

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования и кадровой политики
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦПССЗ

Тюрина Л.Е.

«19» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Пыжикова Н.И.

«19» февраля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(текущего оценивания, промежуточной аттестации)

Институт землеустройства, кадастров и природообустройства

Кафедра застроенных территорий и геоинформационные технологии

Наименование и код ОПОП: 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Дисциплина «Основы психологии в профессиональной деятельности»

Длительность обучения 2 г 10 мес.

Красноярск 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Составители: Юферев С.С., преподаватель
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«_21_» января 2026_ г.

Эксперт: Смирная А.А., канд. пед. наук., доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени М.Ф. Решетнева»

«_21_» января 2026_ г..

ФОС разработан в соответствии ФГОС СПО по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» и примерной учебной программы «Основы психологии в профессиональной деятельности».

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 5 «_21_» января 2026 г.

Зав. кафедрой Бадмаева Софья Эрдыниевна, д-р.биол.наук., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«_28_» января 2026_ г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Содержание

1. Цель и задачи фонда оценочных средств.....	4
2.Нормативные документы.....	4
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.	4
4. Показатели и критерии оценивания компетенций	5
5. Фонд оценочных средств.	6
5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля.....	6
5.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля.....	32
6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	35
6.1.Основная литература.....	35
6.2.Дополнительная литература	36
6.3.Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	Ошибка! Закладка не определена.
Нормативные правовые акты	Ошибка! Закладка не определена.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

1. Цель и задачи фонда оценочных средств

Целью создания ФОС «Психология в профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей.

ФОС по дисциплине решает задачи:

- основные направления современных научных исследований в данной области знаний, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности профессионала, понимать значение общения, познания для достижения эффективности и удовлетворенности трудом;
- основные концепции профессионального развития личности;
- закономерности развития профессионала как субъекта профессиональной деятельности;
- основы работы с большими и малыми группами.
- выделять основания для классификации профессий, определять качества субъекта профессиональной деятельности, кризисные точки в личностном и профессиональном развитии;
- применять методические приемы для построения профессиограммы профессии;
- внедрять технологии успешной адаптации и развития субъекта в профессиональной среде;
- анализировать объективные и субъективные психологические характеристики, темпа профессионального саморазвития кадрового состава в организации.
- применения психологических знаний в процессе установления межличностных отношений;
- применения специальных психологических знаний о профессиональной деятельности;
- выявления специфики и проблематики психологических факторов в профессиональной деятельности;
- формирования и развития способности грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения на сложившуюся ситуацию психологической направленности;
- применения психологических приемов для выхода из ситуации неопределенности.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения модулей дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» в установленной учебным планом форме: зачет с оценкой.

2. Нормативные документы

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО утв. 09.01.2023 г. № 2, зарегистрированный в Минюсте РФ 13.02.2023 №72345) по направлению подготовки 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
- ОК - 1 Выбирать способы решения задач про-	теоретический (информационный)	лекции, практическая	текущий	Зачет с оценкой

фессииональной деятельности, применительно к различным контекстам		работа		
	практико-ориентированный	практическая работа	текущий	Зачет с оценкой
	оценочный	аттестация	промежуточный	Зачет с оценкой
- ОК - 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	теоретический (информационный)	лекции, практическая работа	текущий	Зачет с оценкой
	практико-ориентированный	практическая работа	текущий	Зачет с оценкой
	оценочный	аттестация	промежуточный	Зачет с оценкой
- ОК - 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	теоретический (информационный)	лекции, практическая работа	текущий	Зачет с оценкой
	практико-ориентированный	практическая работа	текущий	Зачет с оценкой
	оценочный	аттестация	промежуточный	Зачет с оценкой

4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 4.1 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
- ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
Пороговый уровень	достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;
Продвинутый уровень	студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях;
Высокий уровень	студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в практико-ориентированных ситуациях.
- ОК 03 - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
Пороговый уровень	достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми

	умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;
Продвинутый уровень	студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях;
Высокий уровень	студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в практико-ориентированных ситуациях.
ОК 04 - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Пороговый уровень	достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине, а также взаимодействует в команде. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;
Продвинутый уровень	студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине, а также взаимодействует в команде, и представляют свою роль в команде. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях;
Высокий уровень	студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в практико-ориентированных ситуациях и свое значение в эффективности взаимодействия в команде..

4.2. Шкала оценивания

Показатель оценки результатов обучения	Шкала оценивания
Пороговый уровень	60-72 баллов (удовлетворительно)
Продвинутый уровень	73-86 баллов (хорошо)
Высокий уровень	87-100 баллов (отлично)

5. Фонд оценочных средств.

5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля: тестирование

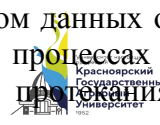
Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости студентов включает в себя: тестирование, текущий опрос на практических занятиях.

5.1.1. Банк тестовых заданий. Критерии оценивания. Тестирование проводится путем случайной выборки из предложенного банка тестовых заданий выбирается по 30^{ной} тестов. Время тестирования 60 минут.

		<p>в) Увольнение с предыдущего места работы.</p> <p>г) Переобучение новой специальности.</p>	
	3	<p>8. Что относится к основным свойствам личности?</p> <p>а) Темперамент, характер, способности, направленность.</p> <p>б) Знания, умения, навыки.</p> <p>в) Интеллект, мышление, память.</p> <p>г) Эмоции, чувства, воля.</p>	повышенный
	3	<p>9. Какой тип темперамента характеризуется подвижностью, активностью, быстротой реакций?</p> <p>а) Сангвиник.</p> <p>б) Холерик.</p> <p>в) Флегматик.</p> <p>г) Меланхолик.</p>	повышенный
	3	<p>10. Подбор профессий, профсфер и специальностей к конкретному человеку, его индивидуально-психологическим особенностям с тем чтобы он смог полноценно реализовать себя и свой потенциал в трудовой деятельности и получить профессиональное удовлетворение:</p> <p>а) профессиональное самоопределение;</p> <p>б) профессиональный отбор;</p> <p>в) профессиональная самореализация.</p>	повышенный
	3	<p>11. Система взаимосвязанных признаков, свойств, вещей, процессов, явлений, функций как материального, так и нематериального порядка</p> <p>а) предмет труда;</p> <p>б) орудие труда;</p> <p>в) субъект труда.</p>	высокий
	1	<p>12. Установите соответствие между задачами и их описанием:</p> <p>1. Установление уровня профессионализма</p> <p>2. Соответствие требованиям –</p> <p>3. Соответствие ожиданиям</p> <p>4. Раскрытие потенциала</p> <p>А) Определение начального уровня компетенций</p> <p>Б) Оценка профессиональной пригодности</p> <p>В) Анализ удовлетворенности профессией</p> <p>Г) Выявление возможностей личности</p>	высокий
	5	<p>13. Процесс оценивания соответствия кого-либо или чего-либо некоторым критериям, степени наличия или отсутствия тех или иных признаков, в совокупности характеризующих качество объекта оценки?</p>	повышенный
	4	<p>14. Наблюдаемые психологические феномены (наблюдение психических феноменов в личности)</p>	высокий

