовательного процесса за счет снижения мотивации учащихся в работе с предлагаемыми им образовательными ресурсами и

низкой заинтересованности в используемых педагогических технологиях. Отсюда вытекает рекомендация: усилить внимание к переподготовке преподавательского корпуса и внедрить в образовательные программы курсы по цифровой грамотности и этике использования ИИ-технологий как образовательной, так и научно-исследовательской деятельности со студентами.

Таким образом, исследование отношения студентов и преподавателей к цифровизации образования и использованию искусственного интеллекта в учебном процессе является чрезвычайно актуальным и практически значимым. Представленные данные указывают на необходимость пристального внимания к вопросу интеграции ИИ в образовательный процесс. Поскольку отношение преподавателей и студентов кардинально разнится, требуется тщательное проектирование программ обучения, которые бы учитывали как надежды на повышение эффективности, так и тревоги по поводу возможной деградации академических стандартов. Учреждениям необходимо стремиться к сбалансированному подходу, гармонично соединяющему традиционный педагогический опыт и современный технический инструментарий.

Список литературы

1. Бекиров С. Н. Социально-философские проблемы внедрения в высшее образование искусственного интеллекта и искусственной жизни // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-2. – С. 49-52. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-filosofskie-problemy-vnedreniya-v-vysshee-obrazovanie-iskusstvennogo-intellekta-i-iskusstvennoy-zhizni>

2. Буюкова К. И., Дмитриев Я. А., Иванова А. С., Фещенко А. В., Яковлева К. И. Отношение студентов и преподавателей к использованию инструментов с генеративным искусственным интеллектом в вузе // Образование и наука. 2024. № 7. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-studentov-i-prepodavateley-k-ispolzova-niyu-instrumentov-s-generativnym-iskusstvennym-intellektom-v-vuze>.

3. Как относятся преподаватели и студенты к внедрению ИИ в образование: официальный ресурс. Режим доступа: <https://www.forbes.ru/education/516050-kak-otnosatsa-prepodavateli-i-studenty-k-vnedreniu-ii-v-obrazovanie>

4. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования (утв. Минобрнауки России). Режим доступа: <http://www.consultant.ru/spa.msu.ru/wp-content/uploads/12.pdf>

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

Игнатенко Владимир Александрович, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: ignatenko.well@mail.ru

Аннотация. В статье подняты проблемы, связанные с практической деятельностью преподавателя высшей школы, направленные на формирование воспитательной среды в процессе аудиторной работы со студентами. Данная статья посвящена поиску педагогических путей повышению качества воспитания обучаемых. Автором анализируются практические проблемы, возникающие в процессе формирования воспитательной среды в вузе, и вносятся ряд предложений, в том числе, о необходимости включения в рабочие программы по преподаваемым учебным дисциплинам, отдельных целевых тем, направленных на воспитание обучаемых, с увеличением, в связи с этим, количества часов аудиторной работы.

Ключевые слова: общество, государство, обучение, воспитание, высшее образование, воспитательная среда, дисциплина, аудиторная работа

PRACTICAL PROBLEMS OF FORMING AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT BY A UNIVERSITY TEACHER IN THE PROCESS OF CLASSROOM WORK

Ignatenko Vladimir Alexandrovich, Senior Lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: ignatenko.well@mail.ru

Abstract. This article addresses issues related to the practical work of higher education teachers aimed at creating a nurturing environment during classroom work with students. This article is devoted to finding pedagogical ways to improve the quality of student development. The author analyzes the practical challenges that arise in creating a nurturing environment at a university and makes a number of proposals, including the need to include specific target topics aimed at student development in the curricula for the academic disciplines taught, thereby increasing the number of classroom hours.

Keywords: society, state, education, upbringing, higher education, educational environment, discipline, classroom work

На современном историческом этапе, в рамках вызовов современной действительности, сопряженными с проведением Специальной военной операции и экономической блокадой нашей страны, в качестве одной из целей, объединяющей позиции российского общества и государства, стоит практическая задача воспитания подрастающего поколения в духе «патриотизма, гражданственности и уважения к старшим» [4].

Так, О.Ю. Колпачева и Н.А. Сиволобова отмечают, что «сейчас как никогда требуется консолидация усилий государства и общества», на создание воспитательной среды в системе образования, которая позволила бы формировать гражданские и патриотические качества «современной молодежи» [2, с. 200].

В контексте современного российского законодательства, «образование» рассматривается как единый целенаправленный процесс «воспитания и обучения», где воспитание представляет собой деятельность, направленную «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося» [5].

В свою очередь, государственная политика в области воспитания, осуществляется в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (далее – Стратегия).

Данная Стратегия направлена на обеспечение процессов «воспитания как неотъемлемой части» образовательного процесса, где в качестве одной из основных задач поставлена «повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования».

Также этой Стратегией, в числе приоритетов воспитания, предусмотрено «формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности» [9].

С точки зрения современного научного сообщества существует множества подходов, при рассмотрении феномена «воспитательная среда».

В частности, с точки зрения М.Е. Денисовой, А.А. Ковалевой и М.Е. Акмамбетовой, воспитательная среда рассматривается как «совокупность окружающих воспитуемого образовательных этикетов, непосредственно отвечающих как за формирование знаний, умений и навыков, так и за всестороннее развитие личности, в соответствии с интеллектуально-моральными требованиями социума» [1, с. 66].

Согласно научной позиции Л.П. Саксоновой, воспитательная среда представляет собой само «воспитательное пространство – результат и форму созидательной, интегрирующей деятельности, осуществляемой в целях повышения эффективности воспитания» [6, с. 36].

В связи с этим, представляется, что феномен «воспитательная среда», по своей сути, представляет собой условия, созданные для реализации практических форм и методов воспитания в процессе осуществления образовательной деятельности, включая создания образовательного пространства, пригодного для комфортного взаимодействия в системе «учитель – ученики».

Проблемам формирования воспитательной среды в процессе образования посвящены труды современных научных и практикующих деятелей А.А. Селезневой [7], Ю.В. Смирновой, М.Ю. Ветховой [8], Д.Ю. Чумоватова [10], А.В. Чураковой [11] и др.

Целью данной статьи ставится исследования проблем, связанных с практической деятельности преподавателя высшей школы, направленных на формирование воспитательной среды в процессе аудиторной работы.

Так, исходя из научной позиции Саксоновой, целью воспитания в вузе и является «создание социокультурной среды как системообразующей основы воспитательной деятельности», базирующей на сочетании образования, науки «и воспитания личности» [6, с. 36].

В свою очередь, по мнению Э.Д. Кондраковой, эффективность формирования воспитательной среды («воспитательной системы») в вузе, зависит от выполнения следующих воспитательных задач:

- формирования индивидуального самосознания у студентов, в контексте личной ответственности каждого из них «за судьбу Родины»;
- выработка аксиологических детерминант в сознании воспитуемых и формирования у них определенных моделей поведения, приемлемых в контексте их ценностных ориентиров;
- раскрытие у воспитуемых творческого потенциала, способствующего их «самореализации»;
- направление основных усилий в воспитании и обучении на становление обучающихся как будущих профессионалов;
- выработка у воспитуемых устойчивых навыков по этическим и правомерным стереотипам поведения в обществе;
- развитие у воспитуемых интереса для дальнейшего совершенствования в рамках получаемой профессии, вне зависимости от изменений, происходящих в социальной среде;

- систематическое развитие у воспитуемых понимания важности ведения здорового образа жизни и приверженности целевых установок, направленных на регулярное физическое самосовершенствование;

- регулярное формирование у воспитуемых чувства гордости к получаемой профессии;

- создание условий для того, чтобы у воспитуемых самостоятельно сформировались целевые жизненные установки, и не ослабевало желание для достижения поставленных целей;

- вырабатывание у воспитуемых решительности в принятии решений и готовности нести ответственность за допущенные ошибки;

- формирование у воспитуемых умение работать в коллективе, чувство локтя и ответственности за своих товарищей. [3, с. 302]

Суть данных воспитательных задач сводится к необходимости обучить и выпустить из вуза готового профессионала, с четкой гражданской позицией, патриота, любящего Родину, полностью социализированного, ответственного, с четкой жизненной позицией и сформировавшегося как гармоничная личность.

Однако в процессе непосредственной деятельности преподавателя вуза в процессе реализации своих профессиональных обязанностей возникает ряд практических проблем, связанных с формированием воспитательной среды в процессе, именно, аудиторной работы.

В частности, данные практические проблемы можно условно разделить по следующим видовым принадлежностям:

К первому виду проблем относятся *пространственные проблемы*.

Суть указанных проблем, обусловлена тем, что процесс преподавания осуществляется, как правило, в аудиториях, во время проведения лекций, практических занятий (семинаров и лабораторных работ), консультаций и промежуточной аттестации, где комфортные условия для проведения занятий зависят от совокупности множества факторов и условий. Например, в аудитории чрезмерно жарко, холодно, душно, и, условия для плодотворной работы снижаются, обратно пропорционально, в зависимости от воздействия неблагоприятных факторов на учащихся. С другой стороны, в утренние часы, вечернее время либо после занятий по физической культуре, внимание студентов рассеяно, не сосредоточено либо у всей группы наблюдается физиологическая сонливость.

Данный вид проблем является объективным и не зависит ни от профессионализма преподавателя, ни от его умения вовлекать студентов в процесс совместной работы.

Ко второму виду проблем относятся *методические проблемы*.

Суть данного вида проблем носит субъективный характер и зависит от профессионализма профессорско-преподавательского состава, связанного как со способностью организовать образовательный процесс, так и с умением сформировать воспитание в процессе преподавания.

Способом решения данного вида проблем является желание самого преподавателя работать над собой, постоянно совершенствуясь лично и совершенствуя формы и методы обучения. Удел любого преподавателя в том, что он сам должен ежедневно учиться чему-либо новому и полезному, постоянно применяя результат своего обучения на практике.

К третьему виду проблем относятся *идеологические проблемы*.

Суть указанных проблем связана с отсутствием в Российской Федерации единой национальной идеи, объединяющей российское общество, а также прямой запрет, что «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной и обязательной» (ч. 2 ст. 13 Конституции РФ) [4].

При этом заявление о том, что воспитания подрастающего поколения осуществляется в духе «патриотизма, гражданственности и уважения к старшим», является спорным, вследствие абстрактности указанных категорий.

Однако для решения данной категории проблем уже требуется серьезный запрос общества и воля государства по поиску национальной идеи и по принятию новой Конституции Российской Федерации.

К четвертому виду проблем относятся *системные проблемы*.

В качестве сути указанных проблем лежит укоренившийся системный сбой, обусловленный предыдущей редакцией законодательства об образовании, при котором преподаватель (учитель) рассматривался не как равноправный участник образовательного процесса и воспитатель обучающихся, а как лицо, предоставляющее «образовательные услуги». Вследствие этого, из-за косности общественного сознания, преподаватель до сих пор воспринимается как обслуживающий персонал в области образования, что снижает авторитет как самого преподавателя, так и престиж данной профессии.

Способом решения данного вида проблем является сплочение преподавательского сообщества по отстаиванию своих профессиональных прав перед лицом органа, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, обращения к гаранту Конституции и пр.

То есть следует добиваться, чтобы государство в лице ответственных должностных лиц, научилось слышать общество, хотя бы его часть, в лице преподавательского сообщества.

К пятому виду проблем относятся *правовые проблемы*.

Суть данных проблем вытекает из описанных выше проблем системного характера и обусловлено тем, что преподаватель как субъект образовательного процесса, фактически, не защищен законом. В частности, в рамках существующей правоприменительной практики правоохранительные органы, судебные инстанции и родительское сообщество, в случае срыва занятий из-за нарушения дисциплины в классе (аудитории) всегда принимают сторону обучающихся. Потому, что легче привлечь к ответственности одного преподавателя, чем разбираться в сути и причинах происшествия, зная, что виновных из числа учащихся наказать фактически не получится, вследствие отсутствия правовой процедуры для этого.

Способом решения данного вида проблем могло бы послужить разработка и принятие единого *Кодекса поведения учащихся в Российской Федерации*, данный нормативный правовой акт предусматривал бы основания и процедуру привлечения учащихся к юридической ответственности на нарушение дисциплины внутри учебного заведения. Помимо этого же, данный нормативный акт защищал бы и правовой статус самого преподавателя.

К шестому виду проблем относятся *социальные проблемы*.

Суть указанных проблем связана с тем, что в современном «цифровом обществе» и демократическом государстве на преподавательский состав возлагается избыточное количество статистических документов, в том числе, в цифровых форматах, что, по сути, не находится в прямой связи с функциями преподавания и воспитания.

Представляется, чтобы у преподавателя оставалось время и силы для осуществления образовательных и воспитательных функций, всю статистическую отчетность, кроме ведения журналов на бумажных носителях, должны взять на себя должностные лица из администрации учебных заведений – делопроизводители, секретари, IT-специалисты.

К седьмому виду проблем относятся *временные проблемы*.

Суть указанных проблем связана с тем, что при общей тенденции сокращения часов, отведенных на аудиторную работу со студентами, по отношению ко времени, которое формально отводится на их самостоятельную подготовку, у преподавателя вуза времени на качественное формирование воспитательной среды в процессе аудиторной работы, фактически не остается.

В связи с этим, вносится предложение о необходимости включения в рабочие программы по преподаваемым учебным дисциплинам, отдельных целевых тем, направленных на воспитание обучаемых, с увеличением, в связи с этим, количества часов аудиторной работы.

Важно отметить, что часть из указанных выше проблем любой преподаватель способен решать самостоятельно, однако для решения других проблем, требуются значительные усилия со стороны государства и общества, так как одни из них касаются всей системы высшего образования, а другие практических проблем, возникающих перед преподавательским сообществом.

Список литературы

1. Денисова, М. Е., Ковалева, А. А., Акмамбетова, М. Е. Роль внеклассных мероприятий в формировании учебно-воспитательной среды / М. Е. Денисова, А. А. Ковалева, М. Е. Акмамбетова // В сборнике: Новая наука в интерпретации современного образовательного процесса. Сборник научных трудов по ред. С. В. Кузьмина. – Казань, 2017. – № 1. – С. 65-72.
2. Колпачева, О. Ю., Сиволубова, Н. А. Социально-воспитательная среда как фактор формирования гражданственности и патриотизма молодежи: историко-педагогический анализ / О. Ю. Колпачева, Н. А. Сиволубова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83-2. – С. 197-200.
3. Кондракова, Э. Д. Воспитательная система вуза как среда формирования культуры будущего специалиста / Э. Д. Кондракова // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2009. – №. 1. – С. 299-306.
4. Конституция Российской Федерации (ред. от 14.03.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 11. – Ст. 1416.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 19.10.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2023. – № 43. – Ст. 7602.
6. Саксонова, Л. П. Воспитательное пространство вуза – среда формирования социокультурной компетенции будущих инженеров / Л. П. Саксонова // В сборнике: Общепрофессиональные компетенции студентов в условиях модернизации образования: опыт формирования и оценивания. Сборник научных трудов. – Самара, 2016. – С. 33-40.
7. Селезнева, А. А. Формирование компетентной образовательной среды как условие обеспечения высокого качества учебно-воспитательного процесса / А. А. Селезнева // Сборник конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 28. – С. 28-31.
8. Смирнова, Ю. В., Ветхова, М. Ю. Теоретико-методологические подходы к формированию воспитательной среды учреждения дополнительного образования / Ю. В. Смирнова, М. Ю. Ветхова // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. – 2024. – Т. 7. – № 3 (24). – С. 133-138.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Российская газета. Федеральный выпуск. 2015. № 122 (6693). – 8 июня.
10. Чумоватов, Д. Ю. К вопросу о формировании культурно-воспитательной среды учреждения среднего профессионального образования / Д. Ю. Чумоватов // В сборнике: Образование, технологии и общество на смене эпох. Материалы XX Международного конгресса с элементами научной школы для молодых ученых. В 2-х томах. – Москва, 2024. – С. 184-189.
11. Чуракова, А. В. Модель формирования универсальных компетенций будущих педагогов в воспитательной среде университета / А. В. Чуракова // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова. – 2022. – № 4. – С. 198-205.

APPLICATION OF NEURAL NETWORKS FOR LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Kapsargina Svetlana Anatolievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associated Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kpsv@bk.ru

Belova Ksenia Denisovna, Student
ITMO University, Saint Petersburg, Russia
e-mail: kitty_bel@mail.ru

Moskvin Danil Alexandrovich, Student
ITMO University, Saint Petersburg, Russia
e-mail: danil.moskvin.billmaks@gmail.com

Abstract. This article examines the use of neural networks for foreign language learning. Key capabilities are analyzed: personalized assignments, exercise assessment, and language practice.

Keywords: neural networks, artificial intelligence, personalized tasks, query, speaking practice

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Капсаргина Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: kpsv@bk.ru

Белова Ксения Денисовна, студент
Национальный исследовательский университет ИТМО, Санкт-Петербург, Россия
e-mail: kitty_bel@mail.ru

Москвин Данил Александрович, студент
Национальный исследовательский университет ИТМО, Санкт-Петербург, Россия
e-mail: danil.moskvin.billmaks@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается вопрос применения нейросетей для изучения иностранных языков. Проведен анализ ключевых возможностей: персонализированные задания, проверка упражнений и языковая практика.

Ключевые слова: нейросети, искусственный интеллект, персонализированные задания, запрос, разговорная практика

In the era of digital transformation, neural network technologies are being used in all areas of society, including education. Foreign languages are an area where neural networks' potential is particularly evident. Language acquisition using neural networks has a number of key advantages over independent learning.

Often, when someone is just beginning to learn a foreign language, they don't know where to begin. A neural network can create a detailed learning plan for both beginners and users with existing language experience.

It's worth noting that neural networks generate not only practical tasks but also theoretical information. Furthermore, they can create short cheat sheets on specific topics to make memorization easier [1-4].

Technologies can adapt to a user's language proficiency level, analyze their interests, and create customized assignments. A common problem for many people just beginning to learn English is a lack of motivation. Learners can often lose interest in a foreign language early on. Personalized assignments generated by artificial intelligence can be a great solution to this problem [5-8]. For example, if a person is interested in music, assignments can be primarily related to this

topic. This personalized learning path allows for a deep and meaningful assimilation of the learning material.

After completing practical assignments, they must be checked. The neural network can also check the exercise in a matter of seconds and point out any errors. In such cases, it is recommended that the user, when submitting the assignment, specify that the neural network should point out errors but not correct them. An important feature is that the neural network can remember and systematize the most common mistakes made by the user and suggest exercises for mastering a specific topic [9-11].

Another advantage over traditional methods is that neural networks can generate unique tasks regularly, for each user request. There's no need to regularly purchase textbooks, which in turn offers financial benefits.

Neural networks are extremely effective in expanding and enhancing vocabulary. Users can ask the network to generate words on a specific topic. This is useful, for example, when reading technical literature. Before studying a foreign language textbook, you can ask the neural network to generate a list of the most commonly used words in a given field of study [4]. This will increase the chance of understanding specialized literature. You can also ask not only for a list of words but also for specific examples of their use in speech. This approach makes memorizing new information much more effective than simply rote learning.

Writing skills are also very relevant today, as many people prefer text messaging over phone calls. A neural network can act as a conversational partner and maintain a long, meaningful dialogue on a specific topic. At the same time, technologies can adapt their responses to the user's linguistic level. When it comes to written communication, it's important to be able to communicate not only informally but also in a professional manner. Artificial intelligence can check a user's text and, if necessary, suggest words to avoid in business correspondence.

Neural network technologies are often used for interviews for study abroad programs or job applications at international companies. This stage is always nerve-wracking, and when it's conducted in a foreign language, many become overwhelmed and stressed. Thanks to neural networks, users can practice the interview scenario an unlimited number of times, which helps relieve stress later [5].

One of the main advantages of using neural networks for learning foreign languages is the ability to study at any time. Since many platforms support multiple device types, learning becomes even more convenient. Users can study at any time, directly from their phone.

The effectiveness of using neural networks for learning foreign languages depends on the quality and detail of the query. The technology works with the information provided by the user, and for a more accurate response, it's necessary to provide as much information as possible about the user's exercise preferences, such as more grammar exercises. The more accurately a user describes themselves in their query, the greater the chance the neural network will be able to select the right learning plan. Typically, such queries also include age, current proficiency level, and learning goal. You can also indicate how much time per day you are willing to devote to learning a foreign language; then, the tasks will be adapted to the specific timeframe.

Furthermore, the neural network can present information in the format the user desires. For example, some people find it more convenient to learn rules in text format, while others prefer a table format. The ability to formulate queries correctly is an essential digital skill required for learning foreign languages using neural networks.

Speaking is an essential skill in learning foreign languages. It integrates vocabulary, grammar, and phonetics. This skill helps a person see their progress more clearly and motivates them to continue learning.

The Telegram bot FalaBola is one option for practicing spoken English. Communication takes place via voice messages. The bot can not only send messages but also suggest ways to vary the speech. Furthermore, you can forward a post or news item to the bot and invite it to discuss it. For user convenience, you can change the speech speed or select a male or female voice type. One useful feature is the ability to set up notifications for lessons.

Users can specify the days and times they want to study, and the bot will send a reminder. Using the «RolePlay» catalog, you can practice speaking skills in real-life situations. FalaBola is suitable for beginners, intermediate, and advanced learners. Currently, the FalaBola series of bots can help you master four foreign languages: English, Spanish, German, and French. Over 100,000 people are using this language trainer.

When using neural networks, it's always important to remember that they can make mistakes, so it's important to maintain critical thinking and, when in doubt, consult reliable sources. This is why modern technologies become more effective when paired with an expert – a foreign language teacher.

In conclusion, it's worth noting that neural networks are an effective tool for building learning paths and subsequently learning foreign languages. They offer unique opportunities for personalized learning and make education more accessible.

References

1. Belova, K. D. The usage of educational platforms in educational system / K. D. Belova // Мир глазами молодых. Студенческие чтения: сборник научных трудов V Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции посвященной 87-летию Курского государственного медицинского университета, Курск, 20 апреля 2022 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2022. – P. 311-314. – EDN EXMQLR.
2. Kapsargina, S. A. Digitalization and internationalization of learning process as an important aspect of training future agricultural specialists / S. A. Kapsargina, Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2021. – Vol. 10, No. 2(35). – P. 331-334. – DOI 10.26140/anip-2021-1002-0084. – EDN LBEOYV.
3. Kapsargina, S. A. Factors of actualization of polycultural education in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 428-431. – EDN HNCCAT.
4. Kapsargina, S. A. The use of control and evaluation tools in teaching foreign language in non-linguistic university / S. A. Kapsargina // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: мат-лы II Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва, Красноярск, 26 февраля 2021
5. Shmeleva, Zh. N. Digital and other educational technologies to increase students' motivation / Zh. N. Shmeleva // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 328-33. – EDN ABHYZG.
6. Shmeleva, Zh. N. Socialization and adaptation of foreign students from China and Mongolia at Krasnoyarsk state agrarian university / Zh. N. Shmeleva // Baltic Humanitarian Journal. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 214-216. – DOI 10.26140/bg3-2021-1003-0053. – EDN EWYSOT.
7. Shmeleva, Zh. N. The use of the business game as a means of improving the quality in economic disciplines teaching / Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina, R. V. Shmelev // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2020. – Vol. 9, No. 4(33). – P. 279-283. – DOI 10.26140/anip-2020-0904-0064. – EDN CIDDAS.
8. Антонова, Н. В. Проблемы внедрения и перспективы развития Болонского процесса в вузе (на примере Красноярского агроуниверситета) / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2011. – № 12(63). – С. 308-313. – EDN ONHICP.
9. Мартынова, О. В. Анализ педагогических технологий для повышения мотивации к изучению иностранного языка / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский ГАУ. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 278-280. – EDN JELPQF.
10. Мартынова, О. В. Некоторые аспекты применения информационно-образовательных технологий на занятиях английского языка / О. В. Мартынова // Педагогическое воспитание и образование на современном этапе: сборник научных статей, посвященный 80-летию памяти А. С. Макаренка. – Волгоград: Научный издательский центр "Абсолют", 2019. – С. 86-89. – EDN ZSVHQT.
11. Мартынова, О. В. Способы создания свободной обучающей среды на занятиях иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. Красноярск, 15 октября 2018 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2018. – С. 271-273. – EDN YONZCP.

GAMIFICATION AS A WAY TO INCREASE LEARNING MOTIVATION USING THE EXAMPLE OF THE DIACLASS PLATFORM

Kapsargina Svetlana Anatolievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associated Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: kpsv@bk.ru

Belova Ksenia Denisovna, Student
ITMO University, Saint Petersburg, Russia
e-mail: kitty_bel@mail.ru

Moskvin Danil Alexandrovich, Student
ITMO University, Saint Petersburg, Russia
e-mail: danil.moskvin.billmaks@gmail.com

Abstract. This article examines the use of the Diaclass platform for gamifying the learning process. It analyzes the platform's core functionality and its potential for creating an interactive educational environment.

Keywords: gamification, motivation to learn, Artificial Intelligence, surveys, interactive lesson

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ DIACLASS

Капсаргина Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: kpsv@bk.ru

Белова Ксения Денисовна, студент
Национальный исследовательский университет ИТМО, Санкт-Петербург, Россия
e-mail: kitty_bel@mail.ru

Москвин Данил Александрович, студент
Национальный исследовательский университет ИТМО, Санкт-Петербург, Россия
e-mail: danil.moskvin.billmaks@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается вопрос применения платформы Diaclass для геймификации учебного процесса. Проведен анализ основного функционала платформы и ее возможностей для создания интерактивной образовательной среды.

Ключевые слова: геймификация, мотивация к обучению, искусственный интеллект, опросы, интерактивный урок

One of the key trends in education is gamification – the process of using game elements in learning to enhance student motivation. This process is essential not only for increasing student interest in learning. Some topics seem complex and incomprehensible to students, but when viewed through the lens of gamification, their perception shifts. Students no longer perceive new material as overwhelming and instead engage with it. It's worth noting that gamification helps relieve tension and reduce stress in learning. While in a traditional education system, students receive grades, through gamification they earn points, shifting the focus from assessment to game-based metrics [2-3]. When students work through topic after topic, they don't always see progress and perceive it as simply the material they've covered. However, when students' progress through levels, where they can earn points for each step, engagement increases significantly [4].

Online surveys and interactive quizzes are a powerful tool that is increasingly becoming part of educational activities. They are often used to monitor and test knowledge. In a traditional format, students must wait for the teacher to check their work to learn their results and final grade. With

surveys and quizzes, the correct answer can be revealed instantly – either immediately after the question or at the end of the quiz. These interactive games typically incorporate animation elements, such as sound signals, emoticons, and point values, which in turn engage students. Incorrectly choosing an answer option is not perceived as failure, but as a hint that encourages students to remember and analyze their mistake, and, if possible, correct it immediately. The teacher can structure the quiz so that students gradually progress from simple questions to more complex ones. This way, it won't cause panic, but rather will be perceived as a transition to a more challenging level. Moreover, modern services offer timers for answering questions, which helps students get started more quickly and stay engaged throughout the quiz [5-9].

One platform that enables interactive quizzes and surveys is the Russian-developed Diaiclass. This platform offers extensive functionality for creating various interactive lessons. Students interact via electronic devices, where a presentation or quiz is streamed to them. Participants can then answer questions online, the results of which are displayed on the board.

Using a built-in neural network, teachers can create PowerPoint and PDF presentations. To create a presentation, simply specify the topic, language, number of slides, and select a design. Slide text is generated using artificial intelligence, and users can also add their own. Images in the presentation are an important, eye-catching feature. They can be taken from the internet or generated by the neural network. If the user has their own presentation, they can upload it for editing. Once the presentation is ready, users can download or edit it directly on the website [10-13]. The design can be selected before generation, changed in the editor, or uploaded from a computer. Typically, presentation creation takes no more than 5 minutes. Thanks to artificial intelligence, slide text can also be translated into different languages. A large number of diagrams are built in for visualizing information. The platform supports integration with major video hosting sites such as VKVideo, Rutube, and YouTube, allowing you to embed video materials in your presentations.

Using the platform's designer, teachers can create a quiz, test, or survey for students. To engage students, they must display a QR code or send a link. This approach transforms knowledge assessment into a truly interactive game. The platform also supports a deferred assignment mode which students can complete as homework [5]. The system automatically checks answers and provides prompt feedback. This is a great solution not only for students but also for teachers, as the website provides statistics on assignment completion as an Excel file. This report can optimize teachers' time by immediately tracking which assignments students make the most mistakes on.

Surveys can also serve not only as a knowledge check but also as feedback. After each topic, the instructor can collect feedback from students on how well they understood the topic and what they would like to review [1].

If a teacher needs to collect data, such as student email addresses, this can also be done using this platform. Quizzes and polls can be embedded into presentations, which in turn will help engage students and encourage them to respond to the information. Polls can be placed not only at the end and middle of a presentation but also at the very beginning to gather information about students' current knowledge and track their progress.

The platform's core functionality is available free of charge, with a trial version available and discounts available for education professionals.

Integrating the Diaiclass platform into the educational process is an effective and promising solution that fully meets modern learning trends. This service allows traditional methods of conducting classes and assessing knowledge to be digitalized, improving information retention.

References

1. Diaiclass. Конструктор и нейросеть эффективных презентаций и викторин. – Текст: электронный // URL: <https://diaiclass.ru/>
2. Kapsargina, S. A. Digitalization as a modern trend of education / S. A. Kapsargina // Высотехнологичное право: современные вызовы: Материалы IV Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 17–20 февраля 2023

года. Vol. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – Р. 72-78. – EDN EKZNYU.

3. Kapsargina, S. A. Factors of actualization of polycultural education in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – Р. 428-431. – EDN HNCCAT.

4. Kapsargina, S. A. Mobile applications as a modern means of learning English / S. A. Kapsargina, K. D. Belova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика : Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 120-124. – EDN STNDEG.

5. Kapsargina, S. A. The use of control and evaluation tools in teaching foreign language in non-linguistic university / S. A. Kapsargina // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: мат-лы II Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва, Красноярск, 26 февраля 2021

6. Kapsargina, S. A. Digitalization and internationalization of learning process as an important aspect of training future agricultural specialists / S. A. Kapsargina, Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2021. – Vol. 10, No. 2(35). – Р. 331-334. – DOI 10.26140/anip-2021-1002-0084. – EDN LBEOYV.

7. Shmeleva, Zh. N. Digital and other educational technologies to increase students' motivation / Zh. N. Shmeleva // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 328-33. – EDN ABHYZG.

8. Shmeleva, Zh. N. Socialization and adaptation of foreign students from China and Mongolia at Krasnoyarsk state agrarian university / Zh. N. Shmeleva // Baltic Humanitarian Journal. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – Р. 214-216. – DOI 10.26140/bgz3-2021-1003-0053. – EDN EWYSOT.

9. Shmeleva, Zh. N. The use of the business game as a means of improving the quality in economic disciplines teaching / Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina, R. V. Shmelev // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2020. – Vol. 9, No. 4(33). – Р. 279-283. – DOI 10.26140/anip-2020-0904-0064. – EDN CIDDAS.

10. Антонова, Н. В. Проблемы внедрения и перспективы развития Болонского процесса в вузе (на примере Красноярского агроуниверситета) / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2011. – № 12(63). – С. 308-313. – EDN ONHICP.

11. Мартынова, О. В. Анализ педагогических технологий для повышения мотивации к изучению иностранного языка / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский ГАУ. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 278-280. – EDN JELPQF.

12. Мартынова, О. В. Некоторые аспекты применения информационно-образовательных технологий на занятиях английского языка / О. В. Мартынова // Педагогическое воспитание и образование на современном этапе: сборник научных статей, посвященный 80-летию памяти А. С. Макаренко. – Волгоград: Научный издательский центр "Абсолют", 2019. – С. 86-89. – EDN ZSVHQT.

13. Мартынова, О. В. Способы создания свободной обучающей среды на занятиях иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. Красноярск, 15 октября 2018 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2018. – С. 271-273. – EDN YONZCP.

TEACHING ENGLISH TO ECONOMICS STUDENTS: CHALLENGES, IDEAS, AND INNOVATIONS

Klimovich Natalia Viktorovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: klimovich7979@mail.ru

Grishina Irina Ivanovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: igrishina@sfu-kras.ru

Abstract. Teaching English to economics students presents unique challenges due to the highly specialized vocabulary, complex academic discourse, and genre-specific conventions of the discipline. This article proposes practical pedagogical strategies grounded in English for Specific Purposes (ESP) and English for Academic Purposes (EAP), including the use of authentic materials, genre-based instruction, and task-based learning. Furthermore, the paper highlights innovative approaches such as economic simulations, flipped classrooms, and student-generated academic podcasts, alongside the integration of digital tools like corpus linguistics platforms, AI-powered writing assistants, and virtual learning environments.

Keywords: English for Specific Purposes (ESP); English for Economics; academic English; genre-based instruction; task-based language teaching; educational technology; economics education; language and content integration

ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ-ЭКОНОМИСТАМ: ПРОБЛЕМЫ, ИДЕИ И ИННОВАЦИИ

Климович Наталья Викторовна, кандидат филологических наук, доцент
Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия
e-mail: klimovich7979@mail.ru

Гришина Ирина Ивановна, кандидат филологических наук, доцент
Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия
e-mail: igrishina@sfu-kras.ru

Аннотация. Преподавание английского языка студентам-экономистам сопряжено с уникальными трудностями из-за узкоспециализированной лексики, сложного академического дискурса и жанровых особенностей дисциплины. В этой статье предлагаются практические педагогические стратегии, основанные на английском языке для специальных целей (ESP) и английском языке для академических целей (EAP), включая использование аутентичных материалов, жанровое обучение и обучение на основе заданий. Кроме того, в статье освещаются инновационные подходы, такие как экономическое моделирование, интерактивные классы и академические подкасты, созданные студентами, а также интеграция цифровых инструментов, таких как платформы корпусной лингвистики, помощники по написанию текстов на базе искусственного интеллекта и виртуальные учебные среды.

Ключевые слова: Английский для специальных целей (ESP); английский для экономики; академический английский; жанровое обучение; обучение языку на основе заданий; образовательные технологии; экономическое образование; интеграция языка и контента

In today's increasingly globalized academic and professional landscape, English has become the lingua franca of economics. Whether reading peer-reviewed journal articles, attending international conferences, or working for multinational organizations, economics students must be proficient not only in general English but also in the specialized language of their discipline. Teaching English for Specific Purposes (ESP), particularly English for Economics, presents a unique set of challenges – but also opportunities for innovation. This article explores the difficulties inherent in teaching English to economics students, proposes practical pedagogical strategies to overcome them, and highlights recent innovations that can enhance language learning in this specialized context.

The Challenges of Teaching English to Economics Students.

One of the primary challenges in teaching English to economics students lies in the highly technical and abstract nature of economic discourse. Unlike general English, which focuses on everyday communication, English for Economics demands familiarity with domain-specific terminology (e.g., “monetary policy,” “elasticity,” “opportunity cost”), complex syntactic structures, and culturally embedded rhetorical conventions. Students often struggle with interpreting dense academic texts, comprehending lectures delivered by native speakers with rapid pacing or strong accents, and articulating their own economic analyses in clear, coherent English [1, 2].

Moreover, there is often a mismatch between students' disciplinary knowledge and their linguistic competence. An economics student may fully grasp the concept of comparative advantage but struggle to explain it in English due to limited vocabulary or lack of practice in academic speaking and writing. This knowledge-language gap can lead to frustration and disengagement.

Another challenge stems from curriculum constraints. In many universities, English courses for economics students are taught limited hours and by language instructors who may lack a deep understanding of economics, while economics professors rarely have formal training in language pedagogy [3, 4]. This disconnect can result in lessons that are either too generic (failing to address discipline-specific needs) or too content-heavy (overwhelming students linguistically).

Finally, motivation can be a double-edged sword. While students recognize the importance of English for their future careers, they often prioritize core economics courses over language learning, viewing English classes as secondary or even irrelevant if not directly tied to their academic interests.

Overcoming the Challenges: Pedagogical Approaches.

To effectively teach English to economics students, educators must adopt a needs-based, content-integrated approach that bridges language and discipline. This requires moving beyond traditional grammar-translation methods and embracing task-based and communicative methodologies tailored to the students' academic and professional goals [5, 7].

1. Needs Analysis and Curriculum Alignment

A thorough needs analysis is essential. Instructors should consult with economics faculty, review course syllabi, and analyze authentic materials (e.g., journal abstracts, policy briefs, conference presentations) to identify the linguistic competencies students require. Aligning English instruction with the economics curriculum ensures relevance and reinforces learning across subjects [12].

2. Authentic Materials and Genre-Based Instruction

Using authentic materials – such as articles from *The Economist*, IMF reports, or TED Talks on economic topics – exposes students to real-world language use. Genre-based instruction, which teaches students to recognize and produce different text types (e.g., research papers, policy memos, executive summaries), helps them understand the conventions of academic and professional writing in economics [6, 10].

3. Vocabulary Building Through Context

Rather than teaching isolated economic terms, instructors should embed vocabulary instruction within meaningful contexts. For example, students can analyze how the term “liquidity” is used differently in a central bank report versus a financial newspaper. Tools like word clouds,

semantic mapping, and corpus-based activities (e.g., using COCA or BNC) can support nuanced understanding [8, 14].

4. Scaffolding Academic Skills

Many economics students lack experience in academic English conventions. Explicit instruction in paraphrasing, synthesizing sources, writing thesis statements, and structuring arguments – paired with guided practice – can build confidence. Peer review and reflective writing also foster metacognitive awareness of language use [13].

5. Collaboration Between Language and Content Teachers

Team-teaching or co-designed modules between English instructors and economics faculty can create a more cohesive learning experience [9]. For instance, while an economics professor explains the Phillips Curve, the English instructor can focus on the linguistic features used to describe inverse relationships in academic writing.

Innovative Ideas for Teaching Economic English.

Innovation in teaching English to economics students lies in blending disciplinary content with interactive, student-centered methodologies. Below are several creative and effective ideas [11]:

1. Simulations and Role-Plays

Organize mock G20 summits, central bank press conferences, or trade negotiation simulations. These activities require students to use economic English in dynamic, real-time scenarios, developing both fluency and functional language skills.

2. Case Study Methodology

Use real-world economic cases (e.g., the 2008 financial crisis, inflation in emerging markets) as the basis for reading, discussion, and written analysis. This approach integrates critical thinking with language practice and mirrors the problem-solving tasks students will encounter professionally.

3. Flipped Classroom Model

Assign video lectures (e.g., from Khan Academy or university MOOCs) as pre-class homework. Class time can then be devoted to language-focused activities: summarizing the lecture, debating its implications, or presenting alternative viewpoints – all in English.

4. Academic Podcasting or Vlogging

Ask students to create short podcasts or video blogs explaining economic concepts in English. This not only improves speaking and pronunciation but also encourages clarity, conciseness, and audience awareness.

5. Translation and Back-Translation Exercises

Have students translate key economic passages from their native language into English and then back again. Comparing the results highlights linguistic nuances and deepens understanding of both languages.

Technological Innovations Enhancing Learning.

Digital tools and platforms have revolutionized ESP instruction, offering personalized, interactive, and data-driven approaches to language learning [15, 16].

1. Language Learning Management Systems (LMS)

Platforms like Moodle or Canvas can host discipline-specific modules, quizzes, and discussion forums. Instructors can curate economics-related reading lists, embed vocabulary exercises, and track student progress.

2. AI-Powered Language Tools

Tools like Grammarly, Write & Improve (by Cambridge), or ELSA Speak provide instant feedback on writing and pronunciation. Custom prompts can be designed around economic topics to target relevant grammar and vocabulary.

3. Corpus Linguistics Tools

Students can use free online corpora (e.g., MICUSP for academic writing, or specialized economics corpora) to explore how terms are used in authentic contexts. This data-driven approach fosters autonomy and linguistic accuracy.

4. Virtual Reality (VR) and Augmented Reality (AR)

Emerging technologies allow immersive experiences – such as attending a virtual IMF meeting or interacting with AI-powered avatars in economic scenarios – providing safe, engaging environments for language practice.

5. Mobile Learning Apps

Apps like Quizlet or Vznaniya (for economic vocabulary flashcards), Flip (for video discussions), or social networks learning (for professional communication skills) support flexible, on-the-go learning tailored to economics students' schedules.

Conclusion.

Teaching English to economics students is both a challenge and a rewarding endeavor. The key lies in recognizing that language learning in this context is not merely about grammar and vocabulary – it is about empowering students to think, communicate, and contribute meaningfully in global academic and professional arenas. By aligning instruction with disciplinary needs, using authentic and engaging materials, fostering collaboration between language and content experts, and leveraging technological innovations, educators can transform English classes into dynamic spaces where linguistic and economic competencies grow in tandem.

As the boundaries between disciplines continue to blur and international collaboration becomes the norm, the ability to master the language of economics will be not just an advantage – but a necessity. With thoughtful pedagogy and creative innovation, we can equip the next generation of economists with the linguistic tools they need to thrive in a complex, interconnected world.

References

1. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – Флинта. 2015.
2. Соломатина, Н. А. Английский язык для экономистов: методические аспекты обучения / Н. А. Соломатина // Иностранные языки в профессиональном образовании, 2018. – № 2, 45–52.
3. Смирнова, И. Б. ESP в вузе: от теории к практике (на примере курса «Английский для экономистов») /И. Б. Смирнова // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация, 2020. – № 3, – С. 78–86.
4. Щукина, Г. И. Особенности преподавания профессионально ориентированного иностранного языка студентам экономических специальностей. Иностранные языки: теория и практика, 2017. – № 1, – С. 33–40.
5. Belcher, D. English for Specific Purposes in theory and practice. In English for Specific Purposes in Global Contexts (pp. 3–22). University of Michigan Press. 2006.
6. Basturkmen, H. Developing Courses in English for Specific Purposes. Palgrave Macmillan. 2010.
7. Dudley, E. English for Economics: A Practical Guide for Teachers and Learners. Oxford University Press. 2018.
8. Ellis, R. Task-Based Language Teaching: Theory and Practice. Oxford University Press. 2018.
9. Hyland, K. Teaching and researching: English for Specific Purposes (2nd ed.). Routledge. 2016.
10. Mishan, F. Designing ESP Materials for Economics Students. In Designing Effective Teaching Materials (pp. 123–142). Multilingual Matters. 2005.
11. Moreno, A. I., & Suárez, L. Genre variation in English economics research articles. English for Specific Purposes, 27(2), 222–238. 2008. <https://doi.org/10.1016/j.esp.2007.09.002>
12. Nunan, D. The Learner-Centred Curriculum: A Study in Second Language Teaching. Cambridge University Press. 2015.
13. Swales, J. M., & Feak, C. B. Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills (3rd ed.). University of Michigan Press. 2012.
14. Tay, S. Y. English for economics: An ESP approach. ESP World, 1(7), 1–12. 2010 <https://www.esp-world.info/>
15. Tomlinson, B. (Ed.). Developing Materials for Language Teaching (2nd ed.). Bloomsbury Academic. 2013.
16. West, R. Needs analysis in language teaching. Language Teaching, 27(1), 1–19. 1994. <https://doi.org/10.1017/S026144480000823X>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ИННОВАЦИОННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Куликова Людмила Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент
Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Россия
e-mail: lima17.82@mail.ru

Мусаева Наталья Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент
Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия
e-mail: musaeva@mail.asu.ru

Аннотация. В статье рассматривается использование интернет-ресурсов в области образования и их положительное влияние на образовательный процесс. Авторами подчеркивается, что в современном мире, который характеризуется массовой цифровизацией, невозможно представить процесс обучения без использования интернет-ресурсов. Авторы описывают, как интернет-ресурсы позволяют быстрее и эффективнее получать доступ к большому количеству информации, и приходят к выводу, что использование интернет-ресурсов в образовании позволяет повысить эффективность обучения и создать условия для более активного вовлечения обучающихся в учебную деятельность.

Ключевые слова: интернет, интернет-ресурсы, информационное пространство, цифровизация образования, эффективность обучения, образовательные платформы

THE USE OF INTERNET RESOURCES AS A MEANS OF IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF EDUCATION IN AN INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Kulikova Lyudmila Gennadievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia
e-mail: lima17.82@mail.ru

Musayeva Natalia Gennadievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Altai State University, Barnaul, Russia
e-mail: musaeva@mail.asu.ru

Abstract. The article examines the use of Internet resources in the field of education and their positive impact on the educational process. The authors emphasize that in the modern world, which is characterized by mass digitalization, it is impossible to imagine the learning process without using Internet resources. The authors describe how online resources allow faster and more efficient access to a large amount of information, and conclude that the use of online resources in education can improve the effectiveness of learning and create conditions for more active involvement of students in educational activities.

Keywords: internet, Internet resources, information space, digitalization of education, learning efficiency, educational platforms

Современный социум характеризуется главенством использования интернет-ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, различных информационных продуктов и услуг. Ежедневно человек обращается за информацией к различным средствам интерактивного характера, которые постоянно сообщают важные сведения, имеющие прямое отношение к изменениям в жизни той или иной категории граждан. В этих условиях

использование Интернета в процессе обучения – это часть социализации обучающихся. Сегодня использование интернет-ресурсов тесно связано с организацией процесса обучения.

Используя интернет-ресурсы, можно получить качественные знания в условиях непрерывного образования, которое стало важной частью развития информационного общества и которое является очередным этапом в развитии цивилизации. Его характеризует увеличение роли информации в жизни общества и всех членов общества, которых необходимо обучать в соответствии с новыми реалиями. В настоящее время информационное общество базируется на глобальной информационной инфраструктуре сети Интернет, которая обеспечивает информационное взаимодействие людей. В этой связи проблема эффективного использования сети Интернет в обучении требует постоянного внимания и поиска все новых путей решения.

В ходе совершенствования обмена информацией в мировом пространстве сложились условия для создания сети высокоскоростного обмена информацией, известной как Интернет. Возникновение глобальной цифровой информационной сети было продиктовано необходимостью обслуживания принципиально нового общества, которое сформировалось в мире на рубеже XX и XXI веков.

Как отмечает А.А. Городнова, сетевая фаза информационного общества к этому моменту уже сформировалась. Вначале интернет служил интересам исключительно особых групп исследователей и ученых, военных, чуть позже к сети присоединились крупные бизнесмены. Однако с совершенствованием персональных компьютеров, ростом доступности мультимедийных устройств популярность интернета быстро разрослась. Интернет представляет собой цепь компьютерных сетей, «которые являются средством обмена информацией в электронном виде между самыми различными социальными организациями, начиная от бизнеса и государственного управления и заканчивая сообществами подростков по интересам» [1, с. 54].

Сами по себе сети в рамках Интернета имеют свою иерархию. Верхний уровень этой иерархии занимают высокоскоростные магистрали, которые затем распадаются на множество более узких уровней и направлений, вплоть до порта индивидуального пользователя, который пользуется сетью, например, для того, чтобы выйти в чат и отправить небольшое сообщение.

Средство связи многих со многими создало новый формат коммуникации, где разделение пользователей начало формировать определенные сообщества. Это сообщества научного, профессионального, экономического характера и так далее. В сети появились независимые площадки, которые аккумулируют различные сообщества для обмена информацией и продвижения определенных идей. То есть в информационном обществе с наличием глобальной информационной сети появилась и новая форма жизнедеятельности, где обмен опытом, знаниями и информацией стали явлением, существующим постоянно и без каких-либо остановок.

Пользователей интернета привлекла, прежде всего, быстрота передачи информации, кроме того, важным преимуществом является дешевая глобальная связь, а также огромное количество легких и доступных пользователям программ различного назначения, а также уникальная база данных и т.д. На сегодняшний день при относительно низкой стоимости информационных услуг каждый пользователь получает доступ к работе информационных служб всех стран мира.

Для взаимодействия и общения, в том числе и в образовательных целях, очень важным является тот факт, что интернет предоставляет большие возможности распространения и обмена различного рода информацией в сравнительно короткие сроки, а также возможности взаимодействия на групповом уровне, например, при организации педагогического проектирования.

Особенности цифрового взаимодействия обозначили характеристики элементов сети Интернет как интернет-ресурсов (сайтов), которые представляют собой определенные локальные информационные массивы интегрированных средств технического и программно-

аппаратного характера, а также информации, предназначенной для публикации из текстов (а также рисунков, фотографий, анимационных картинок, звуков, музыки, видео и т.п.), размещенный на определенном сайте в интернете. Синонимы понятия интернет-ресурс берут свое начало от английского слова сеть (web): «веб-ресурс, веб-сайт, веб-сервис.

Интернет-ресурсы отличаются своим функционалом, зависящим от разработчика, который предлагает авторам контента или содержания различные формы реализации своих идей и проектов. Веб-сайт (веб-ресурс) – это интернет-ресурс, который может объединять целый ряд других сервисов и программ, в том числе приложений, которые объединены определенной темой или функцией. Веб-приложение, как правило, представляет собой программный продукт, который необходимо установить, прежде чем начать им пользоваться. Интернет-сайт является лишь средством передачи информации и не имеет ключевых характеристик, свойственных интернет-сервису как определенной услуге, которые подразделяются на игры, поиск информации и общение [4, с. 259].

Для образовательного сектора перспектива развития информационного общества выражается в перестройке мотивации обучения. Учащимися осваиваются инновационные образовательные технологии в обучении, формируются умения самостоятельно приобретать знания, навыки работы с большими объемами информации, навыки анализа информации; умения видеть и решать возникающие проблемы.

Одним из современных требований, предъявляемых к обучению с использованием интернет-ресурсов, является создание взаимодействия как на занятиях в учебном учреждении, так и дистанционно, что принято называть в методике интерактивностью. Согласно определению отечественного исследователя Р.П. Мильруда, интерактивность – это «объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами» [1, с. 9-15].

Таким образом, навыки и умения, формируемые с помощью интернет-ресурсов, формируют в свою очередь необходимые в информационном обществе социальные и психологические качества обучающихся, что делает интернет-ресурсы важным инструментарием в процессе обучения. Использование интернет-ресурсов позволяет улучшить качество выполняемой деятельности, а также максимально быстро фиксирует и трансформирует полученный опыт обучающихся для последующего тиражирования и использования.

Интернет-ресурсы в настоящее время должны быть эффективным инструментом, который облегчит усвоение знаний, сделает обучение:

- интерактивным, то есть осуществляющемся в реальном времени независимо от ситуации (в классе или дистанционно);
- интересным, так как форма подачи материала в сервисах отличается увлекательной формой, которая привлекает внимание учащихся;
- наглядным, что увеличивает эффективность восприятия и усвоения учебного материала;
- персонализированным, что обусловлено работой каждого учащегося с определенным устройством, при этом они могут быть объединены в сеть, или занятия могут быть организованы с помощью мультимедийного оборудования.

Интернет-ресурсы, использующиеся в образовательном процессе, подразделяются по функционалу на следующие виды:

1. Интернет-ресурсы, предназначенные для обучения. К ним относятся электронные учебники, задачки, сайты с тестовыми заданиями, материалы для проведения лекционных занятий. Например, веб-ресурс: «Грамота.ру». Это обучающий портал о русском языке с электронным учебником, интерактивными диктантами и подборкой материалов для углубленного изучения.

2. Интернет-ресурсы, посвященные исследовательской деятельности. На них размещается информация, необходимая для проведения исследовательской работы, а также сайты – творческие мастерские, исследовательских работ преподавателей, студентов,

учащихся. Например, «ПостНаука» – интернет-ресурс о современной науке с лекциями по физике, химии, астрономии, литературе, истории и другим темам.

3. Интернет-ресурсы, предназначенные для консультирования, где содержится информация по методике обучения, а также различные электронные учебники и методические рекомендации. Например, российский общеобразовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

4. Интернет-ресурсы для создания информационных и соревновательных интернет-проектов. К ним относятся сайты олимпиад и викторин для проведения конкурсов, информационно-развлекательные проекты, где образовательная информация объединена с развлекательными элементами. В качестве примера можно привести портал «Российская электронная школа». На портале представлены различные интерактивные уроки, видеоматериалы и т.д.

В современных условиях многообразия интернет-ресурсов различной направленности современный педагог призван экспериментировать: осуществлять творческий поиск оригинальных, нестандартных подходов к решению разнообразных педагогических задач, в том числе, обучая навыкам работы с поисковыми системами как индивидуально, так и в рамках работы класса или группы.

Поиск информации в сети Интернет представляет собой трудоемкую задачу, так как информации много, а ее структуризация осуществляется в соответствии с качеством формулировки поставленного вопроса для поисковых систем. В процессе обучения необходимо сформировать определенные навыки работы с поисковыми системами. Для этого необходимо научить выделять ключевые слова, словосочетания в соответствии с решаемой задачей, а также выработать критическое отношение к информации, чтобы обучающиеся могли правильно выбирать эффективный для обучения ресурс. В настоящее время уже сформирован необходимый минимальный набор действий и шагов, который надо освоить для эффективного использования поисковых систем в процессе обучения (исследования В.М. Лопаткина, С.Д. Каракозова, Л.Г. Куликова, А.Г. Ходаковой, Н.В. Ульяновой, И.В. Щукиной и др.) [2; 3; 5; 6].

При работе с поисковыми запросами и поиском ресурсов на занятии могут применяться следующие формы работы, когда:

- в группе обсуждаются определенные веб-сайты, которые недавно посещались и тот опыт, который был получен в ходе работы с ними;
- организация определения достоинств и недостатком веб-сайтов;
- создание библиотеки ресурсов.

Используя образовательные веб-ресурсы, можно существенно повысить эффективность образовательного процесса, активизировать учебно-познавательную и самостоятельную деятельность обучающихся, а также организовать дистанционное обучение.

Важная функция интернет-ресурсов, которая является ключевой для образовательного процесса, состоит в том, что они предоставляют широкие возможности для использования большого массива информации в «готовом виде», начиная тестами, презентациями и заканчивая виртуальными экскурсиями. Высокой эффективностью отличаются различные онлайн-сервисы, содержащие видео-уроки. В процессе организации занятия необходимо обращать повышенное внимание на умение осознанно анализировать информацию по теме, которая изучается в рамках видео-урока.

В настоящее время существуют интерактивные интернет-ресурсы, содержащие образовательный игровой материал. В них содержатся различные обучающие игры, которые в режиме онлайн позволяют как изучать новый материал, так и контролировать знания и умения.

Популярным инструментом в сети Интернет являются интернет-ресурсы, которые позволяют создавать игровые шаблоны, например, веб-ресурс «LearningApps». К основным его плюсам относятся:

- большое количество языков (среди них и русский);
- широкий диапазон задач по сложности, задачи практически на любую тему;
- удобная система поиска;
- возможность интуитивного пользования сервисом, удобство интерфейса,
- бесплатность;
- частое обновление шаблонов задач учащихся в группы.

Мультимедийные способы представления окружающего пространства в настоящее время не требуют особых затрат, так как в сети находится большое количество специального контента. Это обстоятельство определяет популярность использования в процессе обучения таких форм обучения, как виртуальные экскурсии и виртуальные классы.

В основе виртуальных туров лежат фотопанорамы, которые от обычных фотографий отличаются интерактивным характером просмотра. Это означает, что при просмотре панорамной фотографии пользователь видит только ту часть изображения, которая его интересует в данный момент, и что при желании он может оглядеться по сторонам.

Эффективность использования виртуального тура, например, при обучении речи, зависит не только от точного определения его места в системе обучения, но и от того, насколько рационально организована его структура, как согласованы его учебные возможности с задачами обучения. Например, в структуре занятия с использованием виртуального тура можно выделить несколько этапов. Например, перед просмотром виртуального тура «InsidetheLouvre Museum» необходимо сообщить краткие сведения о Лувре. Затем на странице выбрать определенную тему, по которой будет организован тур. По завершению тура можно организовать групповую работу по обсуждению впечатлений о характере увиденного. Виртуальные экскурсии можно проводить дистанционно при помощи виртуальных классов, так виртуальные классы могут быть организованы в рамках сети www.edmodo.com – это бесплатная социальная сеть, виртуальная среда для обучения и создания образовательных сообществ.

Особый интерес представляют интернет-ресурсы, являющиеся комплексным образовательным порталом с использованием специализированных систем, таких, например, как <https://resh.edu.ru/subject/11/> и <https://uchi.ru/>. Ресурс несложен для создания и применения образовательных материалов. Участники процесса обучения могут обмениваться персональными заметками, участвовать в обсуждениях, опросах, делиться ссылками, выполнять задания.

Таким образом, важно грамотно организовать коммуникацию и сотрудничество в процессе обучения с помощью интернет-ресурсов, учитывая их образовательные возможности для того, чтобы условия взаимодействия и обучения соответствовали возрасту, уровню развития и в то же время образовательным потребностям каждого участника образовательного процесса.

Список литературы

1. Городнова, А.А. Развитие информационного общества / А.А. Городнова. – Москва: Юрайт, – 2017. – 235 с.
2. Куликова, Л.Г. Инновационные процессы в образовании как комплексная педагогическая проблема / Л.Г. Куликова // Современные проблемы непрерывного педагогического образования: коллективная монография; под научной редакцией А. А. Веряева, И. Р. Лазаренко. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - С. 167-183.
3. Лопаткин, В.М. Образовательные возможности электронной обучающей системы в подготовке бакалавров педагогического образования / В.М. Лопаткин, С.Д. Каракозов, Л.Г. Куликова, Е.М. Скурыдина // Мир науки, культуры, образования. - 2013. – № 3 (40). - С. 121-125.
4. Митрофанова И.А. Сервисы Web 2.0: потенциал в школьном образовании / И.А. Митрофанова. – Нижний Новгород, 2016. – С. 258-260.
5. Мусаева, Н.Г. Организационно-педагогические условия эффективного использования цифровых технологий в процессе обучения школьников / Н.Г. Мусаева, Л.Г. Куликова, А.Е. Аюченко // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 89-4. – С. 245-249.
6. Ходакова, А.Г. Интернет в обучении английскому языку: Новые возможности и перспективы. / А.Г. Ходакова, Н.В. Ульянова, И.В. Щукина. – Тула: Тульский полиграфист, 2013. – 100 с.

**СТРАТИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМ В ГЛОБАЛЬНОМ
КОНТЕКСТЕ: КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ БАРЬЕРОВ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО КОРПУСА
РОССИИ, БЕЛАРУСИ, КАЗАХСТАНА И КИТАЯ**

Левашева Юлия Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент
Самарский государственный аграрный университет, Самара, Россия
Белов Иван Олегович, студент
Самарский государственный аграрный университет, Самара, Россия
e-mail: lev1716@mail.ru

Аннотация. Проведенное сравнительное исследование раскрывает специфику восприятия современных вызовов высшего образования преподавателями четырех стран. На основе анализа ответов 650 респондентов (Россия – 185, Беларусь – 142, Казахстан – 167, Китай – 156) выявлены значимые национальные различия в оценке ключевых аспектов образовательного процесса. Установлено, что российские и казахстанские преподаватели демонстрируют схожие позиции по большинству параметров, выражая озабоченность снижением мотивации студентов (48,7 и 42,15 % соответственно) и бюрократизацией системы (52,3 и 48,7 %), в то время как китайские коллеги отмечают рост мотивации (44,59%) и ориентированы на инновации (61,8 % поддержки смешанного обучения). Белорусские респонденты занимают промежуточную позицию, акцентируя организационные трудности. Исследование выявило контрастные модели профессионального поведения: в постсоветских странах доминирует внутренняя профессиональная мотивация (51,3 % в России), тогда как в Китае преобладает ориентация на административные требования (53,7 %). Полученные данные свидетельствуют о формировании различных педагогических культур, детерминированных национальными академическими традициями и спецификой образовательной политики. Результаты представляют ценность для разработки адресных программ повышения квалификации преподавателей и оптимизации образовательных стратегий с учетом национальных контекстов.

Ключевые слова: компаративная педагогика, образовательные парадигмы, академические практики, институциональные барьеры, кросс-национальный анализ

**STRATIFICATION OF EDUCATIONAL PARADIGMS IN A GLOBAL CONTEXT:
A COMPARATIVE ANALYSIS OF INSTITUTIONAL BARRIERS AND PROFESSIONAL
ORIENTATIONS OF THE TEACHING CORPS IN RUSSIA, BELARUS, KAZAKHSTAN,
AND CHINA**

Levasheva Yulia Anatolyevna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
Samara State Agrarian University, Samara, Russia
Belov Ivan Olegovich, Student
Samara State Agrarian University, Samara, Russia
e-mail: lev1716@mail.ru

Abstract. The conducted comparative study reveals the specifics of the perception of modern challenges of higher education by teachers of four countries. Based on the analysis of the responses of 650 respondents (Russia - 185, Belarus - 142, Kazakhstan - 167, China - 156), significant national differences in the assessment of key aspects of the educational process were identified. It was found that Russian and Kazakhstani teachers demonstrate similar positions on most parameters, expressing concern about the decrease in student motivation (48,7 and 42,15 %, respectively) and bureaucratization.

Keywords: comparative pedagogy, educational paradigms, academic practices, institutional barriers, cross-national analysis

Современная система высшего образования переживает период фундаментальной трансформации, обусловленной комплексом глобальных вызовов, среди которых особую значимость приобретают цифровизация образовательной среды, изменение характеристик поколения Z, смещение парадигмы знаний в сторону компетентностного подхода и усиление международной конкуренции на рынке образовательных услуг. Эти процессы протекают неравномерно в различных национальных контекстах, формируя уникальные траектории развития высшей школы в каждой стране. В условиях нарастающей глобализации и одновременно усиления национальных особенностей образовательных систем возникает методологическая потребность в сравнительных исследованиях, позволяющих выявить как универсальные тенденции, так и специфические паттерны трансформации академических практик. Особый научный интерес представляет анализ позиции преподавательского корпуса как ключевого актора образовательных изменений. Именно преподаватели выступают основными проводниками инноваций в учебный процесс, и от их профессиональных установок, готовности к освоению новых педагогических технологий и адаптационных стратегий во многом зависит эффективность модернизации высшего образования. При этом профессиональные ориентации преподавательского сообщества формируются под влиянием сложного комплекса факторов, включая национальные академические традиции, институциональные условия, ресурсное обеспечение и особенности образовательной политики. Актуальность настоящего исследования определяется несколькими взаимосвязанными аспектами. Во-первых, в современной научной литературе сохраняется дефицит кросс-национальных сравнительных исследований, позволяющих выявить специфику трансформации педагогических практик в различных культурно-образовательных контекстах. Во-вторых, недостаточно изученными остаются вопросы о том, как национальные институциональные среды влияют на профессиональные ориентации преподавателей и их восприятие образовательных инноваций. В-третьих, практикам высшего образования необходимы эмпирически обоснованные данные для разработки адресных программ повышения квалификации и оптимизации образовательных стратегий. Теоретическую основу исследования составляют концепции стратификации образовательных систем (Швиттау, Марголон), теория институциональных ловушек (Полтерович), концепция академического капитализма (Слотер, Лесли), а также работы по сравнительной педагогике (Брей, Томас). Методологическую базу образуют принципы компаративного анализа, позволяющие выявить универсальные и специфические черты в развитии национальных систем высшего образования. Эмпирическую базу исследования составили результаты онлайн-опроса 650 преподавателей высших учебных заведений России ($n = 185$), Беларуси ($n = 142$), Казахстана ($n = 167$) и Китая ($n = 156$), проведенного в период с 10 февраля по 15 марта 2024 года. Выбор стран исследования обусловлен их значимостью в мировом образовательном пространстве, разнообразием моделей образовательных систем и наличием общих исторических предпосылок развития высшей школы [1–9].

