

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр подготовки специалистов среднего звена  
Кафедра истории и политологии

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ЦПССЗ \_\_\_\_\_ Тюрина Л.Е.

«27» февраля 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор \_\_\_\_\_ Пыжикова Н. И.

«27» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**ФГОС СПО**

по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

Курс 1

Семестр (ы) 1

Форма обучения очная

Квалификация выпускника техник-механик

Срок освоения ОПОП 3 г. 6 мес.

Красноярск, 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Составитель: Бунто А.О. преподаватель

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» и ФГОС СОО от 14.04.2022 г. N 235

Программа обсуждена на заседании кафедры «Истории и политологии» протокол № 5 от «26» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой Гайдин С.Т. д-р истор. наук, профессор

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Цели и задачи учебного предмета.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Общая характеристика учебного предмета .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Организационно-методические данные учебного предмета .....</b>	<b>11</b>
<b>3. Структура и содержание учебного предмета .....</b>	<b>11</b>
<b>3.1. Структура учебного предмета .....</b>	<b>11</b>
<b>3.2. Содержание модулей учебного предмета .....</b>	<b>12</b>
<b>3.3. Лекционный курс .....</b>	<b>19</b>
<b>3.4. Лабораторные и практические занятия .....</b>	<b>27</b>
<b>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета.....</b>	<b>36</b>
<b>5. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций .....</b>	<b>39</b>
<b>6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета .....</b>	<b>41</b>
<b>7. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета .....</b>	<b>42</b>
<b>7.1. Методические указания по учебному предмету для обучающихся.....</b>	<b>42</b>
<b>7.2. Методические указания по учебному предмету для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>42</b>

## **1. Пояснительная записка**

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Обществознание» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Обществознание» изучается в рамках общеобразовательной подготовки основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования. Настоящая дисциплина включается в цикл дисциплин общеобразовательной подготовки ОУП. 05 Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации, промежуточная форма контроля в 1 семестре – тестирование, во втором – зачет с оценкой.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Обществознание» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по: освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПР у), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 «Зоотехния».

В рабочей программе предусмотрено проведение практических занятий в форме практической подготовки в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Цель дисциплины «Обществознание» - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии российского и мирового сообщества.

В соответствии с ООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях развития общества;
- ввести в круг исторических, социальных и политических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработать навыки получения, анализа и обобщения информации.

В процессе освоения учебного предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Обществознание» изучается на углубленном уровне. Учебный предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла «Философия», «Политология».

Учебный предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Политология» в части развития естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание учебного предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по учебному предмету «Обществознание», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе»;

Тема «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»;

Тема «Экономика»;

Тема «Социальные отношения»;

Тема. «Политика как общественное явление»;

Тема «Право»

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРУ):

Таблица 1

Коды результатов	Планируемые результаты учебного предмета
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР. 1	<p><b>Гражданского воспитания:</b>  сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;  способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;  умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;  готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;  готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p>

ЛР. 2	<p><b>Патриотического воспитания:</b>  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу</p>
ЛР. 3	<p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b>  осознание духовных ценностей русского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>
ЛР. 4	<p><b>Эстетического воспитания:</b>  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений; понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности;  готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>
ЛР. 5	<p><b>Физического воспитания:</b>  понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;  осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения)</p>
ЛР. 6	<p><b>Трудового воспитания:</b>  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>
ЛР. 7	<p><b>Экологического воспитания:</b>  экологически целесообразное отношение к природе как источнику</p>

	<p>жизни на Земле, основе ее существования;</p> <p>повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
ЛР. 8	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>понимание специфики биологии как науки, осознание ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;</p> <p>убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;</p> <p>заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;</p> <p>понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</p> <p>способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p>

	<p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями</p>
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
<b>МР. 1</b>	<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>
МР. 1.1	<p><b>Базовые логические действия:</b></p> <p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p>
МР. 1.2	<p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.</p>
МР. 1.3	<p><b>Работа с информацией:</b></p> <p>осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по</p>

	предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
<b>МР. 2</b>	<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>
МР. 2.1	<b>Общение:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
МР. 2.2	<b>Совместная деятельность:</b> У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
<b>МР. 3</b>	<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>
МР. 3.1	<b>Самоорганизация:</b> владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
МР. 3.2	<b>Самоконтроль:</b> владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей при анализе результатов деятельности
МР. 3.3	<b>Принятия себя и других:</b> принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и

	право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)	
ПРу 01	сформированность знаний о месте и роли Истории в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, образования в организациях среднего профессионального и высшего образования
ПРу 02	

В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Таблица 2

Виды универсальных учебных действий	Коды ОК	Наименование ОК
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК-03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК- 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК- 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК -04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 36.03.02 «Зоотехния».

Таблица 3

Коды ПК	Наименование ПК
ПК 1.1.	Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых

	технологий
ПК 1.3.	Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля

## 2. Организационно-методические данные учебного предмета

Таблица 4

### Распределение трудоемкости учебного предмета по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Заче т ед	час	По семестрам	
			1	2
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>2,1</b>	<b>78</b>	<b>34</b>	<b>44</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>2,1</b>	<b>78</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
Теоретическое обучение (ТО)	1,05	34	17	17
Лабораторные и практические занятия (ЛПЗ)	1,05	44	22	22
Самостоятельная работа (СРС)				
в том числе:				
Подготовка к зачету с оценкой				
<b>Вид контроля: тестирование, зачет с оценкой</b>			тестирование	Зачет с оценкой

## 3. Структура и содержание учебного предмета

### 3.1. Структура учебного предмета

Таблица 5

#### Тематический план

Раздел учебного предмета	Всего часов	В том числе		Формы контроля
		ТО	ЛПЗ	
Модуль 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.	10	4	6	Зачет с оценкой
Модуль 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	14	6	8	Зачет с оценкой
Модуль 3. Экономика	15	7	8	Зачет с оценкой
Модуль 4. Социальные отношения	14	6	8	Зачет с оценкой
Модуль 5. Политика как общественное явление	14	6	8	Зачет с оценкой
Модуль 6. Право	14	6	8	Зачет с оценкой
<b>ИТОГО</b>	<b>78</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## Структура и содержание дисциплины

### Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 6

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	В том числе аудиторных:		СРС
			ТО	ПЗ.	

<b>Календарный модуль 1.</b>					
<b>Модуль 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.</b>					
Модульная единица 1.1	Природа человека, врождённые и приобретённые качества	4	2	2	
Модульная единица 1.2	Общество как сложная система	6	2	4	
Всего по модулю 1:		10	4	6	
<b>Модуль 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>					
Модульная единица 2.1	Духовная культура личности и общества	4	2	2	
Модульная единица 2.2	Наука и образование в современном мире	4	2	2	
Модульная единица 2.3	Мораль, искусство и религия, как элементы духовной культуры	6	2	4	
Всего по модулю 2:		14	6	8	
<b>Модуль 3. Экономика.</b>					
Модульная единица 3.1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.	4	2	2	
Модульная единица 3.2	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	4	2	2	
Модульная единица 3.3	ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	7	3	4	
Всего по модулю 3:		15	7	8	
<b>Итого по 1 календарному модулю</b>		<b>39</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	
<b>Календарный модуль 2.</b>					
<b>Модуль 4. Социальные отношения.</b>					
Модульная единица 4.1	Социальная роль и стратификация.	4	2	2	
Модульная единица 4.2	Социальные нормы	2	-	2	
Модульная единица 4.3	Важнейшие социальные общности и группы	4	2	2	
Всего по модулю 4:		10	4	6	
<b>Модуль 5. Политика как общественное явление.</b>					
Модульная единица 5.1	Политика и власть. Государство в политической системе	6	4	2	
Модульная единица 5.2	Участники политического процесса	7	3	4	
Всего по модулю 5:		13	7	6	
<b>Модуль 6. Право</b>					
Модульная единица 6.1	Правовое регулирование общественных отношений	2	-	2	
Модульная единица 6.2	Основы конституционного строя РФ	4	2	2	
Модульная единица 6.3	Отрасли Российского права	4	2	2	
Модульная единица 6.4	Международное право	6	2	4	
Всего по модулю 3:		16	6	10	
<b>Итого по 2 календарному модулю</b>		<b>39</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>78</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	