		1. психологические факты; 2. субъективные факты; 3. объективные факты.	
	3	15. Устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для личности 1. объективные свойства; 2. субъективные свойства; психологические свойства.	повышенный
	5	16. <i>Определить тип темперамента.</i> Человек, который не может работать в дефиците времени. Терпелив, надежен, постоянно активен, но зачастую безразличен и «толстокож». Про такого человека говорят, что с ним как за каменной стеной.	высокий
	5	<i>Определить тип темперамента.</i> Человек, который не может работать в дефиците времени. Терпелив, надежен, постоянно активен, но зачастую безразличен и «толстокож». Про такого человека говорят, что с ним как за каменной стеной.	высокий
	5	18. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?	высокий
	5	19. <i>Определить тип темперамента.</i> Этот человек всегда должен быть занят делом, иначе он свою активность направляет не в нужное русло. Вспыльчивый, агрессивный, несдержанный и нетерпеливый, но по жизни целеустремленный и энергичный. С таким человеком можно надеяться на успех, ставить цели и добиваться их.	повышенный
	5	20. Субъект выступает как иерархически организованная, многоуровневая система активности, или социальная позиция, состоящая из различных по степени опосредованности процессом совместной деятельности элементов (позиций)?	повышенный
	5	21. Основной предпосылкой формирования способностей является?	повышенный
	5	22. Способности личности быть для субъекта источником осознания его самоидентичности и самотождественности проявляется такое свойство, как _____ ?	повышенный
	4	23. Отдельный представитель человеческой общности, выходящее за рамки своей природы (биологической) ограниченности, социальное существо, использующее орудия, знаки и через них овладевающими собственным поведением и психическими процессами	высокий

		1. индивид; 2. личность; 3. субъект.	
	4	24. Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающейся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектов картины этого мира и саморегуляции на основе своего поведения и деятельности 1. психика; 2. психические процессы; 3. память.	высокий
	3	25. Род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки, являющейся важным средством удовлетворения материальных и духовных потребностей – это ... 1. профессия; 2. ремесло; 3. хобби.	повышенный
	4	26. Совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им заданной в профессии общественно приемлемой эффективности труда это 1. профессиональная адаптация; 2. профессиональный отбор; 3. профессиональная пригодность.	высокий
	3	27. Форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения будущей профессиональной деятельности это ... 1. процесс самоопределения; 2. процесс самоорганизации 3. процесс самореализации	повышенный
	4	28. Осознание собственных потребностей, интересов, предпочтений, склонностей – это ... 1. процесс самопознания; 2. процесс самореализации; 3. процесс самопрезентации.	повышенный
	3	29. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это: 1. наблюдение; 2. эксперимент; 3. тестирование; 4. самонаблюдение.	повышенный
	3	30. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ними, – это: 1. наблюдение; 2. эксперимент;	повышенный


 Красноярский государственный университет
 Усиленная квалифицированной электронной подписью
 ВЫДАНО: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
 ИЛИ: РЕКТОР ИЛЬЖИКОВА Н.И.
 ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

		3. тестирование; 4. самонаблюдение.	
ОК - 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях			
	1	1. Установите соответствие: А. наблюдение В. опрос С. тест D. эксперимент 1. опросник, задание, проективный 2. интроспекция, свободная форма, стандартизированная форма, исследователь включен 3. в процесс, исследователь не включен в процесс 4. в естественных условиях, в лабораторных условиях; устная форма, письменная форма, свободная форма, стандартизированная форма.	повышенный
	3	2. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, – это тесты: 1. достижений; 2. интеллекта; 3. личности; 4. проективные.	повышенный
	5	3. В способности личности быть для субъекта источником осознания его самоидентичности и самоидентичности проявляется такое свойство, как _____?	повышенный
	5	4. Научно-практическая отрасль психологии, которая изучает трудовые и профессиональные отношения человека, особенности личности как субъекта профессиональной деятельности, а также специфику осуществления профессиональной деятельности в различных условиях?	высокий
	4	5. Человек как представитель рода, имеющий природные свойства, – это: 1. индивид; 2. субъект; 3. личность; 4. индивидуальность.	повышенный
	3	6. Человек как носитель предметно-практической деятельности обозначается термином:	высокий



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЛАДЕЛЬЦА: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЬЦА: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.А.
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ: 15.05.2025 - 08.08.2026

		1. индивид; 2. субъект; 3. личность; 4. индивидуальность	
	3	7. Человека как субъекта сознательной деятельности и общения называют: 1. индивидом; 2. субъектом; 3. личностью; 4. индивидуальностью.	повышенный
	2	8. Духовная жизнь человека – это его существование: 1. как индивида; 2. природного существа; 3. личности; 4. субъекта.	повышенный
	3	9. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий: 1. индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность; 2. индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности; 3. индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность; 4. субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность	повышенный
	3	10. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым не свойственно: 1. повышенная ранимость; 2. снижение способности к социальной адаптации; 3. нарушение потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний; 4. повышение способности к социальной адаптации.	повышенный
	2	11. Если для человека характерны служебная и бытовая несговорчивость, он долго не может забыть обид, «сводит счеты», склонен к затяжным склокам и в конфликтах чаще бывает активной стороной, его можно отнести к типу: 1. неуравновешенному; 2. гипертимному; 3. застревающему; 4. тревожному.	высокий
	1	12. Установите соответствие между содержанием речи и ее характеристикой. А. «Человек - природа» Б. «Человек - техника»	высокий



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
В.А.ДЕЛЕНКО, РЕКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА
15.05.2025 - 08.08.2026

		<p>В. «Человек - человек» Г. «Человек - знаковая система» Д. «Человек -художественный образ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстами, цифрами, кодами, информационными системами. 2. Творческая деятельность, связанная с искусством, дизайном, эстетикой. 3. Взаимодействие с людьми: обучение, лечение, обслуживание, управление. 4. Работа с растениями, животными, биологическими процессами. 5. Конструирование, ремонт, эксплуатация механизмов и устройств. 	
	5	13. Решение об оптимальном соотношении между личными склонностями и способностями, с одной стороны, и возможностью получения профессии, потребности общества в кадрах?	повышенный
	4	14. Альтруисты – это люди, которые обладают такими чертами характера: <ol style="list-style-type: none"> 1. общительность и предприимчивость в общественных делах; 2. развитая способность к сочувствию, симпатии, помощи другим; 3. расчетливость; 4. направленность на практические цели, на осуществление дел материального характера 	высокий
	3	15. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется: <ol style="list-style-type: none"> 1. основной; 2. ведущей; 3. ориентировочной. 	повышенный
	5	16. Произвольная преднамеренная опосредствованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели?	высокий
	5	17. Лишение возможности удовлетворения или недостаточное удовлетворение какой-либо психической потребности в течение достаточно длительного времени?	высокий
	5	18. Изменение психической структуры, качеств личности под влиянием выполняемой профессиональной деятельности?	высокий
	5	19. Система или комплекс предрасположенностей к определенному восприятию условий деятельности и поведению в этих условиях?	повышенный
	5	20. Сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа социально окрашенный образ чего-либо?	повышенный
	5	21. Результат (ы) профессионального или должностного положения в жизни индиви-	повышенный