Основная **цель** исследования заключается в выявлении и анализе национальных особенностей восприятия современных вызовов высшего образования преподавательским корпусом четырех стран. В соответствии с поставленной целью формулируются следующие исследовательские задачи: 1. Выявить национальную специфику в оценке преподавателями изменений мотивации студентов. 2. Проанализировать различия в восприятии институциональных барьеров для обновления преподавания. 3. Исследовать национальные особенности профессиональных ориентаций и мотиваций преподавателей. 4. Определить специфику отношения к образовательным инновациям в разных национальных контекстах. Научная новизна исследования заключается в комплексном сравнительном анализе профессиональных ориентаций преподавателей стран с различными образовательными традициями, что позволяет выявить не только национальные различия, но и универсальные тенденции трансформации академической профессии в условиях глобальных вызовов.

Для решения исследовательских задач был применен количественный метод сбора данных посредством онлайн-опроса, распространявшегося через профессиональные

ассоциации и вузовские сообщества преподавателей высшей школы. Исследование основывалось на целевой выборке, включавшей четыре национальных сегмента: российский (n=185), белорусский (n=142), казахстанский (n=167) и китайский (n=156) респонденты с преподавательским стажем от 3 лет. Инструмент исследования представлял собой структурированную анкету из 10 закрытых вопросов, где респондентам предлагалось выбрать варианты ответов, отражающие их профессиональные практики и установки в сфере образования. Сбор эмпирических данных осуществлялся в период с февраля по марта 2025 года. Для статистической обработки использовался программный пакет IBM SPSS Statistics 26, при этом основной акцент был сделан на применении дескриптивного анализа (расчет частот и процентных распределений) для выявления национальных паттернов в ответах преподавателей гуманитарных и технических дисциплин.

В ответах на вопрос об изменении мотивации студентов наблюдаются выраженные национальные различия: российские (48,7%) и казахстанские (42,15%) преподаватели констатируют «существенное снижение» мотивации, тогда как белорусские респонденты (51,42%) отмечают скорее «снижение», а китайские преподаватели (44,59%), напротив, указывают на ее «рост». При этом в оценке традиционных методов прослеживается единый постсоветский тренд - приоритет «семинара-дискуссии» (Россия - 52,3%, Беларусь - 48,57%, Казахстан - 40,0%), тогда как китайские коллеги (37,84%) сохраняют верность «классической лекции», что демонстрирует формирование различных педагогических культур, где оценка образовательных процессов обусловлена национальными академическими традициями и спецификой развития высшего образования в каждой стране. В ответах на вопрос о наиболее эффективных традиционных методах преподавания наблюдаются выраженные межстрановые различия: если для российских (38,5%), белорусских (35,2%) и казахстанских (32,8%) преподавателей безусловным приоритетом является «семинар в формате дискуссии», демонстрируя общность педагогических подходов на постсоветском пространстве, то их китайские коллеги (44,6%) отдают явное предпочтение «лекции в классической форме», что отражает сохранение традиционной иерархической модели образования. При этом технические дисциплины во всех странах сохраняют верность «выполнению расчетно-графических работ» (в среднем 28,3%), тогда как гуманитарии всех стран единодушно ценят «работу с первоисточниками» (в среднем 31,7%). Эти результаты свидетельствуют, что национальные академические традиции продолжают определять выбор педагогических методов, даже в условиях глобализации высшего образования. В ответах на вопрос о трудностях внедрения цифровых инструментов выявлены значимые межстрановые различия: если для российских (45,3%) и казахстанских (41,7%) преподавателей основной барьер связан с «отсутствием времени и ресурсов на разработку цифрового контента», что отражает проблему ресурсного обеспечения инноваций, то их белорусские коллеги (52,1%) чаще указывают на «недостаточную техническую оснащенность вузов», демонстрируя инфраструктурные ограничения. Особый интерес представляет позиция китайских респондентов (48,9%), для которых главным вызовом становится «неочевидная эффективность цифровых инструментов для достижения учебных целей», что свидетельствует о более прагматичном и критичном подходе к цифровизации образования. При этом проблема «низкой цифровой грамотности студентов» равномерно распределена всем странам (в среднем 32,4%), указывая на универсальный характер данного вызова. Полученные данные демонстрируют, что национальные образовательные системы сталкиваются с различными структурными ограничениями на пути цифровой трансформации, обусловленными спецификой ресурсного обеспечения, инфраструктурного развития и сложившимися педагогическими традициями в каждой стране. В ответах на вопрос об отношении к смешанному обучению наблюдаются выраженные национальные паттерны: если российские (52,3%) и казахстанские (48,7%) преподаватели демонстрируют сдержанный оптимизм, выбирая вариант «скорее положительно, но с оговорками», что отражает осторожную практическую позицию, то белорусские респонденты (44,6%) проявляют наибольшую скептическую настроенность, чаще указывая на предпочтение

традиционного формата. Особенно показательной является позиция китайских преподавателей (61,8%), которые массово поддерживают как «перспективную модель будущего», демонстрируя стратегическую ориентацию на образовательные инновации. Эти результаты отражают различную степень готовности национальных академических систем к трансформации образовательных парадигм, где отношение к смешанному обучению коррелирует с общим уровнем цифровизации высшего образования и приоритетами образовательной политики в каждой стране. В ответах на вопрос о влиянии инноваций на фундаментальность знаний выявлены значимые межстрановые различия. Для российских (47,2%) и казахстанских (43,6%) преподавателей характерна выраженная озабоченность тем, что образовательные инновации «в значительной мере вытесняют фундаментальность знаний», что отражает защитную позицию по отношению к традиционным образовательным ценностям. Белорусские респонденты демонстрируют более сбалансированный подход, чаще выбирая вариант «инновации удачно дополняют, не подменяя фундамент» (38,9%). Особенно показательной является позиция китайских преподавателей (51,4%), которые значительно чаще видят в инновациях оправданную практикоориентированность, выбирая вариант «вытесняют, но это оправдано». Эти результаты отражают различные образовательные философии, где восприятие соотношения между инновациями и фундаментальностью структурируется в соответствии с национальными традициями академического образования и текущими запросами экономик соответствующих стран. В ответах на вопрос о главном препятствии для обновления преподавания выявлены контрастные национальные профили. Для российских (52,3%) и казахстанских (48,7%) преподавателей доминирующим барьером выступает «консерватизм и бюрократизм системы образования», что отражает критическое восприятие институциональных ограничений. Белорусские респонденты (44,6%) чаще акцентируют «высокую учебную нагрузку», указывая на организационно-ресурсные проблемы. Особенно показательной является позиция китайских коллег (51,4%), для которых основным вызовом становится «недостаточное финансирование и ресурсное обеспечение». При этом «отсутствие запроса на глубокие знания» равномерно распределено между странами (в среднем 28,9%), представляя универсальный вызов для систем высшего образования. Полученные данные демонстрируют, что национальные образовательные системы сталкиваются с различными структурными ограничениями, где идентификация главного препятствия отражает специфику институционального устройства и приоритетов образовательной политики каждой страны. В ответах на вопрос о стимулах к освоению новых педагогических технологий наблюдаются выраженные национальные различия. Для российских (51,3%) и казахстанских (47,2%) преподавателей основным мотивом выступает «внутренняя профессиональная потребность в развитии», что отражает ценность автономии и личной ответственности за качество преподавания. Белорусские респонденты (44,8%) чаще указывают на «повышение интереса и успеваемости студентов», демонстрируя ориентацию на непосредственный образовательный результат. Особенно показательной является позиция китайских преподавателей (53,7%), которые в значительной степени руководствуются «требованиями администрации вуза/ФГОС», что отражает высокую степень централизации в управлении образовательным процессом. При этом мотив «упрощения рутинных процессов» оказался наименее значимым во всех странах (в среднем 18,5%). Эти результаты свидетельствуют о различных механизмах профессиональной мотивации в академической среде, где доминирующие стимулы к инновационной деятельности формируются под влиянием организационной культуры вузов и особенностей систем управления высшим образованием в каждой стране.

Проведенное сравнительное исследование выявило значимые национальные особенности в восприятии современных образовательных вызовов: если российские (52,3%) и казахстанские (48,7%) преподаватели единообразно видят основное препятствие в «консерватизме и бюрократизме системы», а их белорусские коллеги (44,6%) акцентируют «высокую нагрузку», то китайские респонденты (51,4%) указывают на «недостаточное финансирование». Аналогичный контраст проявляется в оценке мотивации студентов - российские (48,7%) и казахстанские

(42,15%) преподаватели констатируют ее «существенное снижение», тогда как китайские коллеги (44,59%) отмечают «рост», что коррелирует с их позитивным восприятием смешанного обучения (61,8% поддержки против сдержанного оптимизма в постсоветских странах). Наиболее тревожной для российских (58,4%) и белорусских (52,7%) преподавателей является проблема «клипового мышления», тогда как китайские педагоги (51,2%) считают ее менее критичной. Эти дивергентные профили демонстрируют, что национальные образовательные системы развиваются в различных институциональных и культурных контекстах, где восприятие проблем, готовность к инновациям и профессиональные мотивации структурируются в соответствии с особенностями академических традиций, ресурсного обеспечения и приоритетов образовательной политики каждой страны.

Список литературы

1. Орлов М.М. Путь в науку - путь куда? / М.М. Орлов // В сборнике: Вклад молодых ученых в аграрную науку. материалы международной научно-практической конференции. кинель, -2021-. С. 657-660.
2. Орлов М.М. Сравнительный анализ частоты занятия физической культурой и спортом студентов российских и зарубежных вузов/ М.М. Орлов // В сборнике: Вклад молодых ученых в аграрную науку. материалы Международной научно-практической конференции. -2018-. С. 597-599.
3. Орлов М.М. Сравнительный анализ распространения компьютерных технологий в сельскохозяйственных вузах/ М.М. Орлов, В.В. Тарабрин // В сборнике: Развитие аграрной науки как важнейшее условие эффективного функционирования агропромышленного комплекса страны. материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения заслуженного работника высшей школы Чувашской Республики и Российской Федерации, доктора ветеринарных наук, профессора Кириллова Николая Кирилловича. -2018-. С. 277-280.
4. Орлов М.М., Башмак А.Ф. Влияние психоэмоционального фактора на спортивные результаты теннисистов / М.М. Орлов, А.Ф. Башмак // Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика. -2019-. № S (22). -С. 152-154.
5. Орлов М.М. Сравнительный анализ влияния в учебном процессе физической активности и спорта на успеваемость, и связь между профессиональным направлением обучения и выбором вида спортивной деятельности студентов российских и зарубежных вузов / М.М. Орлов, А.Ф. Башмак // В сборнике: Молодежь-науке - IX: Развитие сферы туризма, гостеприимства и спорта в контексте повышения уровня и качества жизни населения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Ответственный редактор С.В. Гриненко. - 2018-. С. 59-64.
6. Романов Д.В. Результаты исследования стратегий конфликтного поведения преподавателей и студентов вузов самарской области (социологический аспект)/ Д.В. Романов, М.М. Орлов // В сборнике: Современному АПК - эффективные технологии. материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию доктора сельскохозяйственных наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации Валентины Михайловны Макаровой. -2019-. С. 378-383.
7. Романов Д.В., Орлов М.М. Трансформация экологического сознания студентов аграрного вуза средствами просветительско- экологической пропаганды/ Д.В. Романов, М.М. Орлов // В сборнике: Аграрная наука и образование тюменской области: связь времен. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 140-летию Тюменского реального училища, 60-летию Тюменского государственного сельскохозяйственного института. -2019-. С. 320-325.
8. Тарабрин В.В., Кистанов И.Г., Орлов Н.М. Postcrossing как попытка восстановления печатной коммуникации среди молодежи/ В.В. Тарабрин, И.Г. Кистанов, Н.М. Орлов // В сборнике: Актуальные проблемы аграрной науки: прикладные и исследовательские аспекты. сборник научных трудов II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Нальчик, -2022-. С. 550-552.
9. Тарабрин В.В. Отношение российской и китайской молодежи к движению postcrossing/ В.В. Тарабрин, Н.М. Орлов, И.Г. Кистанов // В сборнике: От модернизации к опережающему развитию: обеспечение конкурентоспособности и научного лидерства АПК. -2022-. С. 132-134.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A TOOL OF A MODERN MENTOR: OPPORTUNITIES, LIMITATIONS, AND ETHICAL CHALLENGES

Lukhtina Marina Anatolievna, Teacher

Krasnoyarsk state agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: marianatol1308@gmail.com

Abstract. The article examines the role of Artificial Intelligence (AI) as an innovative mentoring tool in modern educational and professional practices. The relevance of this research is driven by the rapid digitalization of society and the need to rethink traditional models of knowledge and experience transfer.

Keywords: Artificial Intelligence (AI), mentoring, digital education, ethics, personalized learning, educational technologies, security, society, influence, integration

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННОГО НАСТАВНИКА: ВОЗМОЖНОСТИ, ОГРАНИЧЕНИЯ И ЭТИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ

Лухтина Марина Анатольевна, преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: marianatol1308@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается роль искусственного интеллекта (ИИ) как инновационного инструмента наставничества в современных образовательных и профессиональных практиках. Актуальность исследования обусловлена стремительной цифровизацией общества и необходимостью переосмысления традиционных моделей передачи знаний и опыта.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), наставничество, цифровое образование, этика, персонализированное обучение, образовательные технологии, безопасность, общество, влияние, интеграция

In recent years, advances in Artificial Intelligence (AI) have significantly impacted multiple domains, particularly education and training. As technology continues to evolve rapidly, there is growing interest in leveraging AI systems not only for delivering content but also for enhancing mentor-student relationships. We know, that traditional forms of mentorship are often constrained by limited availability, geographical barriers, or inconsistent quality. By contrast, we understand that AI-based tools offer opportunities to overcome some of these obstacles through their ability to provide tailored advice, real-time feedback, and adaptive learning pathways.

However, we should mention that integrating AI into mentoring practices raises important questions about its effectiveness, reliability, and implications for the whole educational process and ethics. That is why understanding both the advantages and drawbacks associated with using AI as a mentoring instrument becomes crucial for educators who try to seek innovative approaches to support their students success [5].

Nowadays it is evident that AI systems demonstrate a wide range of pedagogical functions and abilities:

Personalised learning. Machine learning algorithms can analyse student's knowledge acquisition style, pace, and preferences, and then create an individual learning system and trajectory. For example, such platforms as Khan Academy and Coursera can use adaptive mechanics to select content [9].

Instant feedback. AI can evaluate answers in real time, find mistakes, and suggest corrective exercises, there by shortening the «action – correction» cycle.

24/7 availability. Students cannot contact teachers all the time, but a digital mentor is accessible at any time and from any location, eliminating geographical and temporal barriers [6].

Scalability. A single AI service can simultaneously support thousands of students without losing the quality of basic educational support.

Progress analytics. Systems can collect and show data about academic progress and results of the students, identifying their areas for growth and predicting risks of underperformance.

Multimodality. AI can generate content in various formats – text, audio, video, and interactive simulations. Different formats of work and tasks certainly involve students in educational process. Students can find the tasks and formats of work that they like and use them. While when they work with the teachers they follow the system of tasks and work that their teachers offer [7].

Despite the mentioned potential, AI mentors have significant limitations:

First of all it is certainly lack of empathy. AI cannot give real emotional responses, support in complex psychological situations, that sometimes students can meet or motivation through personal warm interaction.

AI can create any content but there are context limitations, because algorithms may misunderstand and misinterpret ambiguous questions or cultural contexts, giving formally and grammar correct but inadequate answers.

Besides, there is dependence on data. It means that the quality of learning directly depends on the volume and representativeness of performed data; biased data leads to discriminatory information and as the result incorrect or useless recommendations.

There is such phenomenon as networks cannot always explain their conclusions and recommendations, and it reduces trust to AI and complicates pedagogical analysis.

Moreover when we work with AI, we have dependence on infrastructure, Internet connectivity, and software updates that can create risks of process interruption, and as the result the whole work might be wasted.

AI generates solutions based on existing patterns it means that AI doesn't have true creative breakthroughs or interdisciplinary synthesis that can be useful and important in work [10].

But the main thing that makes us worry when we begin speaking about AI mentoring application into educational process is ethical challenges that we meet using AI.

There is such problem as data confidentiality. Collecting detailed data about our students (academic performance, behaviour, emotions) requires strict protection measures and transparent usage policies [8]. We all know the examples of serious situations when this important information was lost or spread in Internet without owners admission. Assigning grades, career recommendations, or filtering students based on algorithms may cause inequality without human control. We speak about automated decision-making system. Another ethic challenge that we can see is dehumanisation of education. If we continue to use AI technologies without control it can come to the risks of lessening the value of live dialogue, mentoring, and social dynamics in learning. Another problem is not all students and educators possess the skills to work with AI sources and inequalities in technology access can lead to the educational gap [1]. There is another thing that makes us think it over is responsibility for errors. It's very difficult to find the correct solution who is responsible for incorrect AI recommendations or results: the developer, the educator, or the administration of the company. And sometimes such incorrect results or recommendations can lead to serious and deplorable consequence. And one of the most serious ethic challenges that we see is manipulation and propaganda that can be used in AI systems. There is a danger of AI using abilities to introduce ideological agendas or commercial promotion through educational content [4].

Nowadays we have the situation when we cannot refuse to use AI technologies totally. The solution for such situation can be in creating different recommendations to improve the situation. We think it is necessary to develop ethical codes for EdTech companies with the participation of educators, psychologists, and lawyers. We are sure that we should follow the concept that AI is an assistant, not a replacement for a teacher [3]. But it's very necessary nowadays to increase digital

literacy among educators and students through different training and methodological resources. Besides we are to have the right to receive explanations of decisions, algorithm transparency (explainable AI) must be guaranteed. We should implement data protection standards of high quality (e.g., GDPR like norms for the educational sector). Another very important solution is to conduct long term studies about the impact of AI technologies on students' cognitive and social development [2].

Artificial intelligence opens new chances for personalised, accessible, and analytically grounded education. However, its role should remain supportive: an AI mentor is effective only in connection with human experience, empathy, and the critical thinking of an educator. The success of technology integration depends on a balanced approach that considers not only technical capabilities but also the ethical, social, and psychological aspects of learning.

References

1. Kapsargina, S. A. Integration of digitalization into the process of teaching a foreign language in a non-linguistic university / S. A. Kapsargina //, 16–18 апреля 2024 года, 2024. – P. 126-128.
2. Kapsargina, S. A. The use of artificial intelligence in teaching a foreign language / S. A. Kapsargina, D. V. Torgashin //, 12 декабря 2023 года, 2024. – P. 134-137.
3. Sliva, M. E. The use of modern technologies at different stages of the educational process / M. E. Sliva //, 22–24 апреля 2025 года, 2025. – P. 369-371.
3. Russel, S., Norvig, P. Artificial Intelligence: A modern approach. Pearson Education, Inc. New Jersey, USA, 2020 (3) – P. 89-93.
4. Кулешова, Ю. В. Коммуникативные проблемы личности в условиях цифровизации современного общества / Ю. В. Кулешова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2024 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 580-583.
5. Михельсон, С. В. Анализ понятий дистанционного юридического образования в России / С. В. Михельсон // Философия в XXI веке: направления и тенденции развития : Материалы II Международной научно-практической конференции: В 3-х частях, Москва, Зеленоград - Красноярск, 12 апреля 2024 года. – Москва: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Московский институт электронной техники", 2024. – С. 239-244.
6. Михельсон, С. В. Значение профессионального развития преподавателя высшей школы / С. В. Михельсон // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции с международным участием, Красноярск - Челябинск - Омск - Нижний Новгород - Санкт-Петербург - Москва, 07–23 ноября 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 235-236.
7. Михельсон, С. В. Использование инструментов искусственного интеллекта в судебной сфере и оценка их влияния на прогнозирование судебных решений / С. В. Михельсон // Высокотехнологичное право: точка бифуркации: материалы V Международной научно-практической конференции. В 3-х частях, Москва - Красноярск, 15–16 февраля 2024 года. – Москва: Национальный исследовательский университет "Московский институт электронной техники", 2024. – С. 262-266.
8. Слива, М. Е. Инновации в образовательном процессе при подготовке будущих специалистов / М. Е. Слива // Молодежь, власть, общество: проблемы и перспективы взаимодействия: Сборник статей II Международной научно-практической конференции, Саратов, 29–30 мая 2024 года. – Саратов: Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии им. Н.И. Вавилова, 2025. – С. 264-268.
9. Слива, М. Е. Современные педагогические методы и технологии в условиях цифровизации образования / М. Е. Слива // Высокотехнологичное право: точка бифуркации: Материалы V Международной научно-практической конференции. В 3-х частях, Москва - Красноярск, 15–16 февраля 2024 года. – М.: Московский институт электронной техники, 2024. – С. 287-291.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ

Малеева Наталия Михайловна, кандидат филологических наук, доцент
Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербург, Россия
e-mail: natstsch@rambler.ru

Аннотация. В настоящей статье описывается опыт применения инструментов искусственного интеллекта преподавателями немецкого языка. Рассматриваются преимущества, а также недостатки и риски их использования в процессе обучения, связанные с отсутствием необходимых цифровых компетенций. Обосновывается, что внедрение инновационных подходов должно сопровождаться четким планированием, мониторингом результатов, а также постоянной оценкой эффективности используемых методов.

Ключевые слова: лингводидактика, искусственный интеллект, инструменты искусственного интеллекта, чат-бот, виртуальная реальность, цифровые компетенции

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING: ADVANTAGES AND PROBLEMS

Maleeva Natalia Mikhailovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
St. Petersburg State Economic University, St. Petersburg, Russia
e-mail: natstsch@rambler.ru

Abstract. This article describes the experience of using artificial intelligence tools by German language teachers. It examines the advantages, disadvantages, and risks of their use in the teaching process, which are related to the lack of necessary digital competencies. It argues that the implementation of innovative approaches should be accompanied by clear planning, monitoring of results, and continuous evaluation of the effectiveness of the methods used.

Keywords: linguodidactics, artificial intelligence, artificial intelligence tools, chatbot, virtual reality, digital competencies

Современный этап развития образовательного пространства характеризуется активным применением новейших цифровых технологий [3]. Цель настоящей статьи – описать возможности использования инструментов искусственного интеллекта (ИИ) в процессе обучения иностранным языкам, а также рассмотреть преимущества и риски их применения. Материалом исследования послужили статьи немецкого журнала IDV-Magazin, опубликованного в 2023 году и представляющего итоги конференции учителей средней и высшей школы, посвященной теме использования искусственного интеллекта (ИИ) в преподавании иностранных языков [4]. Авторами статей являются преподаватели немецкого языка, активно внедряющие ИИ-технологии в учебный процесс. Работы по лингводидактике представляют интерес как с точки зрения лингвистического анализа текстов в виду недостаточной изученности дискурса ИИ, в том числе лингводидактического дискурса «с ключевым словом искусственный интеллект» [1, с. 15], так и с точки зрения возможности ознакомления с тенденциями современной зарубежной методики преподавания иностранных языков.

В своих статьях авторы приводят примеры использования инструментов ИИ при обучении иностранному языку. Так, в статье авторитетного в Германии специалиста в области ИИ Даниэлы Хартманн под названием «Что такое ИИ?» [4] описывается проект, в котором студенты использовали чат-бот ChatGPT для создания и редактирования газетных

текстов. При этом они применяли данный инструмент для помощи в составлении заголовков и подготовке материалов, а также для проверки правильности языка. Цель проекта – развить компетенции студентов в области ИИ, научив их критически воспринимать и использовать связанные с ним технологии.

В статье Станислава Катаннека «Насколько мы можем учиться на ошибках, если сами их не обнаруживаем?» рассматривается роль ИИ-инструментов, таких как ChatGPT и DeepL, в процессе обучения письму. Педагог делится опытом организации проекта, в ходе которого учащиеся составляли немецкоязычные тексты и затем сравнивали их с созданной ChatGPT альтернативной версией. Другое задание в рамках проекта состояло в проверке собственных текстов инструментом DeepL Write для исправлений и анализа предложений. Такое использование ИИ, по мнению автора, способствуют развитию рефлексивной компетентности обучающихся. [4]

Авторы статьи «Изучение немецкого языка с использованием инструментов на основе ИИ» Минг Лиу и Фангфанг Ли описывают потенциал ChatGPT-4 для развития коммуникативных, письменных и читательских навыков обучающихся. В ходе проекта обучающимся были предложены три способа работы с ChatGPT: 1) генерация примеров для аргументации: участники получали помощь от ChatGPT в создании убедительных утверждений; 2) исправление ошибок и улучшение стиля: текст проверялся на наличие грамматических и стилистических ошибок с помощью инструмента DeepL Write; 3) получение обратной связи: участники запрашивали рекомендации и критику у ChatGPT относительно своего собственного текста. Кроме того, ChatGPT использовался для организации ролевой игры, где ученик играет роль клиента в кафе, взаимодействуя с системой, имитирующей разговор. [4]

В статье Сюзаны Мотешицка «Укрепление soft skills с помощью смартфонов и ChatGPT в учебном процессе» описываются занятия, на которых используются цифровые устройства и чат-боты (например, ChatGPT) для активного обучения немецкому языку. В частности, студенты занимались поиском ключевых понятий из определенной сферы медицины и создавали на их основе собственный словарь, а также проверяли его точность с помощью ChatGPT. По утверждению автора, такие задания служат развитию важных soft skills (коммуникабельности, командной работы, креативности), помогают студентам развивать самостоятельность и критическое мышление, умение выражать свое мнение и презентовать материал. [4]

В статье Светланы Иваненко «Влияние использования инструментов автоматизированного и машинного перевода на подготовку будущих переводчиков» проводится сравнение традиционных подходов подготовки специалистов по письменному и устному переводу с современными методами, основанными на автоматизации процессов. Несмотря на возможные ошибки, инструменты автоматической обработки текста (например, Google Translate и DeepL) облегчают повседневную работу, сокращая временные затраты и позволяя сосредоточиться на более сложных аспектах перевода. [4]

В исследовании Изабель Хоффманн описывается разработанная для учебных занятий программа Desktop Virtual Reality, позволяющая изучить влияние использования виртуальной реальности (VR) на эффективность образовательного процесса, особенно в контексте изучения немецких традиций и культуры. Автор подчеркивает важность реалистичных симуляций и виртуальных экскурсий, позволяющих обучающимся глубже погружаться в изучаемый предмет. [4]

Авторы статьи «Человек и машина в изучении и преподавании немецкого языка: перспективы дискуссии» Лиана Константинодоу и Томас Штудер называют такие инструменты ИИ для поддержки учебного процесса, как: инструменты автоматического распознавания голоса; коррекционные системы, позволяющие проверять тексты студентов и давать рекомендации по их улучшению, а также платформы, подобные ChatGPT, способные помогать создавать качественные тексты и отвечать на запросы обучающихся. [4]

Приведенные примеры проектов и занятий по немецкому языку демонстрируют разнообразие способов внедрения ИИ в преподавательскую деятельность, показывая, насколько широкий спектр возможностей открывают новейшие технологии для современного образования.

Обобщая рассуждения авторов о преимуществах использования инструментов ИИ, можно сформулировать следующие:

Использование технологий ИИ позволяет студентам освоить новые цифровые компетенции, развивает навык критического восприятия информации и стимулирует творческий подход к решению учебных задач. ИИ-технологии упрощают получение информации и повышают скорость выполнения заданий.

Программы машинного перевода и автоматизированные средства перевода ускоряют выполнение переводческих задач, повышая производительность труда и позволяя сосредоточиться на наиболее сложных моментах перевода.

Благодаря интеграции ИИ-технологий активизируется самостоятельное обучение, улучшается качество учебного процесса и повышается мотивация обучающихся. Чат-боты поддерживают интерактивное обучение, способствуют развитию языковой компетенции обучающихся. Онлайн-платформы предлагают новые возможности для практики устной речи и письменной коммуникации в реальных жизненных ситуациях. Цифровые устройства и чат-боты позволяют студентам активно применять знания и развивать необходимые навыки (soft skills).

ИИ-платформы повышают эффективность геймификации процессов обучения иностранным языкам. Благодаря мобильным приложениям и онлайн-тестированию обучающиеся могут самостоятельно контролировать свой уровень владения языком.

VR-технология обеспечивает уникальный опыт погружения в культурные и исторические контексты, способствуя повышению мотивации и вовлеченности изучающих иностранный язык, а также повышая уровень усвоения материала. Реалистичные сценарии помогают развивать практические навыки решения проблем и принятия решений.

Инструменты ИИ могут существенно повысить эффективность педагогического процесса, обеспечивая индивидуальный подход к каждому ученику и улучшая обратную связь.

Отмечая несомненные преимущества от использования технологий ИИ в образовательном процессе, авторы описывают недостатки и потенциальные риски:

1) Некоторым обучающимся сложно адаптироваться к новым технологиям, что создает дополнительные проблемы для преподавателей. При сложностях в понимании предложенных инструментами ИИ изменений и правок требуется объяснение со стороны преподавателя. В связи с этим даже при широком внедрении технологий помощь преподавателя необходима, и учитель остается незаменимым элементом образовательного процесса.

2) Существует риск чрезмерной зависимости от автоматических подсказок и снижения / потери способности самостоятельно решать учебные задачи. Полагаясь исключительно на рекомендации системы, которые могут быть недостаточно точными, обучающиеся не учитывают собственную ответственность за качество работы.

3) Наблюдается риск злоупотребления гаджетами на занятиях, отвлеченность от основного материала урока, недостаточное понимание последствий чрезмерного либо некритичного использования онлайн-ресурсов.

4) С одной стороны, VR-платформы предлагают новый способ подачи материала, делая процесс обучения увлекательным и интерактивным, и тем самым повышают мотивацию и результативность усвоения новой информации. С другой стороны, некоторые студенты воспринимают такую технологию как игру, что приводит к снижению серьезности восприятия учебной ситуации. При этом могут потребоваться дополнительные усилия преподавателя для объяснения разницы между реальностью и симуляцией. В настоящее время отсутствуют стандартизированные методы измерения образовательных эффектов от

применения VR-сред. Кроме того, стоимость оборудования для VR может стать препятствием для широкого внедрения технологии в школах и вузах. Для обучения преподавателей работе с VR-платформами требуется специальное обучение.

5) Несмотря на то, что качество автоматического перевода иногда оставляет желать лучшего, автоматизация переводческого процесса приводит к сокращению спроса на квалифицированных переводчиков. Возрастает потенциальная угроза традиционной профессии переводчика, деятельность которого невозможна во многих случаях без привлечения уникальной человеческой интуиции и творчества.

6) Существуют проблемы, связанные с этическими аспектами использования ИИ-технологий в образовании.

Анализируемые статьи содержат рекомендации по устранению возможных рисков, связанных с широким использованием ИИ-технологий в образовании, наиболее важными из которых, представляются следующие:

1) Объединение усилий ученых, специалистов-разработчиков и преподавателей для дальнейшего изучения возможностей и ограничений технологий ИИ в образовательной сфере;

2) Адаптация школьных учителей и преподавателей высшей школы к новым методам обучения;

3) Формирование и совершенствование компетенций учащихся в работе с инструментами ИИ;

4) Персонализация учебных материалов и упражнений через алгоритмы рекомендаций; кураторский подход к подбору образовательных ресурсов [См. подробнее 2];

5) Индивидуальный подход к каждому обучающемуся, учитывающий уровень владения языком, темп работы и личные предпочтения;

6) Применение систем мониторинга прогресса студента для своевременной корректировки методики обучения; создание сбалансированных методик оценки результатов обучения, исключающих их зависимость только от показателей активности в приложениях;

7) Постоянное обновление базы знаний, моделей обучения, образовательных ресурсов, чтобы соответствовать изменениям в языке, культуре и обществе.

Таким образом, технологии искусственного интеллекта уже сегодня способны сделать образовательный процесс интереснее, продуктивнее и доступнее. Тем не менее, внедрение инновационных подходов должно сопровождаться четким планированием, мониторингом результатов и постоянной оценкой эффективности используемых методов. Современные цифровые инструменты открывают уникальные перспективы для интенсивного освоения иностранного языка, формирования компетенций XXI века и воспитания творческих способностей будущих поколений. Важно учитывать индивидуальные потребности каждого студента и обеспечить адаптацию педагогов к инновационным подходам в образовании.

Список литературы

1. Малеева Н.М., Сапронова С.Ю. Особенности научного стиля немецкоязычных статей по лингводидактике с ключевым словом искусственный интеллект // Иностранные языки в экономических вузах России. всероссийский научно-информационный альманах. – Санкт-Петербург: СПбГЭУ, 2025. – Вып. 24. – С. 15-20.

2. Малеева Н.М., Соковых Ю.Д. Дистанционное и самостоятельное изучение иностранного языка: проблема выбора образовательных ресурсов // Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков: сборник научных статей. Выпуск 22. – СПб: Изд-во СПбГЭУ, 2025. – С. 95-100.

3. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 10. – С. 9–33.

4. IDV-Magazin, 2023. – № 104.

ОНЛАЙН ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО

Малецкая Ольга Павловна

Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе, Тирасполь, Приднестровье
e-mail: maletskayaolgap.1977gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальный вопрос применения онлайн цифровых технологий на занятиях по английскому языку со студентами СПО. Статья представляет интерес для преподавателей и студентов высших и средних профессиональных заведений, так как в ней освещаются современные онлайн технологии для развития общих и профессиональных компетенций на уроках английского языка, включающие онлайн платформы, курсы и семинары, симуляторы и тренажеры для отработки практических навыков, VR-технологии и электронное портфолио. Автор статьи включила описание собственного практического опыта применения цифровых технологий.

Ключевые слова: онлайн цифровые технологии, занятия по английскому языку, общие и профессиональные компетенции, учреждения СПО, практический опыт

ONLINE DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH AS A MEANS OF IMPROVING THE GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCIES OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS

Olga Pavlovna Maletskaya

Tiraspol Agrarian and Technical College named after M.V. Frunze,
Tiraspol, Pridnestrovie
e-mail: maletskyolgap.1977gmail.com

Abstract. This article examines the current issue of using online digital technologies in English language classes for secondary vocational education students. The article is of interest to teachers and students of higher and secondary vocational institutions, as it highlights modern online technologies for the development of general and professional competencies at English lessons, including online platforms, courses and seminars, simulators and training tools for practicing skills, VR technology, and an electronic portfolio. The author of the article included a description of her own practical experience in using digital technologies.

Keywords: online digital technologies, English language classes, general and professional competencies, secondary vocational education institutions, practical experience

Мы живем в мире, где технология является неотъемлемой частью жизни. Из-за всестороннего присутствия технологий методика преподавания общеобразовательных дисциплин, в частности английского языка, также претерпела определенные изменения. Влияние цифровых технологий в образовании действительно важно, поскольку оно удовлетворяет потребности современных студентов, повышая их конкурентоспособность. Новые технологии добавили не только стимул и заинтересованность, но и участие студентов, и настоящую интерактивность в аудитории. Таким образом, можно отметить, что в настоящее время цифровизация – это новая реальность среднего профессионального образования и образования в целом.

Внедрение цифровых технологий изменяет подходы к обучению, структуру образовательных программ, способы взаимодействия между преподавателем и студентом. Для колледжей, где основное внимание уделяется подготовке специалистов среднего звена,

цифровизация открывает новые возможности для совершенствования профессиональных компетенций обучающихся.

В эпоху цифровизации в структуру компетенций дополнительно входят:

- цифровая грамотность (умение работать с цифровыми инструментами и платформами);
- информационная культура (навыки поиска, обработки и критической оценки информации);
- коммуникационная компетентность (владение онлайн-взаимодействием, командной работой в цифровой среде);
- гибкость и адаптивность к изменениям технологической среды.

Цифровизация образования позволяет:

- индивидуализировать учебный процесс;
- внедрять современные методы (онлайн-курсы, симуляторы, VR-технологии);
- формировать практические навыки через цифровые тренажеры;
- расширять возможности для самостоятельной работы студентов;
- повышать доступность образовательных ресурсов [5].

Рассмотрим современные онлайн технологии для развития компетенций.

В первую очередь стоит назвать электронные образовательные платформы (Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, Teachu.ai).

Платформа Moodle ориентирована на организацию асинхронного обучения и хорошо подходит для самостоятельной работы студентов. С помощью данной платформы возможны: создание курса по английскому языку с профессиональной лексикой и кейсами, проведение профессиональных дискуссий на английском языке, автоматическая проверка лексики, грамматики и терминов, а также размещение статей, презентаций и учебников на английском языке.

Google Classroom – это бесплатная онлайн-платформа от Google для организации учебного процесса для взаимодействия преподавателей и студентов. Платформа позволяет создавать виртуальные классы и курсы, размещать задания, материалы и ссылки, собирать и проверять работы обучающихся, осуществлять обратную связь в виде оценок и комментариев. Платформа Google Classroom в нашем регионе являлась одним из основных ресурсов при обучении студентов в онлайн режиме в период пандемии.

Microsoft Teams – это платформа для командной работы и онлайн-обучения, которая особенно эффективна для проведения занятий в синхронном формате. Данная платформа предоставляет возможность: проведения видеоконференций и онлайн-занятий; совместной работы с документами; встроенных инструментов для контроля знаний и тестирования по терминологии; разделения студентов на мини-группы для ролевых игр и анализа кейсов [3].

Teachu.ai – это современная образовательная платформа с искусственным интеллектом, предназначенная для преподавателей, школ и студентов, основная цель которой - автоматизировать рутинные задачи и упростить создание учебных материалов, тем самым экономя время педагогов и повышая эффективность обучения. В своей педагогической практике активно использую данную платформу при подготовке занятий: при создании заданий к видеосюжетам, при составлении тестов и различных упражнений, при планировании разноуровневых текстов и подборке к ним заданий. Для того чтобы занятия по английскому языку проходили в увлекательной форме, применяю такие инструменты как: 'Песни' (составление текста песни для более понятного объяснения новой темы), 'Загадки' на повторение какой-либо темы и 'Викторина Jeopardy' в форме вопросов и вариантов ответа для повторения темы или раздела. В условиях отсутствия интернет доступа на занятиях я даю самостоятельные или индивидуальные задания студентам на использование разных инструментов платформы Teachu.ai.

Современные студенты среднего профессионального образования могут развивать навыки английского языка не только на занятиях в колледже, но и через разнообразные онлайн-курсы и вебинары. Эти ресурсы помогают расширять словарный запас,

совершенствовать грамматику и улучшать навыки общения. Среди бесплатных онлайн-курсов и вебинаров, которые я рекомендую студентам можно выделить следующие:

Duolingo – мобильное приложение и сайт с короткими уроками, практикой лексики и грамматики для начинающих и продолжающих.

Study.ru – русскоязычный портал с уроками и тестами по английскому языку.

Skyeng – онлайн-ресурсы для самостоятельного изучения, разговорные материалы и тренажеры.

British Council предлагает широкий выбор бесплатных онлайн-ресурсов: аудио, видео, грамматика, тесты. British Council / TeachingEnglish организует вебинары по развитию навыков и методикам обучения, а также онлайн курсы для преподавателей английского языка, по завершению которых получаете сертификат. Данный ресурс очень активно применяется в моей педагогической деятельности. Здесь я подбираю познавательный материал для занятий, а также изучаю различные методики обучения английскому языку на вебинарах и прохожу курсы повышения квалификации по разным направлениям. Не менее полезными ресурсами по вебинарам являются: American English Webinars (U.S. Department of State) – вебинары по английскому языку и методике обучения, интересные студентам и будущим преподавателям, и National Geographic Learning Webinar Library – библиотека вебинаров с участием специалистов по преподаванию английского языка

Онлайн-курсы и вебинары позволяют студентам СПО самостоятельно и в удобном формате развивать знания английского языка. Благодаря доступности материалов каждый студент может выбрать подходящий уровень и темп обучения.

Для студентов среднего профессионального образования существуют разнообразные онлайн-симуляторы и тренажеры, которые помогают в интерактивной форме развивать навыки английского языка: лексику, грамматику, аудирование, чтение и произношение.

Назову наиболее популярные, используемые в моей практике:

- Duolingo предлагает короткие уроки, повторение, тренировку лексики, грамматики, аудирования, чтения в игровой форме.

- Xeropan включает интерактивные уроки с видео, упражнения по лексике и грамматике.

- EnglishTestStore – онлайнтесты, упражнения, материалы для скачивания.

- UsingEnglish.com содержит множество грамматических тестов, упражнений, заданий по частям речи, артиклям, согласованию и др.

- GamesToLearnEnglish.com – игры для закрепления лексики, времен, предлогов, аудирования.

- TestEnglish.com включает тесты и упражнения по уровням (A1B2+), проверку навыков чтения, грамматики, аудирования [1].

Использование симуляторов и тренажеров позволяет студентам СПО учиться английскому языку в игровой и увлекательной форме, закреплять знания и готовиться к экзаменам. Большинство ресурсов бесплатные и доступны онлайн.

Одной из наиболее современных технологий является VR (Virtual Reality)-технология, создающая искусственную среду, в которой обучающийся полностью погружается в виртуальное пространство с помощью специальных устройств (VR-очков, шлемов, контроллеров). В обучении английскому языку данная технология позволяет имитировать: повседневные ситуации общения (покупки, путешествия, интервью); профессиональные диалоги, связанные со специальностью студента; виртуальные экскурсии по англоязычным странам и культурным объектам.

Одним из наиболее актуальных и востребованных в настоящее время является электронное портфолио, позволяющее студентам среднего профессионального образования фиксировать и демонстрировать свои достижения в изучении английского языка. Оно

представляет собой цифровую коллекцию учебных и творческих работ, проектов, сертификатов и результатов тестов, доступную в удобной форме.

Электронное портфолио по английскому языку является важным элементом цифрового образования студентов СПО. Оно помогает объединить результаты учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию самостоятельности и профессиональной готовности будущего специалиста.

Однако не всегда возможно использовать онлайн цифровые технологии на занятиях по английскому языку из-за недостаточной технической оснащенности некоторых колледжей и отсутствия интернета в кабинетах английского языка, разрыва в цифровой грамотности преподавателей и студентов, риска перегрузки информацией и снижения живого общения, также необходимости постоянного обновления компетенций преподавателей.

Решение вышеперечисленных проблем возможно путем внедрения смешанного обучения, разработки цифровых образовательных ресурсов по специальностям, повышения квалификации педагогов в области цифровых технологий, развития проектной и исследовательской деятельности студентов.

Таким образом, совершенствование профессиональных компетенций студентов колледжей в условиях цифровизации является важным направлением развития системы среднего профессионального образования. Цифровые технологии не заменяют традиционные методы, а расширяют их возможности, делая обучение более практико-ориентированным, гибким и современным. Главная задача педагогов и администрации колледжей – создать условия, при которых цифровизация станет эффективным инструментом формирования конкурентоспособного специалиста.

Список литературы

1. Белкова, М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2008. № 3. – С. 73-75.
2. Вагнер, М.Н. Использование компьютерных программ в изучении английского языка в вузе // Мир науки. 2019. № 6. С. 1–8.
3. Гончарова, К.В. Современные образовательные технологии. Интерактивные методы обучения иностранному языку в СПО // Инфоурок. 2022. электронный//URL: <https://infourok.ru/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-interaktivnye-metody-obucheniya-inostrannomuyazyku-v-spo-6410990.html>
4. Мерхелевич, Г.В., Липанова, П.К. Информационно-коммуникационные технологии: новый инструмент в обучении иностранному языку и переводу: учебное пособие. Донецк: ДонНУ, 2019. – 108 с.
5. Цифровизация – новая реальность среднего профессионального образования: теория и практика: материалы Республиканского семинара–практикума педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан (20.11.2020 года) / сост.: Э.Г. Шайхатарова. Мензелинск: Мензелинский сельскохозяйственный техникум, 2020. – 100 с.

ЦИФРОВОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Никандрова Александра Валерьевна, аспирант, ассистент

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Россия
e-mail: alexandranikandrova@yandex.ru

Киселев Виктор Александрович, аспирант, младший научный сотрудник

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Россия
e-mail: r.krik@list.ru

Шерайзина Роза Моисеевна, доктор педагогических наук, профессор

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Россия
e-mail: Roza.Sherayzina@novsu.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления цифрового развития современного вуза. Подчеркивается значение цифровой трансформации как фактора повышения качества подготовки студентов и формирования ключевых компетенций, востребованных в условиях цифровой экономики. Анализируются вызовы и противоречия, возникающие при внедрении цифровых технологий: различия в уровне цифровой готовности педагогов и обучающихся, инфраструктурные ограничения, необходимость совершенствования методического обеспечения. Раскрываются возможности применения онлайн-курсов, электронных библиотек, виртуальных лабораторий и сервисов цифровой диагностики. Делается вывод о значимости интеграции традиционных и инновационных форм обучения и создании единой цифровой образовательной среды как стратегического ресурса развития высшего образования.

Ключевые слова: цифровизация образования, современный вуз, цифровые технологии, подготовка студентов, цифровые ресурсы

DIGITAL DEVELOPMENT OF A MODERN UNIVERSITY

Nikandrova Alexandra Valeryevna, Graduate student, assistant

Yaroslav the Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod, Russia
e-mail: alexandranikandrova@yandex.ru

Kiselyov Viktor Aleksandrovich, Postgraduate student, Junior Researcher

Yaroslav the Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod, Russia
e-mail: r.krik@list.ru

Sheraizina Rosa Moiseevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Yaroslav the Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod, Russia
e-mail: Roza.Sherayzina@novsu.ru

Abstract. The article discusses the main directions of digital development of a modern university. The importance of digital transformation as a factor in improving the quality of student training and the formation of key competencies in demand in the digital economy is emphasized. The challenges and contradictions that arise during the introduction of digital technologies are analyzed: differences in the level of digital readiness of teachers and students, infrastructural constraints, and the need to improve methodological support. The possibilities of using online courses, electronic libraries, virtual laboratories and digital diagnostic services are revealed. The conclusion is made about the importance of integrating traditional and innovative forms of education and creating a unified digital educational environment as a strategic resource for the development of higher education.

Keywords: digitalization of education, modern university, digital technologies, student training, digital resources

Современный вуз развивается в условиях глобальной цифровизации, которая затрагивает все сферы образовательной деятельности. Цифровая трансформация меняет содержание и формы обучения, усиливает практико-ориентированность подготовки, обеспечивает доступность образовательных ресурсов. Вместе с тем процесс цифровизации сопровождается рядом противоречий и требует системного анализа. Одним из ключевых направлений цифрового

развития является формирование единой информационно-образовательной среды, объединяющей учебные материалы, электронные библиотеки и платформы дистанционного обучения [1]. Наиболее активно в вузах применяются смешанные и дистанционные форматы, позволяющие сочетать аудиторные занятия с онлайн-курсами и обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий студентов. Существенное значение приобретают цифровые сервисы мониторинга и диагностики, которые помогают сопровождать обучение, выявлять дефициты и корректировать образовательный процесс. Все более распространенными становятся виртуальные лаборатории и симуляторы, открывающие новые возможности для профессиональной подготовки студентов, а также цифровые платформы для проектной и исследовательской деятельности, развивающие самостоятельность и критическое мышление.

Однако цифровизация образования сопровождается вызовами. Среди них – различия в уровне цифровой компетентности преподавателей и студентов, необходимость адаптации учебных планов и методических материалов к работе в онлайн-среде, неравный доступ к технике и цифровым интернет-ресурсам, особенно в региональных вузах, высокая нагрузка на инфраструктуру и необходимость ее постоянного обновления. Эти проблемы требуют комплексного подхода, включающего повышение квалификации педагогов, совершенствование методического сопровождения и укрепление материально-технической базы университетов. Дополнительным вызовом становится проблема мотивации обучающихся: не все студенты готовы к высокой степени самостоятельности, предполагаемой цифровым форматом [2]. Поэтому важной задачей вузов является разработка методик сопровождения учебного процесса, которые будут объединять применение цифровых технологий с методической поддержкой и решением воспитательных задач.

Перспективы цифровой трансформации высшей школы заключаются в создании гибких моделей образования, предполагающих использование цифровых ресурсов для формирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов, интеграцией онлайн- и офлайн-форматов, развитием компетенций будущего, включающих цифровую грамотность, коммуникативные и проектные навыки, а также с расширением сетевого взаимодействия вузов, научных центров и работодателей в едином цифровом пространстве [3]. Все это позволяет говорить о цифровом развитии высшего образования как о стратегическом условии повышения его качества и соответствия требованиям цифровой экономики. Важным направлением становится также использование искусственного интеллекта и больших данных для совершенствования образовательной аналитики, прогнозирования результатов обучения и оптимизации учебных планов. Эти технологии дают возможность перехода от массового подхода к индивидуализированному, что соответствует мировым трендам и требованиям современного рынка труда.

Современный вуз в условиях цифровой трансформации сталкивается с необходимостью комплексного обновления всех компонентов образовательного процесса. Цифровые технологии становятся не только инструментом, но и стратегическим ресурсом, определяющим конкурентоспособность образовательной организации. Перспективным направлением является создание единой цифровой образовательной среды, интеграция традиционных и инновационных методов обучения, а также формирование у студентов компетенций, востребованных цифровым обществом. Все это позволяет рассматривать цифровое развитие современного вуза как приоритетное направление образовательной политики и основу его устойчивого развития в будущем.

Список литературы

1. Витомскова, Е. В. Формирование цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации / Е. В. Витомскова, Е. В. Федотова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2023. – № 1(17). – С. 107-113.
2. Лазарева, Л. В., Стяжкова, Н. М. Как цифровые технологии мотивируют студентов к обучению / Л. В. Лазарева, Н. М. Стяжкова // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2023. – Т. 42, № 4. – С. 658-671.
3. Родионова, Е. В. Цифровизация высшего образования Российской Федерации: тренды и перспективы / Е. В. Родионова // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2023. – Т. 243, № 5. – С. 64-84.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК ПРОСТРАНСТВО ДИАЛОГА КУЛЬТУР В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Орлова Татьяна Сергеевна, соискатель, старший преподаватель
СПГХПА им. А.Л. Штиглица, Санкт-Петербург, Россия
e-mail: ots_prof3@mail.ru

Аннотация. В эпоху глобализации подготовка специалистов творческих профессий требует формирования не только языковых, но и межкультурных компетенций. Иностранный язык выступает эффективным каналом культурного обмена, а темы искусства и искусствоведения создают «площадку» для такого диалога. В статье анализируется теория и методика обучения английскому языку студентов-художников в неязыковом вузе с учетом принципа диалога культур. Результаты анализа методической литературы и учебных программ подтверждают важность включения в курс английского элементов художественной тематики (изучение картин, архитектуры, литературных текстов об искусстве) для реализации межкультурного подхода.

Ключевые слова: иностранный язык, диалог культур, художественное образование, межкультурная коммуникация, межкультурная компетенция

FOREIGN LANGUAGE AS A SPACE FOR CULTURAL DIALOGUE IN THE TRAINING OF ART STUDENTS

Orlova Tatyana Sergeevna, Applicant, Senior Lecturer
St. Petersburg Stieglitz State Academy of Art and Design, St. Petersburg, Russia
e-mail: ots_prof3@mail.ru

Abstract. In the era of globalization, the training of future professionals in creative fields requires the development of both linguistic and intercultural competences. A foreign language functions as an effective channel of cultural exchange, while topics related to art and artistic practices create a platform for such dialogue. The article examines theoretical and methodological approaches to teaching English to art students in a non-linguistic university through the lens of the cultural dialogue principle. The analysis of methodological literature and educational programmes confirms the importance of incorporating art-related content (visual arts, architecture, literary texts on art) into the English course as part of an intercultural approach.

Keywords: foreign language, cultural dialogue, art education, intercultural communication, intercultural competence

В современном мировом образовательном пространстве иностранный язык рассматривается не только как коммуникативный инструмент, но и как пространство межкультурного диалога [7]. Искусство как носитель универсальных ценностей (истина, добро, красота и др.) создает основу для взаимного обогащения культур [5, с. 84]. Именно поэтому использование тематики искусства в обучении языку способствует расширению мировоззрения студента и формированию у него эмпатии и толерантности. В то же время в традиционных курсах английского в неязыковом вузе культуроцентрический компонент часто оказывается неразвитым. Согласно компетентностному подходу, языковая подготовка должна обеспечивать овладение не только языком, но и культурными особенностями целевой страны.

Цель исследования – теоретически обосновать и проанализировать возможности использования принципа диалога культур при обучении английскому языку студентов художественных направлений в неязыковом вузе.

Задачи исследования:

1. Определить роль иностранного языка как средства реализации межкультурного диалога в художественном образовании.
2. Изучить существующие концепции формирования межкультурной компетенции в иноязычном образовании.
3. Проанализировать содержание курса английского языка для художников с точки зрения включения художественно-культурного компонента (словари по искусству, аутентичные тексты об искусстве, задания на интерпретацию произведений).
4. Выявить методические приемы (анализ картин, проектная и исследовательская работа, обсуждение культурных реалий), способствующие формированию коммуникативной и лингвокультурной компетенции студентов-художников.
5. Сформулировать рекомендации по оптимизации учебного процесса с учетом принципа диалога культур на материале курса английского языка.

Объектом исследования выступает процесс изучения английского языка студентами художественных специальностей в неязыковом вузе. Рассматривается именно образовательная ситуация, в которой иностранный язык служит средством освоения профессионального и культурного содержания обучения.

В педагогической теории диалог культур признан ключевым принципом обучения иностранному языку. Согласно концепции Е.И. Пассова, цель иноязычного образования – научить учащихся общаться на языке и одновременно участвовать в межкультурном диалоге, что способствует духовному развитию личности [6]. Компетентностный подход ориентирует обучение на овладение как языковой, так и культурной составляющей («невозможно быть компетентным в языке без знания картины мира носителей» [3, с. 952]). Многочисленные отечественные исследования подчеркивают важность социокультурного компонента в курсе иностранного языка.

В работах лингводидактиков отмечается, что художественные произведения (литературные, живописные, музыкальные и др.) могут служить стимулом для обучения иностранному языку. По мнению В.В. Зуевой, использование известных картин как когнитивного визуального материала способствует активизации лексических и грамматических навыков [3, с. 952]. Е.Н. Гурьянова подчеркивает, что анализ произведений мировой живописи не только отрабатывает языковые навыки, но и знакомит студентов с культурой и историей разных стран [2, с. 62]. Аналогичную роль играет чтение отрывков художественной литературы: литературный текст отражает культурную картину мира и представляет учащимся разнообразие ценностей другой страны [1, с. 22]. Исследования показывают, что включение в занятия аутентичных материалов из области искусства и культуры повышает мотивацию студентов к изучению языка и привлекает внимание к культурным реалиям целевой страны.

Таким образом, обзор литературы свидетельствует о практической значимости тематики искусства в преподавании языка. Отмечается недостаточная разработанность специфики обучения иностранных языков студентов творческих направлений: большинство работ посвящено общим принципам межкультурного образования, а прикладные исследования, связанные непосредственно с курсами для художников, встречаются редко. Это подчеркивает новизну нашего анализа и необходимость систематизации опыта использования диалога культур в иноязычном обучении художников.

Интеграция художественно-культурных компонентов в курс английского обеспечивает реализацию принципа диалога культур. Во-первых, включение в программу изучения английского заданий на анализ изобразительного искусства и обсуждение выставок расширяет тематический диапазон занятий и делает их содержательнее. Как отмечают исследователи, обсуждение картин и архитектурных памятников вызывает «живой эмоциональный отклик» у студентов и повышает их мотивацию к изучению языка. Во-вторых, работа с художественными терминами и реферированием на английском (например, «Renaissance», «Baroque», «Romanticism», имена известных художников) одновременно

тренирует произношение и служит поводом для сопоставления культурных реалий [3]. Кроме того, чтение и перевод отрывков об искусстве и культурных традициях целевой страны позволяет погрузиться в ее культурную картину мира. Примеры успешных методик демонстрируют, что художественные тексты выступают своеобразной «когнитивной матрицей» для формирования коммуникативной компетенции.

В результате включения культурного компонента студенты приобретают умение сравнивать ценности и нормы своей и изучаемой культур, формулировать выводы о культурных сходствах и различиях. Как показал опыт преподавания, освоение искусства в контексте англоязычной парадигмы не только повышает языковую компетенцию, но и воспитывает эстетический вкус и уважение к многообразию культур.

Английский язык для студентов творческих специальностей должен строиться как пространство культурного обмена, где искусство служит связующим звеном между культурами. Включение тематик, связанных с искусством (графика, живопись, архитектура, кино, музыка), в практику обучения английскому значительно повышает мотивацию студентов и активизирует их речевую деятельность.

Активное использование аутентичных материалов из сферы искусства (арт-медиации, эссе о картинах, музейные экскурсии на английском, аудиогиды, этикетаж на английском) и творческие задания (мини-проекты, дискуссии), которые побуждают студентов самостоятельно исследовать культурные реалии. Это позволит сделать учебный процесс более целостным и гуманитарно ориентированным, отвечающим современным требованиям межкультурного образования.

Список литературы

1. Быкова, Д. В. Национальный колорит художественных произведений как единица мотивации студентов неязыковых вузов на занятиях по английскому языку // АНИ: педагогика и психология. – 2014. – № 4 (9). – С. 22–23. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnyy-kolorit-hudozhestvennyh-proizvedeniy-kak-edinitsa-motivatsii-studentov-neyazykovyh-vuzov-na-zanyatiyah-po-angliyskomu> (дата обращения: 26.11.2025).
2. Гурьянова, Е. Н. Обучающий потенциал произведений мировой живописи на занятиях по иностранному языку в вузе // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2019. – № 3. – С. 60–69. – DOI: 10.28995/2073-6398-2019-3-60-69 (дата обращения: 18.06.2024).
3. Зуева, В. В. Использование известных произведений живописи в качестве когнитивного визуального материала при обучении языку // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 27, № 4. – С. 952–960.
4. Костанян, З. В., Кузнецова, С. Ю. English for Journalists: A Course of English for Professional Purposes: учеб. пособие по английскому языку для студентов-журналистов. – М.: Фак. журналистики МГУ, 2022. – URL: <https://www.journ.msu.ru/science/books/41382/> (дата обращения: 21.06.2024).
5. Кузнецова, С. Ю., Костанян, З. В. Интеграция творческих заданий по теме искусства в обучение английскому языку в рамках программы Basic Journalistic Writing. – С. 84–96. – Понимание и освоение культурных ценностей в преподавании иностранных языков: сб. ст. – М.: Фак. журн. МГУ, 2025. – 174 с.
6. Пассов, Е. И., Кузовлева, Н. Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.
7. Туана, Е. Н., Богданова, Н. В., Губарева, С. А., Краснова, И. А., Погодин, С. Н., Болдырева, Е. Л. Диалог культур в процессе обучения иностранному языку студентов-регионоведов // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6-1.

ЦИФРОВАЯ ДИВЕРГЕНЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛАНДШАФТОВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК И ПЕРЦЕПТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ СТРАН ЕАЭС И КНР

Осипова Анна Викторовна, соискатель

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

e-mail: osipova@studsovet63.ru

Бажмин Егор Евгеньевич, студент

Самарский государственный аграрный университет, Усть-Кинельский, Россия

e-mail: ssbivm@yandex.ru

Аннотация. Проведенное сравнительное социологическое исследование раскрывает специфику восприятия цифровой трансформации высшего образования преподавателями России, Беларуси, Казахстана и Китая. На основе количественного опроса (N=432) выявлены две контрастные модели адаптации. Для академического сообщества России, Беларуси и Казахстана характерна осторожно-прагматическая позиция: цифровизация оценивается как имеющая «средний» уровень (45,2%, 38,7%, 41,8%) и рассматривается как дополнение к традиционному очному формату (42,6%, 38,7%), а ключевыми вызовами признаются нехватка времени (51,2%, 47,6%) и недостаточная техническая оснащенность (44,4%). В отличие от этого, китайские преподаватели демонстрируют модель активной интеграции, отмечая «высокий» уровень цифровизации (54,3%), уверенность в ее положительном влиянии на качество образования (52,2%) и активное использование технологий в научной работе (58,3%). Результаты указывают на влияние национальных образовательных политик и ресурсной поддержки вузов на темпы и характер цифровой трансформации.