### 3.2. Содержание модулей учебного предмета

#### Календарный модуль 1

**МОДУЛЬ 1** Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.

### **Модульная единица 1.1** Природа человека, врождённые и приобретённые качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. 2 Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. 2 Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. 2 Свобода человека и её ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. 2 Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи. 2 Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

### **Модульная единица 1.2** Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. 2 Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. 2 Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). 2 Тема 1.2. Общество как сложная система Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

## **МОДУЛЬ 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.**

**Модульная единица 2.1** Духовная культура личности и общества Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура- продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### **Модульная единица 2.2** Наука и образование в современном мире Наука.

Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Ответственность учёного перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Профессиональное образование.

**Модульная единица 2.3** Мораль, искусство и религия, как элементы духовной культуры Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

## **Модуль 3. Экономика**

**Модульная единица 3.1** Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

**Модульная единица 3.2** Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

**Модульная единица 3.3** ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложения труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, её причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды и причины инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

## **Календарный модуль 2**

### **МОДУЛЬ 4 Социальные отношения**

**Модульная единица 4.1** Социальная роль и стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. 3 Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

**Модульная единица 4.2** Социальные нормы Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

**Модульная единица 4.3** Важнейшие социальные общности и группы Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. 3 Молодёжь как социальная группа. 3 Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.

### **МОДУЛЬ 5. Политика как общественное явление**

**Модульная единица 5.1** Политика и власть. Государство в политической системе Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов- основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы проявления, территориально- государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

**Модульная единица 5.2** Участники политического процесса Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ

### **МОДУЛЬ 6. Право.**

**Модульная единица 6.1** Правовое регулирование общественных отношений Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Системы права: основные институты, отрасли права. 2 Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

**Модульная единица 6.2** Основы конституционного права РФ. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя РФ. Система государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.

**Модульная единица 6.3** Отрасли Российского права Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приёма на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

**Модульная единица 6.4** Международное право Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

### 3.3. Лекционный курс

Таблица 7

#### Содержание лекционного курса

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>Календарный модуль 1.</b>			17
<b>Модуль 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>			4
Модульная единица 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. 2 Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. 2 Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. 2 Свобода человека и её ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. 2 Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в	Доклад	2

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	среде молодёжи. 2 Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение		
<b>Модульная единица 1.2</b> Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. 2 Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. 2 Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). 2 Тема 1.2. Общество как сложная система Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации	Доклад	2
<b>Модуль 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>			7
Модульная единица 2.1 Духовная культура личности общества	Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура- продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	Доклад	2
Модульная единица 2.2 Наука и образование в современном мире	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Ответственность учёного перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Профессиональное образование.	Доклад	2
Модульная единица 2.3 Мораль, искусство и религия, элементы духовной культуры	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	Доклад	3

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>Модуль 3. Экономика.</b>			<b>6</b>
Модульная единица 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	Доклад	2
Модульная единица 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	Доклад	2
Модульная единица 3.3 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложения труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, её причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды и причины инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	Доклад	2
<b>Календарный модуль 2.</b>			<b>17</b>
<b>Модуль 4. Социальные отношения.</b>			<b>4</b>
Модульная единица 4.1 Социальная роль и стратификация.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. 3 Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	Доклад	2
Модульная единица 4.2 Социальные нормы	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модульная единица 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. 3 Молодёжь как социальная группа. 3 Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.	Доклад	2
<b>Модуль 5. Политика как общественное явление</b>			<b>7</b>
Модульная единица 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов-основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы проявления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	Доклад	4
Модульная единица 5.2 Участники политического процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ	Доклад	3
<b>Модуль 6. Право.</b>			<b>10</b>
Модульная единица 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Системы права: основные институты, отрасли права. 2 Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модульная единица 6.2 Основы конституционного права Р.Ф.	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя РФ. Система государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.	Доклад	2
Модульная единица 6.3 Отрасли Российского права	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое право и трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приёма на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	Доклад	2
Модульная единица 6.4 Международное право	Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	Доклад	2
ИТОГО			34