		дуума?	
	5	22. _____ - степень и вид профессиональной подготовленности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определенной работы	повышенный
	4	23. Наблюдение человека за собственными психическими явлениями 1. Самонаблюдение 2. Самоанализ 3. Самоэффективность	высокий
	4	24. Форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения будущей профессиональной деятельности это ... 1. процесс самоопределения; 2. процесс самоорганизации; 3. процесс самореализации	высокий
	3	25. Что является основным предметом изучения психологии профессиональной деятельности? а) познавательные процессы; б) профессиональное поведение и деятельность человека; в) эмоциональные состояния; г) межличностные отношения.	повышенный
	4	26. Что такое профессиональная деформация? а) улучшение профессиональных навыков б) искажение личностных качеств под влиянием профессии в) смена профессиональной сферы г) профессиональное выгорание	высокий
	3	27. Какой фактор не влияет на профессиональную мотивацию? а) заработная плата; б) условия труда; в) цвет стен в офисе; г) возможности карьерного роста.	повышенный
	4	28. Какой фактор снижает продуктивность труда? а) Чёткие цели б) Перегрузка задачами в) Комфортные условия работы г) Мотивация	повышенный
	3	29. Склонность: а) такое отношение к предмету, при котором наше внимание постоянно направлено на этот объект б) направленность личности на определенное занятие в) оба варианта верны г) нет верного ответа	повышенный
	3	30. Свойство внимания, с которым связана возможность одновременного успешного выполнения двух и более различных видов деятельности называется:	повышенный



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ:
ВЛАДЕЛЬЦЕМ: РЕКТОР ПЫЖИКОВ В.П.
ПОВЫШЕННЫЙ

		ка; б) они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека; в) являются формой существования и последствием познавательной деятельности человека.	
	3	7. Четыре основные стадии профессионализации человека: а) выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств; б) поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности; в) ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности.	повышенный
	2	8. Регрессивная стадия профессионального развития – это... а) начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний; б) формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков; в) стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редуциацию профессиональных достижений.	повышенный
	3	9. Деятельность принято разделять на... а) индивидуальную совместную, исполнительскую и управленческую; б) физическую и умственную, индивидуальную и общую; в) негативную и позитивную, простую и сложную.	повышенный
	3	10. Профессиональное самосознание включает в себя: а) сознание того, какую должность хотел бы иметь б) осознание норм, правил, моделей своей профессии, как эталонов в) желание полностью отдаваться своей работе г) представления о возможном карьерном росте	повышенный
	2	11. Профессиональная деформация – это: а) невозможность выполнить свои профессиональные обязанности. б) использование профессиональных знаний во вред другим людям. в) влияние особенностей профессиональной деятельности на личность оператора беспилотных летательных систем	высокий



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЛАДЕЛЬЦА
В.А.ДЕЛЕНКО
РЕКТОР ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

		г) влияние стажа работы на деятельность оператора беспилотных летательных систем	
	1	12. Установите соответствие между определением и ее характеристикой. А. Соперничество Б. Компромисс В. Сотрудничество Г. Избегание Д. Приспособление 1. Уход от конфликта, отсрочка решения 2. Поиск взаимовыгодного решения. 3. Жёсткая защита своих интересов без учёта позиции оппонента. 4. Частичные уступки обеих сторон. 5. Отказ от своих интересов в пользу другой стороны.	высокий
	5	13. Как называется процесс изучения, психологическая характеристика и проектирование профессии?	повышенный
	4	14. Наиболее оптимальным и гармоничным является следующее соединение профессионального и личного в человеке: а) существование рядом, без пересечения б) полное совмещение, когда человек не мыслит себя вне работы в) включение профессиональных ценностей в личное пространство г) включение личного пространства в профессиональное	высокий
	3	15. Количество стадий профессионального развития оператора беспилотных летательных систем: а) зависит от предыдущего опыта и образования б) включает 4 – 6 основных стадий в) включает не менее 3 стадий г) зависит от специфики профессиональной деятельности	повышенный
	5	16. Документ, в котором описываются особенности специальности, профессии?	высокий
	5	17. Высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности?	высокий
	5	18. Совокупность профессиональных знаний, умений, а также способов выполнения профессиональной деятельности?	высокий
	5	19. Деструктивные изменения профессиональной компетентности, которые проявляются в консервации профессионального опыта?	повышенный
	5	20. Соответствие личностных характеристик обследуемого требованиям профессии, его способность овладеть данной профессиональной деятельностью?	повышенный
	5	21. Что такое тревожность? а) Эмоциональное состояние, характеризующееся неопределённым беспокойством и	повышенный

		тревогой. б) Эмоциональное состояние, характеризующееся сильным эмоциональным возбуждением. в) Эмоциональное состояние, характеризующееся чрезмерной уверенностью в своих способностях и знаниях.	
	5	22. _____ - постоянное обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств, повышение эффективности трудового функционирования?	повышенный
	4	23. Начальная стадия профессионального развития охватывает промежуток времени: а) от начала обучения до прохождения первой производственной практики б) от начала обучения и до первой встречи со специалистом в) от начала обучения до получения диплома г) от начала обучения до первой аттестации	высокий
	4	24. Основные чувства оператора беспилотных летательных аппаратов, достигшего последней стадии профессионального развития: а) спокойствие, стабильность и коллегиальность б) идентичность и независимость в) насыщение и принятие самостоятельности г) уверенность и потребность обучать других	высокий
	3	25. Структурные элементы деятельности – навыки: а) компонент действия, в основе которого лежит определённая потребность б) полностью автоматизированные компоненты действий в) это способы успешного выполнения действия	повышенный
	4	26. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется: а) специальностью б) конкурентоспособностью в) квалификацией	высокий
	3	27. Восприятием называется психический процесс, суть которого в: а) отражении в сознании человека предметов или явление в совокупности его свойств б) абстрактном отражении предметов и явлений материального мира в) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов	повышенный
	4	28. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизирован-	повышенный

		ным: а) привычка б) умение в) навык	
	3	29. Способ выполнения действий называется: а) деятельностью б) операцией в) квазидействием	повышенный
	3	30. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения: а) впечатлительность б) активность в) темперамент	повышенный