Ключевые слова: цифровая трансформация, высшее образование, сравнительное исследование, академическое сообщество, цифровизация науки

DIGITAL DIVERSIFICATION OF ACADEMIC LANDSCAPES: A COMPARATIVE ANALYSIS OF INSTITUTIONAL PRACTICES AND PERCEPTUAL MODELS OF TECHNOLOGICAL ADAPTATION IN HIGHER EDUCATION IN THE EAEU AND CHINA

Osipova Anna Viktorovna, Applicant

Samara National Research University named after Academician S.P. Korolev

e-mail: osipova@studsovet63.ru

Bazhmin Egor Evgenievich, Student

Samara State Agrarian University, Ust-Kinelsky, Russia

e-mail:ssbivm@yandex.ru

Abstract. The conducted comparative sociological research reveals the specifics of the perception of the digital transformation of higher education by teachers in Russia, Belarus, Kazakhstan, and China. Based on a quantitative survey (N=432), two contrasting adaptation models were identified. The academic community in Russia, Belarus, and Kazakhstan has a cautious and pragmatic approach: digitalization is considered to have an «average» level (45,2%, 38,7%, 41,8%) and is seen as an addition to the traditional in-person format (42,6%, 38,7%), while key challenges include

Keywords: digital transformation, higher education, comparative study, academic community, digitalization of science

Актуальность исследования процессов цифровой трансформации в глобальном высшем образовании обусловлена их парадигмальным характером, затрагивающим фундаментальные основы эпистемологии, педагогических практик и организации научной деятельности. Современный университет оказывается в эпицентре двойного давления: с одной стороны, он вынужден реагировать на технологические вызовы Четвертой промышленной революции, внедряя цифровые инструменты и форматы, а с другой – сохранять свою традиционную миссию

по производству и трансляции знания. Однако скорость, глубина и векторы этой трансформации не являются универсальными и детерминируются комплексом факторов, включая государственную политику, уровень ресурсного обеспечения, исторически сложившиеся академические культуры и ценностные ориентации самого профессорско-преподавательского состава (ППС), который выступает ключевым агентом изменений. В данном контексте сравнительный анализ восприятия и практик цифровизации в странах с различными социокультурными и институциональными моделями представляет особый научный интерес. Страны Евразийского экономического союза (ЕАЭС) – Россия, Беларусь и Казахстан – унаследовали общие черты советской системы высшего образования, для которой была характерна жесткая вертикальная структура и приоритет фундаментальной подготовки. Их переход к цифровой экономике и, как следствие, к цифровому университету, сопряжен с необходимостью преодоления институциональной инерции. В то же время Китай, демонстрирующий стремительный технологический рывок и проводящий целенаправленную политику по созданию «образования мирового класса», представляет иную модель, где цифровизация зачастую иницируется «сверху» и воспринимается как императив национального развития. Проблема исследования заключается в существующем противоречии между объективной необходимостью цифровой модернизации высшей школы и субъективным восприятием этого процесса ключевыми стейкхолдерами – преподавателями, чьи установки и компетенции во многом определяют его успешность на практике. Недостаточно изучить формальные показатели оснащенности вузов техникой; необходимо понять, как ППС оценивают эффективность этих технологий, с какими барьерами сталкиваются и какую будущую траекторию развития видят. **Цель** данного исследования – выявить и сопоставить доминирующие модели восприятия и практики цифровой трансформации в академической среде России, Беларуси, Казахстана и Китая. Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи**: 1. Оценить самоощущение преподавателей относительно уровня цифровизации учебного процесса в их вузах. 2. Проанализировать спектр и интенсивность использования цифровых инструментов в образовательной и научной деятельности. 3. Выявить основные барьеры и вызовы, с которыми сталкивается ППС при интеграции цифровых технологий. 4. Определить отношение академического сообщества к новым технологическим трендам, таким как искусственный интеллект. 5. Сформулировать предпочтительные, с точки зрения респондентов, векторы дальнейшего развития высшего образования в цифровую эпоху. Новизна работы заключается в сравнительном кросс-национальном анализе, который позволяет не просто констатировать различия, но и выдвигать гипотезы об их институциональных и культурных основаниях. Сфокусированность на мнении именно ППС, а не студентов или администрации, позволяет заглянуть в «черный ящик» образовательного процесса и понять логику его трансформации изнутри. Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что они могут быть использованы разработчиками образовательной политики, руководителями вузов и центрами повышения квалификации для проектирования более адресных и эффективных программ цифровой трансформации, учитывающих не только технологические, но и человеческие факторы[1-9].

В качестве методологической основы исследования выступил количественный опрос в формате онлайн-анкетирования на целевой выборке профессорско-преподавательского состава (ППС) высших учебных заведений из России (N=129), Беларуси (N=105), Казахстана (N=124) и Китая (N=74), проведенный в октябре 2025 года с применением структурированной анкеты, содержащей закрытые вопросы для сравнительного анализа практик, оценок и основных вызовов цифровой трансформации в образовательной и научной деятельности, где для обработки данных и представления результатов использовался описательный статистический анализ с расчетом процентных распределений ответов респондентов из каждой страны.

На вопрос: «Как бы вы оценили уровень цифровизации учебного процесса в вашем вузе в целом?» большинство российских (45,2% (58)), казахстанских (41,8% (51)) и белорусских (38,7% (48)) респондентов ответило «Средний»; большинство китайских (54,3% (63)) респондентов выбрали вариант «Высокий». На вопрос: «Какие цифровые инструменты и технологии вы регулярно используете в преподавании?» большинство российских (72,4% (93)), белорусских (68,5% (85)) и казахстанских (61,3% (76)) респондентов указали «Системы дистанционного обучения (Moodle, Blackboard, LMS вашего вуза и т.д.)»; большинство китайских (79,1% (91))

респондентов выбрали вариант «Инструменты для проведения онлайн-лекций и семинаров (Zoom, MS Teams)». На вопрос: «Как, по вашему мнению, изменилось качество образования с активным внедрением цифровых технологий?» большинство российских (48,9% (63)) и белорусских (44,4% (55)) респондентов ответило «Не изменилось»; большинство казахстанских (39,5% (49)) респондентов выбрали вариант «Незначительно повысилось», в то время как большинство китайских (52,2% (60)) респондентов указали «Существенно повысилось». На вопрос: «С какими основными трудностями вы сталкиваетесь при использовании цифровых технологий в преподавательской деятельности?» большинство российских (51,2% (66)) и белорусских (47,6% (59)) респондентов ответило «Нехватка времени на освоение и интеграцию новых инструментов»; большинство казахстанских (44,4% (55)) респондентов выбрали вариант «Недостаточная техническая оснащенность вуза/аудиторий», тогда как большинство китайских (41,7% (48)) респондентов указали «Отсутствие качественной методической поддержки и курсов повышения квалификации». На вопрос: «Насколько цифровые инструменты интегрированы в вашу научную работу?» большинство российских (52,7% (68)) и казахстанских (48,4% (60)) респондентов ответило «Использую эпизодически, в основном для поиска литературы и оформления статей»; большинство белорусских (44,4% (55)) респондентов выбрали вариант «Хотел бы использовать больше, но не хватает навыков/доступа», в то время как большинство китайских (58,3% (67)) респондентов указали «Я активно использую их на всех этапах (поиск литературы, анализ данных, моделирование)». На вопрос: «Какие цифровые ресурсы и сервисы наиболее полезны для ваших исследований?» большинство российских (65,1% (84)), белорусских (61,3% (76)) и казахстанских (58,9% (73)) респондентов ответило «Электронные библиографические базы (Scopus, Web of Science, RSCI)»; большинство китайских (63,5% (74)) респондентов выбрали вариант «Платформы для научной коллаборации (ResearchGate, Academia.edu)».

На вопрос: «Как вы относитесь к использованию искусственного интеллекта (ИИ) студентами в учебной работе?» большинство российских (48,8% (63)) и белорусских (45,2% (56)) респондентов ответило «Нейтрально, при условии четкого регламента его использования»; большинство казахстанских (41,9% (52)) респондентов выбрали вариант «В целом позитивно, это новый инструмент, которому нужно учить», в то время как большинство китайских (53,0% (61)) респондентов также указали «В целом позитивно, это новый инструмент, которому нужно учить». На вопрос: «На ваш взгляд, в каком направлении высшее образование должно развиваться в цифровую эпоху?» большинство российских (42,6% (55)) и белорусских (38,7% (48)) респондентов ответило «Сохранить очный формат как основной, дополняя его цифровыми инструментами»; большинство казахстанских (35,5% (44)) респондентов выбрали вариант «Сделать акцент на развитии "гибких" навыков (soft skills), которые не могут быть автоматизированы», тогда как большинство китайских (47,8% (55)) респондентов указали «Создавать индивидуальные образовательные траектории с помощью AI». На вопрос: «Какова, по вашему мнению, главная задача цифрового развития в высшей школе на сегодня?» большинство российских (38,8% (50)) и белорусских (35,5% (44)) респондентов ответило «Повышение цифровой компетентности профессорско-преподавательского состава (ППС)»; большинство казахстанских (33,1% (41)) респондентов выбрали вариант «Разработка качественного и интерактивного цифрового образовательного контента», в то время как большинство китайских (42,6% (49)) респондентов указали «Развитие цифровой инфраструктуры для научных коллективов». Полученные данные демонстрируют формирование различных моделей цифровой адаптации в высшем образовании стран ЕАЭС и Китая, обусловленных комплексом институциональных и социокультурных факторов. В российском, белорусском и отчасти казахстанском академическом сообществе доминирует осторожно-прагматическая позиция: цифровизация воспринимается как вспомогательный инструмент при сохранении традиционного образовательного уклада («средний» уровень цифровизации, эпизодическое использование технологий в науке, акцент на регламентацию ИИ), а ключевые вызовы связываются с кадровым и ресурсным обеспечением процесса (нехватка времени, потребность в повышении цифровой компетентности ППС). В то же время китайские преподаватели демонстрируют модель активной технологической интеграции, где цифровые инструменты рассматриваются как системный элемент, напрямую повышающий качество образования и науки (высокие оценки цифровизации, активное использование технологий на всех этапах

исследований, ориентация на AI-трансформацию). Эта дивергенция отражает различия в темпах государственной цифровизации, ресурсной поддержке вузов и глубине интеграции технологических императивов в национальные образовательные политики.

Проведенный сравнительный анализ выявил две отчетливые модели цифровой адаптации в академической среде: в то время как для преподавателей России, Беларуси и Казахстана характерна осторожно-прагматическая позиция с акцентом на традиционный образовательный уклад – очный формат с цифровым дополнением (42,6%, 38,7%, 35,5% соответственно), средний уровень цифровизации (45,2%, 38,7%, 41,8%) и эпизодическое использование технологий в науке (52,7%, 44,4%, 48,4%), где ключевыми вызовами остаются кадровые и ресурсные ограничения (нехватка времени 51,2%, 47,6%; недостаточная оснащенность 44,4%), – китайское академическое сообщество демонстрирует модель активной технологической интеграции, где цифровые инструменты воспринимаются как драйвер роста, что подтверждается высокой оценкой уровня цифровизации (54,3%), убежденностью в существенном повышении качества образования (52,2%), активным использованием технологий на всех этапах научной работы (58,3%) и ориентацией на индивидуальные образовательные траектории с помощью ИИ (47,8%).

Список литературы

1. Башмак А.Ф. Конфликтные установки студентов зарубежных вузов, занимающихся настольным теннисом / А.Ф. Башмак, М.М. Орлов // В книге: Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития. тезисы докладов всероссийской научно-практической конференции. Благовещенск, - 2020-. С. 233.
2. Орлов М.М. Путь в науку - путь куда? / М.М. Орлов // В сборнике: Вклад молодых ученых в аграрную науку. материалы международной научно-практической конференции. кинель, -2021-. с. 657-660.
3. Орлов М.М. Роль языка в формировании личности/ М.М. Орлов, С.В. Сырескина // В сборнике: Интеграционные взаимодействия молодых ученых в развитии аграрной науки. материалы Национальной научно-практической конференции молодых ученых. В 3 т. Ижевск, -2020-. С. 362-363.
4. Орлов М.М. Анализ стратегий конфликтного поведения преподавателей и студентов вузов Самарской области/ М.М. Орлов // В сборнике: Современные проблемы агропромышленного комплекса. Сборник научных трудов 70-й Международной научно-практической конференции. - 2017-. С. 108-113.
5. Орлов М.М. Дифференциальные особенности поведенческих установок и стратегий конфликтного поведения студентов и преподавателей (на материалах исследований в российских и зарубежных вузах) / М.М. Орлов // В сборнике: Вклад молодых ученых в аграрную науку. материалы Международной научно-практической конференции. -2018-. С. 621-623.
6. Орлов М.М. Новое в представлении о мозге/ М.М. Орлов // В сборнике: Актуальные исследования в сфере гуманитарного знания. Сборник научных трудов по материалам III студенческой научно-практической конференции по гуманитарным дисциплинам. Кинель, -2017-. С. 13-18.
7. Романов Д.В. Экологическое сознание студентов аграрного вуза и просветительско-экологическая пропаганда / Д.В. Романов, М.М. Орлов// В сборнике: Современному АПК - эффективные технологии. материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию доктора сельскохозяйственных наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации Валентины Михайловны Макаровой. -2019. -С. 292-297.
8. Сафонова С.С. Исследование сокращений и сращений слов в англоязычной сети интернет/ С.С. Сафонова Н.В. Чигина М.М. Орлов // В сборнике: Агротехнологии XXI века: стратегия развития, технологии и инновации. материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию основания университета. Пермь, -2020-. С. 456-459.
9. Сырескина С.В. Влияние феномена заимствования на формирование английского языка /С.В. Сырескина, М.М. Орлов // В книге: Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития. тезисы докладов всероссийской научно-практической конференции. Благовещенск, -2020-. С. 243.

БЕСШОВНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЭБС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ПРЕОДОЛЕНИЕ БАРЬЕРОВ ЧЕРЕЗ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Потапова Светлана Олеговна, кандидат биологических наук, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: sveta_p@kgau.ru

Амбросенко Николай Дмитриевич, кандидат технических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru

Лысак Ольга Александровна, заведующая Информационно-методическим отделом научной библиотеки
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: irlibkgau@mail.ru

Аннотация. Статья анализирует барьеры интеграции электронных библиотечных систем (ЭБС) в образовательный процесс вуза. На основе анкетирования преподавателей выявлены ключевые проблемы: дефицит информированности, технические ограничения ЭБС и низкая мотивация. Для их преодоления разработан целевой курс повышения квалификации. Его ядром стало практическое задание, гарантирующее первичный опыт интеграции ресурсов ЭБС в LMS Moodle. Эффективность подхода подтверждается значительным ростом числа интеграций по итогам обучения. Полученные данные демонстрируют успешное формирование у преподавателей соответствующих практических компетенций.

Ключевые слова: электронные библиотечные системы (ЭБС), электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), интеграция цифровых ресурсов, повышение квалификации преподавателей, LMS Moodle, коэффициент результативности (KRI)

SEAMLESS INTEGRATION OF EBS INTO THE EDUCATIONAL PROCESS: OVERCOMING BARRIERS THROUGH TARGETED TEACHER TRAINING

Potapova Svetlana Olegovna, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sveta_p@kgau.ru

Ambrosenko Nikolay Dmitrievich, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: nikolai.ambrosenko@yandex.ru

Lysak Olga Alexandrovna, Head of the Scientific Library department
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: irlibkgau@mail.ru

Abstract. The article analyzes the barriers to integrating electronic library systems (ELS) into the educational process of a university. Based on a survey of teachers, key problems were identified: lack of awareness, technical limitations of ELS, and low motivation. A targeted professional development course was designed to overcome these barriers. Its core was a practical task guaranteeing initial experience in integrating ELS resources into the LMS Moodle. The approach's effectiveness is confirmed by a significant increase in the number of integrations following the training. The obtained data demonstrates the successful development of relevant practical competencies among teachers.

Keywords: electronic library systems (ELS), electronic information and educational environment (EIEE), digital resource integration, faculty development, LMS Moodle, performance coefficient (KPI)

В условиях интенсивной цифровой трансформации высшего образования электронные библиотечные системы (ЭБС) становятся ключевым инфраструктурным элементом, обеспечивающим доступ к актуальным учебным и научным ресурсам в режиме 24/7 [1, с. 5]. Особая ценность заключается и том, что их применение позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении, использовать разноуровневые задания, выбирать индивидуальную траекторию обучения» [2, с. 217]. Данные исследования, проведенного в Красноярском государственном аграрном университете в 2024–2025 учебном году в рамках курсов повышения квалификации, подтверждают эту тенденцию: абсолютное большинство преподавателей (97%) признают существенный вклад ЭБС в повышение качества обучения. Однако потенциальная ценность далеко не всегда трансформируется в активное использование. Как было установлено в наших предыдущих работах, «современные ЭБС, несмотря на существующие технологические и организационные ограничения, обладают значительным потенциалом для улучшения качества образовательного процесса. Ключевым условием их эффективного использования является комплексный подход, сочетающий технологическую модернизацию, организационное совершенствование и методическую адаптацию» [5, с. 502].

В данной публикации фокус анализа сужен до оценки эффективности специально разработанных мероприятий, направленных на формирование у преподавателей навыков бесшовного встраивания ресурсов ЭБС в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС).

ЭИОС Красноярского ГАУ включает интегрированные в LMS Moodle электронные библиотечные системы «Лань», «Юрайт» и «Рукопт». Использование ЭБС в Moodle позволяет студентам и преподавателям получать доступ к актуальным учебным материалам прямо из курсов, сохраняя централизованность и структурированность обучения. Преподаватели могут встраивать ссылки на релевантные материалы в курс, а студенты могут легко находить и использовать эти ресурсы для углубленного изучения темы [4, с. 22]. Несмотря на то, что платформа Moodle технически выполняет роль агрегатора, обеспечивая единую точку доступа к ресурсам различных ЭБС, что снимет ряд организационных сложностей, на практике процесс их внедрения сопряжен с существенными барьерами.

Одним из значимых барьеров, как показало анкетирование 204 респондентов (ППС вуза), является дефицит практических компетенций. Так, 29% преподавателей указали на нехватку навыков работы в LMS Moodle как на причину, препятствующую интеграции ЭБС в учебные курсы. Однако детальный анализ проведенного анкетирования показывает, что текущий уровень интеграции это следствие не одной причины, а целой совокупности факторов, препятствующих продвижению ЭБС в вузе:

Системный недостаток информированности и осведомленности. 42% респондентов впервые узнали о самой возможности интеграции ЭБС с Moodle уже в ходе обучения. То есть почти половина преподавателей даже не представляла, что такой функционал технически существует и доступен.

Содержательные и технические ограничения самих ЭБС:

Ограниченный доступ к материалам – это главная проблема для всех трех ЭБС («Лань» – 46%, «Юрайт» – 42%, «Рукопт» – 43%). Преподаватели отмечают нехватку актуальной и профильной литературы, особенно по узкоспециализированным дисциплинам.

Технические сбои и медленная работа ЭБС («Лань» – 18%, «Юрайт» – 16%).

Невозможность копирования текста в большом объеме – эта проблема многократно упоминалась в открытых ответах. Она критически важна для подготовки материалов к занятиям, создании методичек.

Как было отмечено в наших предыдущих исследованиях, «одним из значимых статистических инструментов является возможность анализа списка книг, к карточкам которых пользователи обращались, но не имели возможности получить доступ к чтению из-за отсутствия подписки у организации. Данный отчет предоставляет ценные данные, позволяющие выявить интересы пользователей и определить, какие дополнительные издания могут быть востребованы» [3, с. 24]. Тем не менее, это может решить проблему недоступных изданий, но никак не решает не разработанных изданий.

Организационные и инфраструктурные барьеры:

Нестабильность контента: 29% отметили, что материалы могут пропадать из доступа. Это подрывает доверие: нельзя строить долгосрочные учебные планы и курсы на ресурсах, которые могут исчезнуть.

Не оснащенные аудитории (8,7%) и слабый интернет.

Отсутствие единого входа – необходимость запоминать разные логины и пароли для каждой ЭБС создает дополнительное сопротивление.

Ценностные и мотивационные барьеры:

«Отсутствие необходимости» (23,2%). Это глубинная проблема: многие преподаватели не видят добавленной ценности от интеграции ЭБС в Moodle по сравнению с привычными методами информирования учащихся (раздать PDF, дать ссылку на файл).

«Отсутствие мотивации у студентов» (11,6%) – преподаватели сомневаются, что студенты будут активнее работать с материалом только потому, что он теперь встроен в Moodle.

Приверженность классическим методам. Часть педагогов открыто заявляет о предпочтении бумажных книг, усталости от чтения с экрана и недоверии к качеству учебников в ЭБС.

В противовес данным представлениям, исследователи констатируют, что «использование при обучении цифровых образовательных ресурсов и применение цифровых технологий повышает мотивацию студентов, дает им возможность самостоятельно изучать учебные дисциплины, помогает получить более углубленные знания в определенной области» [1, с. 6].

Проблемы с юзабилити и сложность интерфейсов была отмечена для всех систем.

Проведенное анкетирование позволило не только зафиксировать ключевые барьеры на пути интеграции ЭБС, но и выработать стратегические ориентиры для построения целевой системы обучения. Разработанный на основе этих данных курс повышения квалификации был сфокусирован на преодолении именно тех препятствий, на которые образовательное вмешательство оказывает непосредственное и измеримое воздействие.

Ключевым методическим решением, направленным одновременно на ликвидацию информационного вакуума (42% впервые узнали о возможности интеграции на курсах) и преодоление операционно-технического барьера (29%), стало обязательное практическое задание. Оно было встроено в логику курса таким образом, что его успешное выполнение было необходимо для завершения обучения. Для поддержки преподавателям были предоставлены специализированные инструменты – пошаговые скринкасты в постоянном доступе. Однако именно необходимость на материале своей реальной дисциплины подобрать литературу в ЭБС и интегрировать ее в рабочий курс в Moodle создавало ситуацию «вынужденного успеха». Данный подход гарантированно обеспечивал каждому слушателю первичный позитивный опыт, превращая преодоление барьеров из абстрактной задачи в неизбежное и целесообразное действие.

Первичная оценка эффективности данного подхода на уровне операционной активности в LMS Moodle продемонстрировала положительную динамику. Ключевым количественным индикатором, доступным для анализа непосредственно в платформе, является рост числа интеграций элементов из ЭБС в учебные курсы. Безусловно, данный показатель, фиксируемый сразу после завершения обучения, не свидетельствует напрямую о качественном изменении педагогических практик или об интенсивности последующего использования ресурсов студентами, однако, мы полагаем, что он является важной точкой отсчета, подтверждающей факт приобретения преподавателями соответствующих компетенций и их первичного применения.

Для верификации устойчивого эффекта и оценки реального влияния на образовательный процесс в перспективе представляется необходимым корреляционный анализ данных LMS со статистикой использования, предоставляемой самими ЭБС. Сопоставление динамики интеграций с показателями посещаемости и активностью работы с контентом в ЭБС позволит выявить, приводит ли целенаправленное обучение не только к формальному увеличению числа ссылок в курсах, но и к росту востребованности этих ресурсов, устанавливая тем самым причинно-следственную связь между образовательным вмешательством и итоговой эффективностью использования ЭБС. Первичные данные, отражающие рост интеграций по результатам двух циклов обучения (Таблица 1).

Таблица 1 Динамика интеграции ресурсов ЭБС в учебные курсы Moodle после обучения преподавателей в 2025 году на примере ЭБС «Лань» и «Юрайт»

Показатель	F (факт)	D (до обучения)	KRI (%)
Интеграция материалов из ЭБС «Лань» через плагин Moodle	600	141	326
Интеграция материалов из ЭБС «Юрайт» через плагин Moodle	187	48	290
* где F – фактическое количество интегрированных элементов после обучения; – исходное количество элементов до начала курса.			

Представленный коэффициент результативности (KRI) является не просто индикатором роста, а универсальным метрическим инструментом, целесообразность применения которого обусловлена возможностью проведения сравнительного анализа в разрезе лет. KRI позволяет сравнивать эффективность обучения между годами, даже если в одном году было 50 слушателей, а в другом – 200, а также оценивать динамику эффективности образовательной методики.

Ключевой задачей в ходе обучения ППС также выступала трансформация восприятия ЭБС из абстрактного ресурса в персональный рабочий инструмент преподавателя, что позволило нивелировать барьер «отсутствия необходимости». Выполнение практического задания продемонстрировало педагогам методическую целесообразность интеграции: от экономии времени при организации СРС за счет использования встроенных учебников до возможности быстрого развертывания онлайн-курсов с использованием контента ЭБС в среде Moodle.

Таким образом, перестраивая обучение для новых групп, мы фокусируемся на создании условий для обязательного практического действия, когда целенаправленное обучение позволяет трансформировать ключевые управляемые барьеры из факторов сопротивления в точки роста, что подтверждается объективными показателями увеличения количества интеграций и их использования в учебном процессе.

Дальнейшая работа будет направлена на цикличное повторение подобных исследований для постоянной актуализации содержания обучения и адресного устранения новых возникающих барьеров.

Список литературы

1. Абдуллаева, О. Т. Цифровая образовательная среда вуза как условие обеспечения качества подготовки будущих специалистов / О. Т. Абдуллаева, Т. Г. Везиров // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 87-4. – С. 4-6. – EDN LECCTG.
2. Голубева, Е. А. Использование потенциала электронных библиотечных систем в образовательной деятельности вуза / Е. А. Голубева, М. В. Смагина // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2020. – № 50. – С. 211-218. – DOI 10.317773/2078-1768-2020-50-211-218. – EDN MPTVCL.
3. Потапова, С. О. Интеграция электронных библиотечных систем в цифровую образовательную среду вуза: подходы к мониторингу и оценке эффективности / С. О. Потапова, Н. Д. Амбросенко, О. А. Лысак // Russian Journal of Education and Psychology. – 2025. – Т. 16, № 3. – С. 7-32. – DOI 10.12731/2658-4034-2025-16-3-694. – EDN ZYOMGV.
4. Интеграция ЭБС с образовательной платформой Moodle / И. Е. Рыжкова, В. В. Максимов, В. В. Субботина [и др.] // Информационные технологии и системы: управление, экономика, транспорт, право. – 2023. – № S2-2. – С. 12-23. – EDN KIIHRP.
5. Потапова, С. О. Технологические и методические барьеры использования электронных библиотечных систем преподавателями вуза / С. О. Потапова, Н. Д. Амбросенко, О. А. Лысак // Образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы преподавательской международной научно-практической конференции, Красноярск, 22–24 апреля 2025 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2025. – С. 499-502. – EDN UETMCV.

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО
ВУЗА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ:
ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Сарафанова Татьяна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Удмуртский государственный аграрный университет, Ижевск, Россия
e-mail: notus58@list.ru

Литвинова Вера Михайловна, кандидат филологических наук, доцент
Удмуртский государственный аграрный университет, Ижевск, Россия
e-mail: vlitvinova43@qmail.com

Аннотация. В статье рассматривается проблема проведения самостоятельной работы по иностранному языку у студентов неязыкового вуза. Основное внимание уделено практике данного вида работы при обучении чтению на иностранном языке. В статье приводятся примеры заданий поэтапного формирования навыков чтения. Самостоятельная работа рассматривается как эффективный способ обучения, при этом необходимо учитывать специфику вуза, а также степень подготовленности студентов. Приводится алгоритм действий при обучении чтению на иностранном языке в формате самостоятельной работы со студентами Удмуртского государственного аграрного университета. Эффективность применяемой методики подтверждается на практике.

Ключевые слова: иностранный язык, самостоятельная работа, обучение чтению, методы и приемы при обучении чтению, проблемные задания, реферирование, аннотирование, виды чтения, контроль

**ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK AMONG STUDENTS OF A NON-
LINGUISTIC UNIVERSITY IN TEACHING READING IN A FOREIGN LANGUAGE**

Sarafanova Tatiana Viacheslavovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associated Professor
Udmurt State Agricultural University, Izhevsk, Russia
e-mail: notus58@list.ru

Litvinova Vera Mihailovna, Candidate of Philological Sciences, Associated Professor
Udmurt State Agricultural University, Izhevsk, Russia
e-mail: vlitvinova43@qmail.com

Abstract. The article discusses the problem of independent work in a foreign language among students of a non-linguistic university. The main focus is on the practice of independent work in teaching reading in a foreign language. The article provides examples of tasks for step-by-step formation of reading skills. Independent work is considered as an effective way of learning. It is argued that when preparing independent work, it is necessary to take into account the specifics of the university, the degree of preparation of students. The article describes the practical work in teaching reading in a foreign language in the format of independent work with students of the Udmurt State Agrarian University. The effectiveness of the applied methodology is confirmed by practical work.

Keywords: foreign language, independent work, learning to read, methods and techniques in teaching reading, problem tasks, abstracting, annotation, types of reading, control

Актуальность проблемы обусловлена тем, что в современном обществе востребованы специалисты, обладающие не только высокой профессиональной квалификацией, но и способные к творческой самостоятельной деятельности. Данные навыки приобретаются в учебно-образовательном процессе при изучении всех предметов, в том числе, иностранного

языка. В связи с этим мы рассматриваем самостоятельную работу как обязательный и эффективный способ обучения студентов. При этом, в процессе подготовки и проведении самостоятельной работы следует учитывать конкретные условия вуза, его профиль, а также степень подготовленности студентов. Следует отметить, что понятие «самостоятельная работа» широко используется в педагогической практике, ее изучение ведется уже длительное время и нашло отражение в трудах многих исследователей. Однако тема до сих пор является актуальной.

Самостоятельная работа по иностранному языку определяется:

- целью работы;
- этапом работы над учебным материалом;
- источником информации;
- местом выполнения;
- формами выполнения.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» требует постоянной самостоятельной работы студента, как в аудиторное, так и во внеаудиторное время.

На кафедре иностранных языков Удмуртского государственного аграрного университета разработаны учебные пособия, включающие тексты для чтения по специальности и дополнительные материалы к овладению речевой деятельностью, а также формирования навыков организации структуры предложения и понимания незнакомой лексики. В пособии представлены как тренировочные упражнения, так и задания для самостоятельной работы творческого характера. Выполнение заданий носит характер активного взаимодействия преподавателя со студентом с обязательным условием контроля и носит систематический характер. Упражнения и задания выстроены таким образом, чтобы вызвать у студентов желание и стремление работать творчески, развивать готовность к дальнейшему самообразованию. Учебные материалы для самостоятельной работы в аудитории и во внеаудиторное время четко структурированы. Алгоритм заданий для самостоятельной работы, заложенный в рамках учебного пособия, выстроен на взаимосвязи со структурой методических материалов и формой обучения. В Удмуртском государственном аграрном университете изучение иностранного языка в системе бакалавриата предусмотрено в течение трех семестров. Исходя из особенностей вуза и ограниченного количества аудиторных часов, приоритетной формой является самостоятельная работа студентов при обучении чтению на иностранном языке, поскольку этот навык может быть в дальнейшем использован в профессиональной деятельности будущего специалиста. Чтение – это вид речевой деятельности, в котором можно практиковаться самостоятельно. Однако, чтобы чтение могло осуществляться в режиме самостоятельной работы, прежде необходимо выполнение заданий при непосредственном участии с преподавателем в аудиторное время. На первом этапе обучения (1 семестр) основной задачей является формирование базовых умений и развитие технических навыков чтения. Мы находим этому подтверждение в работе Н.В. Фомашиной [2]. Задачей второго семестра предусмотрено овладение навыками ознакомительного и изучающего видов чтения. На завершающем этапе изучения иностранного языка (3 семестр) предполагается овладение навыками просмотрового и поискового чтения.

Создание системы упражнений для овладения отдельными видами речевой деятельности на иностранном языке представляется достаточно сложным. Следует отметить, что понимание текста через чтение возможно только через овладение лексическим и грамматическим материалом. На кафедре иностранного языка нашего вуза, при непосредственном участии авторов данной статьи разработано поэтапное овладение навыками чтения методом «Step by step», где предусмотрено формирование следующих умений: опознавать и дифференцировать профессионально ориентированную лексику, а также понимать грамматические структуры. Как показала практика, данные умения способствуют лучшему пониманию текста. Студентам предлагается большой корпус заданий на закрепление нового лексического и грамматического материала, например: выбор

синонима, антонима, подстановка или закрепление специальной лексики. Выполнение заданий предусмотрено как в аудиторное, так и во внеаудиторное время. Для перцептивной переработки языкового материала используются задания следующего типа:

- заполнить предложения с заменой русских слов на английские эквиваленты;
- сгруппировать русские и английские эквиваленты;
- записать предложения в логической последовательности;
- дополнить выбранные предложения словами из текста и перевести на русский язык.

Данные упражнения рекомендуются в качестве самостоятельного выполнения во внеаудиторное время: задания распределены по этапам, то есть первый этап – первый семестр, второй этап – второй семестр и заключительный этап- третий семестр.

Для формирования умений чтения на I этапе нами для самостоятельной работы используются следующие задания:

- найти предложения в тексте, передающие основное содержание текста;
- предложения, заявленные в произвольном порядке, расположить в логической последовательности в соответствии с содержанием текста;
- ответить на вопросы по содержанию текста;
- передать основное содержание на русском языке.

На наш взгляд, подобного рода упражнения способствуют развитию навыка ознакомительного чтения, т.к. именно он важен при работе с литературой по специальности.

На втором этапе обучения студенты, работая с текстами профессионально ориентированными характера, закрепляют навыки ознакомительного чтения и выполняют задания на развитие изучающего вида чтения. Работа над текстами подобного рода и выполнение заданий для самостоятельной работы начинается в аудитории. В качестве примера можно привести следующие задания:

- отметить в тексте абзацы, в которых передано основное содержание текста;
- в виде плана изложить основное содержание текста;
- кратко (8-10 предложений) написать содержание статьи.

В качестве домашних заданий в нашем методическом пособии рекомендованы задания:

- найти профессиональные термины в тексте;
- перевести отрывок текста на русский язык;
- дать заголовок каждому абзацу текста.

Ядром самостоятельной работы на третьем этапе являются информативно-познавательные задания, например реферирование, аннотирование текстов профессиональной направленности. Сущность реферирования сводится к свертыванию, сжатию основного содержания текста. Для этого выполняются следующие задания:

- разделить текст на подтемы;
- выделить основную идею и ключевые фрагменты;
- сделать логические выводы по прочитанному материалу.

На основе реферирования текста студентам предлагается выполнить аннотирование, то есть выделить основную информацию с использованием клишированных выражений.

Овладение навыками чтения способствует выполнению комплексных творческих заданий, таким как, сочинения, а также презентации по заявленным темам. Например, студентам факультета ветеринарной медицины предлагаются темы презентаций на английском языке: «Собака-спасатель: миф и реальность», «Русские породы лошадей». Студенты лесного факультета выбирают темы презентаций по своей специальности: «Экосистемы лугов», «Экосистемы болот», «Растения эндемики Удмуртской республики» и т.д. Подобного рода задания предполагают большой объем предварительной работы с материалом - поиск информации в разных источниках, выборку материала, реферирование, составление предварительного плана презентации. Все эти навыки в той или иной степени нарабатываются в процессе обучения чтению на иностранном языке. Помимо этого, презентаторы готовятся к обсуждению своей работы, поскольку первоначальным условием

является установка для всех присутствующих обсуждение представленной презентации на английском языке.

В результате, мы пришли к **выводу**, что используемые нами формы и методы способствуют активизации учебной деятельности, а также способствуют формированию навыков самостоятельной работы при работе с текстами на иностранном языке. Кроме того, проявляется интерес к изучению и освоению такого сложного предмета, как иностранный язык [1], что является крайне важным в условиях дальнейшего обучения в магистратуре. Работа в данном направлении будет продолжена, поскольку применение этих методов и форм подтвердило их эффективность в ходе практической работы со студенческой аудиторией.

Список литературы

1. Литвинова В.М. Развитие навыков устного общения на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе (из опыта работы кафедры иностранных языков Удмуртского государственного аграрного университета) /В.М.Литвинова, Т.В.Сарафанова // Образование и педагогические кадры в современном мире: Сборник материалов национальной научно-педагогической конференции. Санкт- Петербург, 2025. - С. 159 - 162.
2. Фомашина Н.В. Организация самостоятельной деятельности курсантов вуза: на примере обучения иностранному языку: спец.13.00.01 «Общая педагогика, история педагогик и образования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Наталья Васильевна Фомашина. - Рязань, 2009.- 20 с.- текст: непосредственный.

МАТЕМАТИКА В ХИМИИ: СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ

Сенкевич Олеся Владимировна, кандидат биологических наук

Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Минздрава России, Красноярск, Россия

e-mail: senk-olesya@mail.ru

Долгих Павел Павлович, кандидат технических наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, Ачинский филиал, Ачинск, Россия

e-mail: dpp10@yandex.ru

Аннотация. В работе рассматривается проблема качества математического образования студентов-первокурсников как одного из определяющих факторов успешного освоения курса химии. Показана взаимосвязь предметов, даны методические рекомендации по решению химических расчетных задач и, в целом, для улучшения восприятия учебного материала студентами со слабой математической подготовкой в эпоху использования искусственного интеллекта.

Ключевые слова: вузовская педагогика, математика, химия, химическая математика, обучение, интеграция дисциплин

MATHEMATICS IN CHEMISTRY: A SYNERGETIC APPROACH TO UNDERSTANDING FUNDAMENTAL PATTERNS

Senkevich Olesya Vladimirovna, Candidate of Biological Sciences

Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voino-Yasenetsky of the
Ministry of Health of the Russian Federation, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: senk-olesya@mail.ru

Dolgikh Pavel Pavlovich, Candidate of Technical Sciences, Associate professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Achinsk affiliate, Achinsk, Russia

e-mail: dpp10@yandex.ru

Abstract. The paper considers the problem of the quality of mathematical education of first-year students as one of the determining factors for the successful development of a chemistry course. The interrelation of subjects is shown, methodological techniques for teaching solving computational problems in chemistry are given, and, in general, recommendations for improving the perception of educational material by students with poor mathematical training in the era of artificial intelligence.

Keywords: university pedagogy, mathematics, chemistry, chemical mathematics, education, integration of disciplines

В любой науке столько истины, сколько в ней математики
И. Кант

Для химиков математика – это, прежде всего, мощный инструмент для решения разнообразных химических задач. Сложно представить область математики, которая не нашла бы применения в химии. В квантовой химии активно используются функциональный анализ и теория групп. Статистическая термодинамика опирается на теорию вероятностей. В органической химии для прогнозирования свойств сложных органических молекул применяется теория графов. Дифференциальные уравнения – ключевой инструмент в химической кинетике. В химической термодинамике применяются методы топологии и

дифференциальной геометрии [1]. Но даже если не вдаваться в такие сложные разделы химии и высшей математики, а обратиться к курсу химии, преподаваемому на нехимических специальностях, то и здесь без знания математики не обойтись.

Некоторые проблемы, которые возникают из-за слабых знаний математики при усвоении химии:

- несформированные навыки вычислений с использованием понятий «массовая доля элемента», «процент», «количество вещества». Студенты могут допускать ошибки при нахождении молярной массы вещества, округлении, переводе массы элемента из килограммов в граммы, и аналогично с другими единицами измерения, расчетах по уравнениям реакций, сравнении отрицательных температур;
- непривычная форма записи решения задач, которая создает лишние проблемы в понимании сути решения;
- несоответствие привычных способов решения и записи, используемых на школьных уроках математики, и тех, что предлагаются на занятиях химии;
- трудности с переносом знаний с уроков математики на занятия химии;
- неумение правильно интерпретировать табличную и графическую зависимость и давать ей хотя бы минимальное разумное объяснение;
- использование программы Photomath и подобных ей вместо собственных расчетов.

Педагогами-исследователями в большей степени освещены проблемы школьного образования. Даже в Рособрнадзоре отмечают, что неуспех по химии связан, в частности, с низким уровнем базовой математической подготовки [2]. Для преодоления трудностей, связанных с недостаточной математической подготовкой при изучении химии, эксперты советуют уделять внимание развитию необходимых навыков на уроках химии. Это включает в себя решение разнообразных задач, таких как анализ таблиц, работа с изображениями и графиками, а также вычисление процентных соотношений.

Для успешного решения химических задач абитуриентам необходимо обладать определенными математическими навыками, которые формируются еще в школе. Но, как отмечают многие преподаватели, у обучающихся эти навыки развиты недостаточно. В процессе изучения химии на занятиях часто возникают сложности, связанные с тем, что вчерашним школьникам бывает непросто применить знания, полученные на уроках математики, в контексте химических задач. Это приводит к тому, что преподаватель химии вынужден уделять внимание не только химическим знаниям, но и математическим навыкам, хотя в программе по химии это не предусмотрено, но является необходимостью для осознанного усвоения материала. В такой ситуации обучение студентов анализу условий задач и самостоятельному поиску решений требует от педагога по химии дополнительных усилий.

Цель данной работы – проанализировать некоторые проблемы преподавания химии, связанные с низкой математической подготовкой студентов, и предложить пути решения.

Какие же математические умения используются в курсе химии для нехимических специальностей? Если внимательно проанализировать в УМКД предлагаемые обучающимся задачи, то можно прийти к выводу, что это всего несколько основных умений. Первое умение – выводить формулы, выражать неизвестную величину. Например, в теме «Коллигативные свойства растворов», когда для нахождения неизвестной молярной массы (М) необходимо соотнести две формулы:

Математики рекомендуют избегать решения задач путем последовательного нахождения значений физических величин и подстановки их в другие формулы. Это связано с тем, что при многократном округлении вычислений может возникнуть погрешность. Кроме того, некоторые задачи невозможно решить таким способом, поскольку в них отсутствует значение некоторой физической величины, которая могла бы быть сокращена при подстановке одной формулы в другую. Рекомендуется сразу выражать из формул необходимую физическую величину для итогового расчета. Для этого можно представить

неизвестную величину за X , а остальные известные величины выразить известными значениями. В итоге получаем обычное математическое уравнение:

Остается только подставить численные значения и получить ответ.

Из этого следует и второе умение – составлять и решать пропорцию. Благо, что химики имеют дело с прямой пропорциональностью. Так, перед объяснением темы «Закон эквивалентов» не будет лишним напомнить свойства пропорций: обращение пропорции, перемножение крайних членов пропорции со средними (крест – накрест), перестановка крайних и средних членов и др. Дело в том, что в литературе и интернете Закон эквивалентов («все вещества реагируют и образуются в эквивалентных количествах») иллюстрируют разные математические записи, которые иногда вводят в заблуждение обучающихся. Помимо формулы прямого титрования, закон описывается, как (где $\mathcal{E}$ – молярная масса эквивалента, то же, что и, или);

Последний вид записи, хоть и отражает смысл формулировки «массы реагирующих друг с другом и образующихся веществ пропорциональны их эквивалентным массам», но также используется и в связи с технической сложностью написания дробей и нижних индексов на интернет-платформах типа HTML. По сути, последние две формулы идентичны, если помнить основные свойства пропорций. Чем хуже владеет обучающийся этими умениями, тем большее значение для него имеют такие формальные признаки, как способ записи.

Еще одна из проблемных тем в химии, где необходимы математические умения, а именно логарифмирование – это расчет pH. Из-за непонимания сути логарифмирования студенты стараются пользоваться сторонними приложениями, такими, как Photomath. По сравнению с этим умение пользоваться инженерным калькулятором – не зло, а большое достижение, хотя в идеале, конечно, самые простые десятичные логарифмы можно определять в уме. На занятии обязательно нужно уделить время тому, чтобы помочь найти онлайн-калькулятор, и дать время разобраться, как применить его для расчета десятичных логарифмов. Для осознанного освоения темы кислотности растворов необходимо понимание, что такое логарифм и для чего он нужен. Десятичный логарифм простыми словами – это показатель степени, в которую нужно возвести 10, чтобы получилось искомое число. Логарифмы часто используются для упрощения сравнения величин, которые отличаются в несколько раз. Если необходимо построить график или диаграмму, где одна и та же величина может принимать значения 10, 1000 и 1000000, то на линейной шкале все малые значения будут расположены близко к нулю. В то же время на логарифмической шкале их можно изобразить более наглядно. Полезно также вспомнить некоторые свойства логарифмов, например, что логарифмы чисел, больших 1, положительны, а чисел, меньших 1, отрицательны.

Что касается проблемы недобросовестного пользования «видеокалькуляторами», можно давать не готовый пример, провоцирующий на фотографирование и решение онлайн-сервисом, а текстовое задание, нуждающееся в предварительной самостоятельной химической и математической формализации, в переводе на язык математических символов. Эпоха искусственного интеллекта требует пересмотра формулировок учебных заданий и требований к их оформлению [3].

Чтобы быстрее достичь успеха, преподаватели обычно учат следовать определенному алгоритму при решении задач, то есть действовать по образцу. Однако такой подход лишает решение задач его главного смысла – формирования логического мышления у обучающихся. Только развитое логическое мышление помогает справляться с задачами творческого уровня, например, на олимпиадах. И, как показывает практика, именно такие задачи часто остаются нерешенными на олимпиадах по химии.

К тому же используемый преподавателем способ записи может быть непривычен для некоторых студентов. У обучающихся с хорошей математической подготовкой это не вызовет затруднений, но из-за слабой подготовки непривычная форма записи часто создает лишние проблемы в понимании сути решения. Также нужно допускать разные способы

решения. Преподаватель при объяснении нередко использует только один из них – тот, который ему кажется наилучшим, наиболее рациональным [4]. С точки же зрения методики наиболее рациональный способ решения тот, который понятен ученику, а значит, используя его, он может решить задачу осознанно, понимая смысл своих действий, а не просто механически подставляя цифры в вызубренные формулы. Вот почему важно показывать обучающимся несколько способов решения и поощрять за нестандартные решения. Преподавателю стоит помнить каждый из способов, чтобы при необходимости он мог использовать любой из них.

Таким образом, для эффективного решения задач необходимо сформировать у обучающихся понимание физического смысла формул и уравнений реакций, обсудить и согласовать способы решения и записи задач. А в идеале – проводить интегрированные мероприятия по химии и математике. Синергетический подход позволяет интегрировать знания из разных областей науки и применять их для решения междисциплинарных задач.

Заключение. Важность математических знаний для изучения химии можно наблюдать на разных этапах – от школьной программы до научных исследований. Тесная связь между этими двумя науками помогает глубже понимать химические процессы, делает исследования более точными и эффективными, а также способствует формированию более целостного и объективного взгляда на окружающий мир. В современном научном и образовательном процессе сложно представить химию без математики, и эта связь продолжает укрепляться с каждым годом.

В заключение стоит отметить, что для выявления причин затруднений, с которыми сталкиваются студенты при решении задач, и разработки эффективных методов их преодоления, преподавателю необходимо развивать в себе навыки наблюдения и анализа, а в студентах – критичность мышления.

Список литературы

1. Еремин В.В. Математика в химии / М.: Изд-во Московского центра непрерывного мат. образования, 2011. – 61 с. – EDN QKCVTL.
2. Асанова Л. Математическая подготовка при изучении химии // Группа компаний «Просвещение», 2019. <https://prosv.ru/articles/matematicheskaya-podgotovka-pri-izuchenii-khimii-article/>
3. Романова Н.С., Миронов А.Г. Роль педагога в эпоху цифровизации образования // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: Мат-лы междунар. науч. конф. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2025. – С. 300-302.
4. Приходько Н.В. Некоторые методические приемы обучения решению расчетных задач по химии школьников со слабой математической подготовкой // Химия. – М.: Первое сентября. – №7. – 2010. <https://him.1sept.ru/article.php?ID=201000710>

ЦИФРОВЫЕ СЕРВИСЫ РЕГИОНОВ НА ПРИМЕРЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Смирнова Александра Евгеньевна, преподаватель

Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь, Россия

e-mail: a_nedozorova@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу процессов цифровой трансформации в Ставропольском крае как ключевом элементе национальной стратегии развития. Рассматриваются основные векторы цифровизации региона: развитие электронного правительства, внедрение платформы «Цифровое образование» с детализацией реализуемых мероприятий и достигнутых результатов, а также применение умных технологий в аграрном секторе.

Ключевые слова. цифровая трансформация, электронное правительство, цифровое образование, информационные технологии, умное сельское хозяйство, цифровая инфраструктура, инновации в регионе, устойчивое развитие, цифровой разрыв, кибербезопасность

DIGITAL SERVICES OF THE REGIONS ON THE EXAMPLE OF THE STAVROPOL TERRITORY

Smirnova Alexandra Evgenievna, Teacher

Stavropol State Agrarian University, Stavropol, Russia

e-mail: a_nedozorova@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the analysis of digital transformation processes in the Stavropol Territory as a key element of the national development strategy. The main vectors of digitalization of the region are considered: the development of e-government, the introduction of the Digital Education platform with details of implemented activities and achieved results, as well as the use of smart technologies in the agricultural sector.

Keywords: digital transformation, e-government, digital education, information technology, smart agriculture, digital infrastructure, innovation in the region, sustainable development, digital divide, cybersecurity

Современное развитие регионов является неотъемлемой частью национальной стратегической политики в области цифровизации и инноваций. В эпоху цифровой трансформации использование информационных технологий и цифровых сервисов становится ключевым фактором повышения конкурентоспособности, эффективности управления и уровня жизни населения. Значимым регионом в данном контексте является Ставропольский край – один из ведущих субъектов Южного федерального округа РФ, активно внедряющий современные ИТ-решения для развития экономики, социальной сферы и инфраструктуры [1].

Общий обзор состояния цифровизации в Ставропольском крае.

На сегодняшний день Ставропольский край делает значительные шаги в области цифровой трансформации. В рамках реализации Десятилетия цифровых технологий (2020–2030), в регионе реализуются стратегические программы по развитию электронного правительства, цифровой экономики и инфраструктуры.

Ключевые показатели цифрового развития региона включают:

Создание Единого портала государственных услуг для обеспечения граждан и бизнеса быстрым доступом к услугам;

Внедрение региональных информационных систем управления здравоохранением, образованием и градостроительством;

Развитие инфраструктуры широкополосного интернет-доступа, в том числе в сельских населенных пунктах.

Рассмотрим ниже примеры цифровых сервисов и решений.

Электронное правительство.

Работа единого портала государственных услуг обеспечивает автоматизацию получения документов, регистрацию бизнеса, оплату налогов, запись на прием к врачам и другие услуги. Это способствует снижению бюрократических барьеров, повышает прозрачность и удобство взаимодействия граждан и организаций с госорганами.

Электронное обучение.

В условиях быстрого технологического прогресса и глобальной цифровой трансформации системы образования сталкиваются с необходимостью модернизации, адаптации под новые реалии и внедрения современных методов обучения. В крае, вслед за национальными стратегиями, реализует инициативу «Цифровое образование», направленную на создание условий для повышения цифровой грамотности учащихся и педагогов, обеспечения равного доступа к качественным образовательным ресурсам и формирования цифровой культуры.

Данная инициатива является частью широкого комплекса мероприятий по развитию цифровой экономики и социально-культурного развития региона, что обусловлено стремлением подготовить молодое поколение к условиям современной и будущей экономики [2].

Реализуемые мероприятия.

Создание платформы «Цифровое образование»: на региональном уровне внедрена многофункциональная платформа, объединяющая образовательные ресурсы, курсы, видеолекции, тесты и системы оценки. Она служит основой для дистанционного обучения, проведения виртуальных уроков и обмена учебными материалами между школами и вузами.

Обучение педагогов и школьников: проводятся регулярные курсы повышения квалификации для педагогов по использованию цифровых технологий. В рамках программы организуются мастер-классы, вебинары и профильные стажировки по внедрению новых методов обучения, использующих ИТ.

Для учащихся реализуются интерактивные курсы, разработанные на базе существующих цифровых платформ, расширяющих возможности обучения по STEM-направлениям, гуманитарным дисциплинам и иностранным языкам.

Внедрение современных устройств и цифровой инфраструктуры: обеспечение школ современными ноутбуками, планшетами и интерактивными досками – важная часть реализации инициативы. Значительная часть финансирования направляется на модернизацию ИТ-инфраструктуры учебных заведений, обеспечивая стабильный доступ к сети и образовательным ресурсам.

Внеклассные проекты и инновационные практики: создаются экспериментальные площадки, реализуются проекты по робототехнике, программированию, цифровой журналистике. Среди популярных инициатив – соревнования по кодированию, хакатоны и лаборатории цифровых инноваций [1].

Позитивные результаты и достигнутые успехи.

За годы реализации инициативы достигнуты следующие показатели:

Рост числа педагогов, использующих цифровые технологии – более 70% по регионам;

Увеличение количества учащихся, активно участвующих в онлайн-курсах и профильных онлайн-проектах;

Расширение доступа к цифровым образовательным ресурсам даже в отдаленных районах, что способствует устранению цифрового разрыва;

Повышение рейтинга региональной системы образования на конкурсах, связанных с внедрением инновационных методов.

Положительная динамика отмечается в области мотивации молодежи к изучению новых технологий, развитию в них интереса к техническим и научным специальностям [3].

Сельское хозяйство и умные технологии.

В аграрном секторе региона идет активное внедрение систем точного земледелия, используя GPS-модули, датчики влажности и фитоснимки с дронов. Эти меры повышают урожайность и рациональное использование ресурсов.

Перспективные направления развития цифровых сервисов.

Развитие сети 5G, расширение облачных платформ и внедрение ИИ-аналитики станут драйверами дальнейшей цифровизации региона. Особенно важными являются направления:

Развитие цифровой инфраструктуры в отдаленных и сельских районах;

Создание региональных экосистем данных для анализа и стратегического планирования;

Внедрение smart city-технологий для повышения комфортности городской среды.

Вызовы и рекомендации.

Несмотря на прогресс, в регионе остаются проблемы:

Недостаточная цифровая грамотность значительной части населения;

Низкий уровень использования электронных услуг в сельских районах;

Необходимость повышения кибербезопасности и защиты данных.

Для преодоления данных проблем рекомендуется:

Проведение образовательных программ по цифровой грамотности;

Разработка дополнительных мотивационных механизмов для пользователей;

Инвестиции в инфраструктуру и системы защиты информации [4].

Таким образом, использование информационных технологий и цифровых сервисов в Ставропольском крае активно способствует развитию региона, повышению эффективности государственного управления, улучшению условий жизни граждан и поддержке бизнеса. Внедрение инновационных решений продолжит расширяться в рамках программ стратегического развития. Важнейшим условием успеха является формирование цифровой культуры и обеспечение доступа к современным технологиям для всех слоев населения. Развитие цифровой инфраструктуры и сервисов в регионе может служить примером для других субъектов РФ, способствуя формированию цифрового пространства, ориентированного на устойчивое развитие и благополучие населения.

Список литературы

1. Белоусов, И. С. Нейросетевой анализ изображений в сельском хозяйстве с использованием SAAS-системы / И. С. Белоусов, А. Ф. Рогачев // Инженерный вестник Дона. - 2022. - № 8 (92). - С. 152-161.
2. Деревянных, Е. А. Искусственный интеллект и машинное обучение в сельском хозяйстве / Е. А. Деревянных, А. Н. Максимов, О. Г. Васильева // Научнообразовательная среда как основа развития интеллектуального потенциала сельского хозяйства регионов России: материалы II Международной научно-практической конференции. - Чебоксары, 2022. - С. 318-321.
3. Ивашова, О. Н. Внедрение цифровых технологий для обеспечения развития сельскохозяйственной отрасли / О. Н. Ивашова, Н. В. Гавриловская, Е. В. Щедрина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2022. - № 3-2 (66). - С. 137-139.
4. Субаева, А. К. Сдерживающие факторы внедрения цифровых технологий в сельское хозяйство А. К. Субаева, Ф. Н. Авхадиев // Развитие АПК и сельских территорий в условиях модернизации экономики: материалы III Международной научно-практической конференции, посвященной памяти д.э.н., профессора Н.С.Каткова. – Казань, 2021. – С. 152-156.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ РОССИЙСКОГО АПК

Субач Татьяна Ивановна, кандидат экономических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: subatchtanya@yandex.ru

Аннотация. АПК входит в число отраслей, подлежащих цифровой трансформации. Предприятия, которые вкладываются в свое развитие, учитывают отраслевые тренды, своевременно реагируют на вызовы повышают эффективность бизнес-процессов. В статье рассматривается внедрение современных цифровых решений способных помочь справиться с вызовами современности и повысить устойчивость агропромышленного сектора.

Ключевые слова: цифровизация, сельское хозяйство, трансформация, инновации, АПК, инвестиции

DIGITAL TRANSFORMATION OF THE RUSSIAN AGRICULTURAL SECTOR

Subach Tatiana Ivanovna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: subatchtanya@yandex.ru

Abstract. The agricultural sector is one of the industries that are subject to digital transformation. Enterprises that invest in their development, take into account industry trends, and respond to challenges in a timely manner can improve the efficiency of their business processes. This article explores the implementation of modern digital solutions that can help address the challenges of the modern world and enhance the sustainability of the agricultural sector.

Keywords: digitalization, agriculture, transformation, innovation, agribusiness, investment

В настоящее время цифровизация меняет социальные, политические и бизнес-процессы и приводит к улучшению качества жизни [1]. Она охватывает практически все сферы жизни [2], том числе и сельское хозяйство.

Благодаря ее присутствию, население лучше обеспечено в потребности в пищевых продуктах [3]. Это достигается благодаря повышению эффективности отраслей за счет внедрения современных «умных» технологий. В результате появится развитие так называемого точного сельского хозяйства, включающего точное земледелие и точное животноводство. Такие технологии помогают повысить условия для роста производительности труда и снижения удельных затрат производственных ресурсов [4].

В аграрном секторе растет число использования современных технологий, в том числе для сбора, хранения и анализа данных. Для этого используются данные со спутников, датчиков, из операционных и транзакционных систем. Эти цифровые решения помогают повысить эффективность работы через внедрение интернета вещей, аналитики данных и искусственного интеллекта для управления фермерскими операциями. Технологии дистанционного зондирования и датчики влажности почвы позволяют следить за состоянием посевов без необходимости физического контакта. Также используют роботы, которые помогают решить проблему нехватки рабочей силы и автоматизировать важные процессы, такие как точное орошение, обработка полей химикатами и сбор урожая [5].

Внедрение цифровых технологий в российский агропромышленный комплекс может сыграть важную роль в решении нескольких крупных глобальных проблем. Среди них – необходимость обеспечить более высокий уровень продовольствия к 2050 году (примерно на 60%), что обусловлено ростом населения и повышением уровня жизни. Также важна борьба с истощением ценных сельскохозяйственных земель и уменьшением их площади,

увеличение экологической нагрузки – например, водопотребления на 70% и выбросов углекислого газа – 30%, которую сейчас несет мировое сельское хозяйство. Кроме того, изменяются климатические условия и частота природных катаклизмов, что вызывает непредсказуемость на сельскохозяйственных рынках. И, наконец, меняются предпочтения потребителей, делающие акцент на экологичности и устойчивости производства [6].

Конечно, масштабная цифровизация российского агропромышленного комплекса это очень дорогостоящий проект. Он требует не только существенных инвестиций на обновление техники и технологий у большинства сельскохозяйственных предприятий, но и вложений в создание и развитие цифровой инфраструктуры в сельских районах. Все это должно осуществляться на уровне регионов и всей страны с помощью сотрудничества государства и бизнеса [4].

Государство выступает крупнейшим инвестором в агропромышленном комплексе [5]. Так, в конце 2024 года правительство снова выделило деньги для развития агропромышленного комплекса до 2030 года. Эта поддержка направлена на то, чтобы фермеры и агропредприятия могли использовать современные технологии для увеличения урожайности и поголовья, приобретать качественный посевной материал и породы животных. Также благодаря этим средствам планируется снизить затраты, наладить сбыт продукции и получить другие преимущества, которые помогут сельскому хозяйству стать более конкурентоспособным [7].

Государственные информационные системы создаются для контроля и обеспечения безопасности пищевой продукции при значительных государственных инвестициях в агропромышленный комплекс. Однако без контроля за результатами этих инвестиций они могут стать неэффективными расходами.

Совсем недавно правительство выделило около 1,2 млрд рублей на развитие и модернизацию таких систем. В рамках этих средств планируется создать цифровые платформы для сбора отчетности по отраслям, мониторинга получения субсидий и обеспечения информационной безопасности ведомства. Частью этих инвестиций станет разработка и поддержка системы, которая объединит бухгалтерскую и специализированную отчетность сельхозпредприятий, что поможет формировать сводные отчеты, отслеживать и контролировать использование субсидий. Такая централизация данных повысит эффективность распределения государственной поддержки аграрного сектора.

К примеру, информационная система «Единое окно» объединит отраслевые данные и обеспечит единый доступ к статистике в сфере сельского хозяйства. Также существует и информационная система «Зерно», которая отслеживает производство, переработку и оборот зерна в России, что важно для продовольственной безопасности страны. Также ведутся работы и по развитию системы в области семеноводства, которая позволит контролировать качество семян от производителя до потребителя.

Кроме того, уже закончена разработка цифровой системы АПК-аналитики, которая в ближайшее время будет внедряться. Она предназначена для визуализации логистических цепочек и выявления недобросовестных участников в обороте пищевой продукции, может усилить контроль за качеством и безопасностью продуктов в агропромышленном секторе [5].

Планируется, что к 2030 году цифровизация сможет дать следующие результаты: повысить производительность труда в сельском хозяйстве России примерно на 15,6%, увеличить объемы производства на 3-5% в зависимости от типа предприятия, снизить себестоимости продукции на 5-20%. В целом, благодаря цифровым технологиям, сельскохозяйственный сектор сможет ежегодно получать дополнительные доходы в размере порядка 800 миллиардов рублей.

Для бизнеса внедрение новых технологий дает возможность повысить урожайность, уменьшить затраты на управление и контроль качества, а также сделать бизнес-процессы более прозрачными [7].

Таким образом, в последние годы нашу жизнь меняет масштабная трансформация. Изменения в цифровом сельском хозяйстве будут в значительной степени выражены в виде

новых технологий [1] и информационных ресурсах. Это, в свою очередь, положительно скажется на обеспечении продовольственной безопасности страны, рост ВВП и повышение производительности труда в сельском хозяйстве [7].

Список литературы

1. Субач Т.И. Цифровизация в глобальном плане // Теоретическая экономика. – 2021. – № 5 (77). – 36-39.
2. Субач Т.И. Основные аспекты цифрового развития общества // Теоретическая экономика. – 2024. – № 4. – 24-35.
3. Subach T.I., Shmeleva Z.N., Introduction of digital innovations in animal husbandry // N 2022 IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 1112 012079.
4. Аванесян Д.Н. Цифровизация российского сельского хозяйства как приоритет его инновационного развития // Современные проблемы АПК и их решение. Материалы V Национальной конференции (том 2). Майский, 14 октября 2022 г. / ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 107-108.
5. Цифровизация в агропромышленном комплексе России. URL: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Цифровизация_в_агропромышленном_комплексе_России?ysclid=mi8bt4rnc3339180050 (дата обращения: 19.11.2025).
6. Золотарев С.Н. Цифровые возможности для сельского хозяйства // Современные проблемы АПК и их решение. Материалы V Национальной конференции (том 2). Майский, 14 октября 2022 г. / ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 114-117.
7. На цифровую трансформацию АПК в этом году выделяют более трех миллиардов рублей. URL: <https://rg.ru/2024/03/28/ii-rastet-v-teplice.html?ysclid=mi7h17tljg959167180> (дата обращения: 20.11.2025).