### 3.4. Лабораторные и практические занятия

Таблица 8

#### Содержание занятий и контрольных мероприятий

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>Календарный модуль 1.</b>			<b>22</b>

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>			6
<p>Модульная единица 1.1          Природа человека, врождённые и приобретённые качества</p>	<p>Практическое занятие 1          1.Философские представления о социальных качествах человека.          2.Человек, индивид, личность.          3.Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.          4 Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.          Практическое занятие 2.          1.Потребности, способности и интересы. Социализация личности.          2. Самосознание и социальное поведение.          3 Понятие истины, её критерии.          4.Виды человеческих знаний.          Практическое занятие 3.          1.Основные особенности научного мышления.          2 Свобода человека и её ограничители.          3.Выбор и ответственность за его последствия.          4.Гражданские качества личности.          Практическое занятие 4.          1 Человек в группе.          2.Многообразие мира общения.          3.Межличностное общение и взаимодействие.          4.Проблемы межличностного общения в молодёжной среде.          5. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды.          6.Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи.          Практическое занятие 5.          1.Природа человека, врождённые и приобретённые качества          2.Основные виды профессиональной деятельности.          3.Выбор профессии. Профессиональное самоопределение</p>	<p>Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.</p>	2
<p><b>Модульная единица 1.2</b>          Общество как сложная система</p>	<p>Практическое занятие 6.          1.Представление об обществе как сложной динамичной системе.          2.Подсистемы и элементы общества.          3.Специфика общественных отношений.          4.Основные институты общества, их функции.          Практическое занятие 7          1.Общество и природа.          2.Противоречивость воздействия людей на</p>	<p>Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.тестирование</p>	4

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>природную среду.</p> <p>3 Эволюция и революция как формы социального изменения.</p> <p>Практическое занятие 8.</p> <p>1.Понятие общественного прогресса.</p> <p>2.Цивилизация и формация.</p> <p>3.Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Практическое занятие 9</p> <p>1. Общество как сложная система Особенности современного мира.</p> <p>2.Процессы глобализации.</p> <p>3.Современные войны, их опасность для человечества.</p> <p>4.Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации</p>		
<b>Модуль 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>			6
<p>Модульная единица 2.1 Духовная культура личности и общества</p>	<p>Практическое занятие 10.</p> <p>1. Понятие о культуре.</p> <p>2.Культура народная, массовая и элитарная.</p> <p>3.Экранная культура-продукт информационного общества.</p> <p>4. Особенности молодежной субкультуры.</p> <p>5.Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде.</p> <p>Практическое занятие 11.</p> <p>1.Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. 2.Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям</p>	<p>Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.</p>	2
<p>Модульная единица 2.2 Наука и образование в современном мире</p>	<p>Практическое занятие 12.</p> <p>1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.</p> <p>2.Значимость труда учёного, его особенности.</p> <p>3.Ответственность учёного перед обществом.</p> <p>4.Образование как способ передачи знаний и опыта.</p> <p>Практическое занятие 13.</p> <p>1.Система образования в Российской Федерации.</p> <p>2.Государственные гарантии в получении образования. 3.Профессиональное образование. Профессиональное образование.</p>	<p>Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.</p>	2

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модульная единица 2.3 Мораль, искусство и религия, как элементы духовной культуры	<p>Практическое занятие 14.</p> <p>1.Мораль. Основные принципы и нормы морали.</p> <p>2.Мировые религии.</p> <p>3.Религия и церковь в современном мире.</p> <p>4.Свобода совести.</p> <p>5.Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>	Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. тестирование	2
<b>Модуль 3. Экономика.</b>			<b>10</b>
Модульная единица 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.	<p>Практическое занятие 15.</p> <p>1.Экономика как наука и хозяйство.</p> <p>2.Главные вопросы экономики.</p> <p>3.Потребности.</p> <p>4.Факторы производства.</p> <p>Практическое занятие 16.</p> <p>Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>	Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	2
Модульная единица 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	<p>Практическое занятие 17.</p> <p>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.</p> <p>Практическое занятие 18.</p> <p>Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p>	Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	4
Модульная единица 3.3 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	<p>Практическое занятие 19.</p> <p>1.Понятие ВВП и его структура. 2.Экономический рост и развитие. 3.Экономические циклы.</p> <p>Практическое занятие 20.</p> <p>1.Спрос на труд и его факторы.</p> <p>2.Предложения труда.</p> <p>3.Факторы предложения труда.</p> <p>4. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.</p> <p>Практическое занятие 21.</p> <p>1. Понятие безработицы, её причины и экономические последствия.</p>	Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. тестирование	4