ОК - 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
Основы психологии в профессиональной деятельности		
1	Соответствие компонентов предмета психологии профессиональной деятельности и их характеристик: Трудовые отношения — а) Взаимодействие людей в процессе труда. Это компонент отражает характер взаимодействия между работниками, их коммуникацию, сотрудничество и конфликты в рабочей среде. Профессиональные отношения — б) Специфика профессиональной деятельности. Включает особенности конкретной профессии, требования к специалисту, условия труда и специфику работы в определённой сфере. Личностные особенности — в) Способности и характеристики личности. Охватывает индивидуальные качества человека, его характер, темперамент, мотивацию, ценности и установки, влияющие на профессиональную деятельность. Профессиональные способности — г) Возможности человека в труде. Отражает уровень развития профессиональных навыков, умений и компетенций, необходимых для успешного выполнения трудовых задач.	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
2	г) все перечисленные. Содержание профессиональной деятельности включает в себя цель деятельности, предмет деятельности, ключевые действия, материальные средства и внешний продукт.	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
3	Характер — совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия.	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
4	Стресс — интенсивное и иногда продолжительное эмоциональное состояние, которое возникает в ситуации физического, психического и нервного напряжения.	3 б — полный правильный ответ; 1 б — один правильный ответ;

		0 б — остальные случаи.
5	г) все перечисленные виды. Профессиональная адаптация — это совершенствование профессиональных способностей на основе дополнительного освоения знаний и навыков, формирования профессионально необходимых личностных качеств, положительного отношения к своей работе. Психофизиологическая адаптация — это приспособление к новым физическим и психологическим нагрузкам, физиологическим условиям труда. Социально-психологическая адаптация — это приспособление к относительно новому социуму, нормам поведения и взаимоотношений в новом коллективе.	2 б — полный правильный ответ; 1 б — один правильный ответ 0 б — остальные случаи.
6	Б) Профессиограмма — это психологическая характеристика профессии, описывающая требования к личности работника	2 б — полный правильный ответ; 1 б — один правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
7	А) Профессиональная адаптация — это приспособление человека к новым условиям труда, в частности приобретение новых знаний и умений, необходимых на новом месте работы, оценка перспектив роста, возможность обучения и повышения квалификации.	2 б — полный правильный ответ; 1 б — один правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
8	А) Темперамент, характер, способности, направленность. Это психические свойства личности. Темперамент — совокупность динамических характеристик, которые определяют скорость и интенсивность психической деятельности и поведения. Характер — индивидуальное сочетание устойчивых психических черт, формирующее привычный для человека способ реагирования в разных жизненных ситуациях. Способности — сформированные функциональные структуры, обеспечивающие успешное освоение новых форм деятельности. Направленность — психическое свойство личности, во многом определяющее жизненную мотивацию человека, это система внутренних стремлений, желаний, интересов, целей и убеждений, которая задаёт общий вектор поведения и деятельности.	2 б — полный правильный ответ; 1 б — один правильный ответ; б — остальные случаи.
9	А) Сангвиник. Сангвиники обладают высоким темпом реакции, пластичностью, гибкостью мышления — они быстро переключают внимание, меняют интересы.	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
10	Б) Профессиональный отбор. Система специализированных процедур изучения и оценки профессиональной пригодности человека к овладению определённой профессией или группой профессий, достижению в них требуемого уровня мастерства и успешного выполнения профессиональных обязанностей в типовых и нестандартных профессиональных ситуациях.	3 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
11	А) Предмет труда — это система взаимосвязанных признаков, свойств вещей, процессов, явлений, функций как материального, так и нематериального порядка.	2 б — полный правильный ответ; б — остальные случаи.
12	1 – А; 2 – Б; 3 – В; 4 – Г. 1. Установление уровня профессионализма — А) Определение начального уровня компетенций. 2. Соответствие требованиям — Б) Оценка профессиональной пригодности. 3. Соответствие ожиданиям — В) Анализ удовлетворённости профессией. 4. Раскрытие потенциала — Г) Выявление возможностей личности.	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.



Университетская библиотека
Красноярский
Государственный
Аграрный
Университет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

	<p><i>Пояснения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Установление уровня профессионализма напрямую связано с определением текущего уровня компетенций сотрудника. – Соответствие требованиям подразумевает оценку того, насколько человек подходит под необходимые профессиональные критерии. – Соответствие ожиданиям отражает степень удовлетворенности работника своей профессией и работой в целом. – Раскрытие потенциала направлено на выявление скрытых возможностей и способностей личности для дальнейшего развития. 	
13	Аттестация. Процесс оценивания соответствия кого-либо или чего-либо некоторым критериям, степени наличия или отсутствия тех или иных признаков, в совокупности характеризующих качество объекта оценки.	3 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
14	1. Психологические факты — правильный ответ. Под психологическими фактами в психологии понимают широкий круг проявлений психики , включая их объективные формы - свойства, функции, закономерности	2 б — полный правильный ответ; 1 б — один правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
15	А) психические свойства. Психические свойства наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определённый качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека.	3 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
16	На основании описанных характеристик можно определить тип темперамента как флегматический .	3 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
17	На основании описанных характеристик можно определить тип темперамента как флегматический .	1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
18	На основании описанных характеристик можно определить тип темперамента как сангвиник .	1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
19	На основании описанных характеристик можно определить тип темперамента как холерик .	3 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
20	Коллективный субъект. Так, согласно концепции, предложенной А. В. Петровским, выступает иерархически организованная, многоуровневая система активности, или социальная позиция, состоящая из различных по степени опосредованности процессом совместной деятельности элементов (позиций).	3 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
21	Задатки. Основная предпосылка формирования способностей, но сами по себе задатки не гарантируют их развития.	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
22	Интегральность личности. Свойство, которое проявляется в способности личности быть для субъекта источником осознания его самоидентичности и самоидентичности. Это означает, что личность выступает как целостная система, объединяющая различные аспекты человеческого существования и позволяющая человеку осознавать себя как единое целое.	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
23	Отдельный представитель человеческой общности, социальное существо, выходящее за рамки своей природной	1 б — полный правильный ответ;

	(биологической) ограниченности, использующее орудия, знаки и через них овладевающее собственным поведением и психическими процессами. Ответ: 1.	0 б — остальные случаи.
24	Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении неотчуждаемой от него картины мира и саморегуляции на её основе поведения и деятельности. Ответ: 1.	3 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
25	Ответ – 1 (профессия). Род трудовой деятельности, требующей определённой подготовки и являющейся важным средством удовлетворения потребностей человека, как материальных, так и духовных.	3 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
26	Ответ – 3 (профессиональная пригодность) Совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им заданной в профессии общественно приемлемой эффективности труда	3 б — полный правильный ответ; б — остальные случаи.
27	Ответ – 1 (профессиональное самоопределение) Форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии.	2 б — полный правильный ответ; 1 б – один правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
28	Ответ – 1 (процесс самопонимания) Процесс осознания и понимания своей индивидуальности, потребностей, ценностей и возможностей. При самопознании человек задаёт себе вопросы о своих предпочтениях, умениях, интересах и целях, открывает для себя сильные и слабые стороны, пристрастия и препятствия).	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
29	Ответ – 3 (тестирование). Стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом.	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
30	Ответ -4 (самонаблюдение). Получение эмпирических данных посредством наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.