РОЛЬ ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (OER) И МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ (МООС) В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Уханева Дарья Андреевна, студент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Россия
e-mail: 1642377@bsuedu.ru

Гальцева Оксана Александровна, кандидат физико-математических наук, доцент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Россия
e-mail: galtseva@bsuedu.ru

Аннотация. В статье рассматривается трансформация системы непрерывного образования под влиянием цифровых технологий. Анализируется роль открытых образовательных ресурсов (OER) и массовых открытых онлайн-курсов (МООС) как ключевых драйверов доступности, гибкости и персонализации обучения на протяжении всей жизни. Выявляются дидактические возможности данных форматов, а также систематизируются вызовы, связанные с цифровым разрывом, контролем качества и проблемой мотивации обучающихся. На основе анализа делается вывод о том, что OER и МООС стали неотъемлемым элементом современной образовательной экосистемы, расширяющим возможности для профессионального и личностного развития.

Ключевые слова: непрерывное образование, открытые образовательные ресурсы (OER), массовые открытые онлайн-курсы (МООС), цифровизация образования, самообразование, образовательные технологии

THE ROLE OF OPEN EDUCATIONAL RESOURCES (OER) AND MASSIVE OPEN ONLINE COURSES (MOOCs) IN CONTINUING EDUCATION

Ukhaneva Darya Andreevna, Student

Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia
e-mail: 1642377@bsuedu.ru

Galtseva Oksana Alexandrovna, Candidate of Physico-mathematical Sciences, Associate Professor

Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia
e-mail: galtseva@bsuedu.ru

Abstract. The article examines the transformation of the continuing education system under the influence of digital technologies. The role of open educational resources (OER) and massive open online courses (MOOCs) is analyzed as key drivers of accessibility, flexibility, and personalization of lifelong learning. The didactic possibilities of these formats are revealed, as well as the challenges associated with the digital divide, quality control and the problem of student motivation are systematized. Based on the analysis, it is concluded that OER and MOOC have become an integral element of the modern educational ecosystem, expanding opportunities for professional and personal development.

Keywords: continuing education, open educational resources (OER), massive open online courses (MOOCs), digitalization of education, self-education, educational technologies

В условиях современного социально-экономического развития, отличающегося исключительной динамичностью и стремительным обновлением знаний, происходит фундаментальный пересмотр образовательной парадигмы. Традиционная модель «образования на всю жизнь» уступает место концепции «образования на протяжении всей жизни» (lifelong learning), что обусловлено необходимостью постоянного профессионального и личностного развития в быстро меняющемся мире.

Цифровые технологии становятся катализатором этой трансформации, предлагая инструментарий для реализации ключевых принципов современного образования: непрерывности, доступности и гибкости. Среди наиболее значимых инноваций последнего десятилетия особое место занимают открытые образовательные ресурсы (OER) и массовые открытые онлайн-курсы (МООС), которые кардинальным образом демократизируют доступ к знаниям ведущих университетов и экспертов мирового уровня.

Цель настоящего исследования состоит в комплексном анализе дидактического потенциала, структурных особенностей и роли OER и МООС в системе непрерывного образования, а также в выявлении актуальных проблем и перспектив их интеграции в образовательную практику.

Открытые образовательные ресурсы (OER) представляют собой учебные материалы различного формата, находящиеся в свободном доступе и распространяемые под открытыми лицензиями, что позволяет их легально использовать, адаптировать и распространять без финансовых затрат. К ним относятся цифровые учебники, видеолекции, интерактивные задания, симуляторы и специализированное программное обеспечение.

Массовые открытые онлайн-курсы (МООС) являются логическим развитием концепции OER – это структурированные образовательные программы, предназначенные для неограниченной аудитории и включающие систематизированный учебный план, видеолекции, интерактивные задания, форумы для обсуждения и многоуровневую систему оценивания [2, с. 45].

Дидактический потенциал этих технологий в контексте непрерывного образования проявляется в нескольких ключевых аспектах. Во-первых, они обеспечивают беспрецедентную доступность и инклюзивность, устраняя географические, временные и финансовые барьеры, что позволяет любому человеку с доступом в интернет получать знания от ведущих образовательных организаций мира.

Во-вторых, важным преимуществом является гибкость и персонализация образовательного процесса: обучающийся самостоятельно определяет темп, время и место обучения, выстраивая индивидуальную образовательную траекторию, соответствующую личным и профессиональным потребностям.

В-третьих, цифровые форматы обеспечивают постоянную актуальность содержания благодаря возможности оперативного обновления контента, что особенно критично в условиях быстро меняющегося рынка труда и постоянного появления новых компетенций.

Наконец, обучение с использованием этих ресурсов способствует развитию навыков самоорганизации – прохождение курсов на МООС-платформах требует высокой степени внутренней мотивации и саморегуляции, что само по себе является ценным метанавыком для непрерывного образования [1, с. 48].

В формальном образовании МООС находят все более широкое применение в моделях смешанного обучения (blended learning), а также для зачета результатов обучения в виде академических кредитов. Это позволяет студентам не только восполнять пробелы в знаниях, но и изучать дисциплины за рамками основной образовательной программы, формируя междисциплинарные компетенции.

Сфера неформального образования представляет собой основную область применения OER и МООС. Специалисты различных отраслей используют их для профессиональной переподготовки, повышения квалификации, освоения новых технологий и изучения иностранных языков. Партнерство таких платформ, как «Открытое образование» и Coursera, с компаниями-лидерами (Google, IBM) обеспечивает прямую связь образовательного контента с актуальными запросами индустрии [4].

Для самообразования OER и МООС становятся идеальным инструментом удовлетворения познавательных интересов, развития хобби и личностного роста, не связанного напрямую с профессиональной деятельностью.

Несмотря на значительный потенциал, распространение OER и МООС сталкивается с рядом серьезных вызовов. Проблема цифрового неравенства проявляется в ограниченном

доступе к качественному интернету и необходимым техническим устройствам для отдельных социальных и территориальных групп населения.

Остается актуальным вопрос контроля качества и валидации результатов обучения – изобилие доступных курсов затрудняет выбор для пользователей, а признание сертификатов МООС работодателями и образовательными учреждениями требует разработки единых стандартов.

Существенной проблемой является «мотивационный парадокс» – высокий процент отсева слушателей, связанный со сложностью поддержания долгосрочной мотивации в условиях отсутствия внешнего контроля и жестких дедлайнов [3, с. 74].

Эффективное использование образовательных технологий требует развитых навыков цифровой и образовательной грамотности, включая умение осуществлять поиск информации, критически оценивать контент и управлять своим временем.

Открытые образовательные ресурсы и массовые открытые онлайн-курсы стали мощным катализатором развития системы непрерывного образования, реализуя его ключевые принципы: демократизацию, гибкость и ориентацию на потребности личности. Несмотря на существующие вызовы, связанные с цифровым разрывом и проблемами мотивации, эти технологии продолжают эволюционировать, интегрируясь в формальные образовательные программы и создавая новые модели взаимодействия между обучающимися, образовательными организациями и рынком труда [5].

Дальнейшее развитие OER и МООС будет способствовать формированию общества, в котором возможность учиться и развиваться становится неотъемлемым правом и ежедневной практикой для каждого человека на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Атаев А.В., Конышев Д.Н. Массовые открытые онлайн-курсы (МООС) как феномен современного образования: преимущества и недостатки // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 1. – С. 44-53.
2. Быховский Я.С., Патаракин Е.Д., Ярмахов Б.Б. Массовые открытые онлайн-курсы: история, типология, перспективы // Образовательные технологии и общество. – 2019. – Т. 22. – № 3. – С. 40-57.
3. Маркова Т.А., Строгалова Е.П. Проблема мотивации слушателей массовых открытых онлайн-курсов (МООС) // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26. – № 2. – С. 70-81.
4. Национальная платформа «Открытое образование». – URL: <https://openedu.ru/> (дата обращения: 15.11.2025).
5. Семочкина М.Г. Открытые образовательные ресурсы в непрерывном образовании: международный опыт и российская практика // Непрерывное образование: XXI век. – 2022. – Вып. 1 (37). – С. 12-25.
6. ЮНЕСКО. Рекомендация по открытым образовательным ресурсам (OER). – Париж, 2019. – URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373755_rus (дата обращения: 15.11.2025).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ АГРАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Харебин Денис Дмитриевич, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: expertus.2014@yandex.ru

Аннотация. В настоящей статье мы постарались рассмотреть основные аспекты применения VR/AR-технологий в подготовке специалистов агропромышленного комплекса, а так же их влиянии на качество и эффективность в освоении различных областей аграрных наук.

Ключевые слова: виртуальная реальность, дополненная реальность, образовательный процесс, цифровые технологии, цифровизация образования, иммерсивные технологий, агропромышленный комплекс, аграрное образование

THE USE OF VIRTUAL AND AUGMENTED REALITY IN TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS

Kharebin Denis Dmitrievich, Senior Lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: expertus.2014@yandex.ru

Abstract. In this article, we have tried to consider the main aspects of the use of VR/AR technologies in the training of specialists in the agro-industrial complex, as well as their impact on quality and efficiency in the development of various fields of agricultural sciences.

Keywords: virtual reality, augmented reality, educational process, digital technologies, digitalization of education, immersive technologies, agro-industrial complex, agricultural education

На фоне стремительного технологического прогресса, значительные изменения претерпевает и образовательный процесс. Так, цифровизация в сфере образования с каждым годом продолжает наращивать обороты, несмотря на то, что сторонники и противники данного процесса, так и не могут найти точек соприкосновения. Трудно отрицать то, что процессы цифровизации настолько укоренились в нашей жизни, что привычные модели поведения уходят в прошлое. Вместе с ними постепенно исчерпывает себя и модель «ученик – наставник». Нынешнее поколение все чаще обращается за информацией в Интернет и все реже открывает книги или обращается к старшему поколению, отдавая предпочтение цифровым источникам информации.

Поскольку традиционные педагогические методы, преимущественно основаны на теоретических знаниях, они не позволяют в значительной мере донести до обучающихся сложные для их восприятия концепции и процессы. Нынешнее поколение зуммеров, по большей части воспринимает информацию фрагментарно и визуально [1; 5], что приводит к определенным проблемам при использовании традиционных методов обучения. Именно поэтому внедрение инновационных цифровых инструментов, направленных на повышение интерактивности и эффективности образовательного процесса, стоит достаточно остро.

Так, технологии виртуальной и дополненной реальности становятся достаточно популярными и инновационными инструментами, применяемыми в обучении не только в высших учебных заведениях, но и в школах. Они позволяют реализовать одни из основных принципов дидактики – наглядность, доступность и практическую ориентированность образования, на новом, более высоком уровне [4, с. 158-167].

Создавая интерактивные и наглядные образовательные среды, эти технологии позволяют открывать новые и увлекательные горизонты в образовательном процессе, тем самым вовлекая обучающихся в освоение нового и сложного материала.

Среди плюсов использования технологий виртуальной и дополненной реальности можно выделить:

- Повышение мотивации и вовлеченности студентов за счет иммерсивности образовательного процесса;
- Безопасность и отсутствие рисков для обучающихся, дорогостоящей техники и окружающей среды;
- Практико-ориентированность за счет возможности создания различных виртуальных сред, направленных на освоение различных аспектов дисциплин и ряд других.

Среди минусов можно выделить:

- Физические ограничения использования VR-оборудования [2;3];
- Отсутствие четких методических рекомендаций использования VR/AR-технологий в образовательном процессе;
- Дороговизна оборудования и программного обеспечения;
- Отсутствие квалификационных требований у педагогических кадров, для создания и использования рассматриваемой категории технологий и пр.

Образовательный процесс в области аграрных дисциплин, таких как агрономия, зоотехния, животноводство, ветеринария и пр., обладает своими уникальными особенностями и проблемами. Использование VR/AR-технологий при их изучении, способно в значительной степени оптимизировать образовательный процесс и тем самым повысить качество подготовки специалистов агропромышленного комплекса, особенно в условиях глобальных проблем, перед которыми стоит человечество, таких как изменение климата и обеспечение продовольственной безопасности.

Например, в рамках освоения программ подготовки ветеринарных врачей и агрономов, использование VR/AR-технологии позволит студентам наглядно исследовать клеточную структуру и функции организмов, что скажется на более углубленном изучении материала, через практическое взаимодействие с трехмерными моделями (рис. 1).



Рисунок 1 – Изучение клетки растения на базе интерактивного наглядного 3D пособия «Познание: Генетика и селекция» от ProgramLab [9]

В процессе подготовки студентов младших курсов ветеринарных направлений, использование специально разработанных VR-симуляторов позволит отработать на виртуальных животных проведение оперативных вмешательств и других манипулятивных процедур, что позволит им отточить навыки и выработать уверенность в себе перед настоящими процедурами. А использование AR-технологий даст возможность увидеть необходимую информацию и подсказки. Все это в значительной степени, должно облегчить переход от теоретического обучения к практическому.

Также, использование VR/AR-технологий в подготовке специалистов агропромышленного комплекса может быть реализовано в рамках реализации:

- *Виртуальных ферм и их симуляции.* С помощью VR-технологий, возможно создание виртуальных фермерских хозяйств, в которых студенты начальных курсов смогут реализовывать различные аспекты профессиональной деятельности, такие как планирование сельскохозяйственных производств, сбор урожая и прочее. Такие возможности могут быть реализованы в виртуальных средах, разработанных на базе платформы симулятора Farming Simulator и его дополнения Precision Agriculture Simulator (рис 2).



Рисунок 2 – Скриншоты из симулятора Farming Simulator VR [6]

- *Полевых работ с использованием AR-технологий.* Возможности дополненной реальности предоставляют уникальную возможность наглядного обучения студентов–агрономов, при проведении полевых работ. Использование AR-технологий, позволит накладывать необходимую информацию о посевных культурах, почве и климате, в режиме реального времени, на окружающую обучающихся среду. К примеру, такие специально разработанные дополненные среды, позволят показывать правильность обработки посевных культур, основанную на текущих условиях их роста и развития, а также на информации о температурных режимах, фазах солнечной активности и пр.

- *Дистанционных лабораторий.* В условиях пандемии COVID-19 и связанных с ней ограничений, физическое присутствие в лабораториях было ограничено, что позволило дистанционно симулированным лабораториям стать важным инструментом не только в проведении различных научных исследований, но и в образовательном процессе. Так студенты агрономы могут проводить эксперименты с моделями растений, тестировать различные почвы и грунты, а так же применять различные синтетические удобрения. Использование платформы Labster предоставляет возможность создания лабораторных симуляций, связанных с агрономией (рис. 3).



Рисунок 3 – Проведение лабораторного исследования на платформе Labster [8]

- *Повышения навыков управления ресурсами.* VR/AR-технологии могут помочь студентам в понимании концепций, связанных с управлением ресурсами, такими как урожай, скот и прочее. VR-технологии позволяют обучающимся с помощью различных смоделированных сценариев, принимать решения о поливе и обработки посевов, использовании ресурсов и управлении с отходами, кормление скота и пр. (рис 4). Упражнения с такими симуляциями должны оказывать положительное влияние на критическое мышление, а также способствовать формированию навыков принятия решений, необходимых в реалиях полевых работ.

- *Обучения использования беспилотных летательных систем и управлении сельскохозяйственной техникой.* Когда дело касается дорогостоящего оборудования, использование VR-симуляций позволяет минимизировать риски, связанные с возможной порчей техники обучающимися. Для этих целей могут использоваться симуляции которые реализуются либо с помощью VR-очков (рис 5) либо полноценных кабин сельхозтехники (рис 6).

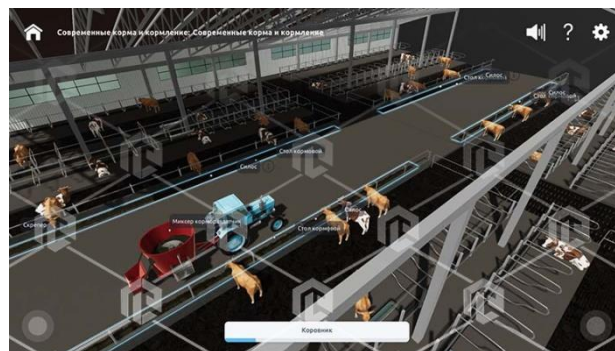


Рисунок 4 – Симуляция процесса кормления на базе интерактивного наглядного 3D пособия «Познание: Животноводство и современные корма» от ProgramLab [9]



Рисунок 5 – VR-тренажер PROMVR для обучения управлению БПЛА [10]



Рисунок 6 - Тренажер-симулятор комбайна Акрос от компании Forward [7]

Нельзя отрицать того факта что, технологии виртуальной и дополненной реальности позволяют открывать новые перспективы и горизонты в подготовке высококвалифицированных агроспециалистов, демонстрируя потенциальную эффективность в повышении качества образовательного процесса. Несмотря на определенные трудности, такие как доступность необходимого оборудования, а также подготовленность преподавательского состава, внедрение VR/AR–технологии в современное аграрное образование должно помочь подготавливать практико–ориентированных специалистов, готовых к работе в условиях современного высокотехнологичного сельского хозяйства в нашей стране, тем самым показывая не только высокий уровень теоретических знаний, но и практических навыков.

Безусловно, использование рассматриваемых нами технологий, позволит сделать обучение для студентов более увлекательным и продуктивным, что в значительной мере скажется на уровне их вовлеченности и улучшит показатели освоения изучаемого материала.

Список литературы

1. Восприятие информации разными поколениями XYZ – Текст: электронный // URL: <https://hubspeakers.ru/magazine/vospriyatiye-informatsii-raznymi-pokoleniyami-xyz> (дата обращения: 10.11.2025).
2. Врачи рассказали о влиянии дополненной реальности на зрение и нервную систему – Текст: электронный // URL: <https://mskgazeta.ru/obshchestvo/vrachi-rasskazali-o-vliyanii-dopolnennoj-real-nosti-na-zrenie-i-nervnuyu-sistemu-13061.html> (дата обращения: 15.11.2025).
3. Глухов, Д. В., Калинина, С. А., Меркулова, А. Г. Особенности технологии обеспечения реальности состояния здоровья / Д.В. Глухов, С.А. Калинина и др. // Медицина труда и промышленная экология. – 2023. – №11. – с. 715–722. – Текст: электронный // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vliyaniya-tehnologiy-virtualnoy-realnosti-na-sostoyanie-zdorovya-rabotnikov> (дата обращения: 15.11.2025)..
4. Осмоловская, И.М. Дидактика: от классики к современности: монография. – М.; СПб.: Нестор–История, 2020. – 248 с.
5. Самохвалов, Н.А. К вопросу о влиянии зумеров на современную систему образования / Н.А. Самохвалов // Актуальные проблемы современности: наука и общество. – 2021. – №2 (31). – с. 69–72. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-vliyanii-zumerov-na-sovremennuyu-sistemu-obrazovaniya> (дата обращения: 11.11.2025).
6. Farming Simulator. Официальный сайт // URL: <https://www.farming-simulator.com> (дата обращения: 16.11.2025).
7. Forward. Официальный сайт // URL: <https://autotrenajer.ru/cost/price-15/> (дата обращения: 16.11.2025).
8. Labster. Официальный сайт // URL: <https://www.labster.com/simulation-courses/bioengineering> (дата обращения: 16.11.2025).
9. ProgramLab. Официальный сайт // URL: <https://pl-llc.ru/catalog/veterinarnoe-delo/interaktivnye-i-virtualnye-uchebnye-kompleksy-po-veterinarii/interaktivnoe-naglyadnoe-3d-posobie-poznanie-zhivotnovodstvo-i-sovremennye-korma/> (дата обращения: 16.11.2025).
10. PROMVR. Официальный сайт // URL: <https://promvr.net/copter> (дата обращения: 16.11.2025).

MASTERING THE TECHNOLOGY OF FUTURE GRADUATES' EFFECTIVE EMPLOYMENT IN THE FRAMEWORK OF STUDYING THE DISCIPLINE "ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES"

Shmeleva Zhanna Nikolaevna, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Abstract. The problem of employment of graduates in their specialty is very acute. That is why it seems important to master the technology of effective employment already in higher education at senior courses. The article analyzes the stages of job search and substantiates the importance of studying the discipline "English for professional purposes" for students of the training area 38.03.03 "Personnel Management", which is designed, along with general professional and professional disciplines, to promote effective employment of graduates of this field and their adaptation in a new workplace.

Key words: graduate, university, employment, technology, efficiency

ОСВОЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ»

Шмелева Жанна Николаевна, кандидат философских наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Аннотация. Проблема трудоустройства выпускников по полученной специальности стоит весьма остро. Именно поэтому видится важным освоение технологии эффективного трудоустройства уже в высшем учебном заведении на старших курсах. В статье анализируются этапы поиска работы и обосновывается важность изучения дисциплины «Английский для профессиональных целей» для обучающихся направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», которая призвана, наряду с общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами, содействовать эффективному трудоустройству выпускников данного направления и их закреплению на новом рабочем месте.

Ключевые слова: выпускник, университет, трудоустройство, технология, эффективность

The problem of employment of graduates in their specialty is rather acute in the modern society. It seems that in every higher education institution there is a certain percentage of graduates who do not go to work in their specialty, especially in the humanities, for example, managers.

That is why the author of the article considers it to be important to master the technology of effective employment in higher education at senior courses. The discipline "English for professional purposes" for students of the training direction 38.03.03 "Personnel Management" is designed, along with general professional and professional disciplines, to promote the effective employment of graduates of this field and their adaptation in a new workplace [1-4].

It is noteworthy that students, within the framework of mastering the discipline, performing various kinds of tasks (role-playing games, dialogues, self-presentations), act both as future managers helping candidates to find a job, and as applicants for the position.

When starting a job search, one needs to realize that this is already a laborious process and work in itself. Like any other job, it has its own technology, following which a person can achieve results much more effectively than through trial and error. In "English for Professional Purposes" classes, we study important, logically and consistently related, equivalent stages of job search [5-7].

At the first stage, an applicant for a position needs to find out in which organizations, corporations, and institutions he can be employed, that is, to conduct a kind of research on the employment market. There are several ways to obtain this kind of information. Firstly, an applicant can contact the employment center that is a local branch of the employment service. It works directly with

the population in the field of employment and provides public services to the population in the field of employment. The main functions include: control and supervision of compliance with labor legislation and other regulatory legal acts containing norms of labor law, legislation on employment, and alternative civil service; activities to prevent, detect, and suppress violations of the legislation of the Russian Federation in designated areas of activity until appropriate amendments are made to the Code of Administrative Offenses of the Russian Federation; organization of alternative Civil service; organization and provision of public services in the field of employment promotion and protection from unemployment, labor migration and settlement of collective labor disputes [8-10].

Secondly, an applicant can contact friends, relatives and acquaintances who can provide significant assistance in finding a job.

Thirdly, one can use the Internet resources to find a job. Universal "work sites" are Rabota.mail.ru, Superjob.ru, Hh.ru, Job.ru, Joblist.ru. There are various relevant vacancies there. There are special job search sites for young professionals (students and graduates aged 17 to 25): www.egraduate.ru, www.futuretoday.ru. When a graduate has decided on the companies where he would like to get a job, it makes sense to study the organizations' website, history, organizational structure, corporate culture, etc.

In "English for Professional Purposes" classes, students are assigned to find vacancies on the above-mentioned websites that are suitable for them and make a small company presentation in English, as well as a job description with a list of job instructions [11-12].

At the second stage, the graduate needs to prepare information about himself, apply for a job search. First of all, one should create a resume that will comply with generally accepted standards for submitting information. A resume usually consists of several sections, the information in each of which is intended to briefly familiarize a potential employer with all the information about a candidate necessary for his hiring. A resume should not include information that has nothing to do with the intended job. The resume should include only the information that will help to characterize you as much as possible: the candidate's contact information; a brief description of the position he is applying for; a brief description of the main skills; a description of work experience in the specialty in reverse chronological order (usually the last three jobs); a description of education (diplomas, certificates, etc.); achievements and available recommendations.

In the course "English for Professional Purposes", the teacher asks students to find resume samples and templates (for example, on the services Vizualize, Pathbrite, ResumUP, Zerpily, CVmaker), create a test resume about themselves, and then share their resumes with a groupmate and analyze how effective the resume is (in terms of conciseness, informativeness, truthfulness, compliance with standards, etc.).

The third stage involves communicating with potential employers, both by phone and face-to-face. The main task of telephone conversations is to create a desire for a face-to-face meeting with the HR department of the company. In turn, during negotiations, one can find out about a potential employer and additional information about the job you are interested in. The problem at this stage may be both the inability or fear of communicating on the phone, and the suddenness of the conversation, because a company representative can call at any time. Next is showing up for an interview. It is at this stage that the employer's desire to hire an applicant is most often determined. A certain difficulty at this stage is the evaluation procedures (tests). This stage also causes difficulties for people with communication problems [13].

In the course "English for professional purposes", the teacher asks students to familiarize themselves with the basic rules of conducting interviews (preparation, stages, timing), both as a potential employer and a potential applicant. Special attention is given to the study of typical questions and effective truthful answers that would contribute to the formation of a positive image of both interview participants. Next, students are divided into pairs (mini-groups) and form a conversation on the topic "Applying for a job. Conducting an interview."

The fourth stage is related to the so-called labor adaptation at the immediate workplace. The difficulty of this stage is a possible lack of knowledge and almost always the necessary skills, as well as a probation period. Successful completion of it is the start to career development in the chosen company and salary increase. It is necessary to build a proper relationship with the management, as in many ways this will determine your path. In the course "English for Professional Purposes", the teacher asks

students to work in pairs, one of the students is a recruit, the second is his supervisor, whose functions include explaining job descriptions, corporate culture, organizational culture, dress code, etc.

Thus, within the framework of teaching the discipline, we achieve several goals simultaneously. First, we prepare graduates for effective job search and employment. Secondly, we allow them to immerse themselves in the role of the employer-interviewer. Thirdly, we develop communicative competence in the field of a foreign language. Fourth, we learn professional vocabulary in English.

References

1. Kapsargina, S. A. Digitalization and internationalization of learning process as an important aspect of training future agricultural specialists / S. A. Kapsargina, Zh. N. Shmeleva // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. – 2021. – Vol. 10, No. 2(35). – P. 331-334. – DOI 10.26140/anip-2021-1002-0084. – EDN LBEOYV.
2. Kapsargina, S. A. Factors of actualization of polycultural education in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // *Проблемы современной аграрной науки*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 428-431. – EDN HNCCAT.
3. Kapsargina, S. A. The use of control and evaluation tools in teaching foreign language in non-linguistic university / S. A. Kapsargina // *Высокотехнологичное право: генезис и перспективы*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 132-135. – EDN TCTCCS.
4. Shmeleva, Zh. N. Digital and other educational technologies to increase students' motivation / Zh. N. Shmeleva // *Высокотехнологичное право: генезис и перспективы*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 328-33. – EDN ABHYZG.
5. Shmeleva, Zh. N. Socialization and adaptation of foreign students from China and Mongolia at Krasnoyarsk state agrarian university / Zh. N. Shmeleva // *Baltic Humanitarian Journal*. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 214-216. – DOI 10.26140/bgz3-2021-1003-0053. – EDN EWYSOT.
6. Shmeleva, Zh. N. The use of the business game as a means of improving the quality in economic disciplines teaching / Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina, R. V. Shmelev // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. – 2020. – Vol. 9, No. 4(33). – P. 279-283. – DOI 10.26140/anip-2020-0904-0064. – EDN CIDDAS.
7. Vyatkina, G. Ya. The influence of digitalization on HR key areas / G. Ya. Vyatkina // *Высокотехнологичное право: генезис и перспективы*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 48-53. – EDN MGSJQZ.
8. Антонова, Н. В. Проблемы внедрения и перспективы развития Болонского процесса в вузе (на примере Красноярского агроуниверситета) / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // *Вестник КрасГАУ*. – 2011. – № 12(63). – С. 308-313. – EDN ONHICP.
9. Вахрушев, С. А. Сравнительный анализ психофизиологического состояния студентов педагогического направления и его корреляция с уровнем их академической успеваемости / С. А. Вахрушев, И. В. Трусей, Н. Е. Строгова // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2025. – № 86-1. – С. 53-57. – EDN NAPUVR.
10. Мартынова, О. В. Анализ педагогических технологий для повышения мотивации к изучению иностранного языка / О. В. Мартынова // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции*, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский ГАУ. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 278-280. – EDN JELPQF.
11. Мартынова, О. В. Некоторые аспекты применения информационно-образовательных технологий на занятиях английского языка / О. В. Мартынова // *Педагогическое воспитание и образование на современном этапе: сборник научных статей, посвященный 80-летию памяти А. С. Макаренка*. – Волгоград: Научный издательский центр "Абсолют", 2019. – С. 86-89. – EDN ZSVHQT.
12. Мартынова, О. В. Способы создания свободной обучающей среды на занятиях иностранного языка / О. В. Мартынова // *Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции*. Красноярск, 15 октября 2018 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2018. – С. 271-273. – EDN YONZCP.
13. Фролова, О. Я. Социально-экономические основы формирования механизма мотивации труда работников сельского хозяйства / О. Я. Фролова, А. Н. Лубков // *Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий*. – 2009. – № 6. – С. 61-65. – EDN KNNKIF.

THE KEY TRENDS DETERMINING THE VECTOR OF HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT

Shmeleva Zhanna Nikolaevna

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Abstract. The situation of uncertainty, technological progress, artificial intelligence development, changes in the labor market and demographic challenges exert great influence on the system of higher education nowadays. Being the element of the social life, higher education is undergoing one of the largest transformations in its history. The universities all over the world are forced to rethink their approaches to learning. The purpose of the article is to present the key trends that are about to determine the vector of the higher education development in the nearest future.

Key words: higher education, trends, artificial intelligence, virtual reality, augmented reality, learning through challenge, smart books.

КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шмелева Жанна Николаевна, кандидат философских наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Аннотация. Ситуация неопределенности, технический прогресс, развитие искусственного интеллекта, изменения на рынке труда и демографические вызовы оказывают сегодня огромное влияние на систему высшего образования. Являясь элементом общественной жизни, высшее образование переживает одну из крупнейших трансформаций в своей истории. Университеты по всему миру вынуждены переосмысливать свои подходы к обучению. Цель статьи – представить ключевые тенденции, которые будут определять вектор развития высшего образования в ближайшем будущем.

Ключевые слова: высшее образование, тренды, искусственный интеллект, виртуальная реальность, дополненная реальность, обучение через вызов, умные учебники.

The situation of uncertainty, technological progress, artificial intelligence development, changes in the labor market and demographic challenges exert great influence on the system of higher education nowadays. Being the element of the social life, higher education is undergoing one of the largest transformations in its history. The universities all over the world are forced to rethink their approaches to learning. Russian system of higher education is aiming at returning to the traditional organization of learning: refusing the Bologna Declaration and turning to the traditional Russian learning system. Nevertheless, the transformation occurring in the educational space is not just about modernizing processes – it's about creating a new educational paradigm where personalization, practice orientation, and flexibility come first [1-3].

The purpose of the article is to present the key trends that are about to determine the vector of the higher education development in the nearest future.

The first significant trend is definitely the artificial intelligence (AI) use. In the system of higher education AI should become the basis of personalized learning and should be perceived not only as a technological fashion, but a powerful tool for transforming the educational process. Modern AI systems are capable not only of generating texts (big linguistic models), but also of creating images, music, videos, and interactive scenarios, activating all channels of information perception. It's not surprising that AI becomes a key element of multimodal pedagogy. Smart

algorithms analyze a student's learning style, strengths and weaknesses, and offer customized educational trajectories. These algorithms provide adaptive tasks, automatic generation of examples and visualizations, personalized suggestions and real-time feedback. The outcomes are the increase in learning effectiveness, students' motivation, and greater personalization and involvement [4-6].

The second trend is the appearance of smart textbooks. Static PDF and paper manuals are being replaced by smart textbooks with artificial intelligence. These are not just digital copies of old books – they are interactive platforms capable of "thinking" with the student. Such textbooks provide various functions for students. They analyze how the student works with the material (where he stays, what topics he skips), they are able to offer additional explanations (if necessary), generate personalized tests, and answer questions in a chat like a real mentor. We are not talking here about the substitute for the faculty member, but his digital assistant, working 24/7.

The third trend is the so-called immersive learning. Virtual (VR) and augmented reality (AR) are used as “a window” into the past, culture and profession. The immersive technologies remain at the top of educational innovation. VR and AR allow students not just to read about the history of the ancient *Londinium* (now London) but to walk through its streets, build bridges across its rivers and observe the people who worked and lived there. The use of VR/AR is particularly effective in: language education (immersion in a language environment), cultural studies and history, medical and engineering education. Students gain experiences that were previously unavailable outside of practice and they do so in a safe, controlled environment [7-10].

The fourth trend is the competence assessment in augmented reality. The above mentioned technologies are changing not only the learning process, but also the assessment system. For example a student, learning foreign languages, is undergoing a simulation of a complex interaction with the native-speakers in virtual reality (for example in the topic “Travelling abroad. Staying at a hotel”, and the system evaluates his actions, effectiveness of using linguistic and extra-linguistic factors in communication, speed, accuracy, and decision-making in real time. It allows to test not just knowledge, but professional competencies in conditions as close as possible to real ones. This approach is especially valuable in technical, medical, and managerial specialties.

The fifth trend appeared in the pandemic times and is connected with Hybrid and HyFlex: freedom of the learning format choice. In 2020 the pandemic of COVID-19 accelerated the transition to online learning, but nowadays specialists are talking about a new stage – a hybrid and mixed model. The HyFlex (hybrid flexible) format is especially popular, in which the student can choose at any time: whether to attend a class in person, or connect online in real time, or watch the recording later.

This is not simply about convenience it's about the individual learning path, the democratization of access to education, the opportunity to combine study with work, travel or personal circumstances. Universities implementing HyFlex will definitely note an increase in student engagement and satisfaction [11-13].

The sixth trend is connected with learning through challenge; that is when a problem is the starting point. Everybody is acquainted with the project-based learning but the challenge is a deep dive into complex, ambiguous situations. The faculty member does not give a clear task, but sets a “challenge” for the students: for example: “How to launch a social project with a zero budget?” This approach develops critical thinking, teaches how to work with uncertainty, builds system analysis and teamwork skills. Learning through challenge is a bridge between theory and the real world. Students learn not to answer questions, but to formulate them.

The seventh trend is about micro-qualifications: skills here and now. The job market is changing faster than university programs. The answer to this challenge is micro-qualification: short, targeted courses that provide specific, sought-after skills. Examples: mastering 1C in 4 weeks, databases for humanities, digital marketing for startups. The main advantage is flexibility. Students can combine micro-courses with the main program, quickly closing knowledge gaps and increasing their competitiveness.

The eighth trend is the development of soft skills as the core of the educational program. Technical skills are important, but employers are increasingly looking for flexible, sociable,

creative professionals. Therefore, the development of soft skills (emotional intelligence, empathy, critical thinking, adaptability, leadership, stress-resistance) becomes an obligatory part of the curriculum. Universities support this through team projects, student clubs and communities, volunteer initiatives, participation in research. Active student life is not just a “supplement” to studies, but a key mechanism for the formation of a professional's personality.

The ninth trend is the entrepreneurial education. The development of entrepreneurial thinking is no longer limited to business schools. Today, it is becoming a universal competence, useful in any field. Universities offer business model and startup courses, social entrepreneurship programs, design thinking and innovation management trainings. The ultimate goal is not necessarily to create a successful startup, but to learn how to think and act as an entrepreneur: to see opportunities, solve problems, and take responsibility.

The tenth trend is the so-called conflict-free pedagogy that supports the global trend towards preventing aggressive behavior and improving human relations. Students at all levels need to be taught constructive conflict resolution skills. Experts warn that it will not be possible to completely avoid conflicts in life, but it is necessary to look for ways to overcome them and maintain psychological comfort in an educational environment.

And the last but not the least is the introduction of climate education. The inclusion of environmental topics in the training modules is becoming a response to one of the main challenges of our time. Many educational institutions abroad devote a lot of time to discussing the problems of climate change and respect for nature. Experts agree that learning to respect nature is extremely important, but it requires a thoughtful approach. Before including environmental issues in the training course, it is necessary to understand the topic in depth in order to effectively convey it to the audience.

In conclusion it should be said that the education of the future should be personalized, flexible, and practice-oriented. It is no longer limited to classrooms and exams. It becomes an ecosystem where technology, human potential, and the real challenges of the world merge into a single learning process. Students who are ready to study life-long will benefit from these trends and the society will receive flexible, creative, and responsible professionals.

References

1. Kapsargina, S. A. Digitalization and internationalization of learning process as an important aspect of training future agricultural specialists / S. A. Kapsargina, Zh. N. Shmeleva // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. – 2021. – Vol. 10, No. 2(35). – P. 331-334. – DOI 10.26140/anip-2021-1002-0084. – EDN LBEOYV.
2. Kapsargina, S. A. Factors of actualization of polycultural education in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // *Проблемы современной аграрной науки*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 428-431. – EDN HNCCAT.
3. Kapsargina, S. A. The use of control and evaluation tools in teaching foreign language in non-linguistic university / S. A. Kapsargina // *Высокотехнологичное право: генезис и перспективы*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 132-135. – EDN TCTCCS.
4. Martynova, O. V. High-tech foreign language teaching using internet memes / O. V. Martynova // *Высокотехнологичное право: генезис и перспективы*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 153-158. – EDN SVAPOU.
5. Shmeleva, Zh. N. Digital and other educational technologies to increase students' motivation / Zh. N. Shmeleva // *Высокотехнологичное право: генезис и перспективы*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 328-33. – EDN ABHYZG.
6. Shmeleva, Zh. N. Socialization and adaptation of foreign students from China and Mongolia at Krasnoyarsk state agrarian university / Zh. N. Shmeleva // *Baltic Humanitarian Journal*. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 214-216. – DOI 10.26140/bgz3-2021-1003-0053. – EDN EWYSOT.

7. Shmeleva, Zh. N. The use of the business game as a means of improving the quality in economic disciplines teaching / Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina, R. V. Shmelev // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. – 2020. – Vol. 9, No. 4(33). – P. 279-283. – DOI 10.26140/anip-2020-0904-0064. – EDN CIDDAS.
8. Антонова, Н. В. Проблемы внедрения и перспективы развития Болонского процесса в вузе (на примере Красноярского агроуниверситета) / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // *Вестник КрасГАУ*. – 2011. – № 12(63). – С. 308-313. – EDN ONHICP.
9. Вахрушев, С. А. Сравнительный анализ психофизиологического состояния студентов педагогического направления и его корреляция с уровнем их академической успеваемости / С. А. Вахрушев, И. В. Трусей, Н. Е. Строгова // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2025. – № 86-1. – С. 53-57. – EDN NAPUVR.
10. Вяткина, Г. Я. К вопросу комплексного подхода в оценке системы мотивации на предприятиях АПК / Г. Я. Вяткина // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть 2*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 204-206. – EDN YQJICR.
11. Мартынова, О. В. Анализ педагогических технологий для повышения мотивации к изучению иностранного языка / О. В. Мартынова // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть I*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 278-280. – EDN JELPQF.
12. Мартынова, О. В. Способы создания свободной обучающей среды на занятиях иностранного языка / О. В. Мартынова // *Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. Красноярск, 15 октября 2018 года*. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2018. – С. 271-273. – EDN YONZCP.
13. Мартынова, О. В. Некоторые аспекты применения информационно-образовательных технологий на занятиях английского языка / О. В. Мартынова // *Педагогическое воспитание и образование на современном этапе: сборник научных статей, посвященный 80-летию памяти А. С. Макаренко*. – Волгоград: Научный издательский центр "Абсолют", 2019. – С. 86-89. – EDN ZSVHQT.

СЕКЦИЯ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Банецкая Татьяна Вильгельмовна

Мелитопольский многопрофильный колледж, Мелитополь, Россия

e-mail: tatban65@gmail.com

Лябах Ирина Анатольевна

Мелитопольский многопрофильный колледж, Мелитополь, Россия

e-mail: comf098mkp@gmail.com

Аннотация. В статье затрагивается один из аспектов воспитания молодежи – патриотическое воспитание, которое осуществляется преподавателями иностранного языка посредством проектной деятельности. Особое внимание при этом уделяется темам, связанным с регионоведением. В работе дается общая характеристика проектов, определяются их цели и задачи, приводятся примеры выполненных студентами проектов. Очерчены дальнейшие перспективы использования традиционных форм и видов работы, в сочетании с инновационными технологиями обучения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, иностранный язык, метод проектов, обучающиеся СПО, регионоведение, женщины Запорожского края

EDUCATION OF PATRIOTISM THROUGH PROJECT ACTIVITIES IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES IN THE SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM

Banetskaya Tatyana Wilhelmovna

Melitopol Multidisciplinary Colledge, Melitopol, Russia

e-mail: tatban65@gmail.com

Lyabakh Irina Anatolyevna

Melitopol Multidisciplinary Colledge, Melitopol, Russia

e-mail: comf098mkp@gmail.com

Abstract. The article touches upon one of the aspects of educating young people – patriotic education, which is carried out by the teachers of foreign languages through project activities. Particular attention is paid to topics related to regional studies. The paper gives a general description of projects, defines their goals and objectives, provides examples of projects completed by students. Further prospects for the use of traditional forms and types of work, in combination with innovative learning technologies, are outlined.

Keywords: patriotic education, foreign language, project method, Secondary Vocational Education students, regional studies, women of Zaporozhye Region

Проблема воспитания подрастающего поколения в духе любви к Родине и преданности к Отечеству всегда стояла в центре внимания мыслителей, философов, педагогов на протяжении всей истории человечества. Воспитание гражданина, основными качествами которого были бы духовность, стремление делать добро, сопричастность к судьбам своей малой Родины, любовь к Отечеству, забота о природе, гражданская

ответственность, уважение исторического прошлого, забота о своих близких – является одной из главных задач государственной политики в области образования. И социальный заказ современному учительству заключается в том, чтобы поднять осуществление образовательного процесса на более высокий и качественный уровень на основе воспитания духовно-нравственных качеств личности, патриотизма, чувство долга, ответственности и дисциплины [1, с.7].

Патриотическое воспитание носит комплексный характер и затрагивает все виды деятельности. На занятиях и во внеаудиторной деятельности преподаватели Мелитопольского многопрофильного колледжа ставят перед собой цель не только готовить специалистов, способных общаться на иностранном языке и достойно выполнять профессиональные требования, но и формировать знания истории и культуры нашей страны и малой Родины, способствовать сохранению всего лучшего, что было создано предшествующими поколениями.

Для достижения этих целей используется метод проектов, который является неотъемлемой частью обучения иностранному языку. Проектная технология, по мнению ученых, сегодня переживает новую волну распространения, потому что она повышает учебную мотивацию, развивает познавательный интерес, творческие способности обучающихся и способна влиять не только на содержательную, но и на организационную подготовку выпускника [3, с.120].

Выбор тем проектов, связанных с регионоведением, актуален, поскольку знания о регионе (географическое положение, история, этнография, экономика, наука, специфика культуры, традиции и обычаи) служат не только средством повышения общеобразовательного уровня обучающихся, совершенствования их знаний иностранного языка, но и значительной степени усиливают значимость и эффективность воспитательной работы в колледже.

В Мелитопольском многопрофильном колледже на занятиях иностранного языка посредством проектной деятельности проводится систематическая работа по изучению географии, истории, экономики, традиций родного края.

Были разработаны и выполнены простые, краткосрочные, информационно-исследовательские, групповые проекты: «Мой родной край», «Учебные заведения родного города. Студенческая жизнь», «Спорт в нашем регионе», «Известные люди нашего края», «Водные ресурсы нашего края», «Промышленные предприятия Мелитополя», «Мелитопольская черешня».

Цель таких проектов – воспитание уважения к наследию родного края, создание условий для максимальной реализации личных возможностей, развитие познавательных интересов и способностей, развитие умений логически излагать свое мнение, приобщаться к поиску необходимой информации, фиксировать ее, проявлять внимание к собеседнику, обмениваться мнениями, вести поисковую работу и презентовать ее.

По результатам поисково-исследовательской работы студенты создают компьютерные презентации с использованием мультимедийных технологий, коллажи, плакаты, организуются выставки, конкурсы фотопроектов и кроссвордов. На научно-практических конференциях, ежегодно проводимых в колледже, рассматриваются лучшие творческие работы студентов, подводятся итоги и обсуждаются планы на будущее, что, безусловно, повышает мотивацию к изучению предмета.

Проект: «Наследие в лицах: героини Запорожского края»

Характеристика проекта: простой, межпредметный, групповой, информационно-исследовательский, краткосрочный.

Цель проекта: расширить свои знания об истории Запорожского края; познакомиться с биографиями женщин, которые сыграли большую роль в судьбе страны; вызвать чувство гордости за прошлое и настоящее своего региона.

Актуальность темы: так как воспитание является системным процессом, обращение к исторической памяти, жизнеописания выдающихся защитников Родины, героические факты

и события истории способствуют развитию у обучающихся интересов, стремлений, мотивов деятельности, связанной с патриотизмом.

Конечный продукт проекта: выступления участников конференции, компьютерные презентации, брошюра.

Содержание проекта

Подготовительный этап

- определение сферы исследования (актуализация и обсуждение темы, планирование работы, выбор самых оптимальных путей решения проблемы, прогнозирование результатов деятельности, создание малых групп);

- методы и приемы: беседа, дискуссия, сбор идей, мозговой штурм, анкетирование.

Исполнительный этап

- сбор, анализ и обработка информации (поиск и изучение специальной литературы, работа с интернет-источниками, документами, запись воспоминаний, обсуждение и оформление информации, написание докладов);

- методы и приемы: беседа, интервью, презентация, ментальная карта, коллаж.

Презентационный этап

- участие в конференции (информирование о важности выбранной темы, сообщение о результатах сбора и анализа материала, демонстрация конечного продукта);

- методы и приемы: устное сообщение, демонстрация презентаций.

Итоговый этап

- обсуждение результатов проектной деятельности, оценка и анализ полученных результатов обучающимися и преподавателями;

- методы и приемы: беседа, презентация брошюры.

В первой главе брошюры собран материал о жизни и героическом подвиге женщин, имена которых носят улицы города Мелитополя: Екатерина Великая, Полина Осипенко, Валентина Гризодубова, Марина Раскова, Дарья Дугина.

Вторая глава посвящена героям-летчицам, которые прославили наш край в годы Великой Отечественной войны: Мария Долина, Евдокия Носаль, Евгения Руднева, Вера Белик.

В третьей главе звучат голоса наших современниц, простых тружениц, которые живут по соседству и являются нам примером своей готовности защищать и помогать нашей Родине: Татьяна Иванова, Елена Ермолина.

Таким образом, интеграция регионоведения в обучение иностранному языку в системе профессионального образования, формирование чувства сопричастности к родному дому, городу, судьбе народа может способствовать не только дальнейшему совершенствованию воспитательной работы, повышению образовательного уровня, но и улучшению владения иностранным языком.

Список литературы

1. Бурлакова, И. И. Патриотическое воспитание: от теории к практике: методическое пособие / И. И. Бурлакова. – Москва: Центр «Перспектива», 2015. – 174 с. – ISBN 978-5-3302300-3-3. – Текст: непосредственный.

2. Методика воспитательной работы: ученик для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Сергеева, Э.К. Никитина, М. Н. Недвецкая [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 384 с. – ISBN 978-5-44-68-1513-5. – Текст: непосредственный.

3. Петрова, И. П. Реализация метода проектов в подготовке педагога (на примере гуманитарных дисциплин): монография / И. П. Петрова, С. Р. Хамитов; Издательство СКФУ. – Ставрополь: Издательство СКФУ, 2015. – 186 с. – ISBN 978-5-9236-08-06-3. – Текст: непосредственный.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОТРАСЛИ**

Гунина Наталия Александровна, кандидат филологических наук, доцент
Тамбовский государственный технический университет, Тамбов, Россия
e-mail: natalya_gunina@mail.ru

Лобеева Полина Игоревна

НИУ Московский государственный технический университет, Москва, Россия
e-mail: Lobeeva@bmstu.ru

Аннотация. Рассматривается специфика проектного обучения в профильных классах общей средней школы и учебных заведениях системы СПО. В обучении английскому языку, особенно в курсах для специальных целей (ESP), проектная работа помогает развивать не только языковые навыки, но и профессиональные компетенции. На примере учебного пособия для агротехнологических классов "Language Skills for Future: Agriculture" продемонстрировано эффективное использование проектного подхода, позволяющее обучающимся овладеть профессиональной лексикой и подготовиться к будущей профессии через исследование и презентацию профильных тем.

Ключевые слова: проектное обучение, сельское хозяйство, английский для специальных целей, проектное задание, групповой проект

**PROJECT-BASED ACTIVITIES IN ENGLISH CLASSES AS PART OF TRAINING
SPECIALISTS FOR THE AGRICULTURAL INDUSTRY**

Gunina Natalya Aleksandrovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Tambov State Technical University, Tambov, Russia
e-mail: natalya_gunina@mail.ru

Lobeeva Polina Igorevna

National Research University Moscow State Technical University, Moscow, Russia
e-mail: Lobeeva@bmstu.ru

Abstract. This article examines the specifics of project-based learning in specialized classes of general secondary schools and secondary vocational education institutions. In English language teaching, especially in courses for specific purposes (ESP), project work helps develop not only language skills but also professional competencies. Using the example of the teaching aid "Language Skills for Future: Agriculture" for agricultural technology classes, the article demonstrates the effective use of a project-based approach, enabling students to master professional vocabulary and prepare for their future professions through research and presentation of specialized topics.

Keywords: project-based learning, agriculture, English for specific purposes, project assignment, group project

Проектное обучение (*от англ. project-based learning (PBL)*) – это одна из современных педагогических технологий, направленных на активизацию учебного процесса через практическую деятельность и сотрудничество учащихся. Основная идея этой методики состоит не просто в получении знаний, а их применении для реализации конкретных проектов.

История возникновения проектного обучения восходит к началу XX века и связана с деятельностью американского философа и педагога Джона Дьюи. Он предложил обучать

учеников через активное взаимодействие с окружающей средой, с акцентом на практическую применение полученных знаний [1]. С тех пор проектное обучение прошло значительную эволюцию, начиная с простых исследовательских заданий и заканчивая использованием современных технологий, таких как цифровые платформы и искусственный интеллект. Сегодня эта методика широко применяется в образовательных системах всего мира, позволяя адаптировать обучение к интересам и потребностям учащихся [2].

Современные исследователи отмечают, что проектное обучение способствует развитию критического мышления, творческих способностей и навыков коммуникации за счет большой вовлеченности учащихся в процесс обучения. Вместо пассивного получения информации, учащиеся активно исследуют, планируют, создают и представляют собственные проекты реальной аудитории под руководством преподавателя.

На занятиях по английскому языку проектное обучение реализуется через групповые проекты, подготовку презентаций и докладов, написание исследований и эссе на актуальные темы. Такая форма работы помогает студентам использовать язык в реальных ситуациях, улучшая как языковые навыки, так и умение работать в команде.

Использование проектного обучения в старших классах имеет ряд преимуществ. Оно повышает мотивацию к изучению иностранного языка, развивает навыки коммуникации и критическое мышление, способствует усвоению языка в живом контексте. Однако существуют и определенные сложности, например, необходимость значительных временных ресурсов, неравномерное участие учащихся и трудности в объективной оценке проектов.

Английский язык для специальных целей (ESP, English for Specific Purposes) – это направление изучения иностранного языка, ориентированное на профессиональные и академические нужды учащихся. В отличие от общего изучения английского языка, специализированные курсы направлены на расширение словарного запаса, овладение грамматическими конструкциями и формирование коммуникативных навыков, которые непосредственно связаны с конкретной профессиональной сферой, например, сельским хозяйством, медициной, инженерией или бизнесом.

Проектная работа в курсах иностранного языка для специальных целей играет важную роль, поскольку она не только способствует развитию языковых компетенций, но и помогает учащимся приобрести профессиональные навыки, необходимые в их будущей профессии. Через проекты учащиеся имитируют реальные рабочие ситуации, решают задачи, исследуют профильные темы и презентуют результаты, что развивает их способность эффективно общаться и работать в профессиональной среде на иностранном языке [3, 4].

Специфика проектного обучения в профессионально-ориентированном обучении заключается в том, что проекты служат мостом между языковыми навыками и профессиональной компетентностью, формируя у студентов умение использовать английский язык как инструмент профессионального общения и деятельности.

Например, в курсе *Language Skills for Future: Agriculture* [4] проекты связаны с изучением современных сельскохозяйственных технологий и практик, что позволяет студентам не только улучшить знание английского, но и понять специфику отрасли, овладеть терминологией и подготовиться к реальным профессиональным задачам. Такая интеграция языка и профессионального контента делает обучение более осмысленным и мотивирующим, а также обеспечивает плавный переход от учебы к работе.

Рассмотрим подробнее специфику организации работы над проектом на примере учебного пособия «*Language Skills for Future: Agriculture*» (Издательство «Просвещение», 2025 г), ориентированного на профильные агротехнологические классы старшей ступени средней школы и систему среднего профессионального образования. Этот курс объединяет изучение английского языка с изучением современных технологий и профессий в сфере сельского хозяйства. В учебном пособии четыре модуля: эволюция сельского хозяйства, инновации в современном агробизнесе, перспективы развития отрасли и карьерные возможности. Каждый модуль включает уроки, раскрывающие конкретные темы – от истоков сельского хозяйства и инструментов древности до цифрового фермерства и роботов.

Каждый урок в модуле включает проектное задание. Например, один из них предполагает исследование современных сельскохозяйственных машин - тракторов или комбайнов, а затем подготовку и представление результатов в виде презентаций. Совместная деятельность по подготовке проекта позволяет студентам не только освоить профессиональную лексику и грамматику, но и получить представление о реальном применении технологий в их будущей профессии.

Примерный алгоритм работы над проектом (на примере задания из учебника) состоит из следующих этапов:

1. Объяснение задания
2. Деление на группы по 4 человека.
3. Выбор современной сельскохозяйственной машины (например, трактор или комбайн).
4. Проведение исследования по истории создания машины, ее техническим характеристикам, роли в экономической деятельности, влиянии на экологию, а также примерам использования.
5. Подготовка презентации с визуальными материалами, описанием и перспективами развития.
6. Представление проекта перед классом (4-5 минут), с обязательным участием каждого члена группы в презентации.

В результате работы над проектом, учащиеся углубляют знания о сельскохозяйственной технике, а также развивают практические и языковые навыки.

Таким образом, проектное обучение выступает эффективным инструментом в изучении английского языка, особенно в профильных классах, где важна связь обучения с будущей профессиональной деятельностью. Эта методика сочетает теоретические знания с практическими навыками и способствует формированию мотивированного, всесторонне развитого ученика, готового к вызовам современного мира.

Список литературы

1. Dewey, J. My Pedagogic Creed / J. Dewey // Visions of Research in Music Educationю – 2012ю - Vol. 21. - Article 7. Текст : электронный // URL: <https://prosv.ru/articles/djon-dui-pedagogy/>(дата обращения: 01.10.2025).
2. Зайцев, В. С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ / В. Зайцев // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – №.6. – С. 52 – 62.
3. Николаева, Е. В. Проектная деятельность в курсе ESP в контексте социально-профессионального самоопределения студентов нелингвистического вуза / Е. В. Николаева, В. В. Зотов, А. Е. Попел // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2021. - №4 – С. 284-291.
4. Фролова, О.А. Проектная технология обучения как способ формирования иноязычной профессиональной компетенции / О.А. Фролова, В.В. Лопатинская, И.А. Рубанникова // Мир науки. Педагогика и психология. - 2020. - Т. 8. - № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/69PDMN120.pdf> (дата обращения: 01.10.2025). DOI: 10.15862/69PDMN120
5. Гунина, Н.А., Лобеева П. И. Методические рекомендации к учебному пособию Английский язык для агротехнологических классов и сельскохозяйственных специальностей СПО (Agriculture. Language Skills for Future) / Н.А. Гунина, П. И. Лобеева. URL: <https://storage.yandexcloud.net/prod-file-public/437f/40fc/b8ad/2e8dd7f9-437f-40fc-b8ad-aca5ae287d33-preview.pdf> (дата обращения: 01.10.2025).

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ПУТЬ К УСПЕШНОМУ УСВОЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Джабраилова Валида Саидовна, кандидат филологических наук, доцент
Московский финансовый колледж Финансового университета при Правительстве
Российской Федерации, Москва, Россия
e-mail: dzhabrailovavs@mail.ru

Хмелева Надежда Владимировна
Московский финансовый колледж Финансового университета при Правительстве
Российской Федерации, Москва, Россия
e-mail: e-speranza@mail.ru

Аннотация. В условиях интенсификации требований к качеству профессионального образования формирующее оценивание рассматривается как методологически обоснованная и педагогически продуктивная стратегия, способная трансформировать как процесс усвоения учебного материала, так и структуру образовательного взаимодействия. В настоящей статье формирующее оценивание анализируется в контексте преподавания английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Акцент делается на его роли как механизма обратной связи, средства развития учебной автономии, формирования регулятивных и метакогнитивных умений, а также снижения тревожности, связанной с оценочной деятельностью. Представлены результаты педагогического эксперимента, подтверждающие эффективность внедрения формирующего оценивания в курс «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Обоснована необходимость перехода от репродуктивной модели контроля к развивающим оценочным практикам, интегрированным в структуру самого учебного процесса. Авторская позиция подчеркивает значимость формирующего оценивания не только как дидактического инструмента, но и как среды формирования учебной идентичности студентов, овладевающих иностранным языком как профессионально значимым ресурсом.

Ключевые слова: формирующее оценивание, учебная автономия, метакогнитивная рефлексия, английский язык, профессиональное образование, академическая коммуникация, педагогический эксперимент, оценочная деятельность

FORMATIVE ASSESSMENT AS A PATH TO SUCCESSFUL ACQUISITION OF A FOREIGN LANGUAGE IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF COLLEGE STUDENTS

Dzhabrailova Valida Saidovna, Candidate of Philology, associate professor
Moscow financial college of the financial university under the government of the Russian
federation, Moscow, Russia
e-mail: dzhabrailovavs@mail.ru

Khmeleva Nadezhda Vladimirovna
Moscow financial college of the financial university under the government of the Russian
federation, Moscow, Russia
e-mail: e-speranza@mail.ru

Abstract. Amid growing demands for the quality of professional education, formative assessment is conceptualized as a methodologically grounded and pedagogically effective strategy capable of transforming both the process of content acquisition and the structure of educational interaction. This article explores formative assessment in the context of teaching English in vocational

education institutions. The focus is placed on its function as a feedback mechanism, a means of developing learner autonomy, enhancing self-regulatory and metacognitive skills, and reducing anxiety associated with assessment. The article presents the results of a pedagogical experiment that confirm the effectiveness of integrating formative assessment into the course "English for Special Purposes (economic majors)". The study substantiates the need to move from a reproductive control model to developmental assessment practices embedded within the instructional process. The author emphasizes formative assessment not only as a didactic tool, but also as a space for constructing learners' academic identity, where English is acquired as a professionally significant resource.

Keywords: formative assessment, learner autonomy, metacognitive reflection, English language, vocational education, academic communication, pedagogical experiment, assessment practices

В условиях модернизации отечественной системы образования, инициированной внедрением обновленного Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), деятельность педагогов в российских образовательных организациях приобретает новое содержание и качественные характеристики, а также необходимы новые подходы к системе оценивания, которые помогут избежать противоречий между новыми требованиями стандарта и существующей практикой [4, с.11].

Современные требования к результатам освоения обучающимися образовательных программ предполагают не только достижение более высоких показателей усвоения знаний, но и развитие универсальных учебных действий, личностных и метапредметных компетенций, актуальной становится задача оценивания не только конечного результата, но и самого процесса обучения [1, с. 318]. Это обстоятельство обуславливает необходимость пересмотра методологических и технологических основ учебного процесса, включая систему оценивания, которая является одним из его ключевых компонентов. Оценивание на современном этапе не может ограничиваться функцией контроля и фиксации достигнутых результатов, поскольку «такая система отличается довольно низкой частотой оценивания, применяется эпизодически, фрагментарно, и, как следствие, не позволяет вовремя корректировать подход как к конкретному обучающемуся, так и к группе в целом» [6, с.26].

Целью настоящего исследования является выявление и теоретико-эмпирический анализ эффективности формирующего оценивания как методологически обоснованной педагогической стратегии, способной способствовать успешному овладению иностранным языком в условиях профессиональной подготовки студентов колледжа. В основе поставленной цели лежит стремление к переосмыслению традиционных подходов к оценочной деятельности в системе среднего профессионального образования, а также к оптимизации механизмов педагогического сопровождения через внедрение гибких, развивающих форм оценивания, органично встроенных в структуру учебного процесса. Особое внимание уделяется рассмотрению формирующего оценивания в контексте преподавания английского языка как дисциплины, предполагающей не только овладение языковыми единицами, но и формирование универсальных учебных умений, включая навыки учебной автономии, критической рефлексии и саморегуляции. Исследование ориентировано на выявление потенциала формирующего оценивания как инструмента обратной связи, позволяющего оперативно корректировать учебную траекторию и адаптировать образовательное взаимодействие к индивидуальным особенностям обучающегося.

В соответствии с приоритетами развивающего и личностно ориентированного обучения, оно должно рассматриваться как важнейший инструмент педагогического воздействия, способствующий формированию познавательной активности, регулятивных умений, рефлексивных навыков и устойчивой учебной мотивации. В данном контексте значимость оценивания как механизма, обеспечивающего обратную связь между участниками образовательного процесса, возрастает многократно. Оно становится не только индикатором текущих достижений обучающегося, но и ресурсом, направленным на совершенствование его образовательной траектории.

Современные подходы к оцениванию требуют вариативности и гибкости, выражающихся в разнообразии форм, методов, критериев и шкал. Только в этом случае становится возможным реализовать по-настоящему индивидуализированный подход, при котором учитываются не только особенности обучающегося и уровень сформированности у него определенных умений и навыков, но и специфика дидактической цели конкретного урока, характер учебного материала и условия выполнения задания. Такой подход позволяет педагогам более точно дифференцировать уровень учебных достижений и выстраивать дальнейшую работу на основе диагностических данных.