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	2. Деньги. Процент. Банковская система. 3. Роль центрального банка. 4. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. 5. Виды и причины инфляции. Антиинфляционные меры. 6. Основы денежной политики государства.		
<b>Календарный модуль 2.</b>			22
<b>Модуль 4. Социальные отношения.</b>			6
Модульная единица 4.1 Социальная роль и стратификация.	Практическое занятие 22. 1. Социальные отношения. 2. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. 3. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. 4. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. 5. Престижность профессиональной деятельности.	Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	2
Модульная единица 4.2 Социальные нормы	Практическое занятие 23. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2
Модульная единица 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Практическое занятие 24. 1. Особенности социальной стратификации в современной России. 2. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. 3. Молодёжь как социальная группа. Практическое занятие 25. 1. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. 2. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. 3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.	Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle., тестирование	2
<b>Модуль 5. Политика как общественное явление</b>			6
Модульная единица 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Практическое занятие 26. 1. Понятие власти. 2. Типы общественной власти. 3. Политическая система, её внутренняя структура. 4. Политические институты. 5. Государство как политический институт. Признаки государства. 6. Государственный суверенитет.	Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	2

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>Практическое занятие 27.</p> <p>1.Внутренние и внешние функции государства.</p> <p>2.Особенности функционального назначения современных государств.</p> <p>3.Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов- основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Практическое занятие 28.</p> <p>1.Формы государства: формы проявления, территориально- государственное устройство, политический режим.</p> <p>2. Типология политических режимов.</p> <p>3.Демократия, её основные ценности и признаки.</p> <p>4. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p>		
<p>Модульная единица 5.2 Участники политического процесса</p>	<p>Практическое занятие 29. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.</p> <p>Практическое занятие 30.</p> <p>Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.</p> <p>Практическое занятие 31.</p> <p>Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ</p>	<p>Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.</p>	4
<b>Модуль 6. Право.</b>			<b>10</b>
<p>Модульная единица 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>Практическое занятие 32.</p> <p>Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Системы права: основные институты, отрасли права.</p> <p>Практическое занятие 33. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p>	<p>Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.</p>	2
<p>Модульная единица 6.2 Основы</p>	<p>Практическое занятие 34. Конституционное право как отрасль российского права.</p> <p>Основы конституционного строя РФ. Система</p>	<p>Доклад, контроль за выполнением</p>	2

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
конституционного права Р.Ф.	государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.	заданий в LMS Moodle.	
Модульная единица 6.3 Отрасли Российского права	<p>Практическое занятие 35.</p> <p>1.Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.</p> <p>2.Гражданско-правовые договоры.</p> <p>3.Правовое регулирование предпринимательской деятельности. 4.Имущественные права.</p> <p>5.Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги.</p> <p>6.Право на интеллектуальную собственность.</p> <p>Практическое занятие 36.</p> <p>1.Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>2.Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.</p> <p>3.Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Защита прав потребителей.</p> <p>Практическое занятие 37.</p> <p>1.Семейное право и семейные правоотношения.</p> <p>2.Понятие семейных правоотношений. 3.Порядок, условия заключения и расторжения брака.</p> <p>4.Права и обязанности супругов. Брачный договор.</p> <p>5.Правовое регулирование образования.</p> <p>6.Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Практическое занятие 38.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приёма на работу.</p> <p>Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.</p> <p>Коллективный договор.</p> <p>Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.</p> <p>Трудовые споры и порядок их разрешения.</p> <p>Заработная плата.</p> <p>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p>	Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	2
Модульная единица 6.4 Международное право	Практическое занятие 39. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	4
ИТОГО			44