ОК - 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов:

№ задания	Верный ответ	Критерии
Основы психологии в профессиональной деятельности		
1	А. Наблюдение — 3 (в естественных условиях, в лабораторных условиях) Б. Опрос — 4 (устная форма, письменная форма, свободная форма, стандартизированная форма) В. Тест — 1 (опросник, задание, проективный) Г. Эксперимент — 2 (интроспекция, свободная форма, стандартизированная форма, исследователь включен в процесс,	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР БЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026


	<p>исследователь не включен в процесс).</p> <p>Пояснения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение может проводиться как в естественных, так и в лабораторных условиях. – Опрос имеет различные формы представления (устная/письменная) и степени структурированности. – Тест включает разные типы заданий (опросники, практические задания, проективные методики). – Эксперимент характеризуется степенью вовлеченности исследователя и формой проведения. 	
2	<p>Ответ – 1 (тесты достижений)</p> <p>Психологические приёмы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками.</p>	<p>2 б — полный правильный ответ;</p> <p>0 б — остальные случаи.</p>
3	<p>Ответ: интегральность.</p> <p>свойство, которое проявляется в способности личности быть для субъекта источником осознания его самоидентичности и самоощущенности. Это означает, что личность выступает как целостная система, объединяющая различные аспекты человеческого существования и позволяющая человеку осознавать себя как единое целое.</p>	<p>2 б — полный правильный ответ;</p> <p>0 б — остальные случаи.</p>
4	<p>Ответ: психология профессиональной деятельности.</p> <p>отрасль психологии, которая изучает трудовые и профессиональные отношения человека, особенности личности как субъекта профессиональной деятельности, а также специфику осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>3 б — полный правильный ответ;</p> <p>1 б – один правильный ответ;</p> <p>0 б — остальные случаи.</p>
5	<p>Индивид.</p> <p>Человек как представитель рода, имеющий природные свойства</p>	<p>2 б — полный правильный ответ;</p> <p>1 б – один правильный ответ</p> <p>0 б — остальные случаи.</p>
6	<p>Субъект.</p> <p>Человек как носитель предметно-практической деятельности.</p>	<p>2 б — полный правильный ответ;</p> <p>1 б – один правильный ответ;</p> <p>0 б — остальные случаи.</p>
7	<p>Личность.</p> <p>Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности</p>	<p>2 б — полный правильный ответ;</p> <p>1 б – один правильный ответ;</p> <p>0 б — остальные случаи.</p>
8	<p>Личности.</p> <p>Сфера общественной жизни, связанная с производством и распределением духовных ценностей, с удовлетворением духовных потребностей человека. К духовной жизни относятся, как правило, знания, веру, чувства, переживания, потребности, стремления и цели людей, взятые в единстве, они составляют духовный мир личности.</p>	<p>2 б — полный правильный ответ;</p> <p>1 б – один правильный ответ;</p> <p>б — остальные случаи.</p>
9	<p>Правильный ответ – 3.</p> <p>Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать последовательностью понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность</p>	<p>2 б — полный правильный ответ;</p> <p>0 б — остальные случаи.</p>
10	<p>Правильный ответ - 4.</p> <p>Варианты развития характера, которым не свойственно повышение способности к социальной адаптации</p>	<p>3 б — полный правильный ответ;</p> <p>0 б — остальные случаи.</p>
11	<p>Правильный ответ – 3. Для этого типа характерны «застревание» на своих чувствах и мыслях, неспособность забыть обиды, «сведение счётов», служебная и бытовая несговор-</p>	<p>2 б — полный правильный ответ;</p> <p>б — остальные случаи.</p>

	чивость, склонность к затяжным склокам, в конфликтах чаще бывает активной стороной	
12	Правильный ответ: А — 4 (Человек — природа → Работа с растениями, животными, биологическими процессами) Б — 5 (Человек — техника → Конструирование, ремонт, эксплуатация механизмов и устройств) В — 3 (Человек — человек → Взаимодействие с людьми: обучение, лечение, обслуживание, управление) Г — 1 (Человек — знаковая система → Работа с текстами, цифрами, кодами, информационными системами) Д — 2 (Человек — художественный образ → Творческая деятельность, связанная с искусством, дизайном, эстетикой).	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи
13	Правильный ответ: выбор профессии. Решение об оптимальном соотношении между личными склонностями и способностями, с одной стороны, и возможностью получения профессии, потребностью общества в кадрах.	3 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
14	Правильный ответ – 2. Бескорыстная забота о благополучии окружающих, когда человек помогает другим, часто в ущерб собственным интересам или благосостоянию. В основе альтруизма лежат три черты: жертвенность (готовность отдавать другим людям время, силы и ресурсы), бескорыстие (отсутствие скрытых мотивов, желания получить что-то взамен или манипулировать) и справедливость (склонность к честности и поддержке, которая объединяет людей ради общего дела)	2 б — полный правильный ответ; 1 б – один правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
15	Правильный ответ – 2. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований, в русле которой развиваются другие виды деятельности и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности.	3 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
16	Действие. Произвольная, преднамеренная, опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели.	3 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
17	Действие. Лишение возможности удовлетворения или недостаточное удовлетворение какой-либо психической потребности в течение достаточно длительного времени?	1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
18	Профессиональная деформация личности. Изменение психической структуры и качеств личности под влиянием выполняемой профессиональной деятельности. Человек настолько погружается в свою профессию, что начинает переносить рабочие стандарты, ценности и даже манеру общения в повседневную жизнь	1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
19	Диспозиция личности. Система или комплекс предрасположенностей к определённому восприятию условий деятельности и поведению в этих условиях.	3 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
20	Имидж. Сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-либо	3 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
21	Правильный ответ: карьера. Результат профессионального или должностного положения в жизни индивидуума.	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.

22	Правильный ответ: квалификация. Комплексное понятие, которое включает в себя несколько важных аспектов профессиональной деятельности человека.	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
23	Правильный ответ – 1. Самонаблюдение (интроспекция) — наблюдение человека за собственными психическими явлениями.	1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
24	Правильный ответ: профессиональное самоопределение. Форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии.	3 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
25	Правильный ответ - б) профессиональное поведение и деятельность человека. Предметом психологии профессиональной деятельности является психическая деятельность человека, позволяющая ему отражать объективную реальность, связанную с профессиональным трудом, осуществлять и регулировать профессиональную деятельность, придавать ей субъективный характер.	3 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
26	Правильный ответ - б. Искажение личностных качеств под влиянием профессии	3 б — полный правильный ответ; б — остальные случаи.
27	Правильный ответ — в) цвет стен в офисе. На профессиональную мотивацию влияют такие факторы, как заработная плата, условия труда и возможности карьерного роста. О влиянии цвета стен в офисе на мотивацию персонала найти информацию не удалось.	2 б — полный правильный ответ; 1 б – один правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
28	Правильный ответ — б) перегрузка задачами. Чрезмерная нагрузка, отсутствие перерывов и баланса между работой и личной жизнью приводят к усталости, из-за чего сотрудники теряют концентрацию и работают менее продуктивно.	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
29	Правильный ответ - б.	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
30	Правильный ответ — а) распределением. Свойство с которым связана возможность одновременного успешного выполнения (совмещения) двух и более различных видов деятельности (нескольких действий).	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.