Следует подчеркнуть, что оценивание – это, прежде всего, процедура сопоставления фактических результатов обучения с целевыми ориентирами, закрепленными в рабочей программе и образовательном стандарте. При этом оно выполняет ряд важнейших функций: регулирующую (обеспечивает коррекцию образовательного процесса), контролирующую (фиксирует достижения обучающегося) и информационную (обеспечивает все заинтересованные стороны (педагога, ученика, родителей) данными о качестве и динамике усвоения учебного материала). Система оценивания должна не только фиксировать уровень подготовки обучающегося, но и отслеживать динамику его продвижения в ключевых сферах познавательной деятельности от восприятия и переработки информации до самостоятельного выражения мыслей и смыслов. Такая оценка позволяет увидеть образовательный путь более объемно и точно. Вместе с тем формы фиксации должны быть стандартизированы и удобны в применении, не перегружая преподавателя и не превращаясь в трудозатратный вербальный отчет, иначе механизм утратит свою системность и охватит лишь отдельные случаи [5, с. 15].

Однако в практике российского общего, профессионального и высшего образования до настоящего времени преобладает количественный подход к оцениванию, который реализуется в основном через эпизодическую фиксацию результатов с помощью отметок. Такая система характеризуется низкой частотностью, фрагментарностью применения и зачастую формальным характером оценочных процедур. В результате она не позволяет своевременно и эффективно реагировать на затруднения обучающихся, не способствует формированию рефлексии и не обеспечивает условий для планомерного педагогического сопровождения. Кроме того, существующая модель вступает в противоречие с принципом непрерывности образовательного процесса, поскольку не дает возможности проследить динамику развития учащегося ни на уровне предметных, ни на уровне метапредметных или личностных результатов.

В свете изложенного становится очевидным, что необходим переход к иным, более гибким и функционально насыщенным моделям оценивания, ориентированным на формирование полноценной образовательной среды, в которой оценка становится не завершающим элементом урока, а его неотъемлемой, органически встроенной частью, поддерживающей учебную деятельность и способствующей развитию обучающегося как активного субъекта познания.

В условиях возрастающих требований к качеству образования, предъявляемых как на уровне общего, так и среднего профессионального образования, становится все более очевидной необходимость перехода к таким моделям оценочной деятельности, которые не только отражают достигнутые результаты, но и активно воздействуют на сам процесс обучения. Решение обозначенных ранее проблем требует освоения и внедрения качественно иной системы оценивания, способной выполнять не только измерительную, но и формирующую функцию. Такая система позволяет не только фиксировать уровень освоения учебного материала и степень сформированности предметных компетенций, но и служит механизмом управления образовательной деятельностью, стимулом к продуктивному взаимодействию между педагогом и обучающимся, а также инструментом развития универсальных учебных действий, включая навыки самоанализа, сотрудничества и учебной рефлексии.

В современной педагогической науке и практике эта система получила наименование формирующего оценивания, она ориентирована на конкретного обучающегося и призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью [3, с.14]. Формирующее оценивание понимается как совокупность подходов, приемов и инструментов, направленных на повышение эффективности учебного процесса путем организации непрерывной обратной связи и активного включения обучающегося в процесс оценки собственной деятельности. Особая значимость данного подхода прослеживается в контексте преподавания иностранных языков, где овладение навыками требует не просто усвоения теоретического материала, но и постоянной практической отработки, гибкой корректировки действий, диалога и взаимодействия.

Сущностная основа формирующего оценивания заключается в смещении акцента с итоговой фиксации результатов на сопровождение и поддержку обучающегося в процессе формирования знаний и умений. Это означает, что педагогическая позиция перестает быть исключительно экспертной и приобретает черты наставничества и партнерства. Значительная часть оценочной деятельности переносится в зону совместной ответственности преподавателя и студента, где обучающемуся предоставляется возможность осуществлять самооценку, планировать последующие шаги в обучении и осознавать причинно-следственные связи между усилиями, стратегиями и результатами. Такая трансформация способствует росту учебной мотивации, формированию чувства личной вовлеченности и принадлежности к образовательному процессу.

Особенно актуальным становится внедрение формирующего оценивания в учреждениях среднего профессионального образования, где необходимо не только обеспечить прочное усвоение дисциплинарных знаний, но и сформировать у обучающихся способность к самоуправлению, профессиональному самоопределению и самостоятельному построению траектории обучения. В условиях формирующего оценивания особое значение приобретает возможность обучающегося самостоятельно определить уровень достижения, к которому он стремится в рамках изучения каждой темы. Эта внутренняя установка становится основой для осознанного и активного включения в образовательный процесс. Вместе с тем педагог, организуя такой подход, должен заранее проектировать ожидаемые образовательные результаты по каждой теме, продумывать ключевые этапы мониторинга их освоения, открыто доносить цели и задачи обучения до обучающихся, а также выстраивать устойчивый механизм обратной связи, обеспечивающий непрерывный диалог и совместную работу на пути к достижению поставленных целей [2, с.55]. Учитывая специфику СПО, акцент должен быть сделан на адаптацию формирующего оценивания к практико-ориентированному контексту, что требует методического сопровождения, переподготовки педагогов и организационно-педагогических изменений в образовательной среде.

Таким образом, формирующее оценивание представляет собой не просто педагогическую технологию, но и ценностно-смысловую парадигму, в рамках которой оценка становится средством развития, а не санкции. Именно в этом кроется ее значимость для современной образовательной действительности.

Одной из ключевых особенностей формирующего оценивания в преподавании английского языка студентам системы среднего профессионального образования является его направленность на устойчивое повышение качества языковых знаний и речевых навыков, которые приобретают прикладное значение в контексте профессиональной подготовки. Изучение английского языка в СПО не сводится лишь к овладению грамматическими структурами и лексикой. Оно приобретает особую значимость как средство приобщения обучающихся к мировому профессиональному опыту, к анализу первоисточников, к осмыслению международных экономических процессов и к пониманию научной и деловой литературы в оригинале. Именно в этом контексте формирующее оценивание позволяет выстроить такую модель взаимодействия, при которой обучающийся становится активным

участником собственного обучения, осваивает не только язык как предмет, но и как средство профессиональной коммуникации и анализа.

Формирующее оценивание в рамках курса английского языка предполагает организацию постоянной, обоюдной обратной связи между педагогом и студентом. Такая обратная связь осуществляется на каждом этапе освоения материала, будь то изучение терминологии, восприятие иноязычного текста, развитие навыков говорения или письменной речи. Результаты оценки используются не по завершении модуля или темы, а в момент возникновения затруднений, позволяя немедленно скорректировать учебную стратегию, выстроить индивидуальный маршрут, повысить мотивацию и осознанность в овладении иностранным языком.

Реализация формирующего оценивания опирается на широкий спектр практик, которые легко интегрируются в преподавание английского языка. Среди них можно выделить устные и письменные мини-рефлексии после выполнения заданий, краткие обобщения в конце занятия, самооценку в языковом портфолио, а также взаимную оценку в ходе диалогов и проектной деятельности. Эти методы позволяют студентам не только закрепить языковой материал, но и осмыслить его значимость в профессиональном контексте, например, при анализе англоязычных статей по банковскому делу, при подготовке к международной стажировке или при участии в деловых играх на английском языке.

Визуализация материала, столь важная в изучении экономических понятий, активно используется и в преподавании английского языка. Схемы, диаграммы, таблицы, инфографика становятся средствами как представления учебного содержания, так и его оценивания. Такая визуальная поддержка способствует лучшему усвоению терминологии, пониманию межпредметных связей, а также развитию аналитических навыков, необходимых будущим специалистам в экономической сфере.

Кроме того, работа в малых группах, характерная для активных методов обучения, позволяет студентам отрабатывать языковые конструкции в контексте профессиональных ситуаций. Обсуждение кейсов, моделирование деловых переговоров, ролевые игры – все это становится одновременно средством обучения и оценивания, где формирующий характер оценки заключается в ее немедленной коррекционной функции. Обучающиеся получают обратную связь от сверстников и преподавателя, фиксируют типичные ошибки, находят способы их устранения, что способствует более глубокому и устойчивому освоению языка.

Критерии, по которым можно отнести те или иные формы оценочной деятельности к формирующему оцениванию в преподавании английского языка, сохраняют свою универсальность. Задания должны соответствовать пройденному материалу и быть соотнесены с целями обучения в конкретной профессиональной области. Они должны быть представлены в знакомой, доступной форме, а результаты оценивания должны быть понятны и даны своевременно. Особое внимание уделяется демонстрации не только результата, но и пути его достижения, важно, каким образом студент пришел к пониманию грамматического явления, к правильному переводу термина, к выстраиванию логики аргументации в письме на английском языке.

В рамках настоящего исследования был осуществлен педагогический эксперимент, целью которого являлась эмпирическая верификация гипотезы о том, что системное и целенаправленное внедрение механизмов формирующего оценивания в структуру преподавания дисциплины «Иностранный язык» способно выступать не только в качестве средства повышения качества усвоения учебного материала, но и как инструмент формирования учебной автономии студентов, обеспечивающий развитие регулятивных универсальных учебных действий. Методологической основой эксперимента послужил междисциплинарный подход, учитывающий специфику когнитивной активности студентов экономического профиля и опирающийся на теоретико-методические положения, рассматривающие обучение как динамическую систему, подверженную внутренней самоорганизации при наличии стимулирующей педагогической среды.

Педагогический эксперимент, проведенный в Московском финансовом колледже Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, был направлен на установление эффективности применения формирующего оценивания в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и имел целью выявление влияния данной технологии на динамику учебной автономии и качество освоения содержания курса. Эмпирическая база эксперимента включала две сопоставимые по численности (по 13 человек каждая) группы студентов: контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ). Обучение студентов контрольной группы осуществлялось в соответствии с традиционной парадигмой оценивания, основанной на итоговом контроле и балльно-рейтинговой системе. В противоположность этому, в экспериментальной группе была реализована модель формирующего оценивания, структурированная как циклический педагогический алгоритм, включающий последовательные этапы диагностического анализа, формативной рефлексии, адресной обратной связи, стимулирования саморегулятивных учебных действий и переоценки индивидуальных стратегий усвоения материала. Подобная модель позволила не только зафиксировать изменения в учебной мотивации, но и проанализировать, каким образом включенность студентов в оценочную деятельность влияет на выработку профессионально значимых компетенций в условиях академической среды колледжа.

Обучение в рамках педагогического эксперимента осуществлялось в течение трех недель и было организовано с учетом принципиального различия в подходах к оценочной деятельности в контрольной и экспериментальной группах. В контрольной группе образовательный процесс строился в традиционной парадигме, где ведущую роль играло суммативное оценивание, выражавшееся преимущественно в текущих отметках, устных ответах и итоговом тестировании. Подобная модель оценивания выполняла в основном функцию фиксации достигнутого результата без акцента на промежуточные этапы освоения содержания и без стимулирования учебной рефлексии.

В противоположность этому, экспериментальная группа обучалась на основе концептуальных положений формирующего оценивания, разработанных в методических трудах О. Н. Крыловой и Е. Г. Бойцовой [4], а также в практико-ориентированных рекомендациях Н. В. Урывчиковой [7]. Принципы формирующего оценивания были интегрированы в каждое занятие посредством комплекса педагогических приемов, направленных на развитие учебной рефлексии, осмысленного целеполагания и регулятивной активности студентов:

1) каждое занятие начиналось с коллективного определения целей и обсуждения критериев успеха, которые студенты формулировали совместно с преподавателем. Такая практика обеспечивала прозрачность оценочной деятельности и способствовала формированию метапредметной компетентности – способности соотносить результат с заранее заданными параметрами;

2) непрерывная обратная связь как основа формирующего подхода, обеспечивалась за счет использования приемов «Светофор», «Сигналы рукой», «Работа в парах с мини-отчетом», а также письменные и устные комментарии преподавателя без выставления традиционной отметки. Эти инструменты позволяли студентам в реальном времени отслеживать собственный прогресс, получая адресную информацию о том, что требует доработки;

3) рефлексия, как важнейший компонент оценочной деятельности реализовывался через регулярное заполнение студентами самооценочных листов, где они анализировали успешные элементы своей работы и обозначали зоны затруднения. Широко использовался метод «Две звезды и одно пожелание», побуждающий к конструктивному самоанализу и формулированию личных образовательных целей;

4) в рамках формирования коммуникативных умений в говорении и чтении применялись такие инструменты, как речевые шаблоны, чек-листы для оценки партнерской деятельности в диалоге, листы наблюдения за участием в дискуссиях. Отдельным методом

стали индивидуальные «встречи один на один», моделировавшиеся и анализирувавшиеся с помощью обратной связи, структурированной по параметрам чек-листов.

Формирующее оценивание в экспериментальной группе было институционализировано как часть целостного педагогического процесса, способствующего не только усвоению содержания, но и становлению осознанного, автономного субъекта учебной деятельности. Реализация технологии формирующего оценивания в экспериментальной группе была выстроена как поэтапный, взаимосвязанный процесс, основанный на принципах индивидуализации, динамической диагностики и субъектной включенности обучающихся в образовательную деятельность. Методологической основой послужила идея оценки не как внешнего инструмента контроля, а как внутреннего механизма самоорганизации и самонаправленного развития. В рамках этой логики были выделены три ключевых этапа, каждый из которых выполнял специфическую функцию в структуре педагогического взаимодействия.

На *диагностико-прогностическом этапе* были применены KWL-таблицы, устные мини-интервью, а также цифровые анкеты (Plickers, Яндекс-формы) для сбора информации об уровне исходных знаний, умений и индивидуальных образовательных потребностей студентов. Важным элементом данного этапа стало совместное с обучающимися формулирование целей, что способствовало осмысленному вхождению в учебную ситуацию. Полученные цели и ожидаемые результаты были операционализированы в виде рубрикаторов и чек-листов, представленных студентам как инструменты навигации в собственном обучении.

Обучающе-корректировочный этап, охватывающий два модуля, был организован как интерактивный процесс поэтапного освоения содержания с постоянной корректировкой учебных стратегий. В ходе занятий активно использовались приемы формирующего оценивания: «билет на выход», «спиннер идей», листы самооценки, метод «две звезды и одно пожелание», парная оценка, а также цифровые платформы (Liveworksheets, LearningApps), обеспечивающие интерактивность и оперативность обратной связи. По завершении каждого тематического блока преподаватель проводил качественный анализ типичных затруднений, представляя обучающимся обобщенные рекомендации по устранению ошибок, что обеспечивало корректирующую функцию оценивания.

Рефлексивно-оценочный этап завершал цикл формирующего оценивания и выполнял функцию метакогнитивного обобщения. Студенты представляли итоговые задания в двух форматах – устная презентация или письменное эссе, выбор которых определялся с учетом индивидуальных предпочтений и уровней развития академической речи. Оценка осуществлялась по заранее установленным и обсужденным критериям, в том числе посредством механизмов самооценки и взаимооценки. В процессе подведения итогов использовались листы достижений, шкалы Лайкерта, а также анкеты с открытыми вопросами, фиксирующие рефлексивные отклики студентов по поводу собственного продвижения, освоенных стратегий и пережитого опыта. Таким образом, формирующее оценивание не только структурировало образовательный процесс, но и обеспечивало условия для становления учебной автономии, способствуя формированию зрелой учебной позиции, в которой студент становится не объектом педагогического воздействия, а субъектом собственной образовательной траектории. Итоги эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ результатов педагогического эксперимента

Показатель	КГ	ЭГ
Количество студентов	13	13
Улучшение результатов по сравнению с входной диагностикой (%)	–	25,7
Средний балл по итоговым заданиям	4,0	4,5
Уровень мотивации и вовлеченности	Базовый уровень	На 25% выше

Качественные изменения	–	Развитие навыков самоанализа, целеполагания, уверенности в устной коммуникации

Результаты проведенного педагогического эксперимента убедительно демонстрируют, что формирующее оценивание обладает потенциалом не только инструментальной, но и трансформирующей функции, выходящей за рамки традиционного мониторинга академических достижений. В условиях профессионально ориентированного изучения иностранного языка оно проявило себя как механизм активного педагогического воздействия, направленного на актуализацию внутренних ресурсов студента и формирование устойчивых форм учебного поведения.

Четко структурированная система обратной связи, предусматривающая пошаговое сопровождение, совместную интерпретацию затруднений и предоставление релевантных стратегий их преодоления, обеспечила условия для развития метакогнитивной рефлексии. Студенты получили опыт осознанного планирования, самонаблюдения и критической оценки собственных учебных действий, что, в свою очередь, стало основой для становления навыков саморегуляции и повышения учебной мотивации. Эти процессы зафиксированы как в рефлексивных откликах обучающихся, так и в наблюдении за динамикой выполнения учебных заданий.

Наряду с индивидуальными изменениями, отмечены сдвиги в характере межличностного взаимодействия внутри академической среды. Рост уровня вовлеченности студентов в совместную учебную деятельность сопровождался переосмыслением роли группы как значимого ресурса развития. Особого внимания заслуживает выявленная трансформация образовательной коммуникации: вертикальная модель «преподаватель – студент», основанная на передаче иерархически организованного знания, сменилась горизонтальной моделью кооперативного взаимодействия, в которой знание конструируется в процессе диалога, обмена мнениями и коллективного смыслопорождения. Такая сетевая форма коммуникации, в отличие от авторитарной, усиливает субъектность всех участников образовательного процесса и приближает структуру взаимодействия к реальным профессиональным сценариям.

Полученные в ходе педагогического эксперимента данные подтверждают обоснованность и эффективность интеграции формирующего оценивания в структуру преподавания дисциплины «Иностранный язык» для студентов экономических специальностей. Выявленные изменения в учебной динамике указывают на то, что применение данной технологии способствует не только повышению качества усвоения учебного материала, но и формированию устойчивых форм учебной автономии, сопровождаемых развитием рефлексивной компетентности как основания для осмысленного образовательного действия.

Систематическое использование формирующего оценивания сопровождается снижением уровня ситуативной тревожности, зачастую характерной для формализованных форм оценивания, и переориентацией внимания обучающихся с внешнего контроля на внутреннюю регуляцию. Отмечаемое снижение формализма в оценочной деятельности связано с тем, что критерии, процедуры и формы оценивания становятся прозрачными, доступны для интерпретации и обсуждения, а сам процесс приобретает диалогическую направленность.

Таким образом, внедрение формирующего оценивания в преподавание английского языка в СПО становится не внешним элементом контроля, а неотъемлемой частью самого учебного процесса. Оно органично вписывается в профессиональную направленность дисциплины, поддерживает непрерывность развития языковой и коммуникативной компетенции, помогает студентам интегрировать лингвистические знания в свою будущую профессиональную деятельность, включая анализ англоязычных источников по экономике, финансам и банковскому делу. Оно оправдано не только с точки зрения педагогической целесообразности, но и как методически выверенная стратегия, способная переопределить

структуру взаимодействия между участниками образовательного процесса. Его применение может быть рассмотрено как ориентир при конструировании содержания и процедур преподавания иностранного языка в системе среднего профессионального образования, способствуя переходу от репродуктивных моделей обучения к развивающим и личностно значимым образовательным практикам.

Список литературы

1. Боровик, М. А. Эффективное применение технологии формирующего оценивания на уроках иностранного языка / М. А. Боровик // Молодой ученый. 2023. № 15 (462). С. 317–320.
2. Землянская, Е. Н. Формирующее оценивание (оценка для обучения) образовательных достижений обучающихся [Электронный ресурс]// Современная зарубежная психология. 2016. Т. 5, № 3. С. 50–58. DOI: 10.17759/jmfp.2015050306.
3. Кротова, А. Н. Методы формирующего оценивания на уроках иностранного языка как средство формирования регулятивных УУД // GLOBUS: Психология и педагогика. 2021. Т. 7, № 5 (45). С. 13–16.
4. Крылова, О. Н., Бойцова, Е. Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2015. 128 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). ISBN 978-5-9925-1022-5.
5. Пинская, М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие. М.: Логос, 2010. 264 с.
6. Сулова, О. В., Белокаменцева, А. П. Формирующее оценивание: ключевые особенности и опыт применения в обучении английскому языку // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. 2019. № 4 (35). С. 25–31.
7. Урывчикова, Н. В. Формирующее оценивание при обучении иностранным языкам: методические рекомендации [Электронный ресурс]. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. (Федеральные государственные образовательные стандарты). Электрон. текстовые дан. (526 Kb).

ИНТЕГРАЦИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ИНСТИТУТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА

Долгова Наталья Ивановна, старший преподаватель

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, г. Кемерово, Россия

e-mail: dni.iya@kuzstu.ru

Лесникова Елена Сергеевна, преподаватель

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, г. Кемерово, Россия

e-mail: les.iya@kuzstu.ru

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема духовно-нравственного воспитания молодежи в условиях цифровой трансформации кризисов ценностных ориентиров. Авторы обосновывают необходимость аксиологического подхода как основы для формирования гармонично развитой личности. На основе анкетирования выявлены ключевые проблемы и в качестве решения предлагается комплексная интеграция ценностных основ через учебные дисциплины, внеучебную деятельность и личный пример педагога.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, аксиологический подход, ценностные приоритеты, личностные ценности, социальная компетентность

INTEGRATION OF AXIOLOGICAL FOUNDATIONS INTO THE EDUCATIONAL PROCESS INSTITUTE OF PROFESSIONAL EDUCATION: WAYS OF FORMING A STUDENT'S SPIRITUAL AND MORAL CULTURE.

Dolgova Natalia Ivanovna, Senior Teacher

T.F. Gorbachev Kuzbass State Technical University, Kemerovo, Russia

e-mail: dni.iya@kuzstu.ru

Lesnikova Elena Sergeevna, Teacher

T.F. Gorbachev Kuzbass State Technical University, Kemerovo, Russia

e-mail: les.iya@kuzstu.ru

Abstract. The article discusses the current problem of spiritual and moral education of young people in the context of digital transformation and crises of value orientations. The authors justify the need for an axiological approach as a basis for the formation of a harmoniously developed personality. Based on a survey, the key problems have been identified, and a comprehensive integration of value foundations through academic disciplines, extracurricular activities, and the personal example of a teacher is proposed as a solution.

Keywords: spiritual and moral education, axiological approach, value priorities, personal values, social competence

В условиях цифровой трансформации и стремительных социальных преобразований духовно-нравственное воспитание молодежи приобретает особую значимость. Сегодня современное общество сталкивается с кризисом ценностных ориентиров, это проявляется в росте потребительского отношения к жизни, все больше происходит размывание моральных норм и традиционных устоев. Поэтому ключевым в разработке стратегий воспитания становится аксиологический подход, который рассматривает систему ценностей как основу формирования личности. Исследователь И.А. Сластенин считал, что конечной целью модернизации образования является формирование гармонично-развитой, социально активной и профессионально компетентной личности, способной к непрерывному

саморазвитию [2]. Он утверждал: выявление динамики результатов реформ образования требует актуального рассмотрения конечной цели модернизации системы образования, результатом которой является переход к образовательному, динамично развивающемуся обществу, характеризующемуся высоким уровнем духовной, правовой, профессиональной культуры [2].

В современном обществе происходит усиление влияния массовой культуры, уход от традиционных ценностей, распространение идей о том, что понятия добра и зла зависят от обстоятельств и не являются абсолютными категориями, поэтому необходимо переосмыслить аксиологические основы воспитания. Профессиональное образование вынуждено активно адаптироваться к парадигмальным изменениям и обеспечивать обучение инновационным навыкам [4]. *Целью* нашего исследования является анализ ценностных оснований духовно-нравственного воспитания студентов института профессионального образования (ИПО), а также выявить его ключевые проблемы и предложить пути их решения. Именно духовно-нравственное воспитание выполняет социальную функцию – сохранение культурной идентичности и укрепление моральных устоев общества.

Актуальность данной статьи заключается в комплексном анализе аксиологических основ духовно- нравственного воспитания в контексте модернизации образования.

Рассмотрим аксиологический подход в историко-социальном контексте. Зарождение и трансформация ценностных приоритетов отражают диалектику социального развития на разных этапах человеческой цивилизации. На протяжении развития человеческой цивилизации происходит постоянное изменение отношения людей: к окружающему миру, к собственному труду и отдыху, к профессиональной деятельности как способу самореализации, к идентичности себя. Наряду с этим менялись линии отношений, которые определяли ценности общественного сознания. Исторические примеры наглядно демонстрируют эту динамику. Например, в античную эпоху главенствующее место отдавалось таким ценностям, как прекрасное, гармония, красота, истина. Во времена Ренессанса на первый план выходят ценности личной свободы, добра, счастья, идеалов гуманизма.

В контексте современных социальных реалий можно обозначить ключевые ценностные доминанты, включающие профессиональную деятельность, личностное бытие, институт брака, командное взаимопонимание, социум и гражданскую принадлежность. Инновационное структурирование ценностно ориентированной парадигмы требует учета взаимосвязей между различными аксиологическими категориями. Особого внимания заслуживает феномен вертикальной мобильности как производной от современных мировоззренческих концептов. Ряд исследователей рассматривают данный аспект в качестве катализатора преодоления системного социокультурного кризиса. Параллельно в педагогическом дискурсе актуализируется проблема соотношения универсальных этических принципов и этнокультурной специфики ценностных ориентиров [1; 2].

Такой исторический анализ позволяет проследить закономерности формирования ценностных систем и их влияние на общество.

Личностные ценности обладают двойственной природой, они объективны и в тоже время субъективны, так как сочетают объективное содержание и личностное восприятие. Их невозможно анализировать в отрыве от частных потребностей, оценочных суждений и мировоззрения человека. Ценности существуют во всех сферах человеческой деятельности, они не ограничены одной сферой, например моралью или искусством. Нет такой области, где бы не присутствовали ценности (добро, красота, справедливость, и т.п.), они проявляются и в личных отношениях, и в искусстве, и в политике, и в религии, и в морали, и в экономике и т.д. Из-за универсальности духовных ценностей возникло множество способов их классифицировать: по содержанию (моральные, эстетические, религиозные, социальные); по сферам (духовные, политические, экономические); по значению (абсолютные, относительные). Эти классификации значимы для гуманистического мировоззрения, т.к. они показывают, как разные ценности могут не конфликтовать, а

дополнять друг друга. И как результат в современном мире особое место занимает толерантность, входящая в систему моральных принципов, это обусловлено стремлением людей к сотрудничеству, к поиску бесконфликтных решений, стремлению к созидательным практикам.

Мы разделяем позицию В.А. Сухомлинского, считавшего принцип толерантности ключевым. Именно на нем он построил программу воспитания школьников на основе общечеловеческих ценностей. В.А. Сухомлинский обращал внимание педагогов на такие педагогически значимые элементы воспитания, как воспитание душевности: чуткость, тактичность, деликатность, умение сопереживать, радость общения и т.д. Не меньшее внимание Сухомлинский уделяет программе духовного воспитания. Он имеет в виду формирование ценностных ориентаций личности, отмечая их, как величайшую ценность человека, а также формирование знаний о нравственно ценном, позитивном [3]. Данный подход Сухомлинского актуален в современном образовании, ученый рассматривает толерантность как основу–базис воспитания, сочетающий эмоциональное развитие и интеллектуальное.

Исходя из своего опыта, мы можем утверждать, что педагогическая работа обладает уникальной спецификой, относящейся только к деятельности педагога: преподавателю в процессе воспитательной, учебной, организационной и общественной деятельности необходимо выстраивать профессиональные и межличностные отношения с представителями разных профессий, политических взглядов, материального положения, религиозных убеждений, что требует от педагога развивать в себе через традиционные формы образования, путем самообразования и самовоспитания способность к толерантному общению на всех уровнях и во всех формах его проявления. Так как воспитание у студентов патриотической гражданской позиции, предполагающей любовь к родине, глубокое знание собственной истории, культуры и уважение национальных традиций является первоочередной задачей педагога [4]. Педагог, не обладающий данным качеством, не сможет состоять в профессии.

Мы с точностью не можем сказать, какими духовно-нравственными качествами должен обладать современный студент. Для диагностики обучающихся мы разработали анкету и предложили ее студентам ИПО 1 и 3 курсов разных направлений и специальностей. Всего в опросе приняло участие 65 студентов 1 курса и 65 студентов 3 курса. Ответы на предложенные вопросы дали нам представление о духовных ценностях, которыми руководствуются обучающиеся разного возраста в своей жизни. Нужны ли нравственные ценности – 90 % 3 курса ответили положительно, 10 % не задумывались над данным вопросом, среди студентов 1 курса не задумывались 45 %, 55% ответили положительно, 93% учащихся всех возрастов считают нужным формирование духовной культуры. Анкетирование позволило выяснить, что студенты подразумевают, говоря о духовно-нравственных ценностях. Здесь мнения совпали и среди приоритетов указали: семью, дружбу, любовь, здоровье, любовь к Родине, в аутсайдерах оказались: образование и воспитание, доброта, мораль, совесть и даже уважение друг к другу. Отвечая на вопрос для чего нужно духовно-нравственное воспитание, третьекурсники в качестве ответа выбирали: чтобы стать духовно-развитым человеком (37 %); приносить пользу обществу (30%); реализовать свои возможности (31%). Первокурсники на первое место поставили ответ: быть хорошим человеком (46%); приносить пользу обществу (25%); предостеречь себя и своих друзей от ошибок (27%). Два процента в каждой возрастной группе выбрали ответ –не могу ответить.

Таким образом, 90% студентов 3-го курса осознают важность духовно-нравственных ценностей, тогда как у первокурсников этот процент составляет 55 %. Это указывает на рост осознанности с возрастом и опытом обучения. 45% первокурсников не задумывались о значимости духовно-нравственных ценностей, что требует активизации педагогов в этом направлении. Оба курса выделяют семью, любовь, дружбу, патриотизм как ключевые ценности, а такие категории, как образование, воспитание, совесть и уважение, оказались

менее значимыми. Это свидетельствует об недооценке общественных и нравственных аспектов. Поэтому педагог в своей работе может опираться на цифровые технологии, которые стали неотъемлемой частью жизни молодого поколения, использование цифровых технологий в образовании имеет ряд преимуществ – это и доступность информации для повышения эрудиции, и широкие возможности для профессионального общения с людьми через социальные сети, видеозвонки и разнообразные мессенджеры [5]

Основываясь на своей практической деятельности, мы хотим отметить, что внедрение аксиологических основ духовно-нравственного воспитания в систему среднего профессионального образования (ИПО) требует комплексного подхода (Таблица 1), сочетающего учебную, внеучебную и социально-воспитательную деятельность. Предлагаем более подробно рассмотреть данный аспект.

Таблица 1 - Интеграция аксиологических основ в учебный процесс

Дисциплина	Аксиологические аспекты	Формы работы
Обществознание	Изучение морали, гражданских ценностей, права	Дискуссии, анализ кейсов, дебаты
История	Культурное наследие, патриотизм, традиции	Проекты, встречи с ветеранами военных конфликтов, экскурсии в музеи
Литература	Нравственные идеалы, этические дилеммы	Анализ произведений, эссе, театральные постановки.
Психология	Развитие коммуникативных навыков	Тренинги, ролевые игры
Иностранный язык	Толерантность, уважение к другим культурам, открытость	Ролевые игры, проекты, виртуальные экскурсии.

Внеучебная деятельность, которая включает:

- Волонтерские проекты (помощь пожилым, поиск пропавших людей и животных, экологические акции) формируют у учащихся ответственность и милосердие.

- Тренинги личностного роста (управление эмоциями, конфликтология) развивают уважение к другим, саморегуляцию.

- Кружки и клубы (патриотические, духовные, культурные) укрепляют традиционные ценности, идентичность.

- Встречи с участниками СВО, успешными выпускниками мотивируют учащихся лучше учиться и способствуют передачи опыта.

- Социальное партнерство – это прежде всего участие в городских и региональных мероприятиях (День Победы, День семьи, День человека почтенного возраста...)

Большую роль играет и личностный пример педагогов: проведение кураторских часов на темы чести и достоинства, профессиональной этики, открытых диалогов с приглашенными экспертами по теме «Жизненных ценностей».

Очень важно отметить, что аксиологический подход внедряется преподавателем в образовательный процесс ИПО без навязывания и давления. В этом случае педагог не просто применяет данный подход как своего рода «презентацию» ценностей, но и создает условия для их понимания студентами. При этом ценностные ориентации становятся частью духовно-прагматической структуры отношения обучаемого к самому себе, преподавателю, родителям, друзьям, природе, другим людям. Современные ученые и практики считают, что аксиологический подход определяет сущность образования и воспитания человека и его применение к изучению образовательных явлений и процессов является вполне естественным, поскольку он:

1. Формирует целеполагание педагогического процесса: ценности дают ориентиры для разработки образовательных программ, отбор содержания и методов обучения. Так, если ключевой ценностью является *толерантность*, то в учебный процесс включаются диалоговые формы работы, межкультурные проекты.

2. Обеспечивает преемственность между поколениями: через образование передаются культурные коды, социальные идеалы, нравственные нормы. Акцент на *патриотизме* помогает сохранить национальную идентичность. В учебный процесс включаются следующие активности: поисковая работа в архивах музея КузГТУ, встречи с участниками СВО, ветеранами горячих точек, участие в акции «Память поколений», просмотр и обсуждение спектакля «Позывной «Кузбасс»» в рамках проекта «Герои нашего времени», сбор материала для изготовления окопных свечей, участие в проектах по изучению природного наследия Кузбасса.

3. Влияет на развитие личности обучающегося усвоение таких ценностей, как *справедливость, уважение, трудолюбие*, что формирует мировоззрение студентов. При этом в учебный процесс интегрируются следующие активности, формируя единый этико-деятельностный каркас: анализ исторических примеров борьбы за равенство, Case-study (разрешение конфликтов в многонациональных коллективах), участие в проекте «Активное слушание» (интервью с пожилыми людьми о жизненном опыте).

4. Обуславливает эффективность образовательных реформ, любые инновации: цифровизация или индивидуализация обучения требуют аксиологического обоснования. Без опоры на ценности: *гуманизм или равенство* возможности преобразования носят формальный характер. Преподаватель должен помнить, названные выше ценности не абстракция, а системный драйвер реформ, являются инструментами персонализации и равенства возможностей.

5. Связывает образование с реальной жизнью. Проекты, основанные на идеях профессиональной этики, готовят студентов к сознательному выбору профессий.

Конечной целью этой работы должно стать формирование личностной зрелости и социальной компетентности обучающихся, что обеспечивает их толерантное поведение в различных жизненных ситуациях, является важным показателем работы педагога.

Мы считаем, что педагоги, независимо от предмета, который они преподают, должны строить свои отношения со студентами на аудиторных занятиях, при проведении мероприятий и в личном общении на толерантном уровне. Только при реализации данного условия педагогом в своей работе, можно будет говорить об эффективности и результативности образования, воспитания нравственной личности, конкурентноспособного специалиста с высокой гражданской позицией.

Список литературы

1. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2007. – № 4. – С. 29–36.
2. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов, А. И. Мищенко; под редакцией В. А. Сластенина. – Москва: Академия, 2019. – 576 с.
3. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. Концепция духовно-нравственного воспитания, роль толерантности в педагогике – Киев / В. А. Сухомлинский. – Радянська школа, 1985. – 288 с.
4. Широколобова, А. Г. Цифровая дидактика как средство формирования патриотической гражданской позиции современного студента / А. Г. Широколобова // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: Материалы VIII Международной научной конференции. В 4-х частях, Красноярск, 24–27 сентября 2024 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2024. – С. 160-164. – EDN ZVHERU.
5. Широколобова, А. Г. Цифровой преподаватель как инструмент формирования коммуникативной культуры / А. Г. Широколобова // Формирование коммуникативной культуры обучающихся в современном информационном обществе: сборник статей международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Великий Новгород, 28–29 января 2025 года. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – С. 270-276. – EDN OIHOAA.

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, НА ПРИМЕРЕ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Захарова Анастасия Сергеевна

Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства, Красноярск, Россия
e-mail: metod_kkotip_info@mail.ru

Ховалыг Асал Асламовна

Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства, Красноярск, Россия
e-mail: asalhovalyg340@gmail.com

Аннотация. Статья описывает важность развития критического мышления для становления будущего профессионала. Рассматриваются сложности, с которыми сталкиваются преподаватель и обучающиеся системы среднего профессионального обучения при переходе от блока дисциплин общеобразовательного цикла к профессиональным. Приводятся две точки зрения: преподавателя и студентов. На основании анализа данных точек зрения сформированы предложения с примерами конкретных заданий, ориентированных на следующие параметры: развитие креативного и критического мышления, разделение заданий в соответствии с уровнем развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций, сохранение учебной мотивации.

Ключевые слова: критическое мышление, методики преподавания, мотивация, общие и профессиональные компетенции, осознанность

TEACHING METHODS FOR DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN STUDENTS OF ECONOMIC SPECIALTIES IN THE SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM BASED ON THE PERSONAL TEACHING EXPERIENCE

Zakharova Anastasia

Krasnoyarsk College of Industry Technologies and Business, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: metod_kkotip_info@mail.ru

Khovalyg Asal

Krasnoyarsk College of Industry Technologies and Business, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: asalhovalyg340@gmail.com

Abstract. The article describes the importance of the development of critical thinking for the future professionals. It examines the challenges which teachers and students face in the secondary professional education system when transitioning from general education subjects to professional disciplines. Two viewpoints are presented: of a teacher and of students. Based on the analysis of these viewpoints, we've made some suggestions and provided examples of specific assignments for students that address the following objectives: development of creative and critical thinking, differentiation of tasks according to the students' level of development in general and professional competencies, and maintenance of learning motivation.

Keywords: critical thinking, teaching methods, motivation, general and professional competencies, mindfulness

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), наравне с формированием профессиональных компетенций у студентов среднего профессионального образования (далее – СПО) в процессе обучения должны развиваться и общие компетенции, такие как:

- выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- использование различных средств поиска, анализа и интерпретации информации;
- демонстрация осознанного поведения;
- планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития. [1]

Развитие данных компетенций будущего специалиста невозможно без формирования критического мышления и осознанности, что особенно важно в условиях информационного изобилия и быстрого ритма жизни. Преподаватель учит студентов не только усваивать знания, но и критически переосмысливать их, а также формировать собственную оценку полученной информации на основе рефлексии и диалога. Цель данной работы – проанализировать методы преподавания, которые помогут развить у студентов критическое мышление, ценностные ориентиры и осознанное отношение к ним на основе научных подходов и наблюдений из собственного педагогического опыта.

В таблице 1 представлены взгляды ученых и исследователей на основные термины, рассматриваемые в статье, но наиболее ценно то, как студенты определяют для себя данные понятия. Невозможно повлиять на развитие каких-либо качеств и оценить качество их становления, если преподаватель и обучающиеся смотрят на одни и те же понятия с разных позиций. Во время написания данной работы моя студентка провела опрос среди своей учебной группы, как молодые люди 17-19 лет понимают термин «критическое мышление», «осознанность» и «ценности».

Систематизация взглядов обучающихся на определений данных понятий отражена в четвертом столбце таблицы 1.

Таблица 1 – Ключевые термины, обозначенные в статье [2, 3, 5]

Термин	Определение	Авторы	Определение студентов
Критическое мышление	Это осознанный процесс анализа, оценки и синтеза информации с целью прийти к обоснованным и независимым выводам, умению аргументировать свою позицию и оценивать альтернативные точки зрения	Джон Дьюи, Ричард Пол, Линда Элдер, Бенджамин Блум	Это то, как человек оценивает и (или) анализирует ситуацию и подбирает к ней решение и (или) вывод
Осознанность	Это практика целенаправленного, безоценочного внимания к текущему моменту, включая свои мысли, эмоции и телесные ощущения	Эллен Лэнди, Йогананд Джанах	Это восприятие человека окружающей среды вокруг него, людей, которые находятся рядом с ним
Ценности	Это устойчивые убеждения и принципы, которые направляют поведение и принимаемые решения, отражая, что человек считает важным и значимым в жизни	Милтон Рокеах, Кэрол Гиллиган	Это то, чем дорожит каждый человек, например близкими, родными, материальными вещами, украшениями, работой, самим собой

Процесс развития таких компетенций, как критическое мышление, творческий подход и осознанность, сопряжен с рядом психолого-педагогических проблем, особенно в условиях СПО, где обучающиеся – это вчерашние школьники, только входящие во взрослую жизнь.

Юношеский возраст 17–19 лет характеризуется интенсивными изменениями личности, определенной неуверенностью в будущем и необходимостью сформировать собственную идентичность, в том числе профессиональную. В этот период приобретение профессиональной компетентности осложняется психологическими барьерами: низкой саморегуляцией, недостатком мотивации (особенно внутренней), страхом перед ошибками и неопределенностью выбора дальнейшего пути [4].

Во время вводных занятий многие обучающиеся признались, что не совсем понимают особенности будущей специальности «Торговое дело», более того, некоторым она совсем не интересна. Решающие факторы выбора специальности это:

- мнение родителей;
- близость учебного заведения к дому;
- более низкая стоимость обучения по сравнению с другими учебными заведениями и другие факторы.

Также в начале своей педагогической практики я столкнулась с тем, что на первом курсе обучения студенты СПО приобретают знания остаточной школьной программы (10–11 класс) в рамках изучения дисциплин общеобразовательного цикла. На мой взгляд, при переходе на второй курс и изучение дисциплин профессионального цикла сопряжен с рядом трудностей, таких как:

- Низкий уровень переработки информации. В период общеобразовательного цикла студенты привыкли получать информацию в готовом виде. При переходе к профессиональным дисциплинам, требующим анализа и самостоятельности при переработке информации и выделении основной мысли, у них возникают серьезные проблемы. Появляется необходимость четко указывать, что именно нужно записать, и приводить очень много простых примеров, связанных с жизненными ситуациями. Примеры, связанные с профессиональной деятельностью, менее понятны в силу возраста.

- Высокая зависимость от похвалы и оценок. Мотивация «работать на пятерку» еще сильно выражена. Поэтому, студенты боятся допускать ошибки и предпочитают совсем не отвечать или предлагают шаблонные решения, что тормозит развитие творческого и критического мышления. Внешняя мотивация в виде получения «оценки» выражена сильнее, чем внутренняя – получить опыт, который пригодится в дальнейшей профессиональной деятельности.

- Недостаток жизненного опыта. Для тех студентов, кто не совмещает учебу с работой, информация остается чисто теоретической. Они не видят связи между учебным материалом и реальными задачами, возникающими в рабочей среде, что снижает интерес и мотивацию.

- Привязанность к мнению группы. Во многом из-за зависимости от социального окружения и неуверенности в собственных силах молодые люди боятся индивидуальных публичных выступлений и не делают самостоятельных выводов от полученной информации – окруженные группой, они чувствуют себя увереннее.

По опросам, проведенных среди студентов экономических специальностей второго курса, трудности при переходе с общеобразовательных дисциплин на предметы профессионального цикла они видят в следующем:

- время обучения (занятий стало больше и преимущественно в вечернее время – им сложно перестроиться и выдерживать этот ритм);
- объем информации (встречается много новых сложных терминов - экономических, что сильно разнится со школьной программой);
- разница в методах преподавания (общеобразовательные дисциплины изучались в течение длительного периода времени и были более понятны, обучающимся давали тесты и рефераты, в отличие от экономических дисциплин, решение задач в которых требует выполнять множество расчетов, подводить итоги и делать собственные выводы).

Согласно модели обучения по принципу конструктивизма развитие критического мышления происходит через активное взаимодействие студента с учебным материалом и окружающей средой. Таким образом, традиционный метод чтения лекций уступает место интерактивным, проблемно-ориентированным подходам. [2]

Чтобы понять, какие компетенции нужно развивать и на что делать упор, мы условно классифицировали обучающихся на 4 группы на основании уровня их учебной успеваемости, мотивации и навыков социализации или соотношения профессиональных и общих компетенций – таблица 2.

Таблица 2 – Соотношение профессиональных и общих компетенций обучающихся экономических дисциплин на примере собственного педагогического опыта

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Учебная информация (профессиональные компетенции)	Легко усваивается	Легко усваивается	Трудно усваивается	Трудно усваивается
Социальное взаимодействие внутри учебной группы (общие компетенции)	Испытывают трудности с коммуникацией	Не испытывают трудностей с коммуникацией	Не испытывают трудностей с коммуникацией	Испытывают трудности с коммуникацией
Характеристика обучающихся	Одаренные, но с проблемами социализации (упор на развитие профессиональных компетенций)	Сильная, социализированная и активная группа (профессиональные и общие компетенции развиваются одновременно)	Группа с низкой мотивацией и поверхностным усвоением знаний, но хорошей социализацией (развиваются только общие компетенции, мотивация к развитию профессиональных компетенций очень низкая)	Обучающиеся с невысокими академическими успехами и слабой мотивацией (динамика развития компетенций практически не прослеживается)

Таким образом, для устранения слабых мест рекомендуем:

- Создавать учебную среду, где у каждого студента будет возможность проявить свои сильные стороны и получить поддержку в трудных ситуациях, где каждый, по возможности, будет услышан. При опросе обучающихся не давать оценку «неправильно», а уточнять, почему студент думает именно так, и направлять его без оказания давления.

- Использовать задания, дифференцированные не только по степени сложности – для развития профессиональных компетенций, но и общих. Не всем одинаково легко даются публичные выступления, необходимо это учитывать и давать таким обучающимся письменные работы, где они покажут себя лучше. Общие компетенции, такие как «работа в команде» и «самопрезентация» будут развиваться у них более медленно и не так ярко, как у более социализированных групп обучающихся.

- Оценивать не только знания, но и психологическое состояние, мотивацию и социальные навыки студентов. Не всегда учебная группа готова эффективно взаимодействовать или играть в деловые игры, тогда лучше посмотреть обучающий фильм или записать лекционный материал.

- Вместо тестирования и шаблонных ответов на вопросы использовать методы активного обучения – дебаты, дискуссии, деловые игры, проблемно-ориентированное обучение для развития креативности и критического мышления. Например, в ходе деловой игры по дисциплине «Организация и осуществление продаж» студентам предлагается примерить образ руководителя организации, анализировать сложные ситуации и принимать управленческие решения на основании как собственного видения проблемной ситуации, так и анализа ответов других обучающихся, тем самым совершенствуя свои аналитические способности.

- Предлагать задания с более высокой степенью свободы и творческим подходом, в частности, курсовой проект в виде бизнес-плана «без жестких рамок», что стимулирует самостоятельность, развивает творческий потенциал, учит глубже анализировать задачи и принимать нестандартные решения. Также данный подход показывает обучающимся, что профессиональные экономические дисциплины могут быть связаны со сферой их

непосредственного интереса: IT-сфера, индустрия красоты, социально-ориентированный бизнес, например приют для животных с услугами платной передержки, флористика. Противоположный подход – закрепление преподавателем темы курсовой работы без учета мнения и способностей обучающегося – снижает интерес, особенно у одаренных: ограниченность выбора ведет к потере мотивации, обучающиеся не понимают тему своего исследования. С другой стороны, студенты из 3 или 4 группы (таблица 2) при выполнении заданий с высокой степенью свободой теряются: им не всегда хватает самостоятельности, уверенности или профессиональных знаний, чтобы грамотно определить направление работы. Им требуется дополнительная помощь, что также необходимо учитывать.

Таким образом, молодые люди (17–19 лет) часто воспринимают образовательный процесс как набор формальных требований. Большинство студентов не видят связи между получаемой специальностью и будущей карьерой. Использование активных методов обучения, учет индивидуальных особенностей обучающихся помогают снизить психологическое давление и страх перед ошибками, а также повысить мотивацию, что в свою очередь формирует критическое мышление и осознанность в выборе жизненных ориентиров. Задача преподавателя – не просто научить, а стать наставником, который поможет студенту самостоятельно определить свой жизненный путь. Как подчеркивал Жан Пиаже: «Если мы будем сегодня учить детей так же, как вчера, мы украдем у них завтра».

Список литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 19.07.2023 №548 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело».
2. Ланина, С. Ю. Развитие критического мышления обучающихся на уроках экономики / С. Ю. Ларина, Е. В. Плащевая, О. В. Иванчук // Проблемы современного педагогического образования. 2023. С. 188-190.
3. Сергеев, И. И. Современные представления о критическом мышлении: сущность и специфика / И. И. Сергеев // Проблемы современного педагогического образования. 2023. С. 266-269.
4. Терещенко, М. Н. Формирование социокультурных ценностей у студентов / М. Н. Терещенко, И. Н. Евтушенко, И. И. Юрьевна, М. Д. Колокольцева // АНИ: педагогика и психология. 2023. - №2 (43).
5. Хамхоева, Л. М. Развитие критического мышления в образовательном процессе / Л. М. Хамхоева // Журнал прикладных исследований. – 2024. С. 125-128.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ
АНАЛИЗ НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ НСО «НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПЕЧАТИ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Колыхневич Юлия Юрьевна, преподаватель первой квалификационной категории
Новосибирский колледж печати и информационных технологий, Новосибирск, Россия
e-mail: jufoj@mail.ru

Скuryatina Анастасия Игоревна, преподаватель первой квалификационной категории
Новосибирский колледж печати и информационных технологий, Новосибирск, Россия
e-mail: skur.anastasia@mail.ru

Аннотация. В статье проводится сравнительный анализ традиционных и современных подходов к обучению и воспитанию в системе среднего профессионального образования на примере «Новосибирского колледжа печати и информационных технологий». Рассматриваются особенности использования классических методов обучения и внедрения новых педагогических стратегий, таких как ранняя профориентация, интеграция профессиональных дисциплин, цифровые ресурсы и элементы геймификации. Приводится практический опыт колледжа, демонстрирующий эффективность современных методов в повышении мотивации, развитии профессиональных навыков и творческих компетенций студентов. Сделан вывод о необходимости сбалансированного сочетания традиционных и инновационных подходов для успешной подготовки квалифицированных специалистов.

Ключевые слова: современные подходы, СПО, профориентация, цифровые ресурсы, геймификация, педагогические технологии, инновационные методы, мотивация студентов

**MODERN APPROACHES TO TEACHING AND UPBRINGING IN THE SECONDARY
VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM: A COMPARATIVE ANALYSIS USING
THE EXAMPLE OF THE NOVOSIBIRSK COLLEGE OF PRINTING
AND INFORMATION TECHNOLOGY**

Kolykhnevich Yulia Yurievna, Teacher of the first qualification category
Novosibirsk College of Printing and Information Technology, Novosibirsk, Russia
e-mail: jufoj@mail.ru

Skuryatina Anastasia Igorevna, Teacher of the first qualification category
Novosibirsk College of Printing and Information Technology, Novosibirsk, Russia
e-mail: skur.anastasia@mail.ru

Abstract. The article provides a comparative analysis of traditional and modern approaches to teaching and upbringing in the secondary vocational education system using the example of the Novosibirsk College of Printing and Information Technology. The article examines the features of using classical teaching methods and introducing new pedagogical strategies, such as early career guidance, integration of professional disciplines, digital resources and gamification elements. The practical experience of the college is presented, demonstrating the effectiveness of modern methods in increasing motivation, developing professional skills and creative competencies of students. The conclusion is made about the need for a balanced combination of traditional and innovative approaches for the successful training of qualified specialists.

Keywords: modern approaches, vocational education, career guidance, digital resources, gamification, pedagogical technologies, innovative methods, student motivation

Среднее профессиональное образование (СПО) является важным этапом подготовки специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда. За последние годы в области педагогики и методики обучения произошли значительные изменения, обусловленные развитием технологий, расширением методов мотивации и усилением роли профориентации. В рамках деятельности во многих СПО, а также в нашем ГАПОУ НСО «Новосибирском колледже печати и информационных технологий» (далее – колледж), реализуются современные педагогические стратегии, направленные на совершенствование образовательного процесса. Цель данной статьи – провести сравнительный анализ традиционных и современных подходов, с учетом практического опыта учебного учреждения.

Исторически в системе СПО преобладали методы обучения, основанные на классических моделях – лекциях, практических занятиях, контрольных работах и тестированиях. В нашем колледже эти методы обеспечивали основу для формирования теоретических знаний и начальных профессиональных навыков, способствуя закреплению стандартов дисциплины.

На сегодняшний день можно отметить, что преимущество использованных традиционных методов заключалось в их высокой структурированности и контроле процесса обучения. В то же время, они не полностью способствовали развитию современных практических навыков, большей креативности и осознанной профессиональной позиции у студентов в самом начале их обучения, что побудило к поиску новых педагогических решений.

В последние годы произошла реализация концепции интеграции профессиональных циклов в общеобразовательные дисциплины, что несет важное значение для формирования целостного понимания профессии с ранних этапов обучения. Этот прогрессивный подход обусловлен поддержкой соответствующих программ и стандартов, в том числе и разработанных Институтом развития профессионального образования (ИРПО), которые подчеркивают важность ранней профориентации через интеграцию профессиональных циклов и практическое обучение [4].

Во время своих выступлений эксперты в сфере образования отмечали разные идеи в поддержку введения нового подхода. Так, **Галина Макеева**, начальник Центра методического сопровождения СПО Института развития профессионального образования, отмечала, что «ребята, которые раньше начали погружаться в профессию, быстрее понимают, как применять полученные знания в своей профессиональной деятельности. Поэтому параллельное изучение общеобразовательных предметов и специальности позволяет студентам в первый год обучения выстроить систему приоритетов» [3].

Внедрение профориентационного блока в общеобразовательные дисциплины первых курсов позволило студентам получить более глубокое понимание своей будущей профессиональной деятельности уже на начальном этапе.

Профориентационный блок тем можно найти в любой рабочей программе, расположенной на сайте колледжа [2]. В каждой программе отражено количество часов и темы, которые будут непосредственно затрагивать профессию обучающихся. В каждом учебном предмете отражен прикладной модуль профессии (Таблица 1, Таблица 2), а также в рамках изучения отдельных тем студенты изучают лексику именно по своей направленности (Таблица 3, Таблица 4). Для примера была выбрана реализация общеобразовательного предмета «ОУП.03 Иностранный язык» по двум специальностям колледжа: «54.02.01 Дизайн (по отраслям)» и «29.02.11 Полиграфическое производство».

В колледже был проведен опрос студентов об их уровне осведомленности о выбранной специальности во время подачи заявлений и после начала учебы. Как показали результаты, В самом начале обучения преобладало «Частичное понимание» выбранной специальности, так как причинами выбора их специальности чаще всего были «Интересно звучит», «Дизайн – значит что-то будем рисовать», «Программирование – будем писать какие-то программы» и другие. Ответы «Полное не понимание» и «Полное понимание»

оказались примерно на равных уровнях, так как некоторые студенты пришли учиться, потому что им «посоветовали их друзья/родственники», «близко к дому» или «было без разницы куда», а также и те, кто целенаправленно шел на специальность полностью понимая, что их ждет на старших курсах и после выпуска.

Таблица 1 – Объем и содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык для специальности «54.02.01 Дизайн (по отраслям)»

3. Содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т. ч.:	
1. Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	69
самостоятельная работа	1
2. Профессионально ориентированное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	31
самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Таблица 2 – Раздел прикладного модуля предмета «ОУП.03 Иностранный язык» для специальности «54.02.01 Дизайн (по отраслям)»

Прикладной модуль		
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 4.1
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	10
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика: — герундий, инфинитив. — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	
	Практические занятия	9
	Практическое занятие №37. Особенности подготовки по специальности Дизайнер	2
	Практическое занятие №38. Специфика работы по специальности Дизайнер.	2
	Практическое занятие №39. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2
	Практическое занятие №40. Основные понятия вашей специальности Дизайнер	2
	Практическое занятие №41. ИКТ в профессиональной деятельности	1
	Самостоятельная работа №3. Необходимые программы для Дизайнера	1
Тема 2.2 Искусство и культура	Практическое занятие №42. Контрольная работа	2
	Содержание учебного материала	14
	Лексика: - живопись - кино Грамматика: - грамматические структуры, типичные для художественных текстов.	
	Практические занятия	13
	Практическое занятие №42. ЛЕ «Культура»	2
	Практическое занятие №43. ЛЕ «Искусство»	2
	Практическое занятие №44. Живопись	2
	Практическое занятие №45. Архитектура	2
	Практическое занятие №46. Музыка. Театр	2
	Практическое занятие №47. Музеи	2
Тема 2.3 Деловое общение	Практическое занятие №48. Кино	1
	Самостоятельная работа №4. История кинематографа	1
	Содержание учебного материала	8
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	
	Лекционные занятия	4
	Лекционное занятие №1. Публичные выступления	2
	Лекционное занятие №2. Искусство эффективных презентаций	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие №49. Продвижение в СМИ	4
	Практическое занятие №50. Ведение блогов	2
	Практическое занятие №51. Диалог: «Репортаж с художественной выставки»	
Практическое занятие № 52. Дифференцированный зачет		2

Таблица 3 – Выдержка из рабочей программы предмета «ОУП.03 Иностранный язык» для специальности «54.02.01 Дизайн (по отраслям)»

Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1 ПК 4.1
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой;		
	чтение статей; арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №14. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	Практическое занятие №15. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	Практическое занятие №16. Диалог: «В магазине «Всё для творчества»	2	
	Практическое занятие №17. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
	Практическое занятие №18. Контрольная работа	2	

Таблица 4 – Выдержка из рабочей программы предмета «ОУП.03 Иностранный язык» для специальности «29.02.11 Полиграфическое производство»

Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, pen, pencil, paper, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение статей; – арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №10. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	Практическое занятие №11. Совершение покупок в магазине канцтоваров	2	
	Практическое занятие №12. Закупка для издательского дома	2	

После начала обучения и проведения профессионально-направленных циклах в рамках общеобразовательных дисциплин, т.е. еще до того, как начались предметы профессиональных циклов, уровень осведомленности обучающихся значительно повысился, что и показывает диаграмма (Рисунок 1).

Еще одним современным подходом к обучению является использование большого количества цифровых ресурсов в образовании. Например, согласно учебному расписанию, студенты «Новосибирского колледжа печати и информационных технологий» обучаются как в очном, так и в дистанционном формате (Рисунок 2). Студенты выполняют задания на платформе Moodle, где преподаватели систематически выкладывают различный материал: собственные тесты, ссылки на выполнение заданий на сторонних ресурсах, просмотр видео и другие (Рисунок 4, Рисунок 3). Коллективный опыт колледжа свидетельствует о значительных преимуществах использования цифровых платформ, таких как Moodle, для обеспечения интерактивности и самостоятельной работы студентов [1]. Преподаватели выкладывают учебные материалы, создают собственные тесты и задания, что повышает эффективность обучения и развивает навыки информационной грамотности.

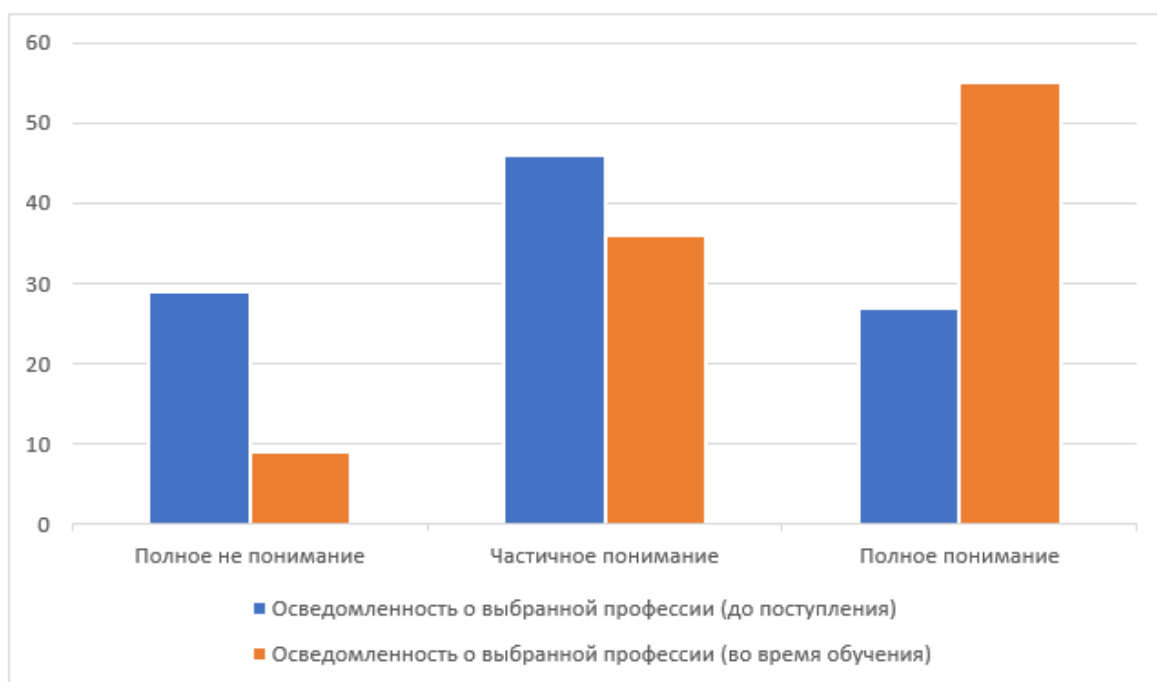


**Рисунок 1 – Опрос об осведомленности выбранной профессии студентами
ДК-2-9-25**

< Назад < 22.09.2025 - 28.09.2025 06.10.2025 - 12.10.2025 >			
№	Время	Дисциплина / Преподаватель	Ауд.
📅 Открыть даты Прошлые даты скрыты			
Четверг, 2 окт. 2025 г.			
1.	08:30 10:05	Литература / Жукова Л. В.	203
2.	10:15 11:50	Иностранный язык / Скурятина А. И.	218
		Иностранный язык / Колыхневич Ю. Ю.	209
3.	12:00 13:35	Математика / Кузнецова Д. В.	217
Пятница, 3 окт. 2025 г.			
3.	10:50 11:50	Математика / Кузнецова Д. В.	215
4.	12:20 13:20	Русский язык / Жукова Л. В.	203
6.	14:40 15:40	Иностранный язык / Скурятина А. И.	Дистанционное
		Иностранный язык / Колыхневич Ю. Ю.	Дистанционное

**Рисунок 2 – Выдержка из учебного расписания группы первого курса Дк-2-9-25
по специальности «54.02.01 Дизайн (по отраслям)»**

03.10 Время Present Simple и Хобби

Открыто: Пятница, 3 октября 2025, 00:00

Срок сдачи: Пятница, 10 октября 2025, 23:59

Здравствуй, уважаемые студенты!

Задания на сегодняшнюю пару следующие:

1. Изучите или повторите тему времени Present Simple в pdf
2. Выполните задание по ссылке: [Hobby](#)
3. Приложите скриншот с выполненными заданиями

Система работы на платформе следующая:

1. Заполняете пропуски, выбираете правильные ответы, слушаете аудио и т.д.
2. Нажимаете кнопку **"Finish"**
3. В выпадающем окне выбираете **"Check my answers"**

Рисунок 3 – Задание из системы Moodle группы «Дк-2-9-25» по специальности «54.02.01 Дизайн (по отраслям)»

11.09 История Рекламы

Открыто: Четверг, 11 сентября 2025, 00:00

Здравствуй, уважаемые студенты!