## **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета**

### **4.1 Основная литература**

1. О. А. Котова, Т. Е. Лискова Обществознание: 9-й класс: базовый уровень : учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение 2023 <https://e.lanbook.com/book/360770>

2. Боголюбов А.В., Матвеев А.И. Обществознание. 9 класс. Учебник. Боголюбов А.В., Матвеев А.И. и др. М.: Просвещение 2024 <https://e.lanbook.com/book/360767>

3. О. А. Котова, Т. Е. Лискова Обществознание: базовый уровень : практикум : учебное пособие 2-е изд., стер. — О. А. Котова, Т. Е. Лискова Москва: Просвещение 2025 <https://e.lanbook.com/book/472973>

4. Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев Обществознание: 10-й класс : базовый уровень : учебник Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] Москва : Просвещение, 2024 <https://e.lanbook.com/book/437327>

### **4.2 Дополнительная литература**

Новейшая история : хрестоматия / С. Т. Гайдин, Г. А. Бурмакина, Р. В. Павлюкевич, А. П. Дворецкая. — Красноярск : КрасГАУ, 2019. — 310 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149595> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гайдин, С. Т. Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право): учебное пособие : в 2 частях / С. Т. Гайдин, Г. А. Реут, Р. В. Павлюкевич. — Красноярск: КрасГАУ, 2019 — Часть 1 — 2019. — 254 с. — Текст : электронный // . — URL: <http://www.kgau.ru/new/student/43/content/16.pdf>

Гайдин, С. Т. Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) : учебное пособие : в 2 частях / С. Т. Гайдин, Г. А. Реут, Р. В. Павлюкевич. — Красноярск : КрасГАУ, 2019 — Часть 2 — 2019. — 167 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149620> (<http://www.kgau.ru/new/student/43/content/17.pdf>)

Рогачев, А. Г. История создания и дальнейшего развития Красноярского края в 1934–2020 годах: экономика, культура, образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Рогачев; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2022. – 133 с. — URL: <http://www.kgau.ru/new/student/43/content/123.pdf>

### **4.3. Для методического обеспечения освоения дисциплины используются следующие методические пособия:**

1. Гайдин С.Т., Шадрин В.К., Бурмакина Г.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней (ЭУП)

2. Реут Г.А., Павлюкевич Р.В. Обществознание (ЭУМК)

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (института).

### **4.4 Программное обеспечение**

#### **Рекомендуемые электронные библиотечные системы:**

1. Электронный каталог библиотеки образовательного учреждения.

2. Полнотекстовые базы данных этой библиотеки.

3. Электронно-библиотечная система «Агролиб».

5. Национальная электронная библиотека НЭБ

6. Электронная библиотечная система «Лань»

7. Научная электронная библиотека «elibrary.ru»

8. Справочно-правовая система «Консультант плюс»

Rambler – Режим доступа: <http://www.rambler.ru>

## 5. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

**Текущая аттестация** студентов производится по итогам освоения модульных единиц дисциплинарного модуля дисциплины преподавателем в следующих формах:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- промежуточное тестирование
- доклады студентов по освоению дисциплинарного модуля.

**Промежуточный контроль** по результатам 1 семестра по дисциплине проходит в виде тестирования, по результатам 2 семестра по дисциплине форме зачета с оценкой.

### Рейтинг-план

Нормативная трудоемкость дисциплины по ФГОС и рабочему плану 78 час.

Учебный план дисциплины на один календарный модуль (КМ): 78 часов. Каждый календарный модуль разбит на дисциплинарные модули, количество дисциплинарных модулей определено от содержания и трудоемкости разделов дисциплины:

**Таблица 8**

Календарный модуль 1(КМ1) Календарный модуль 2(КМ2)		
Дисциплинарные модули (ДМ)	Количество академических часов	Рейтинговый балл
ДМ1	10 ч.	10
ДМ2	13 ч.	10
ДМ3	16ч.	10
тестирование		
ДМ 4	10 ч.	10
ДМ5	13 ч.	10
ДМ6	16 ч.	10
зачет с оценкой		40
<b>Итого</b>	<b>78 ч.</b>	<b>100</b>