ОК – 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов:

№ задания	Верный ответ	Критерии
Основы психологии в профессиональной деятельности		
1	Правильный ответ: А - 4 (Материальная мотивация — ориентация на высокий доход, бонусы, льготы) Б -3 (Социальная мотивация — потребность в признании, уважении со стороны коллег) В - 2 (Профессиональная самореализация — стремление к карьерному росту, развитию компетенций) Г - 1 (Стабильность — желание иметь гарантированную занятость, социальные гарантии)	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.  ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И. ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

	моделей своей профессии как эталонов для осознания своих качеств.	
11	Правильный ответ — в. Профессиональная деформация — это влияние особенностей профессиональной деятельности на личность человека, в том числе искажение восприятия и поведения из-за специфики работы	2 б — полный правильный ответ; б — остальные случаи.
12	Правильный ответ: А - 3 (Соперничество - жёсткая защита своих интересов без учёта позиции оппонента) Б - 4 (Компромисс - частичные уступки обеих сторон) В - 2 (Сотрудничество - поиск взаимовыгодного решения) Г - 1 (Избегание - уход от конфликта, отсрочка решения) Д - 5 (Приспособление - отказ от своих интересов в пользу другой стороны)	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи
13	Правильный ответ: профессиография — процесс изучения, психологическая характеристика и проектирование профессии.	3 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
14	Правильный ответ — в) включение профессиональных ценностей в личное пространство. А.К. Маркова считает этот вариант наиболее гармоничным, когда «профессиональное» вписывается в «личностное» как одна из его сторон.	2 б — полный правильный ответ; 1 б — один правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
15	Правильный ответ — г. Количество стадий профессионального развития оператора беспилотных летательных систем (БПЛА) зависит от специфики профессиональной деятельности, так как требования к уровню владения навыками варьируются в зависимости от сферы применения БПЛА. Например, операторы аэрофотосъёмки должны иметь углублённые знания в области фотографии, в то время как специалисты в сфере точного земледелия — понимать основы агрономии	3 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
16	Правильный ответ: профессиограмма — документ, в котором описываются особенности специальности или профессии, в том числе требования, предъявляемые к специалисту.	3 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
17	Правильный ответ: профессионализм. Высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности называется профессионализмом . Это понятие отражает степень овладения индивидом профессиональными навыками, высокое мастерство, глубокое овладение профессией	1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
18	Правильный ответ: профессиональная компетентность . Совокупность профессиональных знаний, умений, а также способов выполнения профессиональной деятельности	1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
19	Правильный ответ: Профессиональная деформация . Деструктивные изменения профессиональной компетентности, проявляющиеся в консервации профессионального опыта, называют профессиональными деструкциями или профессиональными деформациями. Это негативные изменения, которые возникают в процессе многолетнего выполнения одной и той же профессиональной деятельности.	3 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
20	Правильный ответ: Профессиональная пригодность . Совокупность личностных характеристик обследуемого требованиям профессиограммы, его способность овладеть данной профессиональной деятельностью	3 б — полный правильный ответ; б — остальные случаи.
21	Правильный ответ — а. Эмоциональное состояние, характерное для профессионалов	2 б — полный правильный ответ;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Югорский государственный университет
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ИБЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

	ризующееся неопределённым беспокойством и тревогой.	вет; 0 б — остальные случаи.
22	Правильный ответ: профессиональный рост. Представляет собой комплексный процесс развития личности, направленный на совершенствование профессиональной деятельности.	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
23	Правильный ответ — а) от начала обучения до прохождения первой производственной практики. Начальная стадия профессионального развития включает период, когда человек осваивает необходимые знания, умения и навыки в профессиональном учебном заведении, а также пробует себя в роли стажёра или практиканта	1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
24	Правильный ответ — б)	3 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
25	Правильный ответ — б. Навыки — это полностью автоматизированные компоненты действий , сформированные в процессе упражнений. Их роль — освободить сознание от контроля над выполнением приёмов действия и переключать его на цели и условия действия	3 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
26	Правильный ответ — квалификация . Квалификация — это уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определённого вида профессиональной деятельности	3 б — полный правильный ответ; б — остальные случаи.
27	Правильный ответ — а. Восприятие — это отражение в сознании человека предметов или явлений в совокупности их свойств.	2 б — полный правильный ответ; 1 б — один правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
28	Правильный ответ — в) навык . Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным.	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
29	Правильный ответ — операцией . Элементарный акт деятельности, направленный на достижение конкретной, осознаваемой цели	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
30	Правильный ответ — в) темперамент . Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения.	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.

Таблица 5.1.1. – Критерии оценки знаний, умений, навыков.

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка/балл
26-30	Более 87%	10
22-25	73-86%	9-8
18-21	60-72%	7-6
0-17	Менее 60%	0

В результате тестирования студент может набрать в общей сумме 30 баллов. ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

5.1.2. Оценочное средство: текущий контроль практических занятий

Модуль 1. Введение в основы психологии профессиональной деятельности (текущий контроль знаний по модульной единице реализуется в виде опроса)

1. Что изучает психология профессиональной деятельности?
2. Какие отрасли психологии с ней тесно связаны?
3. Что такое профессия?
4. Какие психологические закономерности профессиональной деятельности изучает дисциплина?
5. Что входит в предмет психологии профессиональной деятельности?
6. Какие методы исследования используются в психологии профессиональной деятельности?
7. Что такое профессиональная пригодность и профотбор?
8. Что такое профессиограмма и психограмма?
9. Что такое карьерное самоопределение и планирование карьеры?
10. Что такое профессионально важные качества и профессиональные способности?
11. Что такое отрицательная и положительная мотивация, удовлетворённость и неудовлетворённость профессиональной деятельностью?
12. Что такое виды мышления?
13. Что такое характеристика групповых феноменов?
14. Что такое малая группа и динамика её развития?
15. Что такое стресс, его виды и стадии развития?

Количество баллов	Критерии оценивания
20 баллов	студент исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования психологии, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
15 баллов	студент демонстрирует знание базовых положений в области психологии; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
10 баллов	студент поверхностно раскрывает основные теоретические положения в области психологии, у него имеются базовые знания специальной терминологии по психологии; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
0 баллов	студент допускает фактические ошибки и неточности в области психологии, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Модуль 2. Основы психологии и профессиональная деятельность (текущий контроль знаний по модульной единице реализуется в виде опроса)

1. Понятие деятельности, единство сознания и деятельности. Структура деятельности.
2. Основные виды деятельности и их характеристика.
3. Ощущения, их классификация. Свойства и закономерности ощущений.
4. Восприятие, его виды. Свойства восприятия.
5. Понятие внимания. Теории внимания.
6. Виды и свойства внимания. Развитие внимания.
7. Понятие о памяти. Теории памяти.
8. Классификация видов памяти. Процессы памяти и её индивидуальные особенности.
9. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления.
10. Понятие о воображении и его функциях. Виды воображения. Приёмы творческой деятельности и фантазии.
11. Общая характеристика эмоциональной сферы человека. Классификация эмоцио-

- нальных состояний.
12. Понятие о воле. Основные признаки воли.
 13. Структура волевого действия. Волевые свойства личности и их развитие.
 14. Понятие темперамента. Типы темперамента и их характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
 15. Понятие о характере. Структура характера.
 16. Понятие о способностях. Признаки наличия способностей. Виды способностей.
 17. Проблема наследования способностей. Роль социальных условий в развитии способностей. Способности и задатки.
 18. Уровни способностей: одаренность, талант, гениальность. Развитие способностей.
 19. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.
 20. Понятие личности. Индивид, субъект, индивидуальность, личность. Структура личности.
 21. Направленность личности.
 22. Психологическая защита и ее виды.
 23. Понятия мотива и мотивации, её виды. Теории мотивации.
 24. Мотивационная сфера личности.