Задание на сегодняшнее занятие следующее:

1. Посмотрите видео до 30 мин.: <https://youtu.be/hYay5eOqDh8?si=WdTFjFuyfSE4wUc3>



2. Определите к каким событиям относятся следующие картинки:

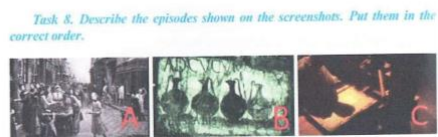


Рисунок 4 – Задание из системы Moodle группы «Р-11-23» по специальности «42.02.01 Реклама»

Кроме того, в учебном процессе широко применяются элементы геймификации – образовательные игры и игровые задания по химии, экономике, литературе и иностранным языкам. В колледже организуются собственные проекты по геймификации, которые делают учебный процесс более увлекательным и способствуют развитию таких профессионально важных качеств, как критическое мышление, креативность и командная работа (Рисунок 5).



Рисунок 5 – Практическое занятие по английскому языку по теме «США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)»

Практическая реализация этих методов подтверждает их эффективность, что позволяет студентам лучше воспринимать учебный материал и подготовиться к реальным профессиональным ситуациям.

Опыт колледжа свидетельствует, что внедрение элементов геймификации и цифровых ресурсов соответствует современным педагогическим тенденциям, направленным на повышение мотивации и эффективности обучения. Использование игровых механик помогает развивать креативность, коммуникативные навыки и инициативность у студентов, что соответствует требованиям современного рынка труда.

Дальнейшее развитие этих подходов предполагает интеграцию новых технологий и методов, а также постоянное совершенствование программ, ориентированных на подготовку востребованных специалистов.

Практический опыт ГАПОУ НСО «Новосибирского колледжа печати и информационных технологий» показывает, что традиционные методы обучения сохраняют свою актуальность, однако они существенно дополняются современными подходами: ранней профориентацией, использованием цифровых ресурсов и элементов геймификации. Эти стратегии способствуют формированию более глубокого и осмысленного профессионального восприятия у студентов, развитию практических навыков и карьерной мотивации.

Развитие системы среднего профессионального образования должно базироваться на сбалансированном сочетании традиционных и инновационных методов, учитывая специфику конкретных образовательных организаций и потребности рынка труда.

Список литературы

1. Новосибирский колледж печати и информационных технологий. Дистанционное обучение [Электронный ресурс] URL: <https://printcollege.ru/distancionnoe-obuchenie> (дата обращения 06.10.2025).
2. Новосибирский колледж печати и информационных технологий. Основные образовательные программы [Электронный ресурс] URL: <https://printcollege.ru/opsnovnie-obrazovatelnye-programmi> (дата обращения 06.10.2025).

3. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». Общеобразовательные дисциплины в СПО: участники Методических недель теперь знают, как их преподавать будущим профессионалам [Электронный ресурс] URL: <https://firpo.ru/press/news/2023/02/28/obscheobrazovatelnye-distipliny-v-spo-uchastniki-metodicheskikh-nedel-teper-znayut-kak-ih-prepodavat-buduschim-professionalam.html> (дата обращения 01.10.2025).

4. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». Реестр примерных образовательных программ СПО [Электронный ресурс] URL: <https://firpo.ru/home-pop-spo> (дата обращения 06.10.2025).

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коновалова Елизавета Андреевна

Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева, Красноярск, Россия

e-mail: proflicey19@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты применения деловой игры как средства развития грамматического навыка обучающихся на занятиях английского языка в системе среднего профессионального образования. Обосновывается актуальность интеграции игровых технологий в образовательный процесс с учетом профессиональной направленности обучения. Представлен опытно-экспериментальный этап исследования, в ходе которого была разработана и апробирована деловая игра «Оперативное производственное совещание», направленная на формирование навыков употребления английских времен. Результаты показали достоверную положительную динамику в экспериментальной группе. Подтверждена эффективность деловой игры как метода, способствующего не только усвоению грамматики, но и развитию профессиональной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: деловая игра, грамматический навык, среднее профессиональное образование, английский язык, английские времена, профессиональная коммуникация, опытно-экспериментальная работа

A BUSINESS GAME AS A WAY TO DEVELOP STUDENTS' GRAMMATICAL SKILLS IN ENGLISH CLASSES IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Konovalova Elizaveta Andreevna

V.P. Astafieva Krasnoyarsk Multidisciplinary Technical School, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: proflicey19@mail.ru

Abstract. This article examines the theoretical and practical aspects of using a business game as a means of developing students' grammar skills in English classes in secondary vocational education. It substantiates the relevance of integrating game technologies into the educational process, taking into account the professional focus of training. The pilot phase of the study is presented, during which a business game, "Operational Production Meeting," was developed and tested, aimed at developing skills in using English tenses. The results showed significant positive results in the experimental group. The effectiveness of the business game as a method for promoting not only grammar acquisition but also the development of professional communicative competence is confirmed.

Keywords: business game, grammatical skill, vocational education, English language, English tenses, professional communication, experimental study

В современных условиях среднее профессиональное образование (СПО) стремится к формированию у обучающихся не только узкопрофильных компетенций, но и универсальных навыков, включая владение иностранным языком на уровне, достаточном для профессиональной коммуникации [3]. Одной из ключевых составляющих иноязычной компетенции является грамматический навык – автоматизировано и корректно использовать грамматические структуры в устной и письменной речи. Однако традиционные методы преподавания грамматики зачастую не обеспечивают достаточного уровня мотивации и практического применения, что затрудняет усвоение материала. В этом контексте особую

актуальность приобретают инновационные подходы, среди которых выделяется деловая игра.

Грамматический навык понимается как синтезированное умение выбирать грамматическую модель, адекватную речевой задаче и ситуации, и оформлять ее в соответствии с нормами языка [2]. Он включает как рецептивные (узнавание структур при чтении и аудировании), так и продуктивные (корректное использование в говорении и письме) компоненты. Особенностью обучения в СПО является профессиональная направленность: студенты осваивают не абстрактную грамматику, а те конструкции, которые необходимы в их будущей профессиональной сфере – будь то переговоры, составление отчетов, участие в совещаниях или работа с документацией.

Однако, как показывает практика, даже при наличии теоретических знаний студенты испытывают трудности при применении грамматики в реальных коммуникативных ситуациях. Это связано с недостатком практики, абстрактностью правил и отсутствием контекста их употребления.

Деловая игра представляет собой метод обучения, в котором моделируются предметный и социальный аспекты профессиональной деятельности [1]. В процессе игры осуществляется произвольное запоминание языкового материала, формируется внутренняя потребность в использовании иностранного языка как средства общения, а также развиваются такие качества, как инициативность, командная работа и креативность [5].

В ходе деловой игры осуществляется произвольное запоминание языкового материала, усиливается мотивация к обучению, а также формируется внутренняя потребность в использовании иностранного языка как средства коммуникации [4].

В рамках исследования была разработана и апробирована деловая игра «Оперативное производственное совещание» на базе КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева». Игра была направлена на развитие грамматического навыка по теме «English tenses» у студентов 2 курса (экспериментальная группа, $n = 11$). Контрольная группа ($n = 11$) обучалась по традиционной методике. Обе группы изучали учебник «Planet of English» [6].

На формирующем этапе студенты участвовали в серии подготовительных упражнений в игровой форме:

1. «Letter of complaint» (отработка Past Simple, Present Perfect, Future Simple).

Студентам необходимо было написать письмо с жалобой на некачественный товар, а затем ответить на него, используя времена Past Simple, Present Perfect и Future Simple.

2. «Presentation of the proposal» (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect).

Студентам необходимо было подготовить презентацию нового продукта или услуги, используя времена Present Simple, Present Continuous и Present Perfect, а затем представить ее на занятии.

3. «Contract negotiations» (Present Perfect Continuous, Future Perfect).

Для выполнения упражнения в форме деловой игры «Contract negotiations» перед студентами стояли следующие задачи: 1) Составить контракт, используя времена Present Perfect Continuous и Future Perfect; 2) Описать условия выполнения контракта, используя Future Perfect; 3) Подготовить презентацию своего предложения на переговорах, используя времена Present Perfect Continuous и Future Perfect.

4. «World Business Summit» (Past Perfect, Future Perfect и др.).

Для выполнения упражнения в форме деловой игры «World Business Summit» перед студентами стояли следующие задачи: 1) Подготовить выступление на саммите, используя времена Present Perfect, Past Simple и Future Continuous.; 2) Преобразовать предложения из Past Simple в Present Perfect, сохраняя смысл высказывания; 3) Описать проекты экологически чистых решений, используя Future Continuous.

Завершением стал ролевой сценарий совещания, в ходе которого студенты в ролях руководителей подразделений (отдела снабжения, маркетинга, финансов и др.)

анализировали проблемы, предлагали решения и фиксировали их в протоколе, используя соответствующие временные формы английского языка.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов показал значительную положительную динамику в экспериментальной группе:

- 1) доля студентов с продвинутым уровнем выросла с 10% до 18%;
- 2) базовый уровень – с 27% до 64%;
- 3) пороговый уровень снизился с 45% до 18%;
- 4) предпороговый уровень (оценка «2») исчез полностью.

Средний балл в экспериментальной группе увеличился с 13,27 до 16,4, что превысило результаты контрольной группы и подтвердило эффективность применения деловой игры. Коэффициент эффективности составил 1,02, что свидетельствует о целесообразности внедрения данного метода в учебный процесс.

Таким образом, деловая игра выступает не просто как развлекательный элемент, а как мощный педагогический инструмент, способствующий:

- 1) осознанному и контекстуальному усвоению грамматики,
- 2) развитию профессионально ориентированных коммуникативных навыков,
- 3) формированию командной культуры и самостоятельности.

В условиях требований ФГОС СПО к формированию иноязычной компетенции в профессиональной сфере деловая игра становится не только целесообразной, но и необходимой частью методического арсенала преподавателя английского языка. Ее применение позволяет преодолеть разрыв между теоретическими знаниями и практическим умением, делая процесс обучения живым, значимым и результативным.

Список литературы

1. Бельчиков, Я.М., Бирштейн, М.М. Деловые игры [Текст] / Я.М. Бельчиков, М.М. Бирштейн. – Рига: АВОТС, 1989. – 304 с.
2. Пассов, Е.И., Кузовлева, Н.Е. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 60 с.
3. Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1557 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г., регистрационный № 44829) (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747).
4. Файчук, Е.Л., Науменко, В.В. Теоретические аспекты применения деловой игры среди студентов-старшекурсников [Текст] / Е.Л. Файчук, В.В. Науменко // *Studia Humanitatis*. – 2015. – №1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-primeneniya-delovoy-igry-sredi-studentov-starshekursnikov> (дата обращения: 30.10.2025).
5. Филатова, О.В. Деловая игра как способ формирования умений и навыков студентов [Текст] / О.В. Филатова // *Инновационное развитие профессионального образования*. – 2021. – №1 (29). – С.51-56 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-sposob-formirovaniya-umeniy-i-navykov-studentov> (дата обращения: 04.11.2025).
6. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО [Текст] / Г.С. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ СПО

Мартынова Ольга Валерьевна, старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: 34044@list.ru

Михельсон Светлана Викторовна, старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной проблеме по сохранению здоровья молодого поколения. Выделены пять задач по развитию культуры здорового образа жизни для современных преподавателей. Рассмотрены особенности организации занятий английского языка при изучении темы «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт» для студентов центра подготовки специалистов среднего звена Красноярского ГАУ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Ключевые слова: среднее профессиональное образование. здоровье, здоровый образ жизни, режим учебы, здоровьесберегающие факторы, вредные привычки, информационно - коммуникационные технологии

DEVELOPMENT OF HEALTHY LIFESTYLE CULTURE AMONG SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS

Martynova Olga Valerievna, Senior lecturer

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: 34044@list.ru

Mikhelson Svetlana Viktorovna, Senior lecturer

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Abstract. This article is devoted to the urgent problem of preserving the health of the younger generation. Five tasks for developing healthy lifestyle culture for modern teachers are highlighted. The article discusses the features of organizing English language classes when studying the topic "Healthy lifestyle and health care: balanced nutrition. Sports" for secondary vocational education students at the Krasnoyarsk state agrarian university, specialty 09.02.07 «Information Systems and Programming».

Keywords: secondary vocational education. health, healthy lifestyle, study regime, health-saving factors, bad habits, information and communication technologies

В последние годы родители, ученые, преподаватели замечают, что здоровье детей и подростков только ухудшается. Это легко объяснимо! Это и доступные, высококалорийные продукты питания, сеть быстрого питания, малоподвижный образ жизни большинства молодежи, засилье гаджетов и социальных сетей. Именно поэтому исследования, инициированные Российской академией медицинских наук, зафиксировали ухудшение состояния здоровья этих групп населения. Например, заболеваемость подростков в возрастной категории 15–17 лет увеличилась на 65 %. Кроме того, примерно 70 % первокурсников имеют хронические заболевания [1–4].

Следствием вышеизложенного можно считать то, что преподавателям всех учебных предметов на всех этапах обучения при планировании и организации учебного процесса необходимо учитывать факторы, влияющие на сохранение здоровья студентов. Ведь стоит

признать, что ухудшение здоровья студентов происходит в том числе из-за неправильной организации образовательного процесса в общеобразовательных школах и вузах. Это прежде всего можно объяснить тем количеством времени, которое студент проводит в стенах школы или тратит на подготовку домашнего задания [5–8]. Таким образом, в качестве задач преподавателя по развитию культуры здорового образа жизни студентов мы можем выделить следующие. Во-первых, знакомство с позитивными, здоровьесберегающими факторами; во-вторых, обучение осмысленному с точки зрения собственного здоровья выбору поступков и поведения; в-третьих, знакомство с особенностями личной гигиены и поддержки здоровья. В-четвертых, студентам целесообразно дать представление о сбалансированном и здоровом питании, рациональной организации своего времени [9–11]. А кроме того, для жителя современного техногенного общества важно научиться первичным приемам эмоциональной разгрузки и релаксации. А рамках данной статьи мы рассмотрим, как эти задачи решаются на занятиях иностранного языка прежде всего посредством применения экологических и валеологических тем. В этом преподавателям помогают общая вовлеченность студентов и внимание к мотивационной сфере.

В рамках данной статьи мы рассмотрим особенности организации занятий иностранного языка при изучении темы «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт» для студентов центра подготовки специалистов среднего звена Красноярского ГАУ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». На первом занятии преподаватели проводят опрос студентов, а также знакомят их с результатами точно такого же опроса, проведенного в 2024 году среди студентов Красноярского ГАУ с целью выявления характерных особенностей организации их рабочего дня, режима учебы, питания, отдыха и занятий спортом, а также с целью определения их отношения к таким понятиям как здоровый образ жизни и вредные привычки. Этот этап можно назвать мотивацией, стимулом к размышлению о правильности собственных поступков. Далее преподаватели организуют аудиторную и самостоятельную работу студентов поэтапно, последовательно вовлекая их в активное обсуждение и анализ своих привычек с точки зрения сохранения собственного здоровья. При изучении данной темы студентам предлагают посмотреть на свои увлечения, учитывая их пользу или вред для здоровья. Кроме этого, в результате дискуссии студенты начинают понимать, что любое увлечение имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Несомненным достоинством можно считать тот факт, что преподаватели предлагают найти пути их использования для эмоциональной разгрузки, например, с помощью АРТ – терапии [12, 13]. Как известно, занятия более эффективны в плане работоспособности и удержания интереса студентов, когда чередуются различные виды учебной деятельности аудирование, общение, чтение, письмо и интерактивная работа. В этом преподавателям помогают информационно - коммуникационные технологии (ИКТ). Так студентам дается задание найти информацию в Интернете, например, что такое сбалансированное питание и создать мультимедийные презентации примерного меню на неделю или месяц с учетом пользы для здоровья. Здесь стоит отметить, что это является сменой пассивного усвоения на активное, так как студенты воспринимают найденную информацию нелинейно и моделируют свою деятельность самостоятельно [14, 15].

Анализ проведенных занятий по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт» свидетельствует, что работа преподавателей иностранного языка по решению ранее озвученных задач нашла отклик у студентов специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Доказательством является тот интерес и заинтересованность, который студенты продемонстрировали при выполнении практических и творческих заданий. Кроме того, они задумались о собственной ответственности в сохранении здоровья.

Список литературы

1. Kapsargina, S. A. Factors of actualization of polycultural education in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 428-431. – EDN HNCCAT.
2. Kapsargina, S. A. The use of control and evaluation tools in teaching foreign language in non-linguistic university / S. A. Kapsargina // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: мат-лы II Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва, Красноярск, 26 февраля 2021.
3. Kapsargina, S. A. Digitalization and internationalization of learning process as an important aspect of training future agricultural specialists / S. A. Kapsargina, Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2021. – Vol. 10, No. 2(35). – P. 331-334. – DOI 10.26140/anip-2021-1002-0084.
4. Martynova, O. V. On the issue about modern innovative education / O. V. Martynova, A. G. Volkova // 19–21 апреля 2022 года. – P. 330-333. – EDN YCRXVQ.
5. Martynova, O. V. High-tech foreign language teaching using internet memes / O. V. Martynova // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. – P. 153-158.
6. Mikhelson, S. V. The role of ethics in business of china and the USA / S. V. Mikhelson // Инновационные тенденции развития российской науки: Материалы XI Международной научно-практической конференция молодых ученых. Vol. Часть II. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – P. 97-99.
7. Shmeleva, Zh. N. The use of the business game as a means of improving the quality in economic disciplines teaching / Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina, R. V. Shmelev // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2020. – Vol. 9, No. 4(33). – P. 279-283. – DOI 10.26140/anip-2020-0904-0064.
8. Антонова, Н. В. Проблемы внедрения и перспективы развития Болонского процесса в вузе (на примере Красноярского агроуниверситета) / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2011. – № 12(63). – С. 308-313.
9. Мартынова, О. В. Формирование социокультурной компетенции на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский ГАУ. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. – С. 400-402. – EDN CLPVKO.
10. Мартынова, О. В. Внеучебная работа кафедры иностранного языка Красноярского ГАУ / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. – С. 457-459. – EDN OMSIRT.
11. Михельсон, С. В. Преимущества цифровизации образовательного процесса в вузе / С. В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 152-155.
12. Михельсон, С. В. Развитие межкультурной коммуникативной компетенции у студентов, изучающих деловой английский язык / С. В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 199-202.
13. Храмцова, Т. Г. Новые вызовы для педагогической науки в современных условиях / Т. Г. Храмцова // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции, Красноярск, 24 января 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 119-121.
14. Храмцова, Т. Г. Влияние дисциплины обучающихся на организационную структуру урока / Т. Г. Храмцова // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: мат-лы межд. научной конференции. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2024. – С. 91-92.

**ПЕДАГОГИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
ТРАНСФОРМАЦИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ БАРЬЕРОВ
И АДАПТАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОРПУСА В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ**

Осипова Анна Викторовна, соискатель

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева,
Самара, Россия

e-mail: osipova@studsovet63.ru

Бажмин Егор Евгеньевич, студент

Самарский государственный аграрный университет, Усть-Кинельский, Россия

e-mail: ssbivm@yandex.ru

Аннотация. Проведенное социологическое исследование, основанное на опросе преподавателей системы среднего профессионального образования России и Казахстана, выявляет противоречивую динамику модернизации учебно-воспитательного процесса. Результаты демонстрируют высокую степень осознания педагогическим сообществом ценности современных подходов: большинство респондентов активно используют проектные методы (44,5% в РФ, 42,0% в РК) и признают их значительное преимущество перед традиционными форматами (52,3% и 48,1% соответственно). Преподаватели идентифицируют свою роль как «наставника-коуча» (52,8% и 49,7%) и целенаправленно развивают soft skills у студентов. Однако внедрение инноваций носит фрагментарный характер, что обусловлено системными барьерами: чрезмерной бюрократической и учебной нагрузкой (61,8% и 57,4%), недостаточной цифровой оснащенностью (48,7% и 45,2%) и эпизодическим характером взаимодействия с работодателями (48,3% и 44,6%). Данные указывают на формирование модели «точечной» модернизации, движимой преимущественно личной инициативой преподавателей при дефиците комплексной институциональной поддержки.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, современные подходы к обучению, педагогические технологии, профессиональное воспитание, цифровизация образования

**PEDAGOGICAL AND SOCIOLOGICAL DETERMINANTS OF INNOVATIVE
TRANSFORMATIONS IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION:
A COMPARATIVE ANALYSIS OF INSTITUTIONAL BARRIERS AND ADAPTATION
STRATEGIES OF THE TEACHING CORPS IN THE CONTEXT OF DIGITAL
MODERNIZATION**

Osipova Anna Viktorovna, Applicant

Samara National Research University named after Academician S.P. Korolev, Samara, Russia

e-mail: osipova@studsovet63.ru

Bazhmin Egor Evgenievich, Student

Samara State Agrarian University, Ust-Kinelsky, Russia

e-mail: ssbivm@yandex.ru

Abstract. The conducted sociological study, based on a survey of teachers in the secondary vocational education system of Russia and Kazakhstan, reveals a contradictory dynamic of the modernization of the educational process. The results demonstrate a high degree of awareness among the teaching community of the value of modern approaches: the majority of respondents actively use project methods (44,5% in Russia, 42,0% in Kazakhstan) and recognize their significant advantage over traditional formats (52,3% and 48,1%, respectively). Teachers identify their role as a «mentor-coach» (52,8% and 49,7%) and purposefully develop students» soft skills. However, innovation implementation is fragmented due to systemic barriers: excessive bureaucratic and academic workload (61,8% and 57,4%),

insufficient digital equipment (48,7% and 45,2%), and episodic interaction with employers (48,3% and 44,6%). The data indicates the formation of a «point-by-point» model.

Key words: secondary vocational education, modern approaches to teaching, pedagogical technologies, professional education, and digitalization of education

Актуальность исследования обусловлена трансформацией, переживаемой системой среднего профессионального образования (СПО) в странах постсоветского пространства в контексте глобальных вызовов цифровой экономики, стремительного обновления технологий и новых требований рынка труда. Эти вызовы императивно требуют от образовательных систем внедрения современных педагогических подходов, ориентированных на формирование не только узкопрофессиональных компетенций, но и гибких навыков (soft skills), способности к непрерывному обучению и адаптации. Однако процесс модернизации носит противоречивый характер, сталкиваясь с комплексом институциональных, ресурсных и кадровых барьеров. В этой связи центральная проблема исследования заключается в выявлении диссонанса между нормативно декларируемой необходимостью инноваций и реальными практиками их имплементации в повседневную деятельность преподавательского корпуса. Степень научной разработанности проблемы характеризуется значительным количеством работ, посвященных отдельным аспектам развития СПО. В трудах отечественных и зарубежных ученых раскрыты теоретические основы компетентного подхода (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер), проектной деятельности (Дж. Дьюи, В.С. Лазарев), цифровизации образования (М.Г. Дзугкоева, А.А. Фриц). В то же время недостаточно изученным остается комплексный социологический анализ, рассматривающий преподавателя не как пассивного исполнителя, а как активного агента изменений, чьи установки, профессиональные стратегии и восприятие барьеров являются ключевым фактором успеха или неудачи реформ [1-9].

Гипотеза исследования состоит в том, что, несмотря на формальное признание преподавателями СПО ценности современных образовательных технологий, их реальное внедрение носит фрагментарный и ситуативный характер, обусловленный не столько дефицитом компетенций, сколько системными ограничениями (административная нагрузка, дефицит ресурсов), что приводит к формированию специфических адаптационных практик. Целью работы является компаративный анализ восприятия, уровня адаптации и ключевых барьеров, с которыми сталкиваются преподаватели России и Казахстана при внедрении современных подходов к обучению и воспитанию. Задачи исследования: 1. Выявить репертуар и частоту использования современных педагогических технологий в практике преподавателей СПО. 2. Оценить отношение педагогического сообщества к трансформации собственной профессиональной роли. 3. Определить структуру и иерархию барьеров, препятствующих эффективной реализации инновационных образовательных моделей. 4. Проанализировать практики интеграции воспитательного компонента в процесс профессиональной подготовки.

Объект исследования: преподавательский корпус системы среднего профессионального образования России и Казахстана. Предмет исследования: профессиональные практики, установки и восприятие современных подходов к обучению и воспитанию преподавателями СПО. Теоретико-методологической основой выступили концепции социологии профессий, теория инноваций в образовании и структурно-функциональный подход, позволяющий анализировать образовательную систему как целостность.

Основу исследования составили данные, полученные методом стандартизированного онлайн-анкетирования преподавателей средних специальных учебных заведений России и Казахстана с использованием авторского опросника, содержащего 10 вопросов различных форматов (закрытые, шкальные, полужакрытые), направленных на выявление отношения к современным образовательным подходам, оценки ресурсной базы и профессиональных практик. Репрезентативность выборки обеспечивалась целевым отбором респондентов из

профессионального сообщества, при общем количестве участников ~200 из России и ~170 из Казахстана, что позволило провести сравнительный количественный анализ данных с применением методов описательной статистики и выявить устойчивые корреляции между ключевыми переменными.

На вопрос о наиболее часто применяемых образовательных технологиях вариант ответа «Проектное обучение» оказался наиболее популярным среди преподавателей из России (44,5%, 89 респондентов) и Казахстана (42,0%, 71 респондент). При оценке эффективности современных подходов в формировании практических навыков большинство опрошенных преподавателей из России (52,3%, 105 респондентов) и Казахстана (48,1%, 81 респондент) выбрали вариант «Значительно эффективнее» по сравнению с традиционными лекционными формами. При выявлении основных препятствий для внедрения современных методик наибольшее число респондентов из России (61,8%, 124 респондента) и Казахстана (57,4%, 97 респондентов) отметили вариант «Высокая учебная нагрузка, не оставляющая времени на подготовку». При оценке уровня цифровой оснащенности учебных заведений большинство преподавателей из России (48,7%, 98 респондентов) и Казахстана (45,2%, 76 респондентов) охарактеризовали его как «Частично достаточный». При анализе интеграции обучения и воспитания большинство российских (52,1%, 105 респондентов) и казахстанских (48,9%, 82 респондента) преподавателей указали на использование проектных методов как основного инструмента сочетания профессионального образования с развитием мягких навыков и ценностных ориентаций. При оценке важности развития «мягких навыков» подавляющее большинство преподавателей из России (89,2%, 179 респондентов) и Казахстана (85,1%, 143 респондента) присвоили высшие баллы (4 и 5 по 5-балльной шкале) таким компетенциям, как «критическое мышление» и «способность к самообучению». При анализе взаимодействия с работодателями большинство российских (48,3%, 97 респондентов) и казахстанских (44,6%, 75 респондентов) преподавателей указали, что такое взаимодействие осуществляется периодически, по конкретным поводам. При оценке трансформации роли преподавателя большинство российских (52,8%, 106 респондентов) и казахстанских (49,7%, 84 респондента) педагогов отметили, что она эволюционировала из позиции «источника знания» в роль «наставника-коуча». При оценке личной заинтересованности в профессиональном развитии большинство российских (51,4%, 103 респондента) и казахстанских (48,2%, 81 респондент) преподавателей выбрали вариант «Скорее заинтересован(а), но не всегда есть возможность». При определении ключевого фактора для внедрения современных подходов большинство российских (55,1%, 111 респондентов) и казахстанских (51,8%, 87 респондентов) преподавателей выделили «снижение административной нагрузки и бюрократии» как наиболее значимое условие. Проведенный опрос выявляет противоречивую ситуацию в профессиональном сообществе педагогов России и Казахстана: с одной стороны, наблюдается высокое осознание ценности современных образовательных подходов (проектное обучение, развитие soft skills, роль коуча), а с другой – наличие системных барьеров, препятствующих их полноценной реализации. Преподаватели демонстрируют высокую профессиональную рефлексивность, осознанно интегрируя воспитание в учебный процесс и признавая важность гибких навыков, однако их усилия ограничиваются высокой бюрократической и учебной нагрузкой, а также частичной оснащенностью ресурсами. Это формирует специфический адаптационный режим, когда инновации внедряются не системно, а фрагментарно – преимущественно энтузиастами, которые вынуждены преодолевать институциональные ограничения, что в конечном итоге создает риски для устойчивого развития всей системы СПО.

Таким образом, сравнительный анализ данных выявил схожие тенденции в системах СПО России и Казахстана: несмотря на признание преподавателями эффективности современных подходов (52,3% и 48,1% соответственно отмечают их значительное преимущество) и активное использование проектных методов (44,5% и 42,0%), их внедрение сдерживается системными ограничениями. Ключевыми барьерами выступают высокая нагрузка (61,8% и 57,4%) и частичная цифровая оснащенность (48,7% и 45,2%), что в

сочетании с преобладанием эпизодического взаимодействия с работодателями (48,3% и 44,6%) и декларативной заинтересованностью в развитии (51,4% и 48,2%) формирует модель «точечной» модернизации, где основным драйвером изменений остается личная инициатива преподавателя-наставника (52,8% и 49,7%), а не институциональная стратегия.

Список литературы

1. Башмак, А.Ф. Конфликтные установки студентов зарубежных вузов, занимающихся настольным теннисом/ А.Ф. Башмак, М.М. Орлов // В книге: Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития. тезисы докладов всероссийской научно-практической конференции. Благовещенск, -2020-. С. 233.
2. Нигимова, Д.А., Орлов, М.М. Исследование на предмет зависимости спортивных результатов от влияния психоэмоционального фактора на спортсменов, профессионально занимающихся командными видами спорта // В сборнике: Вклад молодых ученых в аграрную науку. Материалы Международной научно-практической конференции. -2019-. С. 254-256.
3. Орлов, М.М. Изобразительное искусство как предмет обогащения русской и французской культуры/ М.М. Орлов // В сборнике: Вклад молодых ученых в аграрную науку. Материалы Международной научно-практической конференции. -2019-. С. 322-325.
4. Орлов, М.М., Зависимость психологии слухового восприятия от направления подготовки студента/ М.М. Орлов, Д.В. Романов // В книге: Горинские чтения. Наука молодых - инновационному развитию АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. -2019-. С. 384.
5. Орлов, М.М. Различия конфликтного восприятия спортсменов, занимающихся настольным теннисом, в российском и зарубежном вузе (исследования на базе самарского гау и технологического института джорджии)/ М.М. Орлов, А.Ф. Башмак // В сборнике: Актуальные проблемы гуманитарных и социальных исследований. Материалы XVII Всероссийской научной конференции молодых ученых в области гуманитарных и социальных наук. Редколлегия: В.В. Петров, А.Н. Артемова, О.А. Персидская, А.А. Санженикова.- 2019-. С. 165-168.
6. Орлов, М.М. Путь в науку - путь куда? / М.М. Орлов// В сборнике: Вклад молодых ученых в аграрную науку. материалы международной научно-практической конференции. Кинель, -2021-. С. 657-660.
7. Романов, Д.В. Экологическое сознание студентов аграрного вуза и просветительно-экологическая пропаганда/ Д.В. Романов, М.М. Орлов // В сборнике: Современному АПК - эффективные технологии. материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию доктора сельскохозяйственных наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации Валентины Михайловны Макаровой. -2019-. С. 292-297.
8. Тарабрин, В.В. Отношение российской и китайской молодежи к движению postcrossing/ В.В. Тарабрин, Н.М. Орлов, И.Г. Кистанов // В сборнике: от модернизации к опережающему развитию: обеспечение конкурентоспособности и научного лидерства АПК. - 2022-. С. 132-134.
9. Тарабрин, В.В., Кистанов И.Г., Орлов Н.М. Postcrossing как попытка восстановления печатной коммуникации среди молодежи // В сборнике: Актуальные проблемы аграрной науки: прикладные и исследовательские аспекты. сборник научных трудов II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Нальчик, -2022-. С. 550-552.

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Пономарчук Ольга Викторовна, кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель
Брянский государственный аграрный университет, Брянск, Россия
e-mail: dihka@yandex.ru

Аннотация. В материалах статьи раскрывается новизна, актуальность, методическое обоснование внедрения в процесс обучения математике студентов среднего профессионального образования авторской рабочей тетради. Раскрыта структура методики, обобщен педагогический опыт последних исследований и публикаций, касающихся внедрения рабочей тетради. Эксперимент заключается в разработке комплексного варианта рабочей тетради по учебной дисциплине «Математика», включающий материал по алгебре и началам анализа за 10-11 классы. В результате проведения эксперимента было доказано, что осуществление образовательного процесса по выделенной методике является эффективным и обоснованным.

Ключевые слова: средства обучения, методы обучения, рабочая тетрадь, математика, дидактическое средство, самостоятельная работа, среднее профессиональное образование

DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF A WORKBOOK IN THE EDUCATIONAL PROCESS AS AN EFFECTIVE DIDACTIC METHOD OF TEACHING STUDENTS

Ponomarchuk Olga Viktorovna, Candidate of Agricultural Sciences, senior lecturer
Bryansk state agrarian university, Bryansk, Russia
e-mail: dihka@yandex.ru

Abstract. The article reveals the novelty, relevance, methodological study for implementation in the process of learning mathematics of students of secondary professional education with the author's working notebook. The structure of the methodology, summarizes the pedagogical experience of recent research and publications related to the implementation of the working face-sake. The experiment is to develop an integrated version of the working notebook on discipline «Mathematics» that includes educational material on algebra and the beginnings of the analysis for the 10-11. As a result of the experiment was to prove that the implementation of the learning process using the new method is effective and reasonable.

Keywords: teaching aids, teaching methods, workbook, mathematics, didactic aids, independent work, secondary vocational education

Изменение системы среднего профессионального образования требует от преподавателя новых образовательных средств обучения. Индивидуализация обучения студентов, отведение большей части учебной нагрузки на самостоятельное изучение материала. Педагогический опыт при подготовке профессиональных кадров показал, что преподаватель должен осознавать важность влияния самой методологии (методики) обучения. Это подразумевает подбор наиболее эффективных образовательных технологий, рабочих методик проведения занятий, использование библиографических печатных и интернет-ресурсов, способствующих обеспечить формирование компетенций уровня стандарта ФГОС СПО. [1]

Реконструкция учебного процесса невозможна без преобразования учебной деятельности студентов на аудиторных занятиях и во время самостоятельной работы, что в

настоящее время способствует активному поиску инновационных образовательных методик. Проблемы современного образования зачастую приводят к созданию совершенно новых разработок, требующих соответствующего учебно-методического сопровождения, но обеспечивающих положительный результат и доказывающих свою эффективность.

Методы и средства должны иметь в первую очередь ориентир на формирование личности, обладающей основными профессиональными компетенциями, собственным взглядом, готовой к постоянному самообразованию, умеющей мыслить и отстаивать свою точку зрения. Таким образом, перед преподавателем стоит главная задача – обеспечение компетентного подхода к процессу обучения студентов аграрных вузов. Не второстепенную роль играет и повышение качества освоения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО), что может быть достигнуто изменением самой технологии работы на занятиях.

Необходимо использовать новые научные разработки, создавать взаимосвязанную совокупность методов и средств обучения на лекционных, практических занятиях, а также правильно организовывать внеаудиторную деятельность студентов. Одной из эффективных методик является авторская рабочая тетрадь. Данное дидактическое средство разработано по дисциплине «Математика» и представляет собой комплекс заданий по основным изучаемым темам на первом курсе. Анализ последних исследований и публикаций, касающихся рассматриваемой методики, показывает эффективность и практическую значимость в ходе внедрения в процесс обучения [2].

При составлении и подборе заданий учитывались сразу несколько факторов: разнородность знаний, слабая подготовка по школьной программе; недостаточная сформированность навыков, отсутствие практики при самостоятельной работе. При проектировании рабочей тетради ориентация была на традиционные рабочие тетради, которые содержали задания только по одной теме или одному разделу математики, например, показательные уравнения и неравенства, производная, тригонометрические функции. Такой подход показал, что в образовательном процессе рабочие тетради выполняют больше роль методических указаний, выполняют информационную функцию. Для формирования комплексных знаний, умений и навыков необходимо внедрять методику, охватывающую полный объем учебного материала, решающую проблему комплексного материально-технического и информационного обеспечения процесса обучения. Особое внимание должно уделяться не только усвоению новых знаний и отработки стандартных умений, но и глубокому их осмыслению, зачастую самостоятельному поиску ответов.

В ходе обучения студентов первого курса факультета среднего профессионального образования Брянского государственного аграрного университета по дисциплине «Математика» был заложен эксперимент по внедрению в учебный процесс рабочей тетради. Структура рабочей тетради состоит из четырех разделов. Для каждого раздела составлялись специальные информационные таблицы и задачи, которые связывали воедино лекционный материал, практические задания разного уровня сложности и задачи поискового характера для самостоятельной работы. Таким образом, первый раздел – «Запомни», включал по каждой теме важные формулы, определения, необходимые для решения практических заданий; второй раздел – «Практическая работа», рассчитан на отработку основных умений и навыков вместе с преподавателем, освоение которого позволяло перейти к более сложным заданиям; третий раздел – «Самостоятельная работа», содержал задания для самостоятельной работы студентов; четвертый раздел – «Домашняя работа», в котором имелись задания более сложного уровня, решение которых возможно при изучении дополнительного учебного материала.

Рабочая тетрадь разработана в комплексной взаимосвязи с теоретическим и практическим материалом, что обеспечивает лучшее понимание и усвоение предмета математики. Студентам легче работать с заданиями, решение которых можно выполнить, основываясь на раздел «Запомни». Практическая работа включает поэтапное усложнение заданий, регулярное использование формул и правил из раздела «Запомни». Это необходимо

для отработки первичных знаний и умений, а также оптимальную подготовку к самостоятельной работе без помощи преподавателя. Все задания из этого раздела полностью выполняются под руководством и консультированием. На этом этапе уже можно определить пробелы в изучении нового учебного материала и устранить их.

Итак, рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Математика» представляет собой информационный (ситуативный) блок, в который включены основные определения, теоремы, формулы и алгоритмы решения задач; набор заданий разной направленности и сложности в соответствии с календарно-тематическим планированием. Часть заданий студенты выполняют во внеаудиторное время, по итогам, проверки которых преподаватель выставляет дополнительную оценку, что стимулирует интерес к предмету. Основной объем задач рассматривается на практических занятиях под контролем преподавателя, часть блока идет в качестве домашней работы с последующей проверкой, причем преподаватель выступает в качестве консультанта. Такая форма работы способствует продуктивности обучения, а также помогает студентам работать в индивидуальном темпе. Как отмечает один из исследователей методики Н.Е. Эрганова, целью создания рабочих тетрадей является формирование умения осуществлять учебную деятельность, обеспечение качественного освоения учебного материала и навыков самостоятельной работы, а также активизация учебно-познавательной деятельности.

Нельзя не отметить выполнение основных функций рабочей тетради: обучающей, развивающей, формирующей и контролирующей. В качестве контрольной группы была выбрана одна группа студентов, которая занималась без рабочей тетради. По окончании эксперимента был проведен опрос о качестве и удовлетворенности учебным процессом в двух группах, а также проведены контрольные работы по математике. Результаты говорят о положительной динамике использования рабочих тетрадей и отражены на диаграмме (рис. 1.)

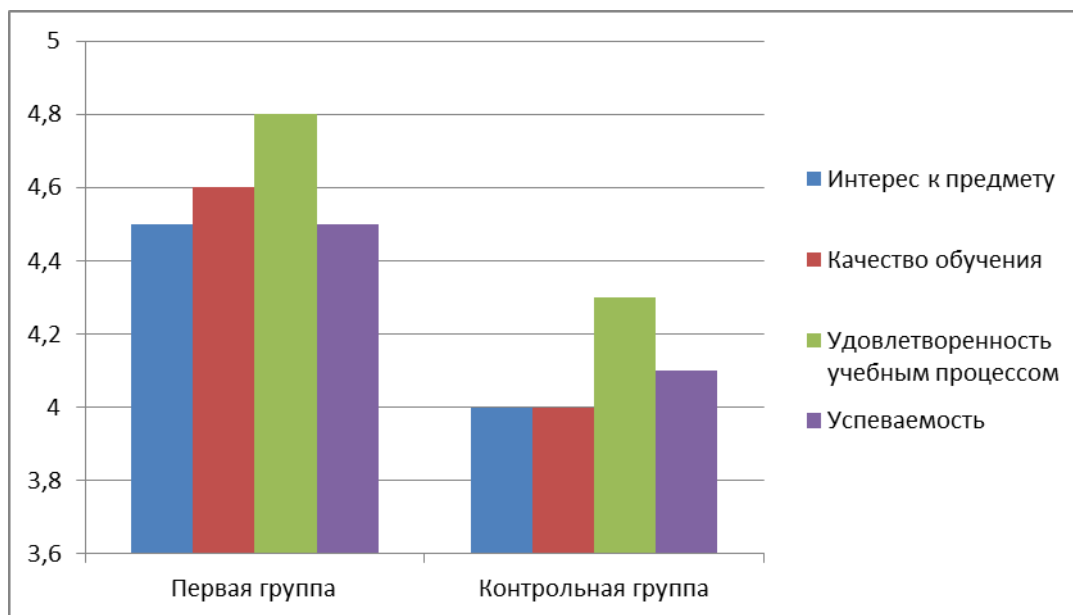


Рисунок 1 - Динамика изменения процесса обучения путем внедрения рабочей тетради

В ходе работы с рабочей тетрадью на занятиях математики, удалось выявить темы, изучение которых, а также выполнение заданий по ним, показало низкие результаты (непонимание, затруднения и т.д.) и наоборот высокие результаты. Полученные данные после анализа и обработки, использовались для редактирования и изменения структуры рабочей тетради по отдельным темам. Самыми сложными для усвоения и требующими значительных доработок оказались темы «площадь криволинейной трапеции» и «Первообразная» (Рис.2.).

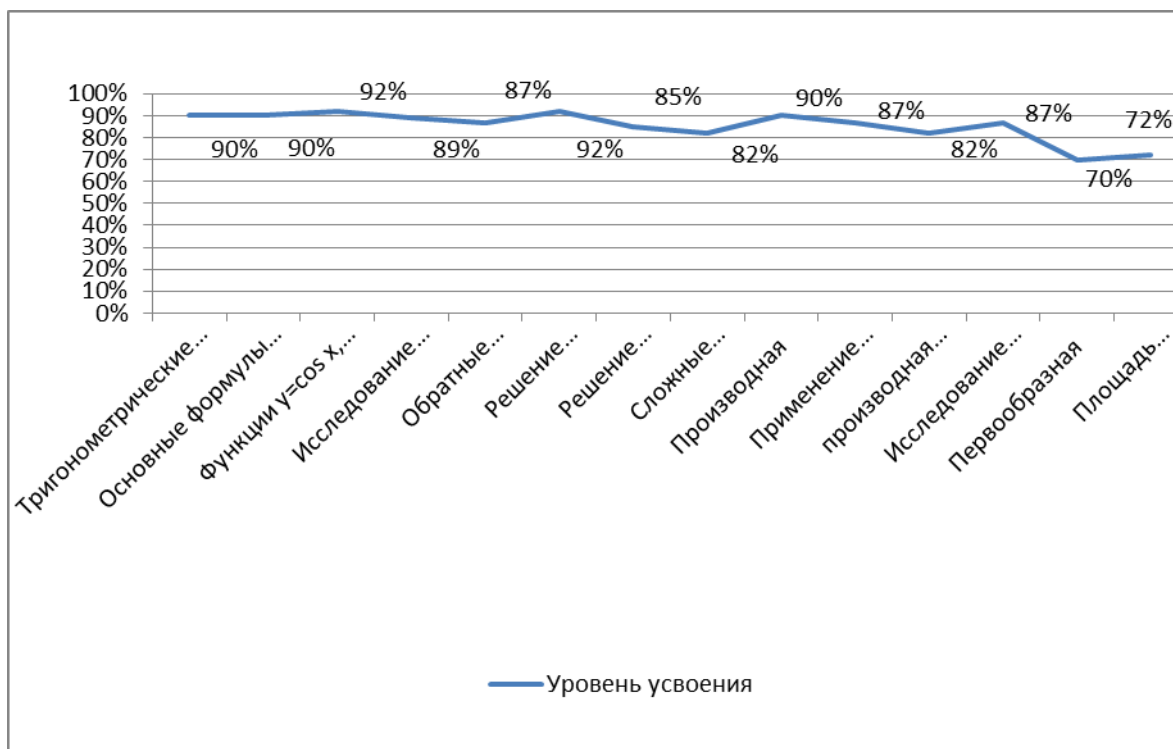


Рисунок 2 – Уровень усвоения студентами учебного материала по математике

Составление рабочих тетрадей по учебным дисциплинам, особенно для студентов среднего профессионального образования, является эффективным контактным дидактическим средством. Выполнение заданий, заполнение графиков, рисунков, ответы на тестовые задания или вопросы – все это способствует успешному освоению учебного материала, проработке конспектов, повторению изученного материала. В результате эффективность обучения с применением рабочих тетрадей повышается в несколько раз. Использование в рабочих тетрадях элементы игры, головоломок, большое количество рисунков, изображений и графиков дает возможность усилить интерес к изучению дисциплины. Применение рабочих тетрадей позволяет выполнять самостоятельно практические задания любого уровня сложности. Наличие в одном месте всех блоков по изучению дисциплины дает возможность изучать материал в ситуациях, когда посещение учебных занятий невозможно по уважительным причинам.

Анализ результатов эксперимента выявил не только количественные, но и качественные отличия. Студенты первой группы более эффективно освоили учебный материал, проявили больший интерес в процессе обучения, удовлетворенность была выше у первой группы. Таким образом, по всем рассматриваемым показателям, внедрение рабочей тетради обеспечило лучшие итоги. Рабочая тетрадь по математике является одним из эффективных дидактических средств обучения студентов среднего профессионального образования. Можно сделать вывод о целесообразности разработки и внедрения в учебный процесс по всем учебным дисциплинам рабочие тетради.

Список литературы

1. Данилов О. Е. Печатная рабочая тетрадь для обучаемого как часть учебно-методического комплекса дисциплины [Текст] / О. Е. Данилов // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 552-555.
2. Светлова, Н. И. Авторские рабочие тетради - эффективное средство обучения математическому моделированию экономических процессов / Н. И. Светлова, Л. Н. Васильева, Н. И. Мерлина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 3(22). – С. 144-148. – EDN UYYIRV.

3. Подгрушная Т.С. Контрольно-обучающие программы, как средство педагогического контроля в образовательном процессе вуза // Сибирское медицинское обозрение. 2013. № 2. С. 97–99.

4. Виландеберк А.А., Шубина Н.Л. Новые технологии оценки результатов обучения (уровневое образование). СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. 91 с.

5. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.

6. Старикова Л. Д. Методика профессионального обучения: организация самостоятельной работы студентов: учебное пособие / Л. Д. Старикова, Л. П. Пачикова, Ю. С. Касьянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. - 162 с.

7. Дьяченко О.В. Конспект лекций по дисциплине «Математика» для студентов специальностей 23.02.03 (Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта), 35.02.08 (Электрификация и автоматизация сельского хозяйства), 20.02.04 (Пожарная безопасность). - Брянск.: Издательство Брянский ГАУ, 2015. - 160 с.

ГИБКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Старицына Ирина Анатольевна, кандидат геолого-минералогических наук, доцент
Уральский государственный аграрный университет, Екатеринбург, Россия
e-mail: i-staritsina@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается авторский подход к оптимизации учебного процесса в системе среднего профессионального образования, основанный на сокращении лекционных часов в пользу практико-ориентированных занятий. Обоснована целесообразность самостоятельного изучения студентами теоретического материала с использованием современных образовательных ресурсов, в то время как аудиторное время отводится для отработки профессиональных навыков под руководством преподавателя. Особое внимание уделяется организации выполнения сложных расчетно-графических работ, требующих поэтапного освоения в течение нескольких занятий. Представленные методы способствуют повышению эффективности формирования компетенций у студентов СПО.

Ключевые слова: студент, педагогика, практическая работа, преподаватель, колледж, практико-ориентированное обучение

FLEXIBLE TEACHING STRATEGIES IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION: INTEGRATING CHARACTER EDUCATION INTO THE CURRICULUM

Staritsina Irina Anatolevna, Candidate of Geological and Mineralogical Sciences, Associated Professor
Ural State Agrarian University, Yekaterinburg, Russia
e-mail: i-staritsina@yandex.ru

Abstract. This article presents an original approach to optimizing the educational process in secondary vocational education by reducing lecture hours in favor of practice-oriented classes. The study justifies the feasibility of students' independent study of theoretical material using modern educational resources, while classroom time is allocated for practicing professional skills under teacher supervision. Particular attention is paid to organizing complex calculation-graphic assignments that require phased completion over several sessions. The presented methods contribute to improving the effectiveness of competency formation among vocational education students.

Keywords: student, pedagogy, practical work, teacher, college, practice-oriented learning

Актуальность проведения исследования. Преподаватель колледжа – это не просто носитель знаний, но и своего рода профессиональный эталон для студентов. Его роль выходит далеко за рамки передачи учебного материала: он формирует ценностные ориентиры, воспитывает ответственность и дисциплину, а также демонстрирует на практике нормы поведения в выбранной профессии. Личный пример педагога, профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя влияет на становление будущих специалистов, помогая им не только освоить практические навыки, но и развить важные личностные качества. Преподаватель в системе СПО становится ключевой фигурой в процессе профессионального и личностного роста студентов, закладывая основу их будущей успешной карьеры.

Цель исследования. Анализ педагогических стратегий, направленных на эффективную интеграцию воспитательного компонента в образовательный процесс среднего профессионального образования (СПО) с учетом современных образовательных тенденций.

Задачи исследования. Анализ теоретических основ и практического опыта применения гибких педагогических стратегий в системе СПО. Изучение факторов, влияющих на эффективность воспитательной работы в условиях цифровизации и индивидуализации образования.

Объект исследования. Образовательный процесс в учреждениях среднего профессионального образования, включающий в себя учебную и воспитательную деятельность.

Предмет исследования. Педагогические стратегии, обеспечивающие гармоничное сочетание профессиональной подготовки и воспитательного воздействия в системе СПО.

Методы исследования: педагогический анализ, изучение методической литературы, систематизация и обобщение научных данных, педагогическое наблюдение, анализ образовательных результатов.

Краткий обзор литературных источников. Современная педагогическая наука демонстрирует устойчивую тенденцию совершенствования методик преподавания в системе среднего профессионального образования [2]. Анализ актуальных исследований свидетельствует о двух ключевых векторах развития: усилении практико-ориентированной составляющей образовательного процесса и активном внедрении цифровых технологий [3]. Особое внимание уделяется адаптации содержания обучения к реальным требованиям профессиональной среды, что подтверждается многочисленными работами по методике преподавания специальных дисциплин. Параллельно прослеживается активная разработка инновационных педагогических стратегий, включая современные модели интерактивного обучения.

Материалы и методы. Система СПО является переходной для обучающихся так как они от школьной парадигмы «я ребенок» переходят к первым элементам взрослой жизни, к парадигме «я самостоятельный». На этапе СПО пока рано говорить о парадигме «я взрослый», так как финансово многие студенты еще зависят от своих родителей, некоторым студентам еще нет 18 лет, и юридически он тоже еще не взрослые. Для многих студентов первое время обучения в СПО является стрессовым. Многим приходится переезжать от своих родителей в общежитие. Другим приходится ездить на другой конец города на учебу, а ведь раньше их школа была через дорогу. Однако, в обмен на некоторые трудности, студенты получают гораздо большую свободу, чем они имели, учась в школе. И в этот момент преподаватели СПО должны «увлечь и заинтересовать» студента своим примером, замотивировать его учиться.

Преподавателям специальных дисциплин особенно важно захватить внимание подрастающего поколения [4]. Особенность процесса обучения заключается в том, что преподавателям общего цикла дисциплин проще работать со студентами, они «нанизывают» свои знания опираясь на пройденную школьную программу [7]. Преподавателю истории или математики нужно быть лишь «лучше или интереснее» (другие варианты также возможны), чем школьный учитель. Конечно же, стоит признать, что не всегда преподаватель СПО превосходит в своем преподавательском ремесле школьного педагога. И тот, и другой должны постоянно самосовершенствоваться. Но, в силу, кадрового голода, условиях постоянной текучести кадров, очень высокой учебной нагрузки, и эмоционального выгорания, не все педагоги являются примером «учителя с большой буквы», но всегда есть к чему стремиться.

Преподавателям специальных дисциплин и сложнее, и легче. Во-первых, сравнивать их не с кем, никто до них не преподавал этим студентам ни геодезию, ни геологию, ни другие спецдисциплины. Во-вторых, стоит проблема увлечь студентов достаточно сложной технической дисциплиной [6]. Самый устаревший метод преподавания, которым часто злоупотребляют наши возрастные коллеги, это чтение лекций по бумажке. Или, что еще хуже, когда студентам выдают устаревшие учебники 70-80-х годов прошлого века, чтобы они самостоятельно переписывали в тетрадь конспект. Современные студенты очень

интерактивны, удержать их внимание в течение 1,5 часов лекции совершая лишь какое-то одно однообразное действие невозможно.

В своей педагогической практике я стараюсь минимизировать лекционную составляющую занятий. По своему опыту, могу заметить, что удержать внимание студентов можно на период 15-20 минут. Если затягивать лекцию дольше, вы обнаружите, что студенты последней парты, так называемая «камчатка», уже вовсю зевают и зависают в телефонах. Вопрос о том, разрешать ли пользоваться на занятии телефоном для школ решен на законодательном уровне. Но, на уровне СПО этого нет. Запреты и просьбы убрать телефон работают не всегда. Поэтому, вместо того чтобы бороться с проблемой телефонов на занятиях, ее лучше возглавить. На моих занятиях студенты активно используют мобильные телефоны, на них им пересылаются задания. Иногда для работы нужны специальные сайты (Консультант Плюс), библиотечные системы (Лань, Юрайт). Можно, конечно, говорить о том, что «идеальные занятия» проходят с использованием бумажной раздатки, распечатанной на принтере, и в компьютерном классе с доступом в интернет, и с ограничением опасного контента. Но, в реальности, на занятии у преподавателя СПО может быть только мел и доска, при хорошем варианте маркерная доска. Не всегда в арсенале педагога СПО есть принтер, заправленный картридж и бумага.

Предлагаю организовывать интерактивное занятие по спецдисциплине следующим образом (таблица 1.). Для проведения полноценного погружения в предмет лучше всего подходит 2 пары подряд, при этом есть 3 часа для изучения определенной темы.

Таблица 1. - Хронометраж учебного занятия

№	Время	Пояснение
1	15 - 20 минут	Краткая лекция по теме занятия, основной теоретический материал
2	15 - 20 минут	Научный фильм по теме занятия, либо фрагмент фильма
3	10 минут	Письменный опрос по теме фильма, либо устное обсуждение сюжета, дополнение теоретических знаний
4	15 - 20 минут	Объяснение процесса выполнения практической работы (теория по расчетно-графической работе)
5	50 - 60 минут	Процесс выполнения практической работы (расчетно-графическая работа)
6	10 - 15 минут	Прием и проверка практической работы (расчетно-графическая работа)
7	5- 10 минут	Рефлексия по теме урока

Для меня важно, чтобы студент успевал выполнять практическое задание на уроке, под чутким контролем преподавателя. В этом случае работу можно вовремя скорректировать, без потери времени и качества работы, а также сохранив самооценку студента. В том случае, если студент уносит работу для доработки вне учебного занятия, существует риск, что эту работу за него будут выполнять другие люди (обычно более успевающие студенты группы). То есть, в результате студент приносит сдавать уже не свою, а чужую работу, и таким образом он не получает практический навык. В некоторых случаях, работы в конце занятия я все собираю, и недоделанные чертежи студенты могут прийти доработать в часы консультаций.

На процесс выполнения практической работы отведено максимальное количество времени исходя из общего тайминга двух пар. Но, это время можно так же разбивать на более мелкие интервалы. Например, через каждые 15 минут прерывать процесс, давать пояснения к следующему этапу работы. Первый вариант работы с группой - объяснить и дать время на выполнение, подходит либо на старших курсах, либо в группах с высокой степенью ответственности и дисциплины. Вторым вариантом, выдавать объяснение задания по шагам через каждые 15 минут будет хорошо работать на группах с низкой мотивацией к учебе и слабой дисциплиной, часто этим страдают студенты платной формы обучения.

В своей педагогической практике я иногда преднамеренно сокращаю лекционное время в пользу практических работ [5]. Теоретический материал студенты усвоят из книг и интернет-ресурсов, а практические навыки они должны отшлифовывать в присутствии

опытного наставника. В некоторых случаях, когда расчетно-графическая работа достаточно трудозатратная и сложная, ее можно разделить на 2 занятия. Есть ряд заданий, которые студенты не смогут сделать вне здания колледжа, так как при изучении специальных дисциплин используются лицензионное программное обеспечение, или сложное технологическое оборудование (тахеометр).

Результаты исследования, выводы. Практические занятия играют ключевую роль в подготовке студентов колледжей, поскольку именно они формируют профессиональные навыки, необходимые для успешной трудовой деятельности [1]. В отличие от теоретического обучения на лекционных занятиях, которое дает фундаментальные знания, практика позволяет студентам применять эти знания в реальных или приближенных к реальности условиях. Работа с оборудованием, выполнение лабораторных и расчетно-графических работ, освоение специализированных программ развивают не только технические умения, но и критическое мышление, способность принимать решения и адаптироваться к рабочим ситуациям. Кроме того, взаимодействие с преподавателями-наставниками помогает студентам перенять ценный практический опыт, что значительно повышает их конкурентоспособность на рынке труда. Таким образом, практико-ориентированное обучение становится основой профессионального становления, позволяя выпускникам колледжей быстрее и эффективнее интегрироваться в производственную среду.

Список литературы

1. Белая, А.А. Особенности преподавания профессиональных дисциплин в системе СПО. / А.А. Белая, В.В. Белая // Интернаука. – 2025. – №13-2 (377). – С. 52-54.
2. Любухина, И.П. Методологические подходы в современном образовании. / И.П. Любухина // В сборнике: Педагогические чтения, посвященные памяти профессора В.П. Манухина. Материалы научно-практической конференции. Мурманск, 30 ноября 2023 года Организаторы: Московский гуманитарно-экономический университет, Северо-Западный институт (филиал). – Казань, Издательство: ООО "Бук". – 2024. – С. 148-157.
3. Мишуров, М.И. Особенности преподавания дисциплин по программам СПО с использованием информационных технологий. / М.И. Мишуров// Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2020. – Т. 22. – № 73. – С. 26-30.
4. Сахапов, И.А. Особенности методики преподавания технических дисциплин в учреждениях СПО./ И.А. Сахапов // Матрица научного познания.– 2023. – № 7-1.– С. 165-168.
5. Старицына, И.А. Сравнение российского и иностранного опыта в преподавании дисциплины "Почвоведение". / И.А. Старицына, Н.В. Вашукевич, Н.А. Старицына // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. – 2019.– № 1 (18). – С. 180 - 183.
6. Старицына, И.А. Проблемы преподавания специальных дисциплин специальности "Землеустройство и кадастры". / И.А. Старицына, Н.А. Старицына // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. – 2017. – № 1 (16). – С. 155-158.
7. Урзов, В.А. Особенности преподавания и методики изучения аналитических дисциплин в СПО. / В.А. Урзов // – Форум. – 2023. – № (30). – С. 17-23.

РОЛЬ ПРАКТИК И СТАЖИРОВОК В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Субач Татьяна Ивановна, кандидат экономических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: subatchtanya@yandex.ru

Аннотация. Качество подготовки молодых специалистов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования находится в прямой зависимости от глубины полученных учащимися знаний в ходе теоретического курса обучения, отработки и закрепления практических навыков, полученных знаний в процессе производственного обучения и производственной практики, в том числе и самостоятельно на предприятиях. В статье осязается значимость стажировок и практик для студента, который хочет быть востребован на рынке труда, как квалифицированный специалист своего дела.

Ключевые слова: образование, практика, стажировка, обучение, работодатель, профессионал, студент, квалифицированный специалист

THE ROLE OF INTERNSHIPS AND INTERNSHIPS IN PREPARING STUDENTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

Subach Tatiana Ivanovna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: subatchtanya@yandex.ru

Abstract. The quality of training for young specialists in secondary vocational education institutions is directly related to the depth of knowledge acquired by students during the theoretical course of study, as well as the development and consolidation of practical skills acquired during on-the-job training and internships, including those conducted independently at enterprises. This article highlights the importance of internships and practical training for students who aspire to be in demand in the job market as qualified professionals in their field.

Keywords: education, practice, internship, training, employer, professional, student, qualified specialist

Несмотря на хорошую теоретическую подготовку в стенах учебных заведений, студентам без практических навыков и понимания особенностей работы в реальной производственной среде, трудно быстро принимать правильные технологические и управленческие решения. Кроме того, не имея хороших практических навыков выпускники не могут найти работу или работают вовсе не по специальности из-за отсутствия необходимых профессиональных умений [1].

Несомненно, работодатели ценят выпускников, которые могут сразу приступить к выполнению задач без необходимости дополнительного обучения, поэтому образовательные учреждения должны активно включать практические компоненты в программы обучения, чтобы лучше подготовить студентов к реальным профессиональным ситуациям.

Проходя практику, студенты, видя, как применяются их теоретические знания на практике, становятся более мотивированными, материал усваивается лучше. Это помогает им глубже понять предмет и развивать навыки, которые сохранятся у них на долгие годы. Таким образом, связь теории и практики способствует более эффективному обучению [2].

Возможность приобретения первичного опыта работы в своей сфере деятельности позволяет не только практика, но и стажировка. Вместе они позволяют студентам и молодым специалистам применить свои знания на практике и познакомиться с реальными рабочими

процессами. Такие ситуации помогают оценить, какие знания и навыки нужно усилить, чтобы стать успешным профессионалом.

Можно выделить основные преимущества стажировок и практик:

Во-первых, участвуя в реальных проектах, студенты и выпускники могут применить теоретические знания на практике, оценить свои навыки и получить ценный опыт.

Во-вторых, стажировки и практики – это идеальный способ получить первый опыт в выбранной сфере деятельности, как для новичков без опыта, так и для обучающихся студентов.

В-третьих, профессиональные навыки, такие как командная работа, коммуникация, управление проектами и взаимодействие с клиентами, развиваются и оттачиваются во время стажировок и практик.