**Распределение рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям:**

**Таблица 9**

дисциплинарные модули	Календарный модуль 1(КМ1) Календарный модуль 2(КМ2)			
	баллы по видам работ			
	Тестирование	Выполнение докладов	зачет с оценкой	Итого баллов
ДМ1	10	-	-	10
ДМ2	10	-	-	10
ДМ3	10	-	-	10
ДМ4	-	10	-	10
ДМ5	-	-	-	-
ДМ6	-	10	-	10
зачет с оценкой	-	10	40	50
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Промежуточный контроль по результатам 1 семестра по дисциплине «Обществознание»** проходит в форме тестирования

**Промежуточный контроль по результатам 2 семестра по дисциплине** проходит в форме зачета с оценкой (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Для допуска к промежуточному контролю студент должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации 60 баллов. Студент, набравший 60 баллов в ходе текущей аттестации, получает зачета с оценкой автоматом. Если студент не набирает необходимое количество баллов (60), то он приходит на зачет с оценкой, который проходит в виде устного ответа на вопросы.

Зачет с оценкой проводится в виде устного ответа на вопросы

**Критерии оценивания устного ответа на зачете с оценкой:**

40 баллов - прочно усвоил предусмотренный программный материал;

20 баллов - правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров;

20 баллов - владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Студент, давший правильные ответы менее чем на 60% материалов не набирает баллов и приходит на зачет с оценкой снова.

**Критерии итоговой оценки экзамена**

Состоит из баллов полученных на текущей аттестации и баллов полученных на устном ответе на зачете с оценкой.

**Критерии оценки**

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для лекций, самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
010	Обществознание	Учебная аудитория В-2-48 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Красноярск, ул. Елены Стасовой 44 И	Учебные помещения: ауд. 2-48 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Парты, стулья. ауд. ПР-2-34 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Парты, стулья.	Частично приспособлено

			Доска аудиторная для написания мелом и фломастером (1400x750 мм)	
		<b>Учебная аудитория 1-28</b> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Красноярск, Елены Стасовой 44 И	ауд. ПР-1-28 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Парты, стулья. Доска аудиторная для написания мелом и фломастером (1400x750 мм)	Частично приспособлено

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 7.1 Методические рекомендации для обучающихся

#### Подготовка к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

#### Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами, размещенными в LMS Moodle по конкретной модульной единице (-ам). Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### Подготовка к самостоятельному изучению вопросов

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами,

заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

## **7.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1 размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3 выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

2.1 надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	• в форме электронного документа;
С нарушением зрения	• в форме электронного документа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **Приложение 13**

### **Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО**

Код и наименование ОК, ПК согласно ФГОС	Код и наименование личностных результатов	Код и наименование метапредметных (МР)
---	---	--

СПО	(ЛР) согласно ФГОС СОО	результатов согласно ФГОС СОО
ОК -01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР. 3 Духовно-нравственного воспитания; ЛР. 4 Эстетического воспитания; ЛР. 8 Ценности научного познания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 3 Овладение универсальными регулятивными действиями
ОК- 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР. 1 Гражданского воспитания; ЛР. 2 Патриотического воспитания; ЛР. 3 Духовно-нравственного воспитания; ЛР. 5 Физического воспитания;	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями
ОК- 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР. 1 Гражданского воспитания; ЛР. 3 Духовно-нравственного воспитания; ЛР. 5 Физического воспитания; ЛР. 6 Трудового воспитания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями
ОК- 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР. 4 Эстетического воспитания; ЛР. 7 Экологического воспитания ЛР. 8 Ценности научного познания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 3 Овладение универсальными регулятивными действиями;
ПК- 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и	ЛР. 6 Трудового воспитания; ЛР. 7 Экологического воспитания; ЛР. 8 Ценности научного познания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 3 Овладение универсальными регулятивными действиями;

<p>хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий</p>		
<p>ПК- 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля</p>	<p>ЛР. 6 Трудового воспитания; ЛР. 7 Экологического воспитания; ЛР. 8 Ценности научного познания</p>	<p>МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 3 Овладение универсальными регулятивными действиями;</p>