Количество баллов	Критерии оценивания
20 баллов	студент исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования психологии, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
15 баллов	студент демонстрирует знание базовых положений в области психологии; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
10 баллов	студент поверхностно раскрывает основные теоретические положения в области психологии, у него имеются базовые знания специальной терминологии по психологии; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
0 баллов	студент допускает фактические ошибки и неточности в области психологии, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Модуль 3. Психология профессионального развития личности оператора беспилотных летательных аппаратов (текущий контроль знаний по модульной единице реализуется в виде доклада)

1. Структура и характеристика пространства профессионального развития личности.
2. Стадии становления личности: условия, движущие силы становления личности.
3. Факторы, детерминирующие становление личности.
4. Периодизация профессионального становления личности.
5. Психологическое сопровождение на разных стадиях профессионального развития: оптация, профессиональная адаптация, профессионализация, мастерство, прекращение профессиональной деятельности.
6. Психологические пространства самоопределения: **основные понятия**
7. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения.
8. Методы активизации профессионального самоопределения.
9. Психологические механизмы адаптации человека к деятельности оператора беспилотных летательных аппаратов.

- лотных летательных аппаратов.
10. Стороны и критерии профессионализма: уровни, этапы, ступени профессионализма.
 11. Операциональная сфера профессионализма: профессионально важные качества.
 12. Препятствия на пути к профессионализму.
 13. Мониторинг профессионального развития личности: сущность, задачи, способы, структура, виды, формы.
 14. Стратегии профессионального самосохранения личности: профессиональные стрессы: сущность, проявления, причины.
 15. Модель специалиста оператора беспилотных летательных аппаратов: профессиография, психограмма.

Количество баллов	Критерии оценивания
10 баллов	студент исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования психологии, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
7 баллов	студент демонстрирует знание базовых положений в области психологии; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
5 баллов	студент поверхностно раскрывает основные теоретические положения в области психологии, у него имеются базовые знания специальной терминологии по психологии; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
0 баллов	студент допускает фактические ошибки и неточности в области психологии, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому докладу в самопрезентации.

Модуль 4. Развитие субъекта профессиональной деятельности (текущий контроль знаний по модульной единице реализуется в виде доклада)

1. Профессиональная компетентность и её структура.
2. Профессиональное выгорание специалиста и противодействие ему.
3. Приёмы эмоциональной саморегуляции работника.
4. Профессиональный стресс: виды и профилактика.
5. Управление работоспособностью.
6. Темперамент и индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
7. Профессиональные способности.
8. Профессионально-значимые качества в структуре образа Я.
9. Мотивация достижений и её значение в профессиональной деятельности.
10. Мотивация избегания неудач и её значение для построения карьеры.
11. Профессиональные кризисы.
12. Общение в профессиональной среде.
13. Деловой имидж специалиста: значение и формирование.
14. Психологические особенности уверенной личности.
15. Эмоциональная саморегуляция субъекта труда

Количество баллов	Критерии оценивания



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

10 баллов	студент исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования психологии, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
7 баллов	студент демонстрирует знание базовых положений в области психологии; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
5 баллов	студент поверхностно раскрывает основные теоретические положения в области психологии, у него имеются базовые знания специальной терминологии по психологии; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
0 баллов	студент допускает фактические ошибки и неточности в области психологии, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому докладу в самопрезентации.

Таблица 5.1.2. – Критерии оценки знаний, умений, навыков

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	
	0 баллов	15 баллов за каждый модуль
Даны ответы с глубиной осмысления материала, умения строить логические цепочки и оформлять выводы и заключения согласно целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных компетенций выпускника	Даны не точные или неправильные ответы; отсутствия активности на лабораторном занятии	Даны правильные ответы. Показана высокая глубина осмысления материала с четко сформулированными выводами.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

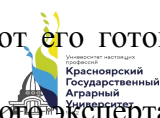
ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: зачета с оценкой. Время тестирования 60 минут, количество тестовых заданий.

5.2.1. Оценочное средство: тестовые задания к итоговому тестированию (зачету). Критерии оценивания.

Для промежуточного контроля знаний (зачета) используется представленный в пункте 5.1.1. банк тестовых заданий. При оформлении варианта для ответа включаются тестовые задания по всем двум модулям одновременно. Для допуска к промежуточному контролю – к зачету с оценкой - студент должен набрать необходимое количество баллов, ^{нной} в ходе текущей аттестации и рубежного контроля - 40-60 баллов. Студент, набравший 60 ^{ий} баллов в ходе текущей аттестации и рубежного контроля, получает зачет автоматически.

Вопросы на зачет с оценкой

1. 1 Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности.
2. Классификация и особенности применения методов психологии
3. профессиональной деятельности.
4. Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий.
5. Профессиограмма: сущность, содержание, основные разделы профессиограммы; типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм;
6. Основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой; методологическая схема составления профессиограммы.
7. Психограмма: психограмма как типовой портрет успешного профессионала. Профориентация в современных условиях.
8. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные
9. качества и признаки профессиональной непригодности.
10. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер
11. специалиста, отражаемые в психограмме.
12. Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность».
13. Жизненная перспектива. Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания. Профессиональные намерения. Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде.
14. Операциональная модель жизненных ориентаций работника. Степень реализации жизненных ориентаций у рабочих и служащих.
15. Оценка организационной среды рабочих и служащих. Связь оценок организационной среды и показателей степени реализации жизненных ориентаций.
16. Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность».
17. Жизненная перспектива. Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания. Профессиональные намерения. Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде.
18. Операциональная модель жизненных ориентаций работника. Степень реализации жизненных ориентаций у рабочих и служащих.
19. Оценка организационной среды рабочих и служащих. Связь оценок организационной среды и показателей степени реализации жизненных ориентаций.
20. 17. Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности.
21. Характеристика деятельности судебного эксперта.
22. Стили руководства.
23. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
24. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности: формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову; основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину; обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.
25. Основные формы профессионального становления личности.
26. Проблема самореализации личности в профессиональной сфере.
27. Уровни, механизмы и барьеры самореализации личности.
28. Мотивационно-смысловые, ситуативно-личностные детерминанты.
29. Когда и почему возникла необходимость в психологическом сопровождении персонала?
30. Какие комплексные свойства личности определяют его готовность к профессиональной деятельности.
31. В чем суть профессиональной компетенции судебного эксперта.
32. Могут ли информационные технологии заменить судебного эксперта.
33. Что такое внутренний мир человека.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ИЛЬЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