В-четвертых, существует возможность работы под руководством опытных специалистов, получая советы и рекомендации, что является бесценным опытом для карьерного роста. Ведь стажеры и практиканты могут познакомиться с лучшими наставниками в своей области.

В-пятых, стажировки и практики выходят за рамки профессионального развития, стимулируя личностный рост, способствуя выходу из зоны комфорта, развитию самостоятельности, настойчивости, адаптивности и прочих важных качеств.

В-шестых, успешная стажировка или практика – это отличное начало карьеры. Работодатели часто ценят инициативу и заинтересованность в развитии, что может привести к предложению постоянной работы или наставничества [3].

Проходя производственную практику на предприятии, можно увидеть будущее место работы изнутри, актуализировать и углублять теоретические знания, а также формировать студенту свои практические навыки и умения. Это несомненно является важным этапом развития профессиональных качеств: от познавательной и творческой активности до коммуникативных и психологических способностей.

Вместе с тем, практика способствует формированию социально активной личности, устойчивого интереса к профессии и диагностирует профессиональную пригодность. Также она существенно повышает адаптационные способности выпускников на предприятии.

Однако, эффективность практики снижается в виду того, что часто студенты ищут способы избежать практики. Это говорит о необходимости усиления контроля. Поэтому, регулярное присутствие преподавателей на предприятиях во время практики позволили бы минимизировать случаи уклонения и недоработок.

Другая проблема – сложность поиска подходящих предприятий для практики. Университеты должны активно содействовать студентам в поиске подходящих мест, предлагая больше вариантов и предоставляя необходимую поддержку [4].

Кроме того, можно предложить ряд рекомендаций, которые будут способствовать лучшей организации производственной практики:

- Организовывать онлайн-поддержку (чаты, вебинары, консультации) со студентом на всех этапах прохождения им практики.

- Назначить кураторов (наставников) от вузов, которые будут собирать анонимную обратную связь от работодателей.

Данные предложения позволят контролировать нахождение студента на производственной практике и написание отчета, который должен быть сдан вовремя.

Таким образом, практики и стажировки важны для профессиональной подготовки студентов и выпускников. Они помогают получить первый опыт работы, развить новые навыки и познакомиться с профессионалами в своей области. Прохождение практики или стажировки может значительно повысить шансы на успешное трудоустройство и карьерный рост [3]. Практика считается обязательной частью учебного процесса, при которой студенты проходят ее в организациях, согласованных с учебным учреждением, выполняя определенные задания и отчитываясь о своей работе. Стажировки же является временной трудовой деятельностью, которую студенты могут проходить самостоятельно под

руководством опытных специалистов, при этом получая обратную связь по своим задачам [2]. При этом студенту надо понимать, что стажировка должна проходить не вовремя учебного процесса, чтобы не пропускать теоретический материал, а в день самостоятельной подготовки.

Список литературы

1. Валуев, Д.В., Хатькова, С.В., Чудинова А.О. Практика на производстве и ее роль в подготовке студентов к комплексной профессиональной деятельности // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Выпуск 6, ноябрь – декабрь – 2013. Текст: электронный // URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/107PVN613.pdf> (дата обращения: 05.02.2025).

2. Мост между теорией и практикой: как стажировки обогащают образование. Текст: электронный // URL: <https://studygood.com/blog/obuchenie/most-mezhdu-teoriej-i-praktikoj-kak-stazhirovki-obogashchayut-obrazovanie?ysclid=m6pydd9pd6984147757> (дата обращения: 10.02.2025).

3. Роль стажировок и практик в профессиональной подготовке. Текст: электронный // URL: <https://exima-online.net/obrazovanie/2888-rol-stazhirovok-i-praktik-v-professionalnoj-podgotovke.html> (дата обращения: 30.01.2025).

4. Роль производственной практики в подготовке специалистов. Текст: электронный // URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014006234?ysclid=m6pxro8m7s297571418> (дата обращения: 01.02.2025).

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ВИДЕО КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Хасанова Зарина Рамилевна, магистрант

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Казань, Россия

e-mail: khasanovazr1@ieml.ru

Валеева Роза Закариевна, кандидат педагогических наук, доцент

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Казань, Россия

e-mail: rvaleeva@ieml.ru

Аннотация. Данное исследование посвящено вопросу использования интерактивных видео для формирования коммуникативных навыков на занятиях по иностранному языку в системе среднего профессионального образования. Описываются технические возможности, а также методика работы использования интерактивных видеоформатов в обучении китайскому языку. Интерактивное видео способствует развитию навыков аудирования и устной речи на иностранном языке, повышает мотивацию к его изучению, активизирует обучающихся, создавая комфортную учебную среду и обеспечивая интенсивное и насыщенное обучение.

Ключевые слова: интерактивное видео, коммуникативные навыки, китайский язык, сложность изучения, приложения

INTERACTIVE VIDEOS AS A TOOL FOR DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS IN TEACHING CHINESE

Khasanova Zarina Ramilevna, Master's Degree student

Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov (IEMML), Kazan, Russia

e-mail: khasanovazr1@ieml.ru

Valeeva Roza Zakariyevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov (IEMML), Kazan, Russia

e-mail: rvaleeva@ieml.ru

Abstract. This study examines the use of interactive videos to develop communication skills in foreign language classes in secondary vocational education. It describes the technical capabilities and methodology of using interactive video formats in teaching Chinese. Interactive video promotes the development of listening and speaking skills in a foreign language, increases motivation for learning, and engages students, creating a comfortable learning environment and ensuring intensive and rich learning.

Keywords: interactive video, communication skills, Chinese language, learning difficulty, applications

Большой интерес к изучению китайского языка на современном этапе развития мирового сообщества обусловлен рядом факторов, таких как нарастающее глобальное экономическое влияние Китая, развитие международного туризма, торговли и т.д. В колледже КИУ им. В.Г. Тимирязова в рамках программы обучения по направлению «Логистика и управление цепями поставок» уделяется значительное внимание изучению иностранных языков (английского, китайского). Студенты проявляют повышенный интерес к изучению китайского языка, поскольку он является актуальным инструментом в их будущей профессиональной деятельности.

Однако, освоение данного восточного языка сопряжено с определенными сложностями. Наиболее существенной из них является иероглифическая система письма, которая в отсутствие алфавита требует овладения сложной системой знаков. Для успешного

усвоения китайской письменности необходимо строго соблюдать правила каллиграфии, включая установленный порядок начертания элементов иероглифов сверху вниз и слева направо [4, с.1].

Вторая группа трудностей связана с грамматическим строем языка. В китайском языке порядок слов является определяющим фактором для корректной интерпретации высказывания. Изменение порядка слов в предложении приводит к искажению смысла всего высказывания.

Третья группа трудностей обусловлена особенностями фонетической системы китайского языка. Сложность в освоении фонетики этого языка заключается в изучении такой особенности как тоны – это явление, характеризующееся варьированием высоты тона голоса при произношении отдельных слогов. В китайском языке тональные характеристики играют решающую роль в различении смысла слов, например, иероглиф 吗[ma], третьи тоном он будет означать «лошадь», а нейтральным тоном (нулевым) – «вопросительная частица». Существует пять основных типа тонов: ровный, восходящий, нисходяще-восходящий и нисходящий, нейтральный [3, с. 3]. Учитывая значительные трудности, с которыми обучающиеся могут столкнуться в изучении фонетики, необходимо уделять пристальное внимание данному аспекту. Основной задачей преподавателя является использование методов и приемов, способствующих более легкому и успешному усвоению фонетического материала.

Современная образовательная сфера характеризуется динамичным развитием в первой четверти нашего столетия. Согласно мнению исследователей Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина «интерактивные средства обучения представляют собой образовательные инструменты, основанные на информационно-компьютерных технологиях. Их появление обуславливает развитие новых видов учебной деятельности, таких как сбор, хранение и передача значительных объемов информации в различных форматах, представленных на экране. К числу интерактивных средств обучения относятся: проектор, компьютер, интерактивная доска, а также интерактивное видео» [1, с. 100].

В последнее время наблюдается тенденция к широкому внедрению мультимедийных технологий в учебный процесс. Применение интерактивных видеоформатов – это путь к повышению результативности в преподавании китайского языка как иностранного [8]. Использование интерактивных видео способствует созданию комфортной учебной атмосферы, мотивируя на активное речевое взаимодействие и минимизируя уровень тревожности, связанный с общением на иностранном языке [9].

Интерактивное видео – это видеоматериал, дополненный такими элементами, как вопросы, комментарии, ключевые слова, игры и тесты. Данные элементы нацеливают обучающегося на эффективную форму взаимодействия с учебным материалом, развивают навык аудирования, восприятия речи на иностранном языке, что повышает уровень владения языком и является одним из методических средств для формирования коммуникативных навыков.

В современной науке понятие «коммуникативные навыки» интерпретируется с различных позиций. Коммуникативные навыки – это способность людей находить контакт с людьми из разных социальных групп. Так, исследователь М.В. Шматко определяет коммуникативные навыки как необходимые условия для осуществления эффективной коммуникации, охватывающие как вербальные, так и невербальные аспекты воздействия в контексте целенаправленного взаимодействия [7].

О.А. Светлякова рассматривает коммуникативные навыки как способность индивида использовать свои знания, вербальные и невербальные умения для достижения поставленных целей коммуникации. Автором выделяются три группы коммуникативных навыков: информационные, перцептивные и поведенческо-прикладные [6, с. 381]. По мнению Л.Ф. Низаевой «часто коммуникативные навыки используются в качестве показателей коммуникативной компетенции для оценки уровня владения языком» [5, с. 932].

Практический опыт преподавания китайского языка как второго иностранного в колледже Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова показывает, что у студентов-логистов большую заинтересованность вызвало использование интерактивного видеформата на языке обучения – подкастов – в качестве метода подачи учебного материала.

Podcast – это один из эффективных видов мультимедийных приложений, используемых в преподавании иностранных языков. Преимущества данного вида мультимедийных приложений заключаются в том, что качественная запись носителей языка позволяет обучающимся лучше воспринимать китайскую речь, прослушивая при необходимости аудиозапись носителей языка несколько раз. Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин считают, что «подкаст как интернет-формат публикации медиаконтента, преимущественно аудиовизуального характера. Подкасты, как правило, посвящены конкретной тематике и выпускаются с определенной периодичностью» [1, с. 231].

Приложение Duolingo также вызывает интерес у обучающихся. Duolingo способствует непрерывному образованию, мотивируя пользователей к ежедневной практике и формированию регулярных привычек в изучении языка. Компактные уроки, разработанные для легкого усвоения, позволяют интегрировать обучение в насыщенный учебный процесс. Duolingo уделяет особое внимание практике произношения, предлагая упражнения, направленные на улучшение разговорных навыков и звучания речи. Бесплатный базовый доступ к приложению делает обучение языкам доступным для всех, а дополнительные премиум-функции расширяют возможности изучения. Duolingo персонализирует учебный процесс, запоминая типичные ошибки пользователя и предлагая больше заданий на соответствующие темы. Структура приложения также эффективна для пополнения словарного запаса: слова и фразы повторяются в различных упражнениях, что способствует их быстрому запоминанию.

Сайт Bili Bili является отличной китайской платформой для изучения китайского языка. Данная платформа разнообразна, что позволяет преподавателю выбирать видео в соответствии интересов студентов (торговля, мода, кулинария и т. д.). На платформе Bilibili появляются и активно используются все самые актуальные на данный момент сленговые выражения (например, «破防了[pòfáng le]», что означает – я в шоке, меня это потрясло), позволяя студентам выучить такие естественные и современные для их сверстников в Китае слова и выражения. Для развития именно коммуникативных навыков – умения понимать живую речь, шутки, культурные контексты – Bilibili является незаменимым ресурсом.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что использование интерактивных видео в учебном процессе повышают мотивацию к изучению иностранного языка, позволяют развивать у обучающихся коммуникативные навыки, познавательную деятельность на более высоком и качественном уровне. Звук, анимации, изображения значительно облегчают восприятие материала.

Список литературы

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. - 2-е изд., стереотип. - М.: Русский язык. Курсы, 2019. - 496 с.
2. Гаязова, А. А. Технология диалогического взаимодействия как эффективное средство воспитания поликультурализма / А. А. Гаязова // Перспективы развития высшей школы: Материалы IV Международной научно-практической конференции-2023. В 4-х томах, Тюмень, 20 мая 2023 года / Отв. редактор: Л.К. Иляшенко. Том 1. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2023. – С. 376-379. – EDN DSOHVZ.
3. Малышев, Г. И. Трудности в изучении фонетики китайского языка русскоговорящими студентами: основные ошибки и способы их устранения / Г. И. Малышев, Я. Е. Киселевич, П. Д. Митчелл // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – № 173. – С. 43–47.

4. Насибулина, П. Б. Трудности при обучении китайской письменности и пути их преодоления / П. Б. Насибулина // Проблемы педагогики. – 2018. – № 2 (34). – С. 38–42.
5. Низаева, Л. Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав / Л. Ф. Низаева // Молодой ученый. – 2016. – № 28 (132). – С. 933–934.
6. Светлякова, О. А. Проблемы формирования коммуникативных навыков студентов вуза / О. А. Светлякова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 10. – С. 381–384.
7. Шматко, М. В. Влияние социальных семей на коммуникативные навыки подростков / М. В. Шматко // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 12. – С. [б. п.]. – URL: <https://human.snanka.ru/2016/12/18054> (дата обращения: 03.11.2025).
8. Ксенофонтова, В. С. Формирование иноязычных коммуникативных навыков младших школьников в системе дополнительного образования / В. С. Ксенофонтова, Р. З. Валеева // Многоуровневая языковая подготовка в условиях поликультурного общества : Материалы VII международной научно-практической конференции, Казань, 29 мая 2020 года / Составитель Е.Е. Новгородова, науч. редакторы А.В. Фахрутдинова [и др.]. – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2020. – С. 404-407. – EDN DNVVXX.
9. Ситдикова, Г. Р. Интерактивная методика преподавания грамматики на занятиях иностранного языка / Г. Р. Ситдикова, Г. Ф. Дульмухаметова, Е. В. Крепкогорская // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2024. – № 1. – С. 88-92. – EDN GBNJSG.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ТЕМЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПО

Храмцова Татьяна Георгиевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: tgkhram@xmail.ru

Аннотация. В данной статье автор раскрывает особенности изучения специализированных тем на уроках иностранного языка для СПО.

Ключевые слова: система среднего профессионального образования, специализированные темы, лексика, грамматические структуры, профессиональная деятельность, мотивация, компетенции, результат

SPECIALISED THEMES AT THE ENGLISH LESSONS FOR COLLEGE STUDENTS

Khramtsova Tatiana Georgievna, Senior lecturer
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: tgkhram@xmail.ru

Abstract. In this article the author opens the specific features by learning specialized themes at the English lessons for college students.

Keywords: the system of secondary professional education, specialized themes, vocabulary, grammar structures, professional activity, motivation, competences, result

Система среднего профессионального образования при нашем университете имеет свои особенности согласно учебным планам каждой специальности, а также исходя из конкретных потребностей каждого учебного предмета. Иностранный язык не является исключением, но тут есть свои нюансы. Последние два года набор осуществляется только на базе 9 классов общеобразовательной школы, поэтому мы должны вначале завершить изучение тем периода 10 – 11 классов, и только потом приступать к изучению специализированных разделов программы, связанных непосредственно с конкретной специальностью. Поэтому по нашему предмету мы делаем для каждого набора две рабочие программы: Иностранный язык и Иностранный язык в профессиональной деятельности, и, соответственно, к ним же ФОСы.

При изучении общеобразовательных тем (Семья, Мой город, Мой университет, Страна изучаемого языка, Путешествие и прочее) не возникает каких – либо значительных трудностей: лексика несложная, темы понятны, грамматика проста. Но как только переходим на следующий уровень, ситуация резко меняется: темы по специальности отличаются сложной специфической лексикой, а также более «витиеватыми» грамматическими структурами и оборотами речи. Требуется «смягчить» этот переход от простого к сложному, облегчить понимание материала и увлечь обучающихся «для повышения мотивации к изучению иностранного языка» [1].

Наработка опыта и соответствующих методических решений – процесс непрерывный. Кроме того, обязательно привлекаем «цифровые образовательные ресурсы при обучении иностранному языку» [3], без них современный урок теряет в своем качестве. На примере направления 35.02.13 Пчеловодство хочу поделиться своими мыслями и идеями, которые помогают в процессе обучения. Первая тема как введение в специальность – это Моя будущая профессия. На этом этапе впервые нарабатываем специальную лексику – базу или так называемый глоссарий [6], которая будет нужна до самого последнего этапа изучения иностранного языка, вплоть до «формирования социокультурной компетенции» [2]:

пчеловодство, пасека, улей, рабочая пчела, матка, соты, мед и многое другое. К месту также использование тренировочных упражнений и интеллектуальных игр [7] в процессе тренировки лексики каждой темы, они немного «разбавляют» и «оживляют» этот на самом деле утомительный процесс отработки правильного произношения английских слов и фраз. Данная тема поддерживается дополнительным текстом для самостоятельной работы обучающихся на базе LMS Moodle. Тексты озвучены, их можно прослушивать самостоятельно и также совершенствовать произношение и интонацию.

На следующем этапе приступаем к тренировке навыков разговорной речи в форме диалога и монолога. «Развитие диалогической речи на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе» [5] имеет огромное значение: студенты учатся составлять тематические вопросы и ответы, общаться и помогать друг другу, используя в том числе и «невербальные средства передачи информации» [4]: мимику, жесты согласия или отрицания, прикосновения.

Для визуального восприятия и тренировки навыков аудирования подбираю небольшие (продолжительностью 2-5 минут) видеоролики и аудио тексты с заданиями, например:

- Внутренний мир пчелиной семьи;
- Поведение рабочих пчел при сборе нектара на полях и лугах;
- Виды и конструкции самых распространенных ульев;
- Откачка меда из улья;
- Утепление ульев и подготовка к зимовке.

Иногда ролики сопровождаются субтитрами на английском, это упрощает понимание контента. После двухразового просмотра видео или прослушивания аудио обучающиеся выполняют задания такого типа:

- Ответьте на вопросы;
- Придумайте свой заголовок к видео (аудио);
- Составьте 2-3 своих вопроса по увиденному;
- Выразите свое отношение к увиденному (услышанному);
- Кратко выразите основную идею видео (аудио).

В результате такой плодотворной работы студенты достаточно успешно (для их уровня) усваивают сложные специализированные темы, ориентируются в лексике, запоминают произношение ключевых и дополнительных слов, умеют составить краткий пересказ текста по теме с выражением своего личного мнения (как положительного, так и отрицательного), быстро находят ответы на вопросы, ведут аккуратные записи в тетрадях.

Список литературы

1. Мартынова, О. В. Анализ педагогических технологий для повышения мотивации к изучению иностранного языка / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский государственный аграрный университет. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 278-280. – EDN JELPQF.

2. Мартынова, О. В. Формирование социокультурной компетенции на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский государственный аграрный университет. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 400-402. – EDN CLPVKO.

3. Слива, М. Е. Цифровые образовательные ресурсы при обучении иностранному языку / М. Е. Слива // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля

2021 года. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 434-435.

4. Слива, М. Е. К вопросу о невербальных средствах передачи информации / М. Е. Слива // Вестник КрасГАУ. – 2013. – № 11(86). – С. 311-314.

5. Слива, М. Е. Развитие диалогической речи на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе / М. Е. Слива // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции, Красноярск, 19 ноября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 294-296. – EDN FTVLTI.

6. Sliva, M. E. Making a glossary as a way to improve English language skills / M. E. Sliva // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – Р. 487-490. – EDN DXCDMX.

7. Sliva, M. E. Vocabulary training games in English classes / M. E. Sliva // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатая, В.Л. Бопп. Vol. Часть 1. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – Р. 231-232. – EDN RHKUFT.

СЕКЦИЯ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УДК 37.013

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Давлетшина Зухра Джаудатовна, старший преподаватель
Казанский государственный аграрный университет, Казань, Россия
e-mail: amtstyle1@yandex.ru

Аннотация. В статье проведен анализ, позволяющий выявить воспитательный аспект в ходе изучения иностранных языков студентами профессиональных учебных заведений различных направлений подготовки. Рассмотрение личностных качеств, формируемых в процессе знакомства с данной дисциплиной, позволило прийти к выводу о необходимости ее обязательного присутствия во всех образовательных программах. Такая потребность вызвана тем, что изучение иностранных языков способствует всестороннему развитию личности студента, помогая ему в будущем полноценно трудиться в условиях современного мира.

Ключевые слова: воспитание, иностранные языки, формирование личности, культура, образование

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL BASIS FOR THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF LINGUISTIC AND CULTUROLOGICAL MASTERING OF A FOREIGN LANGUAGE

Davletshina Zukhra Dzhaudatovna, Senior Lecturer
Kazan State Agrarian University, Kazan, Russia
e-mail: amtstyle1@yandex.ru

Abstract. The article provides an analysis that allows us to identify the educational aspect of studying foreign languages by students of professional educational institutions in various fields of study. The consideration of the personal qualities that are formed during the study of this discipline has led to the conclusion that it should be an obligatory part of all educational programs. This need is due to the fact that studying foreign languages contributes to the comprehensive development of a student's personality, helping them to fully engage in the modern world.

Keywords: education, foreign languages, personality development, culture, education

Если мы откроем любой Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), в том числе и профессионального образования, не зависимо от его направления подготовки, то обнаружим, что одной из основных целей является всестороннее гармоничное развитие личности, включающее интеллектуальную, духовно-нравственную и физическую составляющие. Передача определенной системы знаний является важной и необходимой частью современного образования, но остается отнюдь не единственной. Наличие даже самой сильной информационной базой, огромного багажа достоверных сведений об окружающем мире, не позволяет говорить о развитой личности, если при этом не наблюдается должного уровня воспитания. Только в том случае, когда человек следует

установленным в обществе правилам, обладает необходимыми для полноценной жизни и труда духовно-нравственными качествами, основная цель образования считается достигнутой. В современном и быстроменяющемся мире, в период, когда рушатся многие традиционные нормы и ценности, воспитание становится особенно важной составляющей. По этой причине оно должно быть включено в процесс изучения любой дисциплины, в том числе, и иностранных языков, что делает тему данной статьи актуальной и значимой.

Цель проведенной работы заключалась в выявлении воспитательных аспектов в ходе обучения иностранному, установлении взаимосвязи, существующей между образовательным процессом и формируемыми личностными качествами студентов.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

1. Рассмотрение материала, уже изученного по данному вопросу, описание позиций педагогов разных эпох в отношении возможности воспитывать в процессе освоения иностранного языка.

2. Анализ личностных качеств студентов, формируемых во время знакомства с рассматриваемой дисциплиной.

3. Формулировка вывода о тесной взаимосвязи между изучением иностранного и полноценным формированием личности.

Объектом исследования являются те качества, которые приобретает учащийся в процессе обучения языкам.

В ходе работы использовался метод описания тех характеристик, которые приобретает студент, изучающий иностранный. Параллельно с этим анализируются качества, необходимые каждому современному человеку и проводится их сравнительный анализ. В результате в работе выявлена прямая взаимосвязь, существующая между освоением языка и воспитанием учащихся профессиональных учебных заведений различных направлений подготовки.

Еще в XIX веке российский педагог Константин Дмитриевич Ушинский в своей статье «Родное слово» [7] указывает на тот факт, что владение иностранными языками открывает перед личностью большие возможности для полноценного, самостоятельного и разностороннего развития. Ученый говорит о прямой взаимосвязи между знанием языков и представлениями об истории духовной жизни народа, являющегося их носителем. В результате Константин Дмитриевич приходит к выводу о том, что владение иностранным существенно повышает уровень культуры.

Педагог и психолог позапрошлого века Петр Федорович Каптеров указывает на то, что изучение языков необходимо для «воспитания ума» и «закаливания ума», они предоставляют обширный материал для разнообразных умственных упражнений. То есть иностранный не только передает определенную систему знаний, касающуюся лексики и грамматики, но и способствует общему интеллектуальному формированию личности. Именно в ходе овладения языком происходит развитие памяти, мышления, воображения, речи и других мыслительных процессов [3].

Русский литературный критик, публицист, историк и теоретик литературы и искусства XIX века Виссарион Григорьевич Белинский в своей работе «О детских книгах» [1] подчеркивает большое образовательное значение иностранного языка и необходимость его сравнения с родным. Благодаря такому сопоставлению открываются большие возможности для понимания и русской речи, общения с окружающими. Кроме этого, изучение иностранного языка способствует развитию логики, знакомит учащихся с новыми литературными произведениями.

Николай Гаврилович Чернышевский в своих письмах к сыновьям дает рекомендации по изучению языков, подчеркивая их большое значение в ходе общего образования личности [8]. Ефим Израилевич Пассов называет основную цель изучения иностранного, определяя ее как индивидуальное развитие учащегося, которое готовит его к предстоящему диалогу культур [6].

Советские педагоги также указывают на необходимость владения языками, что важно для граждан нашей страны при взаимодействии с представителями других государств с целью распространения идей коммунизма, укрепления советской идеологии на мировой арене. Надежда Константиновна Крупская говорит о необходимости формирования умения вести разговор, слушать чтение и самостоятельное прочитывание книг, в меньшей степени обращая внимание на письменность [5].

Лев Владимирович Щерба указывает на то, что иностранный должен помогать легче и быстрее понимать свой родной язык и культуру [9]. Натан Самойлович Кобленц разрабатывает собственную систему, предполагающую активность учащихся, повышающих их стремление к творческому применению ранее усвоенного материала в новой языковой ситуации [4].

Современная обстановка в стране и мире сопровождается процессом глобализации, вызванным ускоряющимися с каждым днем развитием науки и техники. В результате данного явления усиливается взаимодействие между носителями разных культур и государств, что приводит к необходимости формирования личностных качеств, важных в процессе общения с иностранными гражданами. Воспитание в ходе изучения языков в данной ситуации становится одной из первостепенных задач образования на всех его этапах, в том числе и профессиональном. Причем, умение вести грамотный диалог, демонстрируя при этом высокий уровень культуры, проявляя толерантность и многие другие важные личностные качества, необходимы представителям многих профессий. Данное обстоятельство указывает на важность обязательного наличия часов по иностранному языку во всех образовательных программах учреждений разного профиля и направлений подготовки.

В ходе изучения рассматриваемой нами дисциплины происходит формирование личностных качеств, необходимых любому современному человеку, среди них можно выделить:

1. Эмоциональный интеллект, предполагающий умение понимать и управлять собственными эмоциями, а также осознавать чувства других людей. Данный навык помогает развивать здоровые отношения, улучшает коммуникацию и способствует разрешению конфликтов. Умение представить себя на месте собеседника, вникнуть в его проблемы, посмотреть на ситуацию с его стороны является залогом успешного общения представителей одного государства, говорящих на одном языке. Еще в большей степени данное качество необходимо в ситуации, когда возникает необходимость взаимодействия с носителями другой культуры. Здесь становится особенно важным умение понять эмоциональный настрой собеседника, учитывая его национальную и конфессиональную принадлежность, индивидуальные и возрастные особенности. Развитие данной способности становится возможным при наличии должного уровня воспитания. Именно поэтому мы не можем отделять процесс изучения иностранного языка, предполагающего умение общаться с гражданами других государств, от работы, направленной на формирование эмоционального интеллекта.

2. Целеустремленность и упорство, качества, необходимые при изучении любой дисциплины, не являются при этом исключением и иностранные языки. Процесс освоения каждого предмета начинается с постановки цели, которая должна четко осознаваться всеми учащимися. Только при ее наличии становится возможным возникновение стремления к решению определенных задач и преодолению возникающих на пути трудностей. В процессе движения к поставленной цели укрепляется решительность и сила воли, без которых невозможно получение новых знаний.

3. Способность к саморазвитию, предполагающая постоянное обучение не только на этапе получения образования, но и в процессе трудовой деятельности. Студенты, умеющие учиться самостоятельно, готовые принимать новую информацию и постоянно развивать свои навыки, имеют большое преимущество в быстроменяющемся мире. Условия современного общества требуют от специалиста любой области постоянное изучение многочисленных

сообщений, овладение различными технологиями и практиками. Именно по этой причине занятия по изучению иностранного языка должны выстраиваться таким способом, при котором студенты самостоятельно приходят к новым знаниям.

4. Сознательность и ответственность, которые необходимы любому современному человеку, не зависимо от рода его деятельности, так же формируются в процессе освоения языков. Важно развитие осознанного отношения к своим действиям, при котором студент понимает то обстоятельство, что результат обучения зависит, в первую очередь, от его усилий. В данной ситуации учащийся выступает в качестве субъекта образовательного процесса, принимая активное участие в ходе получения новых знаний и умений.

5. Патриотизм и уважение к Родине, формирование которых особенно необходимо в условиях современного мира. Вследствие напряженной международной обстановки возникает потребность в развитии данного качества. В процессе изучения иностранных языков происходит обращение к собственной культуре, студенты проявляют интерес к родным традициям, обычаям и истории. В результате происходит параллельное формирование патриотизма и толерантности, что способствует всестороннему развитию личности, способной эффективно и результативно контактировать с носителями любой культуры [2].

Таким образом, проведенное исследование, направленное на рассмотрение качеств, формируемых в процессе изучения иностранного, позволяет прийти к следующим выводам. В ходе знакомства с языками параллельно происходит формирование личностных качеств, необходимых современному специалисту любой области. Учащиеся прикасаются к культуре того государства, язык которого они изучают, что существенно расширяет их кругозор, открывает новые возможности для общения и чтения иностранной литературы. В ходе освоения рассматриваемой нами дисциплины происходит общее развитие личности, становление человека, способного жить и трудиться в условиях современного мира. Иностранные языки способствуют достижению основной цели образования, обозначенному в любом образовательном стандарте, то есть всестороннему формированию учащегося. Следовательно, изучение рассматриваемой нами дисциплины необходимо во всех образовательных учреждениях, готовящих специалистов любой сферы.

Список литературы

1. Белинский, В.Г. О детских книгах – 54 с. – Текст: электронный. – URL: https://4etalka.ru/dokumentalnaya_literatura_main/kritika/408873/str3.htm#book (дата обращения: 23.11.2025).
2. Захарова, А.А., Мануйлова, Н.С., Копанева, Т.Г. Воспитание патриотизма в процессе обучения иностранному языку // Научный альманах стран Причерноморья. - 2025. - №1. – С. 40-46. – Текст: электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-patriotizma-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku-1> (дата обращения: 23.11.2025).
3. Каптерев, П.Ф. Дидактические очерки – 434 с. – Текст: электронный. – URL: http://elib.old.gnpbu.ru/text/kapterev_didakticheskie-ocherki_1915/fs,1/ (дата обращения: 23.11.2025).
4. Кобленц, Н.С., Строганская, И.С. О преподавании иностранного языка по синтетическому методу: Метод. записка; Инструкция по практической разработке стандартов / Н. Кобленц, И. Строганский. - [Москва]: тип. МАИ, 1935. – 13 с.
5. Крупская, Н.К. Заветы Ленина в области народного просвещения / Н.К. Крупская. – 3-е издание. – Москва: Работник просвещения, 1924. – 31 с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.prilib.ru/item/860521> (дата обращения: 23.11.2025).
6. Пассов, Е.И. Основные вопросы обучения иноязычной речи [Текст] : (Учеб. пособие) / М-во просвещения РСФСР. Воронеж. гос. пед. ин-т. – Воронеж: [б. и.], 1974. – 163 с.
7. Ушинский, К.Д. Родное слово в 2 ч. Часть 1 / К.Д. Ушинский. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 233 с.
8. Чернышевский, Н.Г. Письмо сыновьям А.Н. и М.Н. Чернышевским. – 13 с. – Текст: электронный. – URL: [file:///C:/Users/user/Downloads/pismo-synovyam-a-n-i-m-n-chernyshevskim-nikolaj-gavrilovich-chernyshevskij%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/pismo-synovyam-a-n-i-m-n-chernyshevskim-nikolaj-gavrilovich-chernyshevskij%20(1).pdf) (дата обращения: 23.11.2025).
9. Щерба, Л.В. Как надо изучать иностранные языки. М., 1929 – 54 с. – Текст: электронный. – URL: https://royallib.com/read/shcherba_lev/kak_nado_izuchat_inostrannie_yaziki.html#0 (дата обращения: 23.11.2025).

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Левашева Юлия Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент

Самарский государственный аграрный университет, Самара, Россия

e-mail: lev1716@mail.ru

Белов Иван Олегович, студент

Самарский государственный аграрный университет, Самара, Россия

e-mail: amtstyle1@yandex.ru

Аннотация. Результаты социологического опроса преподавателей высшей школы демонстрируют сложную и противоречивую динамику воспитательной функции в современном образовании. Ключевые выводы свидетельствуют о системном кризисе: 84,6% педагогов сталкиваются с ценностными противоречиями со студентами, а каждый третий (33,5%) оценивает нормативную базу (ФГОС, рабочие программы) как препятствующую воспитательной работе. Параллельно формируется новая педагогическая культура, смещающаяся от монолога к диалогу: приоритет отдается интерактивным методам, таким как групповые проекты (74,2%) и разбор этических дилемм (71,5%). Ядро воспитательных целей консолидируется вокруг развития критического мышления (68,3%) и профессиональной этики (59,1%). Исследование также выявляет значимые национальные различия: в то время как в России и Казахстане доминируют оценки «существенного снижения» учебной мотивации (46,5% и 44,2%), китайские коллеги, напротив, отмечают ее «рост» (48,9%). Заключительный тезис заключается в том, что современное воспитание в вузе – это не трансляция готовых моделей, а фасилитация ценностного самоопределения студентов в условиях углубляющегося межпоколенческого разрыва и трансформации академической среды.

Ключевые слова: воспитательная функция, высшее образование, преподаватели, гуманитарные дисциплины, технические дисциплины, учебная мотивация, методы преподавания

INSTITUTIONAL DETERMINANTS OF THE EDUCATIONAL FUNCTION IN THE CONTEXT OF THE TRANSFORMATION OF ACADEMIC CULTURE

Levasheva Yulia Anatolyevna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor

Samara State Agrarian University, Samara, Russia

e-mail: lev1716@mail.ru

Belov Ivan Olegovich, Student

Samara State Agrarian University, Samara, Russia

e-mail: amtstyle1@yandex.ru

Abstract. The results of a sociological survey of higher education teachers demonstrate the complex and contradictory dynamics of the educational function in modern education. Key findings indicate a systemic crisis: 84,6% of teachers face value conflicts with students, and one in three (33,5%) assess the regulatory framework (FGOS, work programs) as hindering educational work. In parallel, a new pedagogical culture is being formed, shifting from monologue to dialogue: priority is given to interactive methods, such as group projects (74,2%) and the analysis of ethical dilemmas (71,5%). The core of educational goals is consolidated around the development of critical thinking

Keywords: educational function, higher education, teachers, humanities, technical disciplines, educational motivation, teaching methods

Современная парадигма высшего образования переживает сложный процесс трансформации, характеризующийся переосмыслением его фундаментальных целей. На фоне глобальных вызовов цифровизации, коммерциализации и смены ценностных ориентиров в обществе, традиционная бинарная модель «обучение-воспитание» подвергается значительной ревизии. Особую актуальность приобретает вопрос о месте и роли воспитательной функции в профессиональной подготовке специалистов, которая долгое время рассматривалась как неотъемлемая составляющая отечественной высшей школы. Однако сегодня ее реализация сталкивается с комплексом системных противоречий: между декларируемыми в образовательных стандартах целями личностного развития и реальной практикой, между запросом рынка труда на «гибкие навыки» (soft skills) и ограниченностью ресурсов учебного процесса, а также между традиционными педагогическими подходами и ценностными установками нового поколения «цифровых» студентов. Проблема усугубляется выраженной диверсификацией воспитательных задач в различных научно-дисциплинарных областях. Если в гуманитарных науках воспитание исторически было интегрировано в содержание курсов через анализ этических и философских категорий, то в техническом образовании его методологические основания остаются менее разработанными и зачастую сводятся к формированию норм профессиональной этики. Это актуализирует необходимость сравнительного исследования специфики воспитательных парадигм в гуманитарной и технической макросредах современного университета[1-9].

Целью настоящего исследования является комплексный анализ восприятия, практик и институциональных барьеров реализации воспитательной функции преподавателями высшего образования в различных дисциплинарных и национальных контекстах. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: 1. Выявить иерархию воспитательных приоритетов в профессиональной деятельности преподавателей гуманитарных и технических дисциплин. 2. Проанализировать используемый арсенал педагогических методов и методик для решения воспитательных задач. 3. Определить основные трудности и ценностные противоречия, с которыми сталкиваются преподаватели в воспитательной работе. 4. Оценить влияние институциональных факторов (рабочих программ, ФГОС) на реализацию воспитательной функции. 5. Провести сравнительный анализ выявленных тенденций в разрезе национальных образовательных систем (Россия, Беларусь, Казахстан, Китай). Теоретическую основу исследования составили работы в области педагогики высшей школы, социологии образования и аксиологии. Эмпирическую базу сформировали результаты количественного опроса, репрезентирующего мнение академического сообщества. Новизна работы заключается в комплексном подходе, объединяющем дисциплинарный и кросс-культурный анализ проблем воспитания, что позволяет выявить не только общие тренды, но и специфические особенности, детерминированные национальными академическими традициями и дисциплинарной принадлежностью.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы для разработки концепций воспитательной работы в вузах, совершенствования образовательных стандартов, а также для создания методических рекомендаций по интеграции воспитательного компонента в учебный процесс различных направлений подготовки.

В основу исследования лег количественный опрос 847 преподавателей из 54 вузов России, Беларуси, Казахстана и Китая, проведенный в 2023-2024 учебном году с использованием стратифицированной выборки с квотированием по странам, научным специальностям (гуманитарные/технические) и стажу работы. Для сбора данных применялся структурированный онлайн-опросник, включавший 25 позиций - закрытые вопросы с дихотомической, номинальной и ранговой шкалами (типа Ликерта), а также открытые вопросы для качественного анализа. Статистическая обработка осуществлялась с помощью пакета SPSS 26.0 с применением описательной статистики, кросс-табуляции и хи-квадрат

критерия для установления взаимосвязей между переменными, при этом доверительная вероятность составила 95% ($p \leq 0,05$), а погрешность выборки - $\pm 3,5\%$.

Проведенный анализ выявил контрастные национальные тренды в оценках преподавателей: если в России (46,5%) и Казахстане (44,2%) преобладает мнение о «существенном снижении» учебной мотивации, а в Беларуси (53,7%) фиксируется «постепенное снижение», то их китайские коллеги (48,9%), напротив, отмечают ее «стабильный рост». Эта поляризация отражается и в методических предпочтениях, демонстрируя формирование различных педагогических культур: единый для постсоветских стран приоритет «семинара-дискуссии» (Россия – 50,4%, Беларусь – 47,3%, Казахстан – 41,6%) противостоит устойчивой верности китайских преподавателей (37,8%) «классической лекции», что обусловлено различиями национальных академических традиций и траекторий развития высшего образования. Анализ приоритетных воспитательных целей в профессиональной деятельности преподавателей выявил как общие тенденции, так и заметные дисциплинарные различия. На общеинституциональном уровне безусловным лидером является «формирование критического мышления и аналитических способностей», которое выбрали 68,3% респондентов. Второе место разделили «воспитание профессиональной этики и ответственности» (59,1%) и «развитие soft skills» (57,4%), что отражает запрос рынка труда на комплексную подготовку специалистов. Однако при детализации по направлениям подготовки проявляется специфика: в гуманитарной сфере значимо выше ценность «поощрения толерантности и уважения к разным культурам» (43,2% против 21,5% в технических науках), тогда как в технических дисциплинах существенно выше приоритет «честности и борьбы с академическим мошенничеством» (52,7% против 34,8% у гуманитариев). Такая диверсификация ценностных ориентиров свидетельствует, что воспитательные стратегии в современном вузе не являются универсальными, а адаптируются под специфику профессионального сообщества и будущей карьерной траектории выпускников. Анализ ответов преподавателей на вопрос о различии воспитательных задач в гуманитарных и технических дисциплинах выявил две четкие, но взаимосвязанные концептуальные линии. С одной стороны, респонденты единодушно отмечают разную отправную точку: в гуманитарных науках воспитание строится вокруг экзистенциальных категорий – формирования системы ценностей, морального компаса, гражданской и культурной идентичности (72,4% упоминаний). В технических же дисциплинах ядром воспитательной работы становится этика профессиональной деятельности – развитие ответственности за результат, строгое следование стандартам, принципы научной честности и безопасность инженерных решений (65,8% упоминаний). С другой стороны, был выявлен объединяющий тренд: преподаватели обоих направлений (58,9%) подчеркивают, что в современном мире ключевой общей задачей становится воспитание социально ответственного профессионала. Для технаря это означает осознание последствий своих разработок для общества и экологии, а для гуманитария – применение своих знаний для решения конкретных социальных проблем, а не только в абстрактно-теоретическом ключе. Таким образом, различия лежат не в цели (сформировать ответственного гражданина и специалиста), а в методике: гуманитарии идут от общего (ценности) к частному (профессия), а технари – от частного (профессиональные нормы) к общему (гражданская позиция). Распределение предпочтений преподавателей в выборе методов для реализации воспитательных задач демонстрирует явный сдвиг в сторону интерактивных и практико-ориентированных форматов. Абсолютным лидером является «организация групповых проектов», которую отметили 74,2% респондентов, что подчеркивает высокую ценность развития навыков командной работы и сотрудничества в современном образовании. На втором месте с небольшим отрывом находится «обсуждение этических дилемм и профессиональных кейсов» (71,5%), что свидетельствует о запросе на содержательное ценностное осмысление учебного материала. Третью позицию занимает «личный пример и обсуждение ценностей» (65,8%), подтверждая непреходящую роль личности преподавателя как морального авторитета. При этом классические методы, такие как «включение в лекции

материалов для ценностного осмысления», хотя и остаются значимыми (48,3%), явно уступают более активным подходам.

Наименее востребованным оказалось «явное формулирование академической честности» (32,7%), что, вероятно, говорит о предпочтении косвенных и встроенных в учебный процесс методов воспитания по сравнению с директивными. Этот рейтинг наглядно иллюстрирует общую тенденцию: воспитание в современном вузе все реже является монологом и все чаще – диалогичной совместной деятельностью, интегрированной в процесс освоения профессиональных компетенций. Результаты опроса свидетельствуют о широкой распространенности ситуаций ценностно-смысловых противоречий в академической среде. Абсолютное большинство респондентов (84,6%) сталкивались с подобными сложностями при обсуждении воспитательных вопросов со студентами. Однако частота и, как можно предположить, острота этих столкновений распределяются неравномерно. Лишь относительно небольшая группа преподавателей – 12,4% – отмечает, что сталкивается с такими ситуациями часто. Наиболее представительной является категория «иногда», объединяющая 45,3% опрошенных, что указывает на эпизодический, но регулярный характер данной проблемы. Еще 26,9% респондентов сталкиваются с трудностями редко. Совсем незначительная доля преподавателей – 4,7% – сообщила, что никогда не испытывала подобных сложностей. Эти данные позволяют сделать вывод, что ценностные дискуссии в аудитории перестали быть исключительным явлением и стали частью повседневной профессиональной реальности для подавляющего большинства преподавателей, что требует от них развития специфических компетенций в области медиации и фасилитации сложных диалогов. Анализ природы сложностей, возникающих у преподавателей при обсуждении ценностных вопросов, выявил комплекс причин, среди которых доминируют факторы, связанные с трансформацией студенческого сознания и академической среды.

Наиболее значимым барьером, отмеченным 67,8% респондентов, является «различие в базовых ценностях и картина мира между мной и студентами», что отражает углубляющийся межпоколенческий разрыв. Немаловажную роль играет и «нежелание или пассивность студентов вступать в открытые дискуссии на неучебные темы» (58,9%), что свидетельствует о сужении восприятия образования как сугубо утилитарного процесса. Существенным сдерживающим фактором является и «опасение быть некорректно понятым, обвиненным в навязывании личной позиции или нарушении профессиональных границ» (52,4%), что указывает на рост чувствительности коммуникативного пространства. Прагматические ограничения также вносят свой вклад: «нехватка времени в рамках перегруженной учебной программы» была актуальна для 44,7% преподавателей. При этом лишь 18,2% отметили «отсутствие поддержки со стороны администрации» как ключевую проблему, что позволяет предположить, что основные вызовы лежат не в институциональной плоскости, а в сфере межличностной и межпоколенческой коммуникации, требуя от современного педагога развитых навыков диалога и эмоционального интеллекта. Оценки преподавателями роли существующих рабочих программ и ФГОС в реализации воспитательной функции демонстрируют выраженный критический тренд, свидетельствующий о системном разрыве между декларируемыми целями и реальной практикой. Лишь 6,3% респондентов считают, что нормативные документы «полностью способствуют» решению воспитательных задач, а еще 18,5% видят их скорее способствующими. Наиболее представительной оказалась категория тех, кто оценивает эти документы как «нейтральные, не содержащие явных воспитательных ориентиров» (41,7%), что указывает на их формальный, «буксовый» характер в данном аспекте. Тревожным сигналом является высокий совокупный процент преподавателей, которые ощущают прямое противодействие системы: 24,9% считают, что ФГОС и программы «скорее препятствуют» воспитательной работе, а 8,6% видят в них «однозначное препятствие». В качественных комментариях респонденты поясняют, что основная проблема – это тотальная «перегруженность программ» сугубо предметным содержанием в ущерб времени на дискуссии и проектную деятельность, а также «абстрактность и неконкретность» самих

воспитательных формулировок, что не позволяет эффективно интегрировать их в учебный процесс. Таким образом, нормативная база в ее текущем состоянии не столько помогает, сколько является одним из основных барьеров для полноценной воспитательной деятельности в вузе.

Проведенный опрос выявил глубокую трансформацию воспитательной функции в современном высшем образовании, характеризующуюся противоречивыми, но ярко выраженными трендами. С одной стороны, констатируется системный кризис: абсолютное большинство преподавателей (84,6%) сталкиваются с ценностными противоречиями со студентами, а 33,5% и вовсе считают, что нормативная база (ФГОС, рабочие программы) скорее препятствует или однозначно препятствует воспитательной работе. С другой стороны, формируется новая, активная педагогическая культура, где доминируют интерактивные методы: 74,2% респондентов делают ставку на групповые проекты, а 71,5% – на разбор этических дилемм. При этом ядро воспитательных целей остается неизменным и сосредоточено на формировании критического мышления (68,3%) и профессиональной этики (59,1%), однако наблюдаются и заметные национальные различия – если в России и Казахстане фиксируется «существенное снижение» мотивации (46,5% и 44,2% соответственно), то в Китае, напротив, 48,9% преподавателей отмечают ее «рост». Таким образом, воспитательный процесс в вузе сегодня представляет собой сложный и зачастую конфликтный поиск баланса между традиционными ценностями, новыми методиками и вызовами цифровой эпохи, где ключевой задачей становится не передача готовых моделей, а фасилитация ценностного самоопределения студентов в рамках их профессионального становления.

Список литературы

1. Башмак, А. Ф. Конфликтные установки студентов зарубежных ВУЗов, занимающихся настольным теннисом / А. Ф. Башмак, М. М. Орлов // Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития: тезисы докладов всероссийской научно-практической конференции, Благовещенск, 15 апреля 2020 года. – Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2020. – С. 233.
2. Орлов, М. М. Путь в науку - путь куда? / М. М. Орлов // Вклад молодых ученых в аграрную науку: материалы международной научно-практической конференции, Самара, 07 апреля 2021 года. – Кинель: ИБЦ Самарского ГАУ, 2021. – С. 657-660.
3. Орлов, М. М. Литература как предмет формирования самосознания русского и французского народов / М. М. Орлов // Развитие аграрной науки как важнейшее условие эффективного функционирования агропромышленного комплекса страны: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения заслуженного работника высшей школы Чувашской Республики и Российской Федерации, доктора ветеринарных наук, профессора Кириллова Николая Кирилловича, Чебоксары, 08 октября 2018 года. – Чебоксары: Чувашская государственная сельскохозяйственная академия, 2018. – С. 554-556.
4. Орлов, М. М. Анализ стратегий конфликтного поведения преподавателей и студентов вузов Самарской области / М. М. Орлов // Современные проблемы агропромышленного комплекса : Сборник научных трудов 70-й Международной научно-практической конференции, Кинель, 14 июня 2017 года. – Кинель: Самарская государственная сельскохозяйственная академия, 2017. – С. 108-113.
5. Романов, Д. В. Исследование отношения молодежи к браку посредством социологического опроса / Д. В. Романов, М. М. Орлов // Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития : тезисы докладов всероссийской научно-практической конференции, Благовещенск, 15 апреля 2020 года. – Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2020. – С. 240.

6. Романов, Д. В. Экологическое сознание студентов аграрного вуза и просветительно-экологическая пропаганда / Д. В. Романов, М. М. Орлов // Современному АПК – эффективные технологии : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию доктора сельскохозяйственных наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации Валентины Михайловны Макаровой, Ижевск, 11–14 декабря 2018 года. Том 4. – Ижевск: Ижевская государственная сельскохозяйственная академия, 2019. – С. 292-297.

7. Сафонова, С. С. Исследование сокращений и сращений слов в англоязычной сети интернет / С. С. Сафонова, Н. В. Чигина, М. М. Орлов // Агротехнологии XXI века: стратегия развития, технологии и инновации : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию основания университета, Пермь, 20 октября 2020 года. – Пермь: ИПЦ Прокрость, 2020. – С. 456-459.

8. Сырескина, С. В. Влияние феномена заимствования на формирование английского языка / С. В. Сырескина, М. М. Орлов // Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития : тезисы докладов всероссийской научно-практической конференции, Благовещенск, 15 апреля 2020 года. – Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2020. – С. 243.

9. Орлов, М. М. Роль языка в формировании личности / М. М. Орлов, С. В. Сырескина // Интеграционные взаимодействия молодых ученых в развитии аграрной науки : материалы Национальной научно-практической конференции молодых ученых. В 3 т., Ижевск, 04–05 декабря 2019 года. Том III. – Ижевск: Ижевская государственная сельскохозяйственная академия, 2020. – С. 362-363.

АГРОТУРИЗМ КАК РЕСУРС ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ПРОДВИЖЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО БРЕНДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Легонькова Екатерина Владимировна, преподаватель
Пензенский государственный аграрный университет, Пенза, Россия
e-mail: legonkova1@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается педагогический потенциал темы агротуризма в рамках преподавания иностранного языка в вузе. В статье делается акцент на том, как интеграция данной темы позволяет вывести процесс обучения за рамки формирования сугубо коммуникативных компетенций. Доказывается, что работа с материалами, связанными с сельским туризмом, уникальными сельскохозяйственными практиками и гастрономическими брендами родного края, способствует решению воспитательных задач. Студенты, осваивая навыки презентации региональных особенностей на иностранном языке, не только развивают профессиональные иноязычные умения, но и глубже осознают ценность культурного и природного наследия малой родины, что воспитывает подлинный патриотизм и формирует основы «мягкой силы» для будущего продвижения региона на международной арене.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, региональный бренд, агротуризм, продвижение, иноязычное образование

AGRO-TOURISM AS A RESOURCE FOR FOSTERING PATRIOTISM AND PROMOTING REGIONAL BRANDS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Legonkova Ekaterina Vladimirovna, Lecturer
Penza State Agrarian University, Penza, Russia
e-mail: legonkova1@mail.ru

Abstract. This article examines the pedagogical potential of agritourism in the context of foreign language teaching at a university. It emphasizes how integrating this topic allows the learning process to extend beyond the development of purely communicative competencies. It is demonstrated that working with materials related to rural tourism, unique agricultural practices, and culinary brands of the native region contributes to achieving educational objectives. By mastering the skills of presenting regional characteristics in a foreign language, students not only develop professional foreign language skills but also gain a deeper understanding of the value of their homeland's cultural and natural heritage, which fosters genuine patriotism and forms the foundations of "soft power" for the region's future advancement on the international stage.

Keywords: education, patriotism, regional brand, agritourism, promotion, foreign language education

Современная парадигма высшего образования диктует необходимость интеграции учебной и воспитательной деятельности, поиска ресурсов для формирования у студентов не только профессиональных знаний, но и системы ценностей, гражданской идентичности [2]. В этом контексте дисциплина «Иностранный язык» обладает уникальным потенциалом, выходящим далеко за пределы усвоения грамматических структур и лексики. Она становится площадкой для межкультурной коммуникации, где студент выступает не пассивным реципиентом чужой культуры, а активным субъектом, представляющим свою собственную. Особенно актуальным это становится для регионов, чья идентичность тесно связана с аграрным сектором и природным наследием. В данном исследовании мы ставим целью проанализировать, как тема агротуризма, выступая содержательным стержнем на занятиях

по иностранному языку, может стать эффективным ресурсом для воспитания патриотизма и формирования навыков продвижения регионального бренда.

Агротуризм, понимаемый как форма туризма, направленная на знакомство с сельской жизнью, культурой, гастрономией и природными ландшафтами, представляет собой богатейший материал для иноязычного общения. Его включение в учебный процесс позволяет сместить фокус с абстрактных или стереотипных тем на глубоко личностный и конкретный материал. Студенты получают возможность работать с реальными кейсами из своего региона, будь то сыроварня в соседней деревне, мед с местной пасеки, историческая усадьба с возрожденным садом или эко-тропа в заповеднике.

Например, в рамках изучения темы «Региональные гастрономические бренды» студентам можно предложить проект по созданию презентации на иностранном языке о локальном продукте – скажем, воронежском яблочном сыре или алтайском меде. Для этого им необходимо провести краеведческое исследование: изучить историю производства, особенности технологии, уникальные свойства продукта. Такая деятельность превращает студента из простого «учащегося» в «эксперта» и «посла» своей малой родины. Он уже не просто заучивает фразы о еде, а с гордостью объясняет, чем именно его регион уникален и ценен [3].

Патриотизм в данном контексте понимается не как абстрактное чувство, а как осознанная гордость, проистекающая из глубокого знания и личной сопричастности. Традиционный подход к патриотическому воспитанию на занятиях по иностранному языку часто ограничивается рассказами о столицах и великих исторических событиях. Безусловно, это важно, но именно «малая родина» с ее повседневными, но оттого не менее значимыми, достижениями оказывает наиболее сильное эмоциональное воздействие.

Когда студент готовит виртуальную экскурсию на иностранном языке по агротуристическому маршруту своего района, он вынужден внимательно всмотреться в то, что его окружает [4]. Он учится видеть эстетику сельского пейзажа, ценность ручного труда, мудрость народных традиций. Он открывает для себя истории фермеров-энтузиастов, возрождающих старинные сорта растений или породы животных. Этот процесс познания рождает подлинную, а не навязанную любовь к своему краю. Преодолевая языковой барьер, чтобы рассказать об этом миру, студент внутренне утверждает в значимости того, о чем он говорит. Таким образом, иностранный язык становится не целью, а средством самоидентификации и укрепления связи с родной землей.

В современной глобальной экономике конкурируют не только товары, но и территории. Умение эффектно и компетентно презентовать свой регион – это ценнейший навык, востребованный в самых разных сферах: от туристического бизнеса до внешнеэкономической деятельности. Занятия по иностранному языку, построенные вокруг темы агротуризма, становятся полигоном для отработки этого умения [6].

Студенты на практике осваивают инструменты «мягкой силы» – способности привлекать и убеждать не силой, а собственным культурным и природным капиталом. Они учатся создавать убедительные нарративы: не просто «у нас есть ферма», а «наша семейная ферма сохраняет традиции сыроварения XIX века, и мы приглашаем вас на мастер-класс под открытым небом». Они осваивают специализированную лексику (*organic farming, sustainable development, rural heritage, authentic experience*), которая позволяет им говорить с международной аудиторией на одном языке [5].

Реализация проектов, таких как разработка прототипа веб-сайта для агротуристического кластера, написание приветственного буклета для иностранных гостей или съемка короткого видеоролика-визитки на английском, немецком или французском языке, имеет ярко выраженную практическую ориентацию. Студенты видят непосредственную применимость своих знаний, что резко повышает их мотивацию. Они начинают воспринимать иностранный язык как реальный инструмент, который может способствовать развитию их родного региона [1].

В заключение следует подчеркнуть, что интеграция темы агротуризма в содержание курса иностранного языка в вузе представляет собой многоаспектный и высокоэффективный педагогический подход. Он позволяет преодолеть разрыв между академическим изучением языка и реальными жизненными потребностями студентов. Через работу с конкретным, осязаемым материалом своей малой родины у студентов формируется осознанный, «здоровый» патриотизм, основанный на знании и гордости за уникальность своего края. Одновременно они приобретают практические навыки, необходимые для позиционирования и продвижения регионального бренда в международном пространстве, становясь активными агентами «мягкой силы». Таким образом, иностранный язык трансформируется из учебной дисциплины в мощный инструмент личностного, гражданского и профессионального становления будущего специалиста, способного не только адаптироваться к глобальному миру, но и достойно представлять в нем свою страну, начиная с ее отдельного, прекрасного уголка.

Список литературы

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: АРКТИ, 2005. – 192 с.
2. 2. Зимняя, И. А. Воспитание – проблема современного образования в России (состояние, пути решения) / И. А. Зимняя // Вестник высшей школы. – 2019. – № 5. – С. 21–29.
3. Маслова, Н. В. Лингвокраеведение как средство формирования патриотизма у студентов вуза на занятиях по иностранному языку / Н. В. Маслова // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 3. – С. 145–150.
4. Писарева, Л. И. Агротуризм как фактор устойчивого развития сельских территорий и формирования регионального бренда / Л. И. Писарева, А. В. Сидоренко // Региональная экономика: теория и практика. – 2022. – Т. 20, № 1. – С. 178–195.
5. Сафонова, В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В. В. Сафонова. – Воронеж: Истоки, 1996. – 238 с.
6. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация : учебное пособие / С. Г. Тер-Минасова. – Москва: Слово, 2008. – 264 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ПРИМЕРЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

Лухтина Марина Анатольевна, преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: marianatol1308@gmail.com

Аннотация. В статье исследуется организация наставнической деятельности в современных молодежных организациях на примере модели наставничества Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Говорится о значимости наставничества как ресурса, способствующего развитию молодого поколения и достижению высоких результатов в обучении, саморазвитии и общественной активности.

Ключевые слова: наставничество, молодежная организация, Движение Первых, обучение, общественная деятельность, образование, интеграция, общество, ценности, адаптация

ORGANIZING MENTORING ACTIVITIES IN MODERN YOUTH ORGANIZATIONS ON THE EXAMPLE OF THE MENTORING MODEL IN MOVEMENT OF THE FIRST

Lukhtina Marina Anatolievna, Lecturer

Krasnoyarsk state agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: marianatol1308@gmail.com

Abstract. The article examines the organization of mentoring activities in modern youth organizations, using the mentoring model of the All-Russian Public-State Movement of Children and Youth “Movement of the First” as an example. The importance of mentoring as a resource for facilitating the development of the younger generation and achieving high results in education, self-development, and social activity is analyzed.

Keywords: mentoring, youth organization, Movement of the First, training, social activity, education, integration, society, values, adaptation

Быстрые изменения в социально-экономической и технологических сферах жизни на современном этапе развития общества предъявляют все больше новых требований к таким важным процессам становления подрастающего поколения, как процессы социализации и профессионального самоопределения. В условиях таких динамичных изменений именно молодежные организации начинают выступать одним из важнейших инструментов, который способствует не только организации досуга молодежи, но и помощником при формировании надпрофессиональных навыков, так называемых *soft skills*. Кроме того именно современные молодежные организации помогают подрастающему поколению в формировании ценностных ориентиров и гражданской идентичности. Но если говорить об эффективности деятельности таких организаций, она напрямую зависит от качества работы сотрудников молодежных организаций. Именно поэтому институту наставничества отводится центральное место в современных условиях развития общества [1].

Если говорить об истории становления наставничества, на ранних этапах развития наставнической деятельности, она рассматривалась как узкопрофессиональная помощь молодежи. Но на сегодняшний день наставничество понимается, как сложный целенаправленный процесс не только передачи знаний, навыков и необходимых компетенций, но и оказания психологической помощи, поддержки и содействия в личностном росте подрастающего поколения [8]. В идеале, в молодежной среде наставник выполняет роль проводника, который помогает своим подопечным адаптироваться в новой

для них социальной среде, выявить их сильные стороны и предложить индивидуальные практики для развития.

Говоря о классических моделях наставничества, таких как «менторинга» или «тьюторство», чаще всего они делают акцент либо на помощь в карьерном продвижении, либо на какой-либо академической поддержке [4]. Но в контексте современных молодежных организаций требуется применение интегративного подхода, который как раз и должен сочетать в себе элементы классических моделей менторинга, психологической помощи и помощи при учебной подготовке.

Таким образом, современный наставник в молодежной организации – это не просто учитель или куратор, это многогранная личность, которая совмещает в себе роли помощника, советчика, вдохновителя, организатора и даже старшего друга.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» на сегодняшний день является одной из крупнейших и быстро развивающихся молодежных организаций России. И принципу наставничества в Движении придают особое значение, начиная с момента формирования всего сообщества. Именно модель наставничества Движения Первых обладает рядом отличительных характеристик, которые делают ее значимой для решения основных задач, которые на сегодняшний день и стоят перед наставниками [3].

В модели наставничества Движения Первых, особый акцент сделан на ее главной особенности, а она заключается в том, что наставничество – это всегда двусторонний процесс, в котором участвуют значимый взрослый (наставник) и подопечный (наставляемый). В процессе такого взаимодействия предполагается личностный рост обеих сторон, и обратная связь от наставляемых о деятельности наставника имеет решающее значение.

Участники Движения уверены, наставничество считается состоявшимся, когда наставник становится значимым взрослым – т.е. человеком, которому наставляемый (ребенок, подросток) доверяет. Только значимый взрослый может оказать влияние на развитие наставляемого на различных этапах его взросления: формирование его внутренней позиции, ценностей и убеждений. Конечно, особенно востребована роль наставника Движения Первых для подросткового возраста.

Важным составляющим системы наставничества в Движении Первых является именно взаимодействие наставника и наставляемого. При этом вся система наставничества в единстве ее различных уровней и действующих лиц, партнеров и заинтересованных сторон работает как раз на поддержку, развитие и помощь наставникам и наставляемым.

В модели наставничества Движения Первых выделяют горизонтальные связи. Эти связи подразумевают взаимодействие наставника и родителей наставляемых, коллег и партнеров, наставляемых.

При этом вертикальные связи включают три уровня: уровень самой организации, в которой создано первичное отделение Движения Первых (это могут быть образовательные и досуговые организации), уровень местного отделения, уровень регионального отделения и уровень Аппарата Движения Первых [5].

В организации, в которой открыто первичное отделение Движения, ответственным за деятельность участников Движения в данной организации является куратор. Кроме куратора задачи развития Движения могут решать и другие должностные лица, например, заместители директоров по воспитательным вопросам, в зависимости от уровня образования, который предоставляет учебная организация, где функционирует первичное отделение.

Условием системной реализации задач наставников является ориентация на формирование коллектива первичного отделения [2].

Существует много подходов к пониманию процесса развития коллектива. Но в Движении Первых предлагают ориентироваться на подход Антона Семеновича Макаренко и говорить о четырех уровнях развития коллектива. Если на первом уровне наставник является и организатором и координатором всей деятельности, т.е. полностью руководит

наставляемыми, то на четвертом уровне уже каждый участник коллектива предъявляет требования к себе в соответствии с ценностями и нормами, которые приняты в данном коллективе в соответствии со своими и общими целями [7].

Если говорить об оценке результатов наставнической деятельности (имея ввиду внешнюю). В Движении Первых она как раз соотносится с уровнями воспитательных результатов. Другими словами проходя уровни развития коллектива будучи участниками первичного отделения Движения Первых, все участники коллектива получают возможности для саморазвития, реализации своих идей и потенциала. Мы говорим как о наставниках, так и о наставляемых.

Следуя всем рекомендациям по реализации модели наставничества, предложенной Движением Первых, современные наставники могут успешно отвечать на вызовы, которые стоят перед современными молодежными организациями. Мы говорим о таких вызовах как: необходимость быстрой адаптации, индивидуальный подход к развитию каждого наставляемого, формирование осознанной гражданской позиции. Благодаря тому, что в наставнических отношениях данной модели лежат принципы доверия, взаимообогащения, а кроме того и непосредственная передача личностного и практического опыта от наставника к наставляемому происходит органичное становление полноценной личности, что и является одной из основных задач, которые стоят перед современными наставниками.

Список литературы

1. Кулешова, Ю. В. Синергетический эффект учебно-воспитательной деятельности в развитии профессиональных компетенций и духовно-нравственных качеств обучающихся высшей школы / Ю. В. Кулешова // Образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы преподавательской международной научно-практической конференции, Красноярск, 22–24 апреля 2025 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2025. – С. 530-532.

2. Кулешова, Ю. В. Формирование пространственного мышления дошкольников в процессе реализации образовательных областей ДООУ посредством сенсорных Монтессори-материалов / Ю. В. Кулешова, В. С. Сосуновский // Физическая культура, спорт, туризм: научно-методическое сопровождение: Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Пермь, 20–21 апреля 2023 года. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2023. – С. 184-187.

3. Михельсон, С. В. Поиск эффективных педагогических средств патриотического воспитания в вузе / С. В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 03 декабря 2024 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2025. – С. 459-463.

4. Михельсон, С. В. Формирование культурной компетентности у молодежи: стратегии, способствующие осознанию инклюзивности и разнообразия / С. В. Михельсон // Молодежь, власть, общество: проблемы и перспективы взаимодействия: Сборник статей II Международной научно-практической конференции, Саратов, 29–30 мая 2024 года. – Саратов: Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии им. Н.И. Вавилова, 2025. – С. 220-225.

5. Слива, М. Е. Инновации в образовательном процессе при подготовке будущих специалистов / М. Е. Слива // Молодежь, власть, общество: проблемы и перспективы взаимодействия: Сборник статей II Международной научно-практической конференции, Саратов, 29–30 мая 2024 года. – Саратов: Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии им. Н.И. Вавилова, 2025. – С. 264-268.

6. Слива, М. Е. Образовательное пространство вуза: современные подходы / М. Е. Слива, Д. В. Зиновьев // Трансформация транспорта и образования: Труды Всероссийской

научно-практической конференции КрИЖТ ИрГУПС, посвященной 130-летию транспортного образованию в Сибири, Красноярск, 17–19 октября 2024 года. – Красноярск: Иркутский государственный университет путей сообщения, 2024. – С. 371-372.

7. Mikhelson, S. V. Organization of a comfortable educational environment for learning motivation of students / S. V. Mikhelson // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – Р. 348-351.

8. Sliva, M. E. The use of modern technologies at different stages of the educational process / M. E. Sliva // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2025. – Р. 369-371.

ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В НАСТАВНИКА

Михельсон Светлана Викторовна, старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Аннотация. Целью статьи является рассмотрение смены роли преподавателя-воспитателя на преподавателя-наставника. Рассматривается роль преподавателя, как наставника в образовательном процессе вуза.

Ключевые слова: преподаватель, образовательный процесс, студент, наставник, информационные технологии

TRANSFORMING THE ROLE OF A UNIVERSITY INSTRUCTOR INTO A MENTOR

Mikhelson Svetlana Viktorovna, Senior Lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Abstract. The purpose of this article is to examine the transition from a teacher-educator to a teacher-mentor. The role of a teacher as a mentor in the educational process at a university is explored.

Keywords: teacher, educational process, student, mentor, information technology

В современной системе высшего образования происходят значительные изменения, вызванные изменениями в социокультурной, экономической и технологической сферах [3]. В этих условиях изменяется не только содержание и структура образовательного процесса, но и роль преподавателя в университете. На протяжении долгого периода времени в традиционной модели высшего образования преподаватель являлся ключевой фигурой, отвечающей за реализацию образовательных программ, воспитание личности студентов и развитие профессиональных навыков, т.е. основным источником знаний. В сегодняшней образовательной парадигме он становится организатором, наставником и модератором, направляя студентов на самостоятельный поиск, критическое осмысление и использование информации в правильном ключе.

Общеизвестно, что эпоха цифровизации (онлайн-платформы, электронные библиотеки, системы управления обучением, искусственный интеллект) и повсеместная доступность образовательных ресурсов кардинально трансформировали отношения между преподавателями и студентами, ведь все современные цифровые достижения предоставили студентам беспрецедентные возможности для самообразования.

Современный студент имеет свободный доступ к информации, что переориентирует задачи преподавателя: он перестает быть просто источником информации и становится проводником, помогающим студентам осваивать критическое мышление, эффективный поиск правильной информации и систематизацию знаний. В современной парадигме преподаватель становится наставником – педагогом, деятельность которого способствует успешной адаптации студентов (чаще всего первого курса) к студенческой жизни, обеспечивает единство обучения и воспитания студентов университета, усиливает влияния на формирование личности студентов.

Согласно «Толковому словарю Ефремовой», педагог – это специалист, который профессионально занимается воспитательной и преподавательской работой. Тот, кто имеет способности учить, воспитывать и проявляет это в своей деятельности [2]. Наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта,

физических сил, духовности, социально-профессиональных компетенций, подготовки ее к активному участию в трудовой (служебной) деятельности [1]. Согласно данному определению, наставник призван:

- Обеспечить передачу знаний и практического опыта.
- Использовать эффективные методы и подходы в обучении.
- Помочь преодолеть трудности в изучении сложных предметов.
- Подготовить к будущей профессиональной деятельности, развивая необходимые практические навыки.

● Сформировать навыки критического мышления, умение анализировать и оценивать информацию, а также развить способность к самостоятельным решениям и ответственности за них.

Профессионализм педагога виден в его способности выстраивать взаимодействие, где он выступает не просто как носитель знаний, но и как партнер в диалоге. Педагогическое общение – это совместный процесс преподавателя и обучающегося, ориентированный на цели и содержание их общей деятельности. Оно включает в себя социально-психологический контакт, обмен информацией, воспитательное воздействие [5, 6], формирование отношений и использование различных коммуникативных инструментов [12, 13].

Мастерство педагога-наставника в данном взаимодействии заключается в его умении направлять деятельность студентов и понимать их «внутреннее состояние» [7]. В динамичной образовательной среде преподавателю приходится мгновенно оценивать, анализировать и принимать решения. Восприятие образовательной ситуации происходит на двух уровнях: логическом и чувственном. Эмоциональный аспект помогает глубже понять студента, снизить склонность к поспешным суждениям и избежать противопоставления себя студентам. В основе педагогического общения лежит решение конкретных образовательных задач, что включает в себя передачу информации, стимулирование студентов к ее осмыслению и применению, формирование их эмоционально-ценностного отношения и организацию их активности.

Ключевая черта наставника, по нашему мнению, – это наличие практического опыта и глубоких знаний, позволяющих эффективно решать задачи, направленные на достижение значимых результатов в жизни, личной и профессиональной сферах. Поэтому, как профессионалу, педагогу-наставнику важно использовать «различные методы и подходы» [4, 8, 11] для преодоления различных трудностей и препятствий у студента, чтобы помочь ему стать полноценной личностью в современном обществе. Педагогу следует создать необходимую среду, которая способствовала бы мотивации для поиска, обработки и обмена необходимой информации, а так же давала возможность свободно ориентироваться в окружающем информационном пространстве. Для реализации данной задачи важно наличие современных информационных технологий на занятиях (ПК, интернет, онлайн-платформы) [9, 10]. Здесь преподаватель выступает в роли лидера изменений, способного не только адаптироваться к реформам, но и быть инициатором инноваций в образовании.

Современный преподаватель не только делится знаниями, но и активно вовлекает студентов в исследовательские проекты, практическую работу и аналитическую деятельность.

В современных реалиях современного образования основной целью преподавателя-наставника является нахождение баланса между технологическими новшествами и сохранением гуманистических принципов. Это значит, что в условиях цифровых изменений преподаватель в высшем учебном заведении должен применять новые технологии не ради них самих, а для обеспечения более глубокого, ориентированного на личность и осмысленного взаимодействия со студентами. Преподаватель должен уметь определять, какие цифровые инструменты действительно способствуют улучшению образовательного процесса.

В современном образовании преподаватель играет роль не только носителя знаний, но и строителя образовательных концепций, организатора пространства для личностного и

профессионального роста студентов. Эта деятельность требует сочетания научной компетентности, педагогического мастерства, цифровой грамотности и высокой степени социальной ответственности.

Список литературы

1. Дружинина, С. А. Сущность и содержание понятия «наставничество». Наставничество в современной образовательной практике / С. А. Дружинина, О. А. Сморгович. – Текст: электронный // Образовательная социальная сеть: nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/20/sushchnost-i-soderzhanie-ponyatiya-nastavnichestvonastavnichestvo-v> (дата обращения: 02.11.2025).
2. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000. – URL: <https://www.efremova.info/> (дата обращения: 2.11.2025)
3. Лухтина, М. А. Воспитательный потенциал современных молодежных организаций на примере РДДМ «Движение первых» / М. А. Лухтина // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 03 декабря 2024 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2025. – С. 456-459.
4. Мартынова, О. В. Анализ педагогических технологий для повышения мотивации к изучению иностранного языка / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский государственный аграрный университет. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 278-280.
5. Мартынова, О. В. Формирование социокультурной компетенции на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский государственный аграрный университет. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 400-402.
6. Мартынова, О. В. Внеучебная работа кафедры иностранного языка Красноярского ГАУ / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 457-459.
7. Слива, М. Е. К вопросу о невербальных средствах передачи информации / М. Е. Слива // Вестник КрасГАУ. – 2013. – № 11(86). – С. 311-314.
8. Слива, М. Е. Цифровые образовательные ресурсы при обучении иностранному языку / М. Е. Слива // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 434-435.
9. Lukhtina, M. A. Career guidance activity with students in the context of educational environment digitalization / M. A. Lukhtina // Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospects : Materials of the All-Russian (National) Research and Application Conference with International Participation, Krasnoyarsk - Chelyabinsk - Omsk - Nizhny Novgorod - St. Petersburg - Moscow, 07–23 ноября 2023 года. – Krasnoyarsk - Chelyabinsk - Omsk - Nizhny Novgorod - St. Petersburg - Moscow: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – P. 10-11.
10. Martynova, O. V. High-tech foreign language teaching using internet memes / O. V. Martynova // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 153-158.

11. Sliva, M. E. Digital technologies while preparing future specialists / M. E. Sliva // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2022. – Р. 338-340.
12. Sliva, M. E. Making a glossary as a way to improve English language skills / M. E. Sliva // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – Р. 487-490.
13. Sliva, M. E. Vocabulary training games in English classes / M. E. Sliva // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатая, В.Л. Бопп. Vol. Часть 1. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – Р. 231-232.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Мячикова Виктория Игоревна, студент

Сибирский государственный университет имени Решетнева, Красноярск, Россия

e-mail: myac4ik@yandex.ru

Зотин Виталий Владимирович, старший преподаватель

Сибирский государственный университет имени Решетнева, Красноярск, Россия

e-mail: Vitales4622@mail.ru

Аннотация. Статья представляет теоретическое обоснование воспитательных аспектов преподавания физической культуры в основной школе. Показано, как кооперативные задания, ротация ролей, кодекс честной игры, краткие рефлексивные процедуры и социальные мини-цели интегрируются в структуру урока без снижения двигательной составляющей. На основе анализа отечественных источников и нормативных документов предложена четырехблочная модель проектирования занятий и система индикаторов для мониторинга ценностных изменений, совместимая с требованиями ФГОС.

Ключевые слова: физическая культура, воспитание, кооперация, рефлексия, личностные результаты, урок

EDUCATIONAL ASPECTS IN TEACHING PHYSICAL EDUCATION

Myachikova Viktoria Igorevna, Student

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology Krasnoyarsk, Russia

e-mail: myac4ik@yandex.ru

Zotin Vitaly Vladimirovich, Senior Lecturer

Reshetnev Siberian State University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: Vitales4622@mail.ru

Abstract. The article provides a theoretical justification for the educational aspects of teaching physical education in secondary schools. It shows how cooperative tasks, role rotation, a code of fair play, brief reflective procedures, and social mini-goals can be integrated into the lesson structure without compromising the physical component. Based on an analysis of domestic sources and regulatory documents, the article proposes a four-block model for designing lessons and a system of indicators for monitoring value changes that is compatible with the requirements of the Federal State Educational Standard.

Keywords: physical education, upbringing, cooperation, reflection, personal results, lesson

Актуальность. Современная школа сталкивается с ростом тревожных проявлений, дефицитом навыков сотрудничества, ослаблением дисциплины у подростков. Урок физической культуры способен стать площадкой целенаправленного формирования нравственных установок, ответственности, эмпатии, устойчивости к стрессу через двигательную деятельность и взаимодействие в игре. Отечественная теория физического воспитания подчеркивает единство телесного, волевого, социального развития и необходимость интеграции воспитательных задач в содержание урока, а не вынесения их за рамки основного процесса [1]. Социальные запросы на безопасную школьную среду, профилактику агрессии, укрепление ценности здорового образа жизни усиливают потребность в системном педагогическом подходе, где моторная активность соединяется с формированием гражданских, коммуникативных, моральных качеств [2].

Цель и задачи. Целью выступает теоретическое обоснование моделей включения воспитательных аспектов в структуру преподавания физической культуры в основной школе,

а также формирование комплекса практикоориентированных рекомендаций для педагогов. Задачи включают анализ классических и современных источников, уточнение понятийного аппарата, описание механизмов воспитательного воздействия двигательной активности, сопоставление методических приемов, структурирование критериев диагностики ценностных изменений, формулирование предложений по планированию уроков с учетом личностных результатов [3].

Объект и предмет. Объектом избраны школьные практики преподавания физической культуры. Предметом выступают воспитательные эффекты, возникающие при целенаправленном применении командных игр, ротации ролей, рефлексивных пауз, норм честной игры, ученического самоуправления на занятиях.

Методы исследования. Теоретический анализ включал изучение монографий, учебников, нормативных документов, публикаций по социологии спорта, педагогике сотрудничества, психологии развития подростков. Проводилась систематизация подходов, сравнительное сопоставление концепций, контент-анализ описаний методик, логико-структурное моделирование урока с учетом воспитательных целей [5]. Для повышения достоверности выводов использовались треугольная источников, сопоставление положений различных авторов, проверка согласованности тезисов с действующими стандартами общего образования [1].

Краткий обзор литературы. Классическая отечественная школа рассматривает физическую культуру как средство гармонизации личности, укрепления волевых качеств, формирования нравственных норм и коллективизма. Указывается на ценность системности, постепенности нагрузок, сочетания соревновательного и обучающего компонентов, где правила, дисциплина, уважение к сопернику служат питательной средой для социальных добродетелей [1]. Педагогические концепции массовой физкультурно-оздоровительной работы подчеркивают универсальность занятия движением для социализации, профилактики девиантного поведения, укрепления учебного климата в классе, доступность для различных групп, включая подростков с низкой мотивацией к учебным предметам [2]. Социология спорта акцентирует вклад командных практик в накопление социального капитала, формирование доверия, развитие коммуникативных навыков, снижение конфликтности в подростковых коллективах [3]. Учебники по педагогике физической культуры описывают разнообразные приемы воспитательного воздействия на уроке через организацию сотрудничества, справедливое судейство, взаимное обучение, ритм занятий, структуру обратной связи [4]. Нормативные документы устанавливают личностные результаты основного общего образования, включающие ценностное отношение к здоровью, ответственность за собственные поступки, уважение к другим людям, готовность к сотрудничеству, что прямо подключает урок к задачам воспитания [5].

Материалы и методы теоретического анализа. Материалом послужили фундаментальные труды по теории и методике физической культуры, сочинения по социологии спорта, методические пособия для учителей, действующий Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Анализ проводился в три этапа. Сначала формировалась карта концептов, где фиксировались исходные категории, механизмы воздействия, ожидаемые воспитательные результаты. Затем выполнялось сравнение методических решений по семи осям, охватывающим структуру урока, типы взаимодействий, способы обратной связи, оценку, роль правил, рефлексии, включение социальных мини-целей. Наконец, строилась сводная модель проектирования занятия, в которой личностные результаты интегрировались в план наравне с предметными целями, средствами, критериями, формами учета динамики ценностных сдвигов [1]. Дополнительно отслеживались перекрестные соответствия между педагогическими приемами и требованиями стандарта, чтобы рекомендации были операциональными и совместимыми с рабочими программами [2].

Результаты теоретического обобщения. Первый результат связан с уточнением механизмов воспитательного воздействия моторной активности. Двигательная задача создает

ситуацию выбора, где ученик сталкивается с необходимостью соблюдать правила, распределять роли, отвечать за общий результат. Игра, эстафета, парная работа требуют коммуникации, взаимопомощи, саморегуляции, что переводит ценности из деклараций в практику. Повторение подобных форм закрепляет устойчивые поведенческие паттерны, повышает уровень самоконтроля, снижает импульсивность, увеличивает готовность к сотрудничеству [3].

Второй результат касается структуры урока. Теоретический разбор позволил выделить четырехблочную модель, где вводная часть содержит настройку на честную игру и цель занятия, основной сегмент включает кооперативные задания с ротацией ролей, заключительный блок содержит короткую рефлексивную процедуру, а межурочные мостики поддерживаются социальными мини-целями класса. Каждая составляющая несет воспитательный смысл. Ротация ролей раскрывает скрытых лидеров, учит принимать ответственность, понимать перспективу партнера. Кодекс честной игры нормализует соревновательность, снижает агрессию, укрепляет справедливость. Рефлексия помогает связывать действие и моральный вывод, а мини-цели удерживают коллективное внимание на позитивных изменениях [4].

Третий результат относится к диагностике. Теоретически оправдано комбинирование наблюдательных листов, чек-листов взаимопомощи, учета добровольных признаний нарушений, фиксации количества конфликтов, точности стартов, а также мини-опросов о готовности сотрудничать. Подобная батарея индикаторов способна отразить динамику воспитательных результатов без усложнения отчетности и перегрузки педагога [5].

Четвертый результат затрагивает соответствие стандарта. Сопоставление предложенной структуры с нормативными требованиями показывает прямую связку между описанными приемами и личностными результатами, где здоровье, дисциплина, ответственность, уважение к другим, гражданская позиция рассматриваются как целевые ориентиры основного общего образования [5]. Следовательно, интеграция воспитательных задач в урок не является опцией, а выступает частью образовательной миссии.

Пятый результат связан с методическими рекомендациями. При проектировании занятия целесообразно задавать нарратив цели в понятиях сотрудничества, а не только технических умений. Включать минимум одно групповое задание, где успех требует согласованности. Поддерживать честные поступки публичным признанием. Завершать урок трехминутной рефлексией с вопросами о помощи, принятии ответственности, планах улучшения. Раз в две недели формулировать социальную мини-цель класса, обсуждать прогресс. Рекомендуются фиксировать изменения краткими протоколами, учитывающими как двигательную динамику, так и ценностные показания [1].

Обсуждение. Теоретическая реконструкция указывает на высокую воспитательную емкость урока физической культуры при условии осмысленного конструирования педагогических ситуаций. Командные практики запускают социальное научение, где модель поведения усваивается через подражание, совместное преодоление трудностей, управляемую обратную связь. Справедливое судейство, прозрачные правила, признание ошибок снижают уровень ситуативной агрессии, переводят конкуренцию в форму уважительного соперничества. Рефлексия делает моральный вывод собственным приобретением ученика, а не внешним наставлением [3]. Подобный подход согласуется с классическими положениями отечественной теории физической культуры, подчеркивающими синтез телесного, нравственного, интеллектуального начала, и поддерживается методическими наработками педагогики сотрудничества [4].

Выводы. Теоретический анализ показывает, что урок физической культуры обладает выраженным воспитательным потенциалом при целенаправленном использовании кооперативных форм, ротации ролей, кодекса честной игры, кратких рефлексий и социальных мини-целей. Предложенная четырехблочная модель органично интегрирует личностные результаты в планирование, оценивание и обратную связь без снижения двигательной составляющей. Система индикаторов фиксирует динамику ценностных

изменений через наблюдение, самооценку и учет дисциплинарных эпизодов, делая диагностику управляемой и экономной по ресурсам. Соответствие нормативным требованиям подтверждает легитимность подхода и создает основания для его включения в рабочие программы и локальные регламенты, а дальнейшая многоцентровая проверка с применением количественных и качественных методов позволит уточнить границы применимости и укрепить доказательную базу.

Список литературы

1. Бальсевич, В. К. Физическая культура для всех / В. К. Бальсевич. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 240 с.
2. Виленский, М. Я. Педагогика физической культуры: учебник / М. Я. Виленский, В. И. Столяров. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
3. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта / Л. И. Лубышева. – М.: Советский спорт, 2001. – 224 с.
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 544 с.
5. Российская Федерация. Министерство просвещения. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом от 31.05.2021 № 287. – М., 2021.
6. Зотин, В.В., Мельничук, А.А., Приходов, Д.С. Психолого-педагогические аспекты физической культуры и спорта / сборник трудов всероссийской научно-практической конференции "Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных заведениях высшего профессионального образования". – Красноярск, 2012. – С. 280-283.
7. Зотин, В.В., Мартиросова, Т.А., Арнст, Н.В., Мельничук, А.А. Организационно-педагогические условия тренировочных занятий спортсменов с интеллектуальными нарушениями // Обзор педагогических исследований. – 2021. Т.3. №5. С.109-112.

ОБУЧЕНИЕ ГАСТРОНОМИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКЕ В РАМКАХ КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Слива Марина Евгеньевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: mesliva@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена обучению гастрономической лексике как части курса "Иностранный язык" в неязыковом вузе на примере англоязычной литературы. Данная лексика является важным аспектом при обучении студентов, будущих специалистов в области пищевой индустрии, и ее изучение является необходимой частью образовательного процесса. В статье рассматриваются классические литературные произведения, в которых встречается описание приготовления блюд, а также приемов пищи и праздничной трапезы. Даны примеры упражнений, которые можно использовать на занятии для овладения данного вида лексикой.

Ключевые слова: гастрономическая лексика, обучение иностранным языкам, warming up, урок иностранного языка, ошибки, уровень языка

TEACHING GASTRONOMIC VOCABULARY AS PART OF A FOREIGN LANGUAGE COURSE AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Sliva Marina Evgenievna, Senior lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mesliva@mail.ru

Abstract. This article is devoted to teaching gastronomic vocabulary as part of the "English" course in a non-linguistic university using the example of English-language literature. This vocabulary is an important aspect in the education of students, future specialists in the field of the food industry, and its study is a necessary part of the educational process. The article examines classic literary works, which contain descriptions of cooking, as well as everyday meals and festive meals. Examples of exercises that can be used in the classroom to master this type of vocabulary are given.

Keywords: gastronomic vocabulary, warming up, teaching foreign languages, foreign language lesson, mistakes, language level

Обучение иностранному языку подразумевает обучение фонетике, грамматике и лексике [1,2,3,4,5,6,7]. В университете особое внимание уделяется изучению профессиональной лексике. Известно много методов и способов обучить данному виду лексики. Один из них найти примеры в художественной литературе. Очень хорошо данный способ подходит для студентов пищевых направлений, чтобы в культурологическом контексте [8, 9,10] познакомить их с гастрономической лексикой, что не только расширяет словарный запас, но и помогает лучше познакомиться с культурой стран изучаемого языка.

Гастрономическая лексика (кулинарная лексика) – это единицы языка, которые описывают все, то, что относится к теме еды. Сюда можно отнести названия блюд, напитков, способы их приготовления, посуду для готовки и сервировки, профессии, связанные с кулинарией. Знание этой лексики не только расширит словарный запас, но и помогает лучше узнать культуру страны изучаемого языка, укрепить межкультурные связи и повысить интерес к дисциплине.

Сегодня наблюдается всплеск повального увлечения приготовлением блюд, которые были описаны в книгах, фильмах, сериалах. В связи с чем издаются поваренные книги с любимыми рецептами популярных героев. На занятиях по иностранному языку можно

использовать не только художественную литературу, но и упомянутые выше поваренные книги, а также классические рецепты блюд, что поможет не только узнать новые блюда, но и другие способы приготовления, казалось бы известных всем супов, рагу, напитков, десертов и т.д. и т.п.

Еда – это огромный пласт культуры, благодаря которому обогащается язык. Иногда формируются определенные стереотипы, связанные с трапезой. В России, отчасти благодаря кинематографу, сформировался образ англичанина, который начинает свой день исключительно с овсянки. Да овсянка популярна в Великобритании. Описание блюд, приготовленных из нее, встречается у многих англоязычных авторов, но в художественных произведениях мы находим и совсем другие описания завтрака. В романе «Карман, полный ржи» («A Pocket Full of Rye») герои утром подавали мармелад с тостами, грудинку с яичницей и пили они не чай, а кофе [11].

А вот еще один пример завтрака без овсянки, взятый в книге о Шерлоке Холмсе:

«Mrs. Hudson has risen to the occasion,” said Holmes, uncovering a dish of curried chicken. “Her cuisine is a little limited, but she has as good an idea of breakfast as a Scotchwoman. What have you there, Watson?”

“Ham and eggs,” I answered [12] ».

Студентам очень интересны, если речь идет об англоязычной литературе, книги о юном волшебнике Гарри Поттере, в которых очень много описаний повседневной еды и праздничных угощений: «Hedwig didn't return until the end of the Easter holidays. Percy's letter was enclosed in a package of Easter eggs that Mrs. Weasley had sent. Both Harry's and Ron's were the size of dragon eggs and full of homemade toffee. Hermione's, however, was smaller than a chicken egg. Her face fell when she saw it [13]».

Упражнений на базе описаний блюд кухни страны изучаемого языка может быть несколько видов: на тренировку произносительных навыков, на закрепление грамматических правил, на расширение словарного запаса. Можно попробовать применить упражнения на имитацию, чтобы улучшить или развить фонетические навыки. Далее, предварительно изучив гастрономическую лексику из выбранного произведения, можно прочитать студентам рецепт блюда. Их задача записать только продукты, или только глаголы готовки, или предметы сервировки и т.д. и т.п. Студенты могут составить вопросы к прослушанному тексту, а потом презентовать диалог между клиентом и поваром, клиентом и официантом, поваром и официантом. Стоит также проработать грамматический аспект, например, проспрягав cooking verbs (to cook, to peel, to grate, to bake, to roast, to season) и составив с ними отдельные предложения или связный текст:

1. I am seasoning the dish. It's too bland.
2. My grandfather seasoned cucumbers with salt and sugar.
3. She always seasons the soup.
4. We have never seasoned the meat with mustard.
5. Could you not season the dinner?

Используя гастрономическую лексику, студенты придумают свои рецепты, применимые в будущем на практике. Рецепты могут иллюстрировать разного рода меню: детские, праздничные, для бизнес-ланча, свадебные, для санатория или школьной столовой, банкетные, для особых случаев, фуршетные и т.д. и т.п.

Гастрономическая лексика понятна и близка всем, не только будущим специалистам пищевой индустрии, потому что еда – это наша повседневная жизнь, мы едим трижды в день, готовим что-то вкусненькое на праздники, пытаемся удивить новым рецептом гостей.

Подводя итог, хочется отметить, что изучение гастрономической лексики на занятиях по иностранному языку будет интересно не только будущим специалистам пищевой отрасли, но и широкому кругу тех, кто решил выучить иностранный язык, потому что еда – это традиции, которые обогащают не только культуру, но и язык. Будущему специалисту важно быть разносторонне развитой личностью для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Kapsargina, S. A. The use of control and evaluation tools in teaching foreign language in non-linguistic university / S. A. Kapsargina // *Высокотехнологичное право: генезис и перспективы : Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции*, Москва, Красноярск, 26 февраля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – Р. 132-135.
2. Kapsargina, S. A. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // *Проблемы современной аграрной науки : материалы международной заочной научной конференции*, Красноярск, 15 октября 2016 года / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет». – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – Р. 177-178.
3. Михельсон, С. В. Преимущества цифровизации образовательного процесса в вузе / С. В. Михельсон // *Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: Материалы международной научной конференции*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 152-155.
4. Михельсон, С. В. Современное образование в эпоху коммуникационных технологий / С. В. Михельсон // *Высокотехнологичное право: современные вызовы: Материалы IV Международной межвузовской научно-практической конференции. Том Часть 2*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 136-142.
5. Mikhelson, S. V. Different teaching approaches and methods / S. V. Mikhelson // *Наука и образование: опыт. Проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции*. – Красноярск, 2023. – Р. 250-253.
6. Михельсон, С. В. Межкультурная коммуникация в контексте делового взаимодействия: теоретические и практические аспекты / С. В. Михельсон // *Вестник Челябинского государственного университета*. – 2021. – № 2(448). – С. 45-53. – DOI 10.47475/1994-2796-2021-10207.
7. Михельсон, С. В. Теоретический обзор важности преподавания кросс-культурной и прагматической компетенции для студентов бизнес-курса / С. В. Михельсон // *От модернизации к опережающему развитию: обеспечение конкурентоспособности и научного лидерства АПК*. – Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет, 2022. – С. 68-71.
8. Храмцова, Т. Г. Значение и важность воспитательной задачи при обучении иностранному языку / Т. Г. Храмцова // *Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика : Материалы международной научной конференции*, Красноярск, 12 декабря 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 280-281.
9. Храмцова, Т. Г. Основные принципы отбора лексического материала при обучении иностранным языкам в университете в современном контексте / Т. Г. Храмцова // *Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы IV международной научной конференции*, Красноярск, 23–24 ноября 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 339-343.
10. Khramtsova, T. G. Linguistic and cultural studies as a part of teaching any foreign language / T. G. Khramtsova // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции*, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – Р. 290-293.
11. Christie, A. A Pocket Full of Rye. – Текст: электронный // URL: https://librebook.me/a_pocket_full_of_rye/vol1/1 (дата обращения: 08.18.2023).
12. Doyle, Arthur Conan The Adventure of the Naval Treaty. – Текст: электронный // URL: https://onlinereadfreenovel.com/arthur-conan-doyle/p,4,123549-the_adventure_of_the_naval_treaty_read.html (дата обращения 04.02.2024).
13. Rowling, J. K. Harry Potter and the Goblet of Fire. – Текст: электронный // URL: https://onlinereadfreenovel.com/j-k-rowling/p,28,1298-harry_potter_and_the_goblet_of_fire_read.html (дата обращения : 17.02.2024).

ВОЗМОЖНОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Храмцова Татьяна Георгиевна, старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: tgkhram@xmail.ru

Аннотация. В данной статье автор описывает возможности нравственного воспитания обучающихся посредством иностранного языка.

Ключевые слова: воспитание, возможности, нравственное воспитание, личностное развитие, внеучебная деятельность, формирование, задачи, семейные ценности, адаптивное обучение, преподаватель высшей школы, этика, критерий

POSSIBILITIES OF MORAL UPBRINGING OF LEARNERS THROUGH A FOREIGN LANGUAGE

Khramtsova Tatiana Georgievna, Senior lecturer
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: tgkhram@xmail.ru

Abstract. In this article the author describes possibilities of moral upbringing through a foreign language.

Keywords: upbringing, possibilities, moral upbringing, personal development, extracurricular activities, formation, tasks, family values, adaptive training, higher school teacher, ethics, criteria

Преподаватели иностранного языка решают на своих уроках и внеклассных мероприятиях не только образовательные, но и воспитательные задачи в том числе. Поэтому одной из важнейших составляющих воспитания обучающихся в целом является также идея нравственного воспитания. Согласно общепринятому определению данного понятия, «нравственное воспитание представляет целенаправленный процесс формирования у человека устойчивых моральных ценностей, норм поведения и мировоззрения, основанных на принципах добра, справедливости и честности». Нравственность как понятие и применительно к условиям обучения играет существенную роль в развитии личности каждого студента университета или колледжа, способствует их успешной социальной адаптации, что чрезвычайно важно в современных изменчивых условиях общественной жизни. Помимо прочего, процесс нравственного воспитания молодого поколения включает также развитие чувства индивидуальной и социальной ответственности, сопереживания и уважения к своим близким, друзьям, однокурсникам, преподавателям и другим работникам вуза или колледжа, желания делать добрые дела и помогать нуждающимся по своим возможностям. Поэтому с первых занятий по предмету «Иностранный язык» мы, педагоги, начинаем разговор о семейных ценностях и традициях, о взаимоотношениях с близкими и окружающими («Люди вокруг нас»), о любви и привязанности к своей малой родине («Мой город/мое село»), о значении образования в нашей жизни и системе российского образования в целом («Мой университет»). Используя «цифровые образовательные ресурсы при обучении иностранному языку» [3], мы предлагаем обучающимся интересные формы самовыражения: презентации тем, фотогалереи близких, видео – экскурсии по родному городу или любимым местам, а также популярные среди молодежи интернет – мемы с добрым юмористическим подтекстом [1]. Кроме того, не последнюю роль здесь играет тщательный «подбор лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей» [6], поскольку у них ограниченные возможности

говорения как в диалогах, так и в монологах. «Развитие диалогической речи на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе» [4] также вносит свою лепту в процесс воспитания: партнеры учатся не только выражать свои мысли и личное мнение, но и дружелюбно общаться, поддерживать друг друга, уважать точку зрения однокурсника.

«Внеучебная работа кафедры иностранного языка» [2] также нацелена на воспитание гармонично развитой и, соответственно, нравственной личности. Основной задачей является формирование таких принципов поведения обучающихся, при которых моральные ценности и этические привычки становятся естественной нормой жизни. Также преподаватели кафедры используют принципы «адаптивного обучения в современных условиях образования» [5]. Конечным же результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность подопечных, которая находит свое закономерное выражение в совокупности таких нравственных качеств и норм поведения, которые проявляются в их отношениях с окружающими, в их деятельности для себя и для общества, в их общении с разными типами людей.

И как небольшое, но существенное дополнение к вышеизложенному: нравственное воспитание молодежи вуза немыслимо без нравственно воспитанного преподавателя. Обучая и поучая других, нужно и самому соответствовать определенным критериям, быть честным и искренним в своих намерениях и поступках, тогда тебе поверят и прислушаются. Беседуя на переменах и после занятий с обучающимися, а в основном это направления 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения и 35.02.13 Пчеловодство, сделала для себя вывод, что более 50% представителей этих групп считают своих преподавателей достойными уважения и подражания в вопросах этики и нравственности.

Таким образом, «деятельность на уроках иностранного языка» [7] представляет собой разноплановую и всестороннюю работу педагогов высшей и профессиональной школы по обучению и воспитанию студентов с целью подготовки ребят к успешному переходу во взрослую жизнь, к преодолению неизбежных трудностей, к самостоятельной работе и постоянному личностному развитию [8].

Список литературы

1. Martynova, O. V. High-tech foreign language teaching using internet memes / O. V. Martynova // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 153-158.
2. Мартынова, О. В. Внеучебная работа кафедры иностранного языка Красноярского ГАУ / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 457-459.
3. Слива, М. Е. Цифровые образовательные ресурсы при обучении иностранному языку / М. Е. Слива // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 434-435.
4. Слива, М. Е. Развитие диалогической речи на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе / М. Е. Слива // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции, Красноярск, 19 ноября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 294-296.
5. Слива, М.Е. Адаптивное обучение в современных условиях образования / М.Е. Слива // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2021. – С. 319-322.

6. Слива, М.Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М.Е. Слива // В сборнике: Научно-практические аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции. – Красноярск, 2021. – С. 273-275.

7. Sliva, M.E. English lesson activities / M.E. Sliva // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019. С. 285-287.

8. Храмцова, Т.Г. Значение и важность воспитательной задачи при обучении иностранному языку / Т.Г. Храмцова // В сборнике: Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика. Материалы международной научной конференции. – Красноярск, 2024. – С. 280-281.

АСПЕКТ ВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ В ТЕХНОПАРКАХ И ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССАХ ШКОЛ КУБАНИ

Шапошникова Татьяна Леонидовна, доктор педагогических наук, профессор
Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, Россия
e-mail: shtale@yandex.ru

Гордиенко Ольга Антоновна, кандидат педагогических наук, доцент
Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, Россия
e-mail: gordienko-olga@yandex.ru

Сергиенко Дарья Владимировна, магистрант
Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, Россия
e-mail: SergienkoDasha2002@yandex.ru

Аннотация. Задача становления инженерного мышления непосредственно связана с воспитанием, установлением ценностных гражданских приоритетов в выборе специальности. Рассматриваются составляющие инженерного мышления и соотносимые с ними воспитательные задачи. Предлагается направленность на стимулирование саморазвития личности технически одаренного школьника посредством осознания им опыта инженерного мышления лучших представителей инженерной мысли России. Описывается опыт использования для этой цели публицистических статей детско-юношеского журнала «Технопарк открытий», которые позволяют в увлекательной форме познакомить юных читателей со способами решения инженерами прошлого важнейших задач технологического суверенитета России, а также воспринять подобные задачи современного уровня развития техники и технологий как свою личностную жизненную цель.

Ключевые слова: воспитание, инженерное мышление, технологический суверенитет, инженерные классы, школьный привузовский технопарк, Кубань

THE ASPECT OF EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF ENGINEERING THINKING IN TECHNOPARKS AND ENGINEERING CLASSES SCHOOLS IN KUBAN

Shaposhnikova Tatiana Leonidovna, Doctor of pedagogical Sciences, Professor
Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia
e-mail: shtale@yandex.ru

Gordienko Olga Antonovna, Candidate of pedagogical Sciences, assistant professor
Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia
e-mail: gordienko-olga@yandex.ru

Sergienko Darya Vladimirovna, Master's student
Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia
e-mail: SergienkoDasha2002@yandex.ru

Abstract. The task of developing engineering thinking is directly related to education and the establishment of value-based civic priorities in choosing a profession. The article examines the components of engineering thinking and the corresponding educational objectives. The focus is on stimulating the self-development of a technically gifted student through their understanding of the engineering thinking of Russia's leading engineers. The article describes the experience of using journalistic articles from the children's and youth magazine "Technopark of Discoveries" for this purpose. These articles allow young readers to learn in an engaging way about how engineers of the past solved the most important tasks of Russia's technological sovereignty, as well as to perceive such tasks of the current level of development of science and technology as their personal life goals.

Keywords: education, engineering thinking, technological sovereignty, engineering classes, school-university technology park, Kuban

Выражается благодарность Кубанскому научному фонду за финансовую поддержку исследования, проводимого в рамках грантового проекта № ППН-24.1/18.

Проблема технологического суверенитета России, его оптимального подъема по сравнению с современным его уровнем зависит от развития в стране инженерного образования, от слаженности работы экономической и производственной сфер, что позволяет осуществить доведение научно-технических разработок до уровня внедрения на производстве. Для этого предлагается создавать так называемые «бизнес-инкубаторы», которые позволят осуществить «доступ обучаемых к современным технологиям и оборудованию» [1, с. 69-70]. Такими инкубаторами становятся в настоящее время инженерные классы школ Кубани и привузовские школьные технопарки, что позволяет выделить технически одаренных подростков в отдельные учебные группы, мотивировать их к получению инженерного образования и разрабатывать методические подходы к становлению у этого контингента обучающихся инженерного мышления.

Непосредственная цель исследования – выявление воспитательных подходов к становлению инженерного мышления на основе мотивационных по своей направленности публицистических текстов детско-юношеского журнала «Технопарк открытий», ориентированного на читательскую аудиторию подросткового возрастного периода и ранней юности, в процессе выбора инженерной подготовки.

Классическое обучение, оторванное от нужд производства, от «гонки за лидером» в создании новых технологий, ведет к потере технической инициативы, опоре на западные технологии, которые сбываются в слаборазвитые страны, чтобы внедрять у себя новейшие. Ориентация на подготовку бакалавров, а не специалистов в системе образования как раз и была «подстройкой» под сбыт в Россию устаревших технологий, поскольку система бакалавриата не готовит обучающихся к самостоятельной разработке технологий, а только к пассивному использованию чужих технических достижений.

Проблема отрыва обучения от практических задач развития производства заставила обратиться к рассмотрению психологического типа обучающихся, проявляющих тягу к технике, к инженерной психологии, к особенностям инженерного и экономического мышления, поскольку таких обучающихся еще со школьной скамьи следует объединять в самостоятельные учебные группы. Так появились идеи инженерных школ (в том числе и инженерных классов в средних школах Кубани), детско-юношеских (привузовских школьных) технопарков, дающих дополнительное инженерное образование и ориентирующим на поступление в технический вуз, «Система Физтеха» МФТИ и Физтех-лицея имени П.Л. Капицы как образовательной модели для технологического развития России.

Появление особых учебных заведений для технически одаренных школьников поставило задачу особого подхода к воспитательному процессу в этих учебных центрах и отдельных классах. Здесь недостаточно рассказать об инженерных специальностях вузов и провести работу по популяризации научных знаний, по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, здесь важно сформировать жизненные ценности, позволяющие реализовать себя в инженерной профессии и воплотить в жизнь инженерные замыслы. Для этого нужно сформировать инженерное мышление.

Проанализировав литературу по особенностям инженерного мышления (Шубин В. И., Пашков Ф. Е., Иванов В. Л., Бутенко В. И., Дуров Д. С., Шаповалов Р. Г., Рахманкулова Г. А., Кузьмин С. Ю., Мустафина Д. А., Ребро И. В., Донцова Т. В., Арнаутов А. Д., Чони Ю. И., и др.), мы пришли к заключению, что практически все авторы включают в составляющие современного инженерного мышления еще и мышление экономическое, которое ориентировано на «прогнозирование хозяйственных событий, выработку соответствующих образов целесообразной деятельности», «рефлексию качества процесса и результата деятельности с позиций требований рынка» [8, с. 8-9]. Хотя в определении экономического мышления авторы говорят все-таки о компетенции, интересно собрать высказанные

положения и выявить, какие воспитательные задачи следует решать для формирования данного типа мышления. Так, для удовлетворения технических потребностей личности требуется развитие инженерного мышления, которое включает следующие компоненты: техническое мышление, конструктивное мышление, исследовательское мышление [8, с. 8-9]. При этом первое позволяет овладеть принципами работы технических объектов и анализировать их работу в изменяемых внешних условиях, второе позволяет строить модели решения инженерных проблем, а третье – находить новизну, сопоставлять и делать выводы.

Все эти типы профессионально формирующего мышления предполагают выполнение инженерных разработок, но не их внедрение. Поэтому в состав инженерного мышления следует включить еще две составляющие: экономическое мышление и юридическое мышление. Они будут соответствовать экономической и правовой компетенциям инженера.

Формирование компетенций напрямую связано со становлением социально значимых ценностей в процессе обучения, которые рассматриваются нами в аспекте воспитания, понимаемого как «формирование мотивов и ценностей» [6, с. 39], поскольку целостный воспитательный процесс предполагает сочетание умственного, нравственного, гражданского, правового, экономического, эстетического и др. его составных элементов [6, с. 40-42].

Воспитание – всегда управляемая система взаимодействия взрослых и детей [6, с. 39], в которой дети естественным путем включаются в различные жизненные ситуации и наблюдают в этих ситуациях выбор поведения взрослых, оценивают его, следуют ему или отвергают, пытаются сознательно выстроить свой личностный путь. Накапливать опыт личностной социализации в течение жизни (естественным путем) – задача трудная и часто непосильная для возраста отрочества и ранней юности. Поэтому прибегают к примерам из публицистики и классической литературы, что позволяет накопить опыт позитивного выбора в различных жизненных ситуациях до момента реальной встречи с ними.

Художественная литература об ученых (типа «Русского леса» Леонида Леонова, «Игры в бисер» Германа Гессе и пр.) еще недоступна юным умам по причине своего большого объема и философичности, а мемуарная литература не соотносится с детско-юношеским восприятием жизни. В связи с этим мы пошли по пути научной публицистики, позволяющей адаптировать тексты под восприятие подростка и продемонстрировать те аспекты инженерного мышления, которые потребовались реальному ученому для достижения своих научных целей. Это позволило работать с объемами текста, обращаться к отдельным эпизодам жизни ученого, наиболее ярким и понятным подростку, делать установку на актуализацию проблемной ситуации, варианты выбора, обсуждение этих вариантов и предъявление того выбора, который был сделан, а также того, как работала мысль исследователя в ходе решения инженерной проблемы. Такой путь позволяет продемонстрировать взаимосвязанную работу технического мышления, конструктивного, исследовательского, экономического и правового, приводит к пониманию гражданского и нравственного долга.

Обобщение данного подхода представлено нами в серии научных публикаций [2, 4, 5, 7] и в ориентированных на детско-юношеское восприятие статьях журнала «Технопарк открытий» Регионального школьного технопарка «Квант Кубань-КубГТУ». Рассмотрим в качестве примера публицистическую статью «Может ли математик-теоретик покорить Арктику? (О дерзновенном О. Ю. Шмидте)» [3]. В ней Отто Юльевич Шмидт показан в целостном воспитательном формате умственного, нравственного, гражданского, правового, экономического и эстетического воспитания. Представлены ситуации, где Отто Юльевич проявляет образцы технического, конструктивного, исследовательского, экономического и правового мышления, демонстрирует исполнение гражданского и нравственного долга. Исключительно интересные технические и экономические задачи, которые приходится решать герою, держат читателя в постоянном напряжении, заставляют сопереживать, т. е. духовно воссоединяться с действующим лицом, радоваться его успехам, преисполняться гордости за его победы.

Текст рассчитан на прочтение за один раз (всего шесть страниц). Он интересен техническими деталями, математическими расчетами, позволяющими спасать океанские корабли, сажать на ледовый покров самолеты, спасать полярников, точно вычислив движение их льдины, решать экономические проблемы целой страны, жертвовать собой, спасая товарищей, а еще мечтать и выстраивать для всех линию такой жизни, где каждый обязательно имеет возможность проявить свой талант и обрести счастье от осознания грандиозных результатов своего творческого труда.

Серия подобных занимательных текстов об известных людях России ориентирована на конкретный контингент читателей: школьники инженерных классов школ Кубани, воспитанники детско-юношеских технопарков и отдельных интересующихся техникой и уже начавших понимать значение быстрого технологического развития России школьников, которые еще колеблются в выборе направленности своего образования.

Таким образом, компетентностная основа образования непосредственно связана с верным подходом к воспитательным задачам, со становлением опыта решения жизненных задач с ориентацией на идеал, реализующий все составляющие инженерного мышления и на осознании задач технологического суверенитета России как своей личностной жизненной цели в содружестве с другими будущими инженерами, воспитывающимися по описанному здесь воспитательному подходу стимулирования саморазвития посредством осознания опыта инженерного мышления лучших представителей инженерной мысли России.

Представленное выше пилотное педагогическое исследование в настоящее время осуществляется на Кубани в привузовском технопарке КубГТУ и в инженерных классах Краснодарского края. Предполагается в дальнейшем обобщить его результаты, проанализировать подходы к становлению инженерного мышления в других регионах страны, провести статистические исследования и выработать рекомендации к осуществлению воспитательного (педагогического) воздействия в целях формирования личностной направленности технически одаренных учащихся на достижение общих целей технологического лидерства России.

Список литературы

1. Боев, С. Г. Интеграция науки, образования и производства как основа инновационного развития экономики / С.Г. Боев // Экономист. – N 7. – 2015. – С. 58-72.
2. Гордиенко, О. А., Мнацаканян, Н. В. // Профессиональное и личностное самоопределение школьников инженерных классов с позиций становления инженерного мышления / О. А. Гордиенко, Н. В. Мнацаканян // Теория и практика организации работы с молодежью. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 2025. – С. 93-98.
3. Гордиенко, О. А. Может ли математик-теоретик покорить Арктику? (О дерзновенном О. Ю. Шмидте) / О. А. Гордиенко // Технопарк открытий. – № 1 (0005). – 2022. – С. 30-36.
4. Гордиенко, О. А., Терюха, Р. В., Рыкова, Е. В. Ценностная составляющая профессионального образования / О. А. Гордиенко, Р. В. Терюха, Е. В. Рыкова // Среднее профессиональное образование. – 2024. – № 5 (345). – С. 5-9.
5. Шапошникова, Т. Л., Гордиенко, О. А., Егоров, В. А. Средства и способы формирования духовных ценностей у будущих инженеров в Региональном школьном технопарке «Квант Кубань-КубГТУ» / Т. Л. Шапошникова, О. А. Гордиенко, В. А. Егоров // Наука. Техника. Человек: исторические, мировоззренческие и методологические проблемы. – М.: ИД Академии Жуковского, 2024. – Т. 1. – № 14. – С. 339-343.
6. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Словарь по педагогике. /Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с.
7. Шапошникова, Т. Л., Гордиенко, О. А., Мнацаканян, Н. В. // Интеграция экономического и педагогического подходов в работе с инженерными классами Краснодарского края / Т. Л. Шапошникова, О. А. Гордиенко, Н. В. Мнацаканян // Передовые исследования Кубани. Сборник материалов Ежегодной отчетной конференции грантодержателей Кубанского научного фонда. – Краснодар, 2025. – С. 256-261.
8. Формирование инженерного мышления студентов через исследовательскую деятельность / Рахманкулова Г. А., Кузьмин С. Ю., Мустафина Д. А., Ребро И. В. / Монография. ВолгГТУ. Екатеринбург: Издательск. решения, 2015. – 114 с.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Айснер Л.Ю., Агапова Т.В. LANGUAGE PEDAGOGY IN THE FRAMEWORK OF A CULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE TEACHING	3
Агапова Т.В., Айснер Л.Ю. PEDAGOGICAL TECHNOLOGY «SMART-PRINCIPLE» AS A TOOL FOR FORMING FINAL RESULTS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS	6
Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. РАЗВИТИЕ ЭКОСИСТЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ПОСРЕДСТВОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОНКУРСА «СТАРТАП КАК ДИПЛОМ	9
Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. НОВАЯ МОДЕЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СТУДЕНЧЕСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ	13
Айхельбаум Ж.А. Лисицына Т.Н. ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПОКОЛЕНИЯ Z К ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА МАТЕРИАЛАХ АУТЕНТИЧНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ	17
Андрюнина А.С., Иванова Ж.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	22
Аникина А.А., Комкова А.С. РОЛЬ ЭТИМОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ФОРМИРОВАНИИ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	26
Асташова Н.А., Торопыно Д.И. ПРИМЕНЕНИЕ МЕМ-ТЕХНОЛОГИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ	30
Бершадская С.В., Гоцко Л.Г., Айснер Л.Ю. МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД УЧЕБНЫМ ТЕКСТОМ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ	38
Васильева Н.О. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»	42
Вишленкова С.Г., Загороднова М.В. РОЛЕВАЯ ИГРА ПРОБЛЕМНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В 11-м КЛАССЕ	45
Вишленкова С.Г., Яшина В.С. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ	49
Гаязова А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РОССИИ: НАЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ	53
Гоцко Л.Г., Бершадская С.В., Айснер Л.Ю. РУССКИЙ ЯЗЫК В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ: СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС И ИНСТРУМЕНТ МЯГКОЙ СИЛЫ	56
Дадаян Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	59
Демиденко Г.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МАГИСТРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 35.04.09 «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА» МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ДЛЯ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ	62
Добровольская Н.Ю., Калинина С.А., Цыгельникова А.Г. ГЕНЕРАТИВНЫЕ НЕЙРОСЕТЕВЫЕ МОДЕЛИ КАК ИНСТРУМЕНТ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ АНАЛИЗА КОДА В ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ	65
Доржеев А.А., Доржеева Е.В. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»	69
Еремеева Т.С., Иванушкина А.С. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ: ОПЫТ РОССИИ И КИТАЯ	76
Жданова М.В., Абдикеримова Т., Рахманова Х. РОЛЬ КУЛЬТУРНЫХ КОНЦЕПТОВ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ	81
Карпюк Т.В. БИОТЕХНОЛОГИИ И ПИТОМНИКОВОДСТВО В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ГОРОДОВ	85

Кирпичева Е.В., Кирпичева А.А., Поплевкина И.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДИСКУССИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	89
Кульгавюк В.В., Павлова Н.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	94
Лялин Е.А. ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ АКСЕЛЕРАЦИОННЫХ ПРОГРАММ: ОПЫТ ТРАНСФОРМАЦИИ В АГРАРНОЙ ИНЖЕНЕРИИ	98
Лялин Е.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ЭТИОЛОГИЯ, СИМПТОМАТИКА И СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ	101
Мартюшева Н.Ш. ОПЫТ ПРАКТИКУЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	105
Мирошина Т.А. ОСНОВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	110
Михельсон С.В. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	113
Муртазаев А.М., Эшпулатов Т.П., Бозорова З.Х. МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ ГЕОЛОГИИ)	116
Овчинникова В.Б. DETERMINING THE PROCESS OF SUMMARY AND CONTENT OF THE REFERENCED TEXT	120
Осипова Е.С. ТАБЛИЦЫ КАК СРЕДСТВО СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»	123
Полозова В.П. К ВОПРОСУ ОТБОРА ТЕКСТОВОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	126
Самигуллина А.Р., Валеева Р.З. СОЗДАНИЕ ПОДКАСТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КАК ФОРМА АУТЕНТИЧНОГО ЯЗЫКОВОГО ПРОДУКТА (НА ПРИМЕРЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА)	128
Северина В.Ф. РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ ДОГАДКИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	132
Скоробогатов М.Э. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	136
Слива М.Е., Зиновьев Д.В., Шестакова Е.С. ПРИМЕНЕНИЕ DICEBREAKERS НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КАЧЕСТВЕ ОБУЧАЮЩЕЙ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ	139
Сорокина Н.Н. КОННЕКТИВИСТСКОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	143
Сорокина Н.Н. РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	146
Старкова Е.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	149
Сторожева А.Н. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ЦИФРОВОЙ СОАВТОР ПРИ НАПИСАНИИ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	152
Федорова Л.И. УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ	155
Фролова О.Я., Айснер Л.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА	158
Хабиб Р.В., Валеева Р.З., PECULIARITIES OF TEACHING CHINESE HIEROGLYPHIC WRITING AT THE ELEMENTARY STAGE	161
Шепталина Е.И. МОДЕЛЬ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД	163

СЕКЦИЯ 2. ЦИФРОВОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА, ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Авсейкова Н.И. ЦИФРОВИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	167
Аникин Д.В., Макашов Д.С. ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ: БЕСПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ	170

Бобровская А.С. РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ И ОСНОВЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА КАК ЭЛЕМЕНТ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВК	174
Булах Р.В., Ботафина Е.Б. DIGITALE ENTWICKLUNG DEUTSCHLANDS	177
Гришунина Д.Ф., Ботафина Е.Б. ONLINE-KURSE ODER TUTOR: WAS IST BESSER FÜR DAS STUDIUM IM DIGITALEN ZEITALTER?	181
Ботафина Е.Б., Кайдалова Т.А. ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	184
Васильева К.С. ФИНАНСОВОЕ МОШЕННИЧЕСТВО В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ	189
Вяткин В.П., Вяткина Г.Я. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ АВТОМАТИЗАЦИИ СИСТЕМ АЭРОПОНИКИ	192
Грицай Л.А. ПОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ	197
Гришина И.И., Климович Н.В., Капсаргина С.А. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	202
Данилова И.С. КЛЮЧЕВЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	206
Еремеева Т.С., Федоровский Д.М. ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	210
Игнатенко В.А. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ	215
Капсаргина С.А. Белова К.Д., Москвин Д.А. APPLICATION OF NEURAL NETWORKS FOR LEARNING FOREIGN LANGUAGES	220
Капсаргина С.А. Белова К.Д., Москвин Д.А. GAMIFICATION AS A WAY TO INCREASE LEARNING MOTIVATION USING THE EXAMPLE OF THE DIACLASS PLATFORM	223
Климович Н.В., Гришина И.И. TEACHING ENGLISH TO ECONOMICS STUDENTS: CHALLENGES, IDEAS, AND INNOVATIONS	226
Куликова Л.Г., Мусаева Н.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ИННОВАЦИОННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ	230
Левашева Ю.А., Белов И.О. СТРАТИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМ В ГЛОБАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ: КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ БАРЬЕРОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО КОРПУСА РОССИИ, БЕЛАРУСИ, КАЗАХСТАНА И КИТАЯ	235
Лухтина М.А. ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A TOOL OF A MODERN MENTOR: OPPORTUNITIES, LIMITATIONS, AND ETHICAL CHALLENGES	240
Малеева Н.М. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ	243
Малецкая О.П. ОНЛАЙН ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО	247
Никандрова А.В., Киселев В.А., Шерайзина Р.М. ЦИФРОВОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА	251
Орлова Т.С. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК ПРОСТРАНСТВО ДИАЛОГА КУЛЬТУР В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ	253
Осипова А.В., Бажмин Е.Е. ЦИФРОВАЯ ДИВЕРГЕНЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛАНДШАФТОВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК И ПЕРЦЕПТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ СТРАН ЕАЭС И КНР	256
Потапова С.О., Амбросенко Н.Д., Лысак О.А. БЕСШОВНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЭБС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ПРЕОДОЛЕНИЕ БАРЬЕРОВ ЧЕРЕЗ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	260
Сарафанова Т.В., Литвинова В.М. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	264

Сенкевич О.В., Долгих П.П. МАТЕМАТИКА В ХИМИИ: СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ	268
Смирнова А.Е. ЦИФРОВЫЕ СЕРВИСЫ РЕГИОНОВ НА ПРИМЕРЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ	272
Субач Т.И. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ РОССИЙСКОГО АПК	275
Уханева Д.А., Гальцева О.А. РОЛЬ ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (OER) И МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ (МООС) В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	278
Харевин Д.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ АГРАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	281
Шмелева Ж.Н. MASTERING THE TECHNOLOGY OF FUTURE GRADUATES' EFFECTIVE EMPLOYMENT IN THE FRAMEWORK OF STUDYING THE DISCIPLINE «ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES»	287
Шмелева Ж.Н. THE KEY TRENDS DETERMINING THE VECTOR OF HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT	290

СЕКЦИЯ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Банецкая Т.В., Лябах И.А. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	294
Гунина Н.А., Лобеева П.И. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОТРАСЛИ	297
Джабраилова В.С., Хмелева Н.В. ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ПУТЬ К УСПЕШНОМУ УСВОЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	300
Долгова Н.И., Лесникова Е.С. ИНТЕГРАЦИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ИНСТИТУТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА	309
Захарова А.С., Ховалыг А.А. МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, НА ПРИМЕРЕ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА	314
Колыхневич Ю.Ю., Скурятина А.И. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ НСО «НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПЕЧАТИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»	319
Коновалова Е.А. ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	327
Мартынова О.В., Михельсон С.В. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ СПО	330
Осипова А.В., Бажмин Е.Е. ПЕДАГОГИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ БАРЬЕРОВ И АДАПТАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОРПУСА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ	333
Пономарчук О.В. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	337
Старицына И.А. ГИБКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	342
Субач Т.И. РОЛЬ ПРАКТИК И СТАЖИРОВОК В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	346

Хасанова З.Р., Валеева Р.З. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ВИДЕО КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ	349
Храмцова Т.Г. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ТЕМЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПО	353
СЕКЦИЯ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	
Давлетшина З.Д. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	356
Левашева Ю.А., Белов И.О. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	360
Легонькова Е.В. АГРОТУРИЗМ КАК РЕСУРС ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ПРОДВИЖЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО БРЕНДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	366
Лухтина М.А. ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ПРИМЕРЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ	369
Михельсон С.В. ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В НАСТАВНИКА	373
Мячикова В.И., Зотин В.В. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	377
Слива М.Е. ОБУЧЕНИЕ ГАСТРОНОМИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКЕ В РАМКАХ КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	381
Храмцова Т.Г. ВОЗМОЖНОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	384
Шапошникова Т.Л., Гордиенко О.А., Сергиенко Д.В. АСПЕКТ ВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ В ТЕХНОПАРКАХ И ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССАХ ШКОЛ КУБАНИ	387

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Материалы международной научной конференции
(3 декабря 2025 года, г. Красноярск)

Ответственные за выпуск:
А.В. Коломейцев, М.В. Горелов

Редакционная коллегия

В.С. Литвинова, канд. с.-х. наук, доцент
Д.Д. Харебин, ст. преподаватель
В.В. Келер, канд. с.-х. наук, доцент
С.А. Капсаргина, канд. пед. наук, доцент
Л.Ю. Айснер, канд. культурологии, доцент
О.В. Мартынова, ст. преподаватель
С.В. Михельсон, ст. преподаватель

Электронное издание

Издается в авторской редакции

Подписано в свет 23.03.2026. Регистрационный номер 527
Редакционно-издательский центр Красноярского государственного аграрного
университета 660017, Красноярск, ул. Ленина, 117