34. Какие приемы работают на поддержание творческой активности персонала в организации.
35. На что преимущественно направлены различные формы работы судебного эксперта.
36. Если судебный эксперт активно вмешивается в личностный рост субъекта профессиональной деятельности, не превращает ли это его в кукловода.
37. Тренинги в организации - развивающий, мотивационный, коррекционный, релаксационный, командообразование и др. – их место и роль.
38. 34. Что такое психологический мониторинг.
39. Профессиональный цинизм и профессиональные деформации судебного эксперта – особенности проявления.
40. Насколько валидна психодиагностика при подборе и расстановке персонала в организации.
41. В чем заключается содержание профессионального подбора.
42. Опишите психологические механизмы и условия активного профессионального самоопределения и самоактуализации человека.
43. Как измерить профессиональную мотивацию
44. Психофизиологические исследования свойств человека в профессии.
45. Системотехническое направление исследований.
46. Эксплуатационное направление, включающее практический анализ нарушений надежности систем управления, оптимизацию режимов и форм организации труда.
47. Закономерности развития личности как объект психолого-педагогического анализа. Понятие внутриличностных механизмов развития личности.
48. Психолого-педагогический мониторинг: сущность и содержание
49. Квалификационная характеристика судебного эксперта и его профессиограмма.
50. Проектирование и осуществление профессионального самообразования.
51. Психограмма как типовой портрет успешного профессионала.
52. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме.
53. Виды социально-психологического тренинга в образовательном учреждении.
54. Мотивационный тренинг.
55. Тренинг коммуникативных умений.
56. Коррекционный тренинг эмоционально-волевой сферы.
57. Показатели роста профессиональной компетентности будущего судебного эксперта в процессе получения образования.
58. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.
59. Сущность трудовой деятельности человека.
60. Виды профессиональной деятельности.
61. Классификация профессий по Е. А. Климову.
62. Сущность трудовой деятельности человека
63. Виды профессиональной деятельности.
64. Понятие профессионального здоровья.
65. Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс.
66. Профессиональное выгорание и деформация в деятельности.
67. Опасности выхода на пенсию и изменения статуса.
68. Эмоциональные реакции и социальная регуляция поведения субъекта профессиональной деятельности.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Критерии оценивания:

Промежуточный контроль – зачет с оценкой. Для допуска к зачету с оценкой студенту необходимо набрать 45-60 баллов.

Критерии оценивания зачета с оценкой:

- 40 баллов – полный ответ, свидетельствующий о глубоком понимании, осознании теоретических положений с практическим обоснованием проблемы, привлечение дополнительного материала и примеров;

- 20 баллов – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, анализировать явления, факты, действия при отсутствии примеров;

- 10 баллов – знание основных теоретических положений курса;

- 0 баллов - незнание понятийного аппарата; незнание основ проблемы и предмета в целом; незнание теории вопроса; отсутствие умения анализировать учебный материал; отсутствие связи в построении ответа; неумение выделить главное.

Итоговая оценка выводится суммированием баллов, полученных за текущий контроль и промежуточный:

«отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

«хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

«удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

«неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Более подробно прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации в фонде оценочных средств по данному учебному предмету.

Обучающийся, не сдавший зачет с оценкой, приходит на пересдачу в сроки в соответствии с графиком ликвидации академических задолженностей.

Обучающийся, не прошедший промежуточную аттестацию, приходит на пересдачу в сроки в соответствии с графиком ликвидации академических задолженностей: http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik_lz.pdf.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Аминов, И. И., Психология общения : учебник / И. И. Аминов. — Москва : КноРус, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-406-09830-1. — URL:<https://book.ru/book/943870> (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.
2. Костромина, С. Н., Психология делового общения / С. Н. Костромина, Е. В. Зиновьева, Н. Л. Москвичева, ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2022. — 291 с. — ISBN 978-5-406-08937-8. — URL:<https://book.ru/book/941779> (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.

3. Самыгин, С. И., Профессиональная этика и психология делового общения : учебник / С. И. Самыгин, ; под ред. А. М. Руденко. — Москва : КноРус, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-406-10169-8. — URL:<https://book.ru/book/944676> (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.

4. Рогов, Е. И., Психология общения + eПриложение: Тесты. : учебник / Е. И. Рогов. — Москва : КноРус, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-406-09984-1. — URL:<https://book.ru/book/945072> (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Столяренко Л.Д. Психология: учебник для вузов.- СПб Питер, 2008.- 592 с.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть - «Интернет»)

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: научная электронная библиотека КрасГАУ, E-library, Rambler, Yandex, Google, CurrentContents, e-journals, ScienceDirect

2. Электронный каталог научной библиотеки КрасГАУ Web ИРБИС

Сайты электронных библиотек

1. <http://cyberleninka.ru/article/c/biotehnologiya> - научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИН- КА» (последнее посещение 15.05.2013)

2. <http://www.book.ru> -электронная библиотека Book.ru (последнее посещение 15.05.2014)

3. <http://e.lanbook.com/> -Издательство «Лань» электронно-библиотечная система (последнее посещение 15.05.2014)

Программное обеспечение

1. Windows Vista Business Russian Upgrade Open License Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;

2. Office 2007 Russian Open License Pack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;

3. АBBYY Fine Reader 10 Corporate Edition 30 Лицензия сертификат №FCRC- 1100-1002-2465-8755-4238 22.02.2012;

4. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) – Бесплатно распространяемое ПО;

5. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) – Договор сотрудничества от 2019 г.

6. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 – Бесплатно распространяемое ПО;

7. Яндекс (Браузер / Диск) – Бесплатно распространяемое ПО;

8. Справочная правовая система «Консультант+» - Договор сотрудничества №20175200206 от 01.06.2016;



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств (ФОС)
по дисциплине «Русский язык и культура речи»
по специальности 36.02.03 «Зоотехния»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи», разработанная преподавателем кафедры психологии, педагогики и экологии человека Юфревым С.С., представленный на экспертное заключение для данного направления подготовки обучающихся разработан в соответствии с нормативными документами. Фонд оценочных средств по дисциплине предназначен для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных материалов для установления уровня и качества достижения обучающихся результатов обучения.

Фонд оценочных средств включает все необходимые разделы, структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Фонд оценочных средств изложен ясным языком, хорошо оформлен. Перечень рекомендуемой литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины с библиотечными фондами.

В связи с вышеизложенным считаю, что фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи» полностью соответствует образовательным задачам подготовки обучающихся по специальности 36.02.03 «Зоотехния» и рекомендую её к использованию в учебном процессе.

Рецензент
Доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»



М.Г. Янова

Подпись М.Г. Янова заверяю

Начальник общего отдела И.